

## LA IMPORTANCIA DEL TUTOR MENTOR EN EL DESARROLLO PERSONAL Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA CON LA INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

**Carlos Arturo Quintero Forero.**

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0009-0001-9696-0609>

**Correo electrónico:** carlocho7815@gmail.com

Doctorando en Educacion

Instituto Pedagógico Rural

“Gervasio Rubio” (IPRGR)

**Recibido: 04/08/2025**

**Aprobado: 28/08/2025**

### RESUMEN.

El presente ensayo pretende dar a conocer las funciones del tutor y mentor, una figura que ha existido en la enseñanza del estudiante en todos sus niveles: preescolar, primaria, secundaria y universitaria a través de la historia, luego se aborda varias investigaciones hechas en países como Estados Unidos, Perú, México, España y Colombia; sin embargo con la llegada de las nuevas tecnologías (IA) a este campo presentan un síntoma de preocupación por todos los integrantes de la comunidad educativa la cual se concluye que estos actores, son fundamentales en un proceso de enseñanza-aprendizaje y jamás serán reemplazados; luego se destaca la importancia del tutor mentor en la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia y finalmente se aborda la problemática en Colombia con el uso del psico orientador y el docente de apoyo pero son cargos que se quedan en la normatividad, papel y en la oficina; se concluye que todos los docentes se convertirán en tutores mentores.

**PALABRAS CLAVE:** Tutor, mentor, educación secundaria pública, nuevas tecnologías, proyecto de vida, autonomía, fracaso, empatía, perseverancia, enseñanza ciencias sociales.

1.- Docente del área de ciencias sociales, vinculado secretaría de educación del departamento de Cundinamarca, Colombia.

## THE IMPORTANCE OF THE MENTOR TUTOR IN THE PERSONAL AND ACADEMIC DEVELOPMENT OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS IN COLOMBIA WITH THE INFLUENCE OF NEW TECHNOLOGIES.

### ABSTRACT

This essay aims to explain the roles of the tutor and mentor, a figure that has existed in student education at all levels: preschool, primary, secondary, and university throughout history. It then addresses several investigations conducted in countries such as the United States, Peru, Mexico, Spain, and Colombia. However, with the arrival of new technologies (AI) in this field, they present a symptom of concern for all members of the educational community, leading to the conclusion that these actors are fundamental to the teaching-learning process and will never be replaced. It then highlights the importance of the tutor-mentor in the teaching of social studies in Colombia. Finally, it addresses the problems in Colombia with the use of counselors and support teachers, but these are positions that remain in regulations, on paper, and in the office. It concludes that all teachers will become tutor-mentors.

**KEY WORDS:** Tutor, mentor, public secondary education, new technologies, life project, autonomy, failure, empathy, perseverance, social studies teaching.

## INTRODUCCIÓN.

En la actualidad en los ambientes de aprendizaje tradicional de la educación pública en Colombia se percibe que el estudiante no capta, es distraído, no atiende, y tampoco le genera confianza el discurso del docente como un transmisor de conocimiento y experiencia; cada día cobra más fuerza el uso de herramientas tecnológicas y sus diferentes formatos como: videos, transmisiones en vivo, audios, imágenes y todas las demás funciones que le ofrece la inteligencia artificial; frente a este panorama el docente acostumbrado a su modelo de enseñanza tradicional percibe estas situaciones, y no ha encontrado solución para atenderlo con una situación efectiva.

Frente a la situación anterior han aumentado los comportamientos desalentadores del sistema educativo y en general por adquirir conocimiento, temor a ser rechazado, víctima de lo que comúnmente se llama en los ambientes escolares: bullying, temor al fracaso y además valores como la empatía, perseverancia, resiliencia, el esfuerzo personal y tener o solidificar su proyecto de vida, escasean e inclusive en algunos estudiantes han desaparecido; es frecuente escuchar docentes preocupados por estudiantes que no escuchan, no leen, escasos niveles de lectura crítica; se torna urgente construir propuestas de proyecto de vida, ayudarles a encontrar su verdadera pasión, y fomentar su autonomía.

El presente ensayo hará un recorrido por investigaciones hechas sobre los conceptos, conclusiones, relacionadas con la tutoría y mentoría, luego se abordará el papel de la tutoría en la enseñanza de las ciencias sociales, el papel de las nuevas tecnologías en

el rol del docente actual y del futuro próximo, la situación actual de Colombia y su interpretación relacionada con este tema, desde el punto de vista normativo y práctico, finalmente se establecerán unas conclusiones acordes a la necesidad de mantener o desarrollar esta figura en los ambientes escolares en todos los niveles de la vida de formación de los estudiantes.

