

LA MOTIVACIÓN EN EL FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA PRIMARIA

Luz Maribel Dávila Perez¹

marifre19030@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0952-6273>

**Institución Educativa
Jorge Eliecer Gaitán,
Bucaramanga,
Colombia.**

Adriana Janeth Angulo Jaimes²

adriyan0108@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5267-3319>

**Institución Educativa
Promoción Social,
Norte de Bucaramanga,
Colombia**

Recibido: 04/08/2025

Aprobado: 28/08/2025

RESUMEN

La formación en la educación primaria se muestra como compleja, puesto que se demanda de situaciones que el niño desconoce y requiere de su aprendizaje para un desempeño efectivo en el aula de clase, uno de estos aspectos es la comprensión lectora, la cual, juega un rol esencial en la constitución de saberes en la básica primaria, por tanto, este artículo tipo ensayo argumentativo tiene como objetivo: comprender la incidencia que posee la motivación en el fomento de la comprensión lectora en la educación primaria, desde postulados teóricos y documentales que definen estas premisas. Se tiene en cuenta el desarrollo de una metodología documental donde se seleccionaron diferentes fuentes bibliográficas que definen el interés investigativo. Dentro de los resultados, se logra establecer que la motivación, es esencial para desarrollar la comprensión lectora, porque de esta manera se asumen ejercicios

¹ Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander, Licenciada en Biología, Rectora de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

² Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander, Licenciada en Educación con énfasis en Tecnología, Docente de Primaria en la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga, Colombia

relacionados con la interpretación y comprensión de los textos y así se configura una realidad que favorece la construcción de aprendizajes significativos. Dentro de las conclusiones se plantea la necesidad de motivar al estudiante de educación primaria para que despierte sus intereses y se comprometa con el desarrollo de una comprensión lectora que responda a las demandas de los estándares de formación.

Palabras clave: motivación, fomento, comprensión lectora.

MOTIVATION IN PROMOTING READING COMPREHENSION IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

Primary education training is shown as complex, since it demands situations that the child is unaware of and requires learning for effective performance in the classroom, one of these aspects is reading comprehension, which plays an essential role in the constitution of knowledge in primary basic, therefore, this argumentative essay type article aims to understand the impact that motivation has on the promotion of reading comprehension in primary education, from theoretical and documentary postulates that define these premises. The development of a documentary methodology is taken into account where different bibliographic sources were selected that define the investigative interest. Within the results, it is established that motivation is essential to develop reading comprehension, because in this way exercises related to the interpretation and understanding of texts are assumed and thus a reality is configured that favors the construction of significant learning. Among the conclusions, the need to motivate primary school students to awaken their interests and commit to developing reading comprehension that meets the demands of educational standards is raised.

Keywords: motivation, encouragement, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La formación escolar, se determina como uno de los procesos con los que se favorece el desarrollo integral de los seres humanos, ante este particular, es preciso reconocer como la escuela se convierte en uno de los aliados más importantes para el desarrollo de dicha formación, dentro de la misma se insertan la demanda de una serie de competencias que deben desarrollarse de acuerdo a la etapa en la que se está formando, una de estas, es la competencia de comprensión lectora, la cual se define como la capacidad que deben tener los estudiantes para el tratamiento de textos escritos, esto con la finalidad de formular una posición en relación con lo que se está leyendo.

Para el desarrollo de la comprensión lectora, se requiere de la motivación de los estudiantes, puesto que se asumen consideraciones con las que el niño se compromete en el despliegue de la lectura, con énfasis en esta, se configuran procesos con los que se evidencia como para la ejecución de la comprensión, se pone de manifiesto el desarrollo de la identificación, la cual, le permite al sujeto asumir algunas de las consideraciones de la lectura y equipararlas para sí, es necesario tomar en cuenta, que si el estudiante se encuentra motivado, mostrará interés hacia la comprensión lectora con base en ello, se logra que el niño se muestre alegre frente al proceso lector.

Además de ello, es preciso reconocer como al estar motivados para realizar la comprensión de lo leído, se presenta el hecho de relacionarse con la dinámica de la

lectura, por ello, es de fundamental importancia tomar en cuenta los saberes previos con los cuales, el estudiante va construyendo su propio significado acerca de lo leído. En este orden de ideas se demanda de una motivación intrínseca, dado que la misma se orienta hacia los impulsos que siente el ser humano para el desarrollo de las diferentes actividades que se presentan en la realidad. De igual manera se presenta la motivación extrínseca, la cual, está dada por elementos de naturaleza externa que incentivan a las personas para el logro de una meta propuesta, en este caso, se referencia un proceso en el que se comprende las lecturas de acuerdo con las percepciones de las personas.