Como se dijo anteriormente las tutorías impactan positivamente en la vida del estudiante, y son necesarias en cualquier ámbito y grado educativo, al citar un ejemplo relacionado con la dinámica universitaria, la tutoría ha sido hasta el momento la estrategia por excelencia, porque minimiza y reduce la deserción escolar, el pensamiento negativo del fracaso, y en bajos porcentajes el intento de suicidio o depresión al no encontrar la verdadera pasión en el proyecto de vida del estudiante.

Quienes somos docentes, y en el juramento ante nuestras autoridades universitarias el lema era transmitir conocimiento, enseñar y formar buenos ciudadanos para el caso de Colombia; en el desarrollo de la práctica laboral existen otras funciones como la supervisión, la asesoría, la orientación educativa, el coaching educativo y, en especial, la mentoría, que ha sido poco empleada en el contexto educativo local. El propósito de este ensayo es conceptualizar de manera teórica estas funciones docentes para diferenciarlas y mostrar cómo pueden complementarse. Se argumenta sobre el valor de la mentoría en la formación de los estudiantes y se concluye que es necesario incorporarlo en las instituciones de educación básica secundaria, debido a su potencial para promover el logro académico.

El tutor es un educador o profesional que combina la enseñanza académica con la mentoría personalizada. A diferencia de un docente tradicional,(que en la actualidad no debería existir o por lo menos haber actualizado sus metodologías, acorde a las necesidades y exigencias de las nuevas generaciones, el aumento de esas dificultades) cuyo enfoque principal es impartir conocimientos, el tutor mentor asume un rol más holístico. Entre sus responsabilidades se encuentran: brindar orientación académica, apoyo emocional, escucha activa, desarrollo de habilidades blandas, perseverancia; para maximizar su impacto, los tutores mentores deben adoptar estrategias que fomenten una relación de confianza y respeto mutuo con los estudiantes.

Otra herramienta importante necesaria en la formación del docente tradicional, para comenzar una labor de tutor: es la capacitación continua, cuyo objetivo es robustecer su conocimiento adquirido en su profesión con las necesidades actuales de una comunidad educativa más desarrollar competencias en los estudiantes, más la experiencia en su entorno; además de la anterior siempre debe estar presto a la escucha y tener capacidad de motivar; sin embargo las instituciones públicas con su presupuesto muy escaso y las secretarías a nivel departamental por desconocimiento o dar prioridad a otros temas no se brindan este tipo de capacitación a los docentes públicos.

En el ámbito personal del estudiante, el tutor mentor fomenta una mentalidad de crecimiento, los estudiantes que perciben el conocimiento, palabras activas, actividades lúdicas que dejan una enseñanza profunda; comienzan a percibir los desafíos como oportunidades de aprendizaje, tienden a tener mejores resultados. Este enfoque es

particularmente relevante en etapas de transición, como el paso de preescolar a primero de primaria, quinto de primaria a sexto de bachillerato y grado once a educación tecnológica, ámbito laboral, o educación universitaria, ambientes llenos de incertidumbre y presión.

### **ANTECEDENTES DE PROYECTOS EDUCATIVOS RELACIONADOS CON TUTORIAS EN PAÍSES AMERICANOS Y ESPAÑA.**

El impacto del tutor es significativo tanto en el ámbito académico, como en el personal. En el contexto académico, los tutores ayudan a los estudiantes a superar obstáculos, dificultades con materias específicas o falta de motivación. Por ejemplo, un estudiante que enfrenta problemas con matemáticas puede beneficiarse de la paciencia y las estrategias personalizadas de un tutor, lo que no solo mejora su rendimiento, sino que también fortalece su confianza en sus capacidades.

El tutor desempeña un papel clave en la construcción de la resiliencia, en un entorno donde los jóvenes enfrentan desafíos; Estados Unidos comenzó con un proyecto basado en convertir estudiantes en tutores y los categorizó según el grado en el que se encontraban y la población atender: los estudiantes de preparatoria (como habitualmente se llama allá, secundaria para el caso de países latinoamericanos) se convertían en tutores de estudiantes de primaria, los estudiantes universitarios tenían a su cargo los estudiantes de educación intermedia (secundaria para el caso de Colombia) y los graduados de universidades de dos y cuatro años en las escuelas preparatorias; el

proyecto arrojó buenos resultados pero también encontró bastante inequidad en acceso al conocimiento en estudiantes afros, hispanos y de entornos socioeconómicos bajos.