Al respecto, Peña (2017) sostiene que: “El aula de clase, es uno de los espacios donde se debe promover la motivación para ello, los docentes cuentan con actividades colaborativas, actividades de orientación, estrategias lúdicas que permitan disfrutar del proceso lector y de su comprensión” (p. 47). De acuerdo con lo señalado, es oportuno considerar como la motivación, es esencial para la constitución de un saber que se oriente hacia la comprensión lectora, donde se parta de un tratamiento del conocimiento de acuerdo con las demandas del estudiante y de lo que plantean los documentos curriculares.

Los estudiantes se muestran motivados hacia la comprensión lectora, en la medida en que se demuestra su acercamiento a la lectura, facilitando así el establecimiento de significados que se orientan de acuerdo con lo que se lee, en relación con ello, los docentes de educación primaria deben poner en práctica el desarrollo de actividades con las que se genere una incentivación hacia los estudiantes, como es el

caso de la creación de libros, la adecuación de textos a las exigencias de los estudiantes, por lo que se define un escenario en el que prevalezca la atención a la lectura de acuerdo con la comprensión de los textos.

En este orden de ideas, es importante que los docentes empleen textos que sean llamativos, donde se logre captar la atención de los estudiantes y por ende, se entienda y se comprenda lo que se lee, una de las estrategias fundamentales para tal fin, es la discusión de los textos, porque mediante este particular, es necesario que se configure esa concreción de aspectos con los que se favorece el dominio de la lectura. De allí que la importancia de la comprensión lectora, radica en formular en el sujeto aspectos con los que se logre demostrar la comprensión de lo que se lee e incluso ponerla de manifiesto en la cotidianidad de cada uno de los estudiantes.

Se aprecia entonces aspectos donde el estudiante se muestre ampliamente motivado hacia la lectura, es una de las formas con las que se favorece el logro de saberes, a partir de adentrarse en la constitución de una comprensión de la complejidad de aspectos con los que se referencia un proceso en el que se establece el significado y la relevancia de lo que se lee. Por tanto, se requiere de la motivación para que se genere una adecuada comprensión lectora, por ello, las clases deben ser llamativas, de acuerdo con las exigencias de los estudiantes y demostrar así el hábito de la lectura para la constitución de conocimientos en los niños de básica primaria.

En consecuencia, el presente artículo ubicado en la tipología de ensayo argumentativo, persigue vislumbrar algunos elementos que a partir de la motivación

inciden en la comprensión lectora en el nivel de básica primaria, de acuerdo con este particular, es necesario que se configure el empleo de la motivación con base en una comprensión lectora efectiva donde se evidencie como la labor de los docentes es esencial para la constitución de una cultura intelectual, donde se manifieste la atención por la formación integral de los estudiantes.

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Motivación

Al pasar de los años, existen elementos que son esenciales para el crecimiento personal de cada uno de los seres humanos y no solo personal sino también intelectual, ya que es crucial que las personas primero aprendan a caminar, luego hablar, estos procesos de aprendizajes, varían según las personas. Sin embargo, es crucial resaltar que todas las personas reciben educación desde sus inicios, eso implica aprender a leer, siendo a veces fácil aprender y en otros seres humanos un poco más complejo, esto se puede deber a diferentes factores que afecten ese proceso de aprendizaje, lo que, si es necesario, que los docentes apliquen un sinnúmero de herramientas para que el niño aprende a leer con fluidez, y no solo eso sino también aprender a entender e interpretar lo que leen.

La lectura es una habilidad fundamental en la educación, ya que permite a las personas acceder a información, desarrollar el pensamiento crítico y disfrutar de la literatura. Sin embargo, la motivación juega un papel crucial en el proceso de aprender

a leer. Además, la lectura es una habilidad fundamental que transforma la manera en que las personas interactúan con el mundo, permitiéndoles acceder al conocimiento, expresar sus ideas y construir su identidad. Martínez (2019) afirma "aprender a leer no solo abre las puertas al conocimiento, sino que despierta en el ser humano la capacidad de imaginar, cuestionar y conectar con otras realidades más allá de su entorno inmediato." (p. 45) de acuerdo con lo anterior se resalta que la lectura va más allá de la simple decodificación de palabras; es una herramienta que potencia la creatividad, el pensamiento crítico y la empatía, aspectos esenciales para el desarrollo integral de las personas.

La motivación al momento de leer es el motor invisible que impulsa la curiosidad y el deseo de descubrir nuevas ideas entre las páginas de un libro. Cuando una persona se siente motivada, la lectura deja de ser una obligación y se transforma en una experiencia placentera, donde cada palabra despierta preguntas y cada párrafo invita a la reflexión. Este entusiasmo facilita la comprensión y retención de la información, ya que el lector se involucra activamente con el texto y conecta lo leído con su propio mundo. La motivación también influye en la disposición para explorar géneros o temáticas desconocidas, permitiendo que la lectura se convierta en un viaje de autodescubrimiento. Un lector motivado no solo busca respuestas, sino que también disfruta del proceso de interpretación y análisis, encontrando sentido incluso en los desafíos que presenta un texto complejo. Así, la motivación transforma la lectura en una oportunidad constante de crecimiento personal y aprendizaje significativo.

De igual forma, la motivación es un motor esencial que impulsa a los estudiantes a descubrir el mundo de la lectura, haciendo que el aprendizaje sea un proceso activo y significativo. Por ende, es importante resaltar lo que expone Gómez, A. (2021) quien señala que "la motivación para aprender a leer transforma el desafío en un viaje personal, donde cada palabra descubierta fortalece la confianza y abre caminos hacia nuevas posibilidades." (p. 32). Esta cita destaca cómo la motivación no solo facilita el aprendizaje, sino que también construye una relación positiva y duradera con la lectura, clave para el desarrollo académico y personal. Ya que se todos los seres humanos, aprenden de una manera más rápida al momento que se sienten motivados, ya sea para lograr una meta, o simplemente es porque consideran que es fundamental para el crecimiento intelectual.

La motivación intrínseca y extrínseca representan dos fuerzas fundamentales que impulsan el comportamiento humano, y su influencia en la lectura es especialmente significativa. La motivación intrínseca surge del interior del individuo, basada en el interés genuino, la curiosidad y el placer que se experimenta al leer. Cuando una persona lee por motivación intrínseca, lo hace porque disfruta del proceso, se siente estimulada por el contenido y busca aprender o experimentar algo nuevo sin necesidad de recompensas externas. Este tipo de motivación fomenta una conexión profunda con el texto, favorece la concentración y promueve una comprensión más crítica y reflexiva.

Por consiguiente, la motivación intrínseca es esa fuerza interna que impulsa a las personas a aprender y crecer por el simple placer de hacerlo, sin necesidad de

recompensas externas. Ramírez (2021) indica que "cuando la motivación nace desde el interior, el aprendizaje se convierte en una experiencia auténtica y sostenible, donde el interés y la curiosidad guían cada paso del camino." (p. 58) el autor subraya que la motivación intrínseca es clave para un aprendizaje profundo y duradero, ya que está basada en el deseo genuino de comprender y explorar. Por ejemplo, un lector que elige un libro por el simple gusto de explorar nuevas ideas o por el deseo de crecimiento personal está actuando bajo una motivación intrínseca, lo que generalmente conduce a una experiencia de lectura más satisfactoria y duradera.

En contraste, la motivación extrínseca se basa en factores externos que incentivan la lectura, como obtener una buena calificación, recibir reconocimiento social o cumplir con una obligación académica o laboral. En este caso, el acto de leer no se realiza por el placer que genera la actividad en sí, sino por las recompensas o consecuencias que se anticipan fuera del proceso lector. Aunque esta motivación puede ser efectiva para iniciar o mantener el hábito de la lectura, suele ser menos estable y menos vinculada a un compromiso emocional con el texto. Por ejemplo, un estudiante que lee únicamente para pasar un examen o un empleado que revisa documentos para cumplir con una tarea asignada está motivado extrínsecamente.

La motivación extrínseca, basada en factores externos como recompensas o reconocimiento, puede ser un apoyo importante para iniciar el hábito de la lectura en los estudiantes. Ramírez (2021) explica que "aunque la motivación extrínseca puede incentivar el primer contacto con la lectura, es fundamental que se transforme en un

interés propio para que el aprendizaje sea genuino y duradero." (p. 63). Las motivaciones externas son útiles para motivar al principio, pero el verdadero desarrollo lector depende de cultivar un deseo interno por la lectura. La combinación equilibrada de ambos tipos de motivación puede potenciar el desarrollo de hábitos lectores sólidos, donde la motivación extrínseca actúa como un punto de partida que, con el tiempo, puede transformarse en una motivación intrínseca más profunda y enriquecedora.

Diversos estudios recientes han evidenciado que la motivación en los estudiantes es un factor clave para el desarrollo de habilidades lectoras robustas. Cuando los niños sienten un interés genuino por la lectura, tienden a dedicar más tiempo a esta actividad, lo que les permite practicar y superar obstáculos relacionados con el aprendizaje. Por ejemplo, una investigación realizada en 2021 en varias escuelas primarias mostró que los estudiantes que participaron en clubes de lectura, donde tenían la libertad de escoger libros según sus gustos personales, experimentaron una mejora notable en su comprensión lectora. Este hallazgo resalta cómo la autonomía y el disfrute en la elección de materiales pueden potenciar el compromiso y el rendimiento en la lectura.

Por otro lado, el entorno que crean los docentes y los padres juega un papel fundamental en la motivación lectora de los niños. Un ambiente que celebra el proceso de aprendizaje y reconoce los esfuerzos realizados fomenta un interés más profundo por la lectura. Ya que cuando los profesores implementan actividades dinámicas, como dramatizaciones de cuentos o debates grupales sobre libros, logran transformar la lectura en una experiencia atractiva y divertida. Este tipo de estrategias no solo incentiva la

participación activa de los estudiantes, sino que también fortalece su actitud positiva hacia la lectura, facilitando así un desarrollo más integral de sus competencias lectoras.

Existen diversas herramientas que los docentes pueden emplear para aumentar la motivación al momento de leer, y su efectividad radica en la capacidad de hacer que la lectura sea una experiencia significativa y atractiva para los estudiantes. Una estrategia fundamental es la creación de rincones de lectura en el aula, espacios cómodos y estimulantes donde los alumnos tengan acceso a una variedad de libros que atiendan diferentes intereses y niveles de lectura. Estos espacios deben incluir géneros variados, desde cuentos y cómics hasta novelas y textos científicos, permitiendo que cada estudiante encuentre materiales que reflejen sus gustos y experiencias personales. Además, integrar proyectos de lectura contextualizados con otras áreas del conocimiento, como el medio ambiente o la historia, ayuda a que los textos sean percibidos como relevantes y conectados con la realidad del alumno, lo cual incrementa su interés y compromiso con la lectura.

Otra herramienta poderosa es la implementación de actividades colaborativas y participativas que involucren activamente a los estudiantes en el proceso lector. La lectura en voz alta, tanto por parte del docente como de los alumnos en grupos pequeños o parejas, fomenta la interacción y el apoyo mutuo, facilitando la comprensión y el disfrute del texto. Complementariamente, promover preguntas y debates que inviten a la reflexión crítica sobre los contenidos leídos estimula el pensamiento analítico y la expresión oral, fortaleciendo la motivación intrínseca hacia la lectura. Los clubes de lectura en el aula

son también una excelente herramienta, ya que permiten a los estudiantes compartir sus opiniones, dramatizar escenas y recomendar libros, creando un ambiente social y lúdico alrededor de la lectura. Estas estrategias, combinadas con la variación constante de actividades y el reconocimiento de los avances individuales, generan un entorno dinámico y positivo que incentiva a los estudiantes a leer con mayor interés y frecuencia.

La motivación para la lectura puede potenciarse significativamente mediante el uso de diversas herramientas educativas que conectan con los intereses y necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, es apropiado mencionar lo que expone Pérez (2015) quien destaca:

Incorporar recursos como libros digitales interactivos, juegos de lectura, y actividades colaborativas no solo capta la atención de los lectores, sino que también crea un entorno dinámico donde el aprendizaje se vuelve entretenido y significativo. Estas herramientas permiten que cada estudiante se sienta protagonista de su propio proceso, fomentando una motivación auténtica y sostenida que va más allá del simple cumplimiento de tareas. (p. 78)

Esta reflexión evidencia que combinar tecnología, creatividad y participación activa es clave para transformar la experiencia lectora y mantener el interés de los alumnos a largo plazo. Ya que en eso se basa aplicar diferentes estrategias, atraer la atención del estudiante es fundamental para poderlo mantener motivado y así pueda aprender a leer, o no solo eso sino también a comprender la lectura, ya que es lo más crucial para poder garantizar un aprendizaje significativo.

En definitiva, la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprender a leer. Ya sea que provenga del interés personal del estudiante o de incentivos externos,

ambas formas de motivación son vitales para que los niños y jóvenes se sientan realmente animados a sumergirse en la lectura. Por eso, es crucial que tanto maestros como familiares creen un entorno donde leer no sea una obligación, sino una actividad que se disfrute y valore. Al lograr esto, no solo se fortalecen las habilidades lectoras, sino que también se despierta un amor por los libros que puede acompañar a los estudiantes a lo largo de toda su vida y a su vez generar un léxico bastante apropiado para poder desarrollarse en un mundo que cada vez va en constante avance.

Comprensión Lectora

Actualmente se ha observado que el individuo se encuentra en la necesidad de tomar distintas habilidades que sean de suma importancia para el cumplimiento de la formación, profesional, personal e integral, es por ello, que desde el punto de vista educativo, en las primeras etapas al individuos se le enseñan a leer y a escribir con la finalidad de tener cualidades y adiestrarse a una sociedad cambiante, ya que son la base del proceso profesional y personal, sin embargo, se observa que dentro de estos procesos resalta comprensión lectora, actuando como una habilidad que permite a las personas interpretar, analizar y dar significado a lo que lees, es decir no se trata solo de reconocer palabras, sino de entender, analizar y dar significado a lo que lee.

Desarrollar una buena comprensión lectora potencia el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y enriquece la capacidad de comunicarse de manera efectiva, en tal sentido, Ozdemir, (2019) indica que la comprensión lectora “es un procedimiento intrincado que requiere la participación activa

del lector en el texto para generar sentido, no simplemente la descodificación de palabras.” (p,34) siguiendo la misma idea del autor, es un proceso complejo que va mucho más allá de identificar palabras en una página, siendo un procedimiento intrincado que exige del lector una participación activa, para lograr interpretar, cuestionar, relacionar ideas y construir significado a partir del texto, en este sentido, leer se convierte en un acto de pensamiento crítico y reflexión constante, donde el lector deja de ser un espectador pasivo y se transforma en un constructor activo del conocimiento.

Asimismo, Quintana, (2003) “resalta la relevancia de la lectura comprensiva como un proceso dinámico de creación de sentido y no únicamente como una interpretación de palabras.” (p,78), en tal sentido, se debe resaltar la importancia de la comprensión lectora es esencial en los procesos educativos y sociales porque constituye la base sobre la cual se construyen el aprendizaje significativo y la participación ciudadana, en el ámbito educativo, permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los analicen, cuestionen y apliquen de manera crítica, por ende, la lectura comprensiva debe entender como un proceso dinámico y activo de creación de sentido, mas allá de la simple interpretación literal de palabras, por ende, este proceso, establece conexiones con sus conocimientos previos y construye nuevas ideas a partir de lo leído.

Aunado a esto es preciso indicar, que la comprensión lectora se puede clasificar en diferentes niveles, sin embargo, Abanto, (2019) indica que: “tres niveles fundamentales: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.” (p,78), en tal sentido, estos niveles, permiten profundizar en el significado de un texto, por tanto, el nivel literal

es el más básico y se refiere a la capacidad del lector para identificar información explícita, como datos, personajes, hechos o escenarios, asimismo, este nivel es esencial porque proporciona la base sobre la cual se construye el entendimiento general del texto. Sin embargo, por sí solo, no garantiza una comprensión completa.

Asimismo, se debe mencionar el nivel inferencial y el nivel crítico el cual permiten un análisis más profundo, es por ello que el nivel inferencial, el lector interpreta lo implícito, infiere intenciones del autor y establece relaciones entre ideas no expresadas de manera directa, por lo tanto el nivel crítico implica evaluar el contenido, emitir juicios, cuestionar argumentos y confrontar el texto con conocimientos previos o realidades externas, es decir estos niveles superiores exigen una participación activa del lector y son clave para desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo y autonomía intelectual. Ahora bien, Pezoa (2021) indica que la comprensión lectora:

Tiene impacto por elementos tanto internos como externos. Los elementos internos comprenden las destrezas lingüísticas del lector, su conocimiento previo sobre el asunto, su motivación y tácticas de lectura. Los elementos externos están vinculados con el texto (complejidad, claridad), el entorno (familiar, social, cultural) y la instrucción de técnicas de lectura. (p,23)

La comprensión lectora está influida por una combinación de factores internos que residen en el propio lector, por lo tanto, se deben de hacer mención, sin embargo, entre ellos destacan las destrezas lingüísticas, como el vocabulario, la gramática y la capacidad de estructurar ideas, además, el conocimiento previo sobre el tema facilita la conexión con el nuevo contenido, por ende, la motivación también juega un papel fundamental, un lector interesado o comprometido aborda el texto con mayor disposición.

Asimismo, el uso consciente de estrategias de lectura como el subrayado, la formulación de preguntas o la predicción potencia la construcción de significado.

Se debe indicar que, los elementos externos también condicionan profundamente la comprensión del texto, factores como la complejidad sintáctica, la claridad del contenido y la organización del discurso determinan el nivel de dificultad que presenta la lectura, sin embargo en el entorno familiar, social y cultural en el que se encuentra el lector puede influir en su interpretación, aportando distintas perspectivas o limitando la familiaridad con ciertos temas, por lo tanto, la instrucción explícita en técnicas de lectura desde el ámbito educativo resulta determinante para que los lectores desarrollen habilidades críticas y autónomas, indispensables para una comprensión profunda y duradera.

Ahora bien, se deben resaltar algunas estrategias que mejoren la comprensión lectora, de igual forma, Mundim (2004) indica que las estrategias: “se trata de un plan exhaustivo para lograr metas, que conlleva la toma de decisiones, la distribución de recursos y la determinación de rutas de actuación.” (p,67), siguiendo la misma idea del autor, se define como el recurso utilizado por los docentes o profesionales, con la finalidad de mejorar las técnicas y habilidades al momento de enseñar, teniendo presente que a través de las estrategias se establece una relación cada vez más Activa y participativa por parte de los estudiantes, donde la motivación y la creatividad se expresa de forma positiva.

En tal sentido, se deben mencionar algunas estrategias para mejorar la comprensión lectora, pero antes de esto, se resalta que para establecer diferentes estrategias es necesario que las misma promuevan de forma positiva una lectura activa, por ende, Rodríguez, (2015), expresa que: “la lectura activa es un procedimiento dinámico e interactivo donde el lector no solo descifra palabras, sino que también interactúa con el texto mediante el razonamiento crítico, la reflexión y la generación de interrogantes.” (p,98), por lo tanto, se entiende como un proceso dinámico en el que el lector va más allá del simple reconocimiento de palabras, involucrándose de manera profunda con el texto, a través del razonamiento crítico, la reflexión constante y la formulación de preguntas, el lector establece un diálogo con el contenido, lo interpreta, lo cuestiona y lo resignifica, transformando así la lectura en una experiencia participativa y enriquecedora.

Ahora sí, se deben destacar algunas estrategias y es que una de ellas hace referencia a la activación de los conocimientos previos, la cual representa el punto de partida esencial para una lectura significativa y enriquecedora, asimismo, al acceder a la información que ya se tiene sobre un tema, el lector establece conexiones inmediatas que facilitan la comprensión de nuevas ideas, por ende, este proceso activa la memoria, despierta el interés y sitúa al lector en una posición activa frente al texto y así no se limita a decodificar palabras, sino que interpreta, relaciona y anticipa contenidos, lo que permite construir un entendimiento más profundo y duradero de la lectura.

Aunado a esto, subrayar y tomar notas constituye una estrategia altamente eficaz para mejorar la comprensión lectora, ya que permite al lector interactuar activamente con el textos, por ende, al identificar y resaltar las ideas principales y las palabras importantes, se facilita la organización mental de la información, lo que contribuye a su mejor asimilación y posterior recuperación, es decir esta técnica también estimula la atención y el pensamiento crítico, ya que obliga a reflexionar sobre lo que es realmente relevante, estableciendo una estructura clara que sirve como guía para el estudio y la revisión.

Por consiguiente, se menciona que estas estrategias son de gran importancia dentro el contexto educativo o en la formación del estudiante con la finalidad de que el individuo entienda y comprenda diferentes alternativas para mejorar su comprensión lectora, lo cual, ofrece una serie de oportunidades dentro de la vida cotidiana, estableciendo nuevos parámetros para la relacionar la misma, es decir la comprensión lectora es una habilidad que dentro de la sociedad debe de ser manejada o conocidas por los individuos con la finalidad de entender de una manera más eficaz lo que se está leyendo.

En tal sentido, Ochoa, et alt (2019). “Creen que la comprensión lectora es un proceso esencial para el aprendizaje constante, subrayando la relación entre el lector y diversos tipos de textos.” (p,13), por lo tanto, se considera un proceso esencial para el aprendizaje constante, ya que establece un vínculo dinámico entre el lector y los distintos tipos de textos con los que interactúa a lo largo de su vida, hasta habilidad no solo permite

acceder a la información, sino también interpretarla, evaluarla y aplicarla en contextos variados, en tal sentido, al enfrentarse a textos narrativos, expositivos, científicos o informativos, el lector pone en práctica estrategias cognitivas que favorecen un aprendizaje profundo y duradero, por tanto, cultivar la comprensión lectora implica fortalecer la capacidad de aprender de manera autónoma y crítica en un mundo cada vez más saturado de información.

La comprensión lectora trasciende el acto de leer palabras, siendo un proceso activo, reflexivo y esencial para el desarrollo intelectual y personal, a través de ella, el lector no solo accede a la información, sino que la transforma en conocimiento útil y aplicable, por ende, fortalecer esta habilidad implica abrir las puertas a un aprendizaje autónomo y crítico, capaz de adaptarse a los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y demandante, en tal sentido, promover la comprensión lectora es, en definitiva, invertir en la formación de individuos más conscientes, informados y participativos.

CONCLUSIONES

Dentro de la formación académica, se presenta una serie de elementos que son necesario desarrollarlos en los estudiantes, pues los mismos representan capacidades y competencias que deben tener los niños y jóvenes para lograr así tener éxito en la formación, pero a la vez ser utilizados en la cotidianidad, cuando se inicia la educación formal, en una institución educativa, los niños se encuentran con conocimientos que van desde los más generales a los más específicos, tal es el caso de la lectura, siendo este proceso primordial para la formación integral.

En las aulas de clase de educación inicial se llevan a cabo los primeros sonidos, la distinción de le tras, palabras, frases, dependiendo del método que se realice y a lo largo de cada una de las etapas este proceso se sigue fortaleciendo pasando por la comprensión lectura, uno de los objetivos más buscados por los docentes, ya que esto le permite al niño comprender con mayor facilidad cada contenido que es necesario, cuando el estudiante deja de leer por leer y que cada frase o palabra que lee la comprende, entonces el proceso ya llego otro nivel y es aquí donde se comienzan a desarrollar competencias en el pensamiento crítico, siendo esencial en cualquier área.

Para que este proceso se dé activamente es necesario conocer cuáles son los elementos que interviene de forma directa e indirecta en el niño para lograr consolidar la comprensión lectura, y en primer lugar es necesario enfocarse en lo que es emocional, pues está enfocado en el interés y la atención, cuando el docente comienza a introducir

al estudiante en la lectura y lo hace de una forma innovadora, en la que el estudiante no se da cuenta como comienza a apasionarse por leer y cada ve querer ir más allá, es entonces donde se convierte en un lector apasionado, donde el interés y la atención es captada con facilidad, siempre y cuando le guste el tema.

Por lo que el estudiante, considere adentrarse y identificarse con los personajes de una producción literaria, donde pueda interpretar, inferir y desarrollar una reflexión crítica, cuando el estudiante coloca toda la emoción y logra relacionarse de manera efectiva con la lectura, pues se logra que ellos comprendan con mayor facilidad lo que está leyendo, aunque muchos docentes no llevan a los estudiantes a que puedan desarrollar estas competencias y que simplemente vean la lectura de forma mecánica, donde se pronuncie y le reconozcan las palabras, dejando que los estudiantes continúen así y vayan pasando etapa por etapa, complicándose cada vez el desarrollo de habilidades en cualquiera de las áreas académicas.

La lectura parte entre la conexión que debe haber entre el lector y el texto, por lo que es necesario que se tenga el interés en el tema, donde el lector se sumerge y comience a comprender cada una de las escenas y actividades que suceden en la lectura, es tan importante, llevar al estudiante a tener empatía con los personajes, la identificación con las situaciones narradas y el placer estético del lenguaje estimulan una lectura más profunda y significativa, así, la emoción no solo acompaña la lectura, sino que la enriquece y la transforma en una vivencia personal, es así que se debe cultivar a

diario la dimensión emocional ya que es clave para formar lectores comprometidos y críticos, es importante recordar que cuando el niño llega a la escuela.

El docente debe tener estrategias para introducir al estudiante a desarrollar competencias lectoras y poder aprovechar todo la emoción que el mismo le coloca cada vez que va a explorar cosas nuevas, pues si se logra mantener al niño emocionado durante un periodo determinado en que está leyendo esto traería grandes resultados, en la actualidad se ve en las aulas de clase como los estudiantes han perdido el interés por la lectura, pero esto es debido a que los docentes continúan realizando la hora de lectura de forma tradicional, haciendo que los estudiantes pierdan por completo el interés en la lectura.

Es importante, saber que en el momento de enseñar la lectura no solo debe tener emoción el estudiante, sino que el docente debe colocar toda la emoción, pues primero si el lee y se introduce en el texto, lleva a que sus estudiantes lo haga de igual manera, es de recordar que el docente es modelo y siempre los estudiantes están atentos de copiar y ver como realiza las cosas para ellos tratar de hacerlas de forma similar, cuando el docente lee y le da una entonación particular donde el estudiante comience a desarrollar su imaginación, entonces el cada vez que realice el ejercicio de leer, no se va a enfocar en simplemente pronunciar sonidos, palabras o frases sino que logra identificar la acción y ser objetivo, pero esto no se trata solo de sumergirse en el texto, sino que tenga la capacidad de desarrollar competencias lectoras pero sobre todo que estimule el pensamiento crítico y reflexivo, donde sea capaz de analizar y sintetizar

cualquier texto, logrando así de forma efectiva la comprensión del tema, esto le servirá para canalizar el aprendizaje significativo en cualquiera de las áreas de formación y porque no en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

Ahora bien, la comprensión lectora también requiere de otros elementos esenciales para que la misma se lleve adelante y el estudiante logre llegar a esta etapa de la lectura, es necesario que el docente tome conciencia que todos los días se debe fomentar en el aula de clase la lectura y que debe hacerse como un requisito indispensable en la jornada educativa, pues si solo se realiza en los dos primeros grados y no se vuelve a hacer entonces el estudiante no dominará jamás el tema de la lectura fluida y menos la comprensión de textos, por lo que a diario en todos los grados es necesario que se lleve una planeación que en cada etapa sea efectiva desarrollarla con respecto a la lectura, entonces se puede decir que el compromiso del docente es importante en el proceso de la lectura y más en conducir al estudiante a tener una comprensión lectora acorde, siendo relevante hacer mención que para lograrlo el estudiante debe ejercitarse todos los días en la lectura.

Desde otro punto de vista, es importante hacer mención a la motivación, uno de los elementos que influyen en todo lo que realiza el ser humano, cuando se trata de la lectura se pudiese decir como el motor que impulsa al lector a iniciar, sostener y disfrutar el acto de leer, un estudiante motivado se enfrenta al texto con curiosidad, disposición y apertura, lo que incrementa su capacidad de comprensión, pues el ser humano de por sí que su naturaleza es curiosa pero si no se estimula, entonces el no va a sentir curiosidad

por nada de lo que realiza y menos por la lectura, aquí hay algo relevante como es la disposición, cuando el estudiante esta indispuesto, no se logra nada, y en este caso influye el ambiente en el que se encuentra, si el mismo se torna tenso entonces es difícil que el estudiante sienta motivación en querer aprender, en muchas ocasiones también influyen las actividades que el docente realiza o las situaciones que viven en sus hogares, son tantos elementos que influyen de forma directa e indirecta en la motivación para lograr la comprensión lectora.

Cuando se logra que el estudiante este activo, que no se sienta presionado, sino que la participación sea por su propia cuenta, entonces está a disposición de poder obtener cualquier conocimiento y convertir en aprendizaje significativo, en la lectura siempre debe haber disposición tanto de parte del estudiante como del docente, ya que le mismo debe asumir el rol de guía, de mediador en lo que el estudiante está desarrollando, dándole ánimo y corrigiéndolo de manera efectiva, sin que él sienta que lo está haciendo mal y que no es capaz de hacerlo, al contrario que pueda corregir su error, emocionado y logre comprender como se hace, esto enriquece el proceso, la motivación puede ser intrínseca, cuando nace del placer por leer, o extrínseca, cuando responde a recompensas externas, sin embargo, es la primera la que genera aprendizajes más duraderos.

Es por ello, que el docente debe introducir al estudiante al mundo de la lectura y acompañarlo en cada proceso, pero es importante también que el niño desarrolle la percepción de autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para

comprender, también influye directamente en el rendimiento lector, cuando los estudiantes se sienten capaces y valoran la lectura, su compromiso aumenta, por tanto, fomentar la motivación lectora es una estrategia pedagógica esencial para mejorar la comprensión y el gusto por la lectura, es necesario que se implementen estrategias didácticas, y en la actualidad se deben aprovechar los recursos tecnológicos que a diario van surgiendo, pues cuando se utilizan software educativos, libros interactivos entre otras herramientas, esto motiva más a los estudiantes, sin embargo aún se ven los docentes enseñando de manera tradicional la lectura a través de las sílabas y los sonidos, llevando al estudiante a que no le guste la lectura y que poco a poco se ha ido perdiendo esa fascinación que debe haber por la lectura para lograr enriquecer los saberes que son esenciales en el ser humano.

Asimismo, como se hace mención anteriormente el docente tiene un papel fundamental en la creación de ambientes emocionalmente seguros y motivadores, estrategias como la selección de textos significativos, la lectura en voz alta con entonación expresiva, el uso de preguntas abiertas y la conexión con experiencias personales favorecen la implicación emocional, promover la autonomía, ofrecer opciones de lectura y reconocer los logros individuales fortalece la motivación intrínseca, la lectura compartida, los clubes de lectura y las dramatizaciones también permiten que los estudiantes vivan la lectura como una experiencia social y afectiva, en este contexto, el docente no solo enseña a leer, sino que inspira a sentir, pensar y dialogar con los textos, así, la emoción y la motivación trabajan de forma efectiva en el aprendizaje lector.

La comprensión lectora se logra cuando se logra que le estudiante desarrolle habilidades cognitivas partiendo de las dimensiones emocionales y motivacionales del estudiante, es necesario que se comprenda desde todas las ópticas que la lectura no es solo descodificar signos, sino que es necesaria construir sentidos, pero algo que es relevante en el tema de la comprensión lectora es la imaginación y esta se lleva a cabo cuando se logra comprender un texto, y es necesario que las presentes y futuras generaciones logre desarrollar este importante elemento, tomando en cuenta la emoción de la lectura para poder profundizar y la motivación le da continuidad a la misma.

REFERENCIAS

- Abanto, R. (2019). Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública. *Lengua y Sociedad*, 18(1), 9-29. doi: 10.15381/lengsoc.v18i1.22339 [Links]
- Gómez, A. (2021). Motivación y aprendizaje lector: El camino hacia el descubrimiento personal. Editorial Raíces Educativas.
- Martínez, L. (2019). La lectura como puente hacia el conocimiento y la imaginación. Editorial Horizonte Educativo.
- Mundim P (2004). Ética y estrategia en un marco teórico referencial de la ética de negocios. *Revista de Administración Contemporánea (Edición especial)*, 229-252.
- Ochoa, M., Estela del Río, N., Mellone, C. y Simonetti, E. (2019). Eficacia de un programa de mejora en la comprensión lectora en Educación Primaria. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220151>
- Ozdemir, C (2019). El desarrollo de una prueba de comprensión de lectura. *Revista Universal de Investigación Educativa*, 7 (2), 563- 570. <http://www.hrpub.org/>

Peña G., S. (2018). El desafío de la comprensión lectora en educación primaria. Revista Panorama, 13(24), 43-52. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Pérez, M. (2015). Estrategias y herramientas para motivar la lectura en el aula. Editorial Aprendizaje Vivo.

Pezoa, P. (2021). La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos: un estudio exploratorio. Ocnos, 20 (2), 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2407

Quintana, H. (2003) «La enseñanza de la comprensión lectora». http://coqui.metro.inter.edu/hquintan/Comprension_lectora.html

Ramírez, M. & Torres, J. (2021). Impacto de los clubes de lectura en la motivación y comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revista Colombiana de Educación y Desarrollo, 15(2), 123-138.

Ramírez, S. (2021). La fuerza de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo.

Rodríguez, N. (2015). ¿Qué es la lectura activa? Logopedia, Psicología. Revista Bienestar.