Para este proyecto la tutoría se consideró como la ayuda que necesitan los estudiantes frente a temas de tareas, dificultades en el aprendizaje en los diferentes niveles y sobre todo desarrollar un proceso de escucha y motivación frente alguna dificultad que en el momento él estaba afrontando; desde el punto de vista económico el proyecto se sostuvo con fondos federales, dirigido a las escuelas que presentan menor nivel académico, la perspectiva de este proyecto fue ampliar el número de profesores, dar empleo, motivar a la enseñanza, el aprendizaje y todo tipo de actitudes sanas que brindan buena salud emocional por medio de la figura del tutor.

la investigación finalizó destacando las ventajas para facilitar la labor del tutor frente a los retos que un estudiante presenta en etapa de adolescencia como: problemas depresivos, baja autoestima, impulsa el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sobre todo trayendo el proyecto a contexto colombiano dirigido aquellos más vulnerables y estratos socioeconómicos bajos.

Otro aspecto de gran importancia fue la cobertura, permitió alcanzar buenos resultados académicos, aumentó la asistencia, bajó las tasas de deserción escolar y reprobación, incluyendo los resultados de las pruebas estandarizadas que se notó un incremento de nivel de puntaje; los tutores también se beneficiaron de haber hecho una buena labor, pero se enfrentaron a obstáculos como la financiación del mismo y el cambio

del tiempo del estudiante en casa para dedicarse a esas tutorías, algunas veces fue contraproducente para el mismo.

Hoffman (2019) realizó una investigación en tutoría y mentoría en la asignatura de lectoescritura, titulado: comprensión de la tecnología por parte de los estudiantes, se hizo énfasis en las habilidades sociales que puede ayudar a desarrollar un mentor; resultado de este proyecto se documentaron los efectos de la enseñanza individual utilizados en grupos pequeños, el crecimiento profesional de los docentes en prácticas, al inicio, durante y al finalizar estas experiencias.

Los estudios proporcionaron evidencia que los estudiantes mejoraron su prácticas en el conocimiento de lectoescritura, lenguaje y estructura de palabras, fortalecieron habilidades pedagógicas e instructivas, su capacidad para usar diversas estrategias de lectoescritura, aumentó el uso de datos de evaluación para individualizar la instrucción y sus habilidades de manejo del comportamiento, mejoraron sus actitudes, aprendieron a construir y valorar las relaciones con estudiantes, familias y compañeros de institución, y aprovechar esas relaciones para mejorar el desarrollo de la lectoescritura, la comprensión de la enseñanza culturalmente receptiva y rechazaron las ideas deficitarias sobre los estudiantes que participaban en la instrucción individual o en grupos pequeños.

La anterior investigación también evidenció que los docentes entraron en una etapa de autoevaluación, reflexión y mejoramiento de sus prácticas de enseñanza, se volvieron más metacognitivos, en la etapa de los presaberes y la adquisición de los nuevos conocimientos; desarrollaron más habilidades para identificar las necesidades de los

ENSAYO

estudiantes utilizando varias estrategias personalizadas y efectivas según las necesidades de cada uno. Los docentes notaron aprecio por la diversidad de los estudiantes,

Ceballos Salvador (2017) realizó una investigación en México dedicado a la tutorías en educación superior, para este autor la tutoría significa un proceso de acompañamiento estudiantil que implica una relación cercana entre el docente y el estudiante, los programas de tutoría se enfrentan a dificultades que por lo general están en ambos actores; los estudiantes y sus múltiples dificultades estrato socioeconómico, alfabetización de padres de familia, abandono de alguno de ellos, interés a temprana edad por el mundo laboral e informal; desde el punto de vista del docente se presenta un desconocimiento de las características precisas de intervención técnica y la elaboración de herramientas adecuadas para el desarrollo del rol.

Continua Ceballos y manifestó lo elemental que debe tener un tutor para ejercer una buena labor al interior de sus comunidades: revisión de información académica y personal del estudiante, contexto académico, estilos de aprendizaje, identificación de actitudes o comportamientos que puedan obstaculizar el desempeño del estudiante, conocer el modelo educativo del centro educativo, normatividad institucional. Es importante también que los tutores cuenten con habilidades para la planeación y la evaluación diagnóstica.

Torres M. (2018) elaboró un estudio de la eficacia del programa Huelva educa, experiencia basada en el aprendizaje -servicio y la mentoría entre iguales En esta

## ENSAYO

investigación, se empleó un diseño con un grupo, la intervención consistió en una serie de sesiones de mentoría entre estudiantes universitarios, previamente entrenados, y estudiantes de educación obligatoria, en horario extraescolar durante el curso escolar. Los resultados arrojan mejoras en el rendimiento académico en las asignaturas fundamentales de educación secundaria, mejora la cantidad y calidad de las interacciones en el aula, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de sus docentes-tutores, contribuyendo a la prevención del fracaso y abandono temprano.

En Perú, Zoraida (2022) presenta una investigación acorde con las políticas del ministerio de educación del país dirigidas a resolver los diversos problemas que presentan los estudiantes; sin embargo, a pesar de que esta área está contemplada dentro del horario de las actividades escolares, persisten conductas estudiantiles disruptivas como diferentes tipos de acoso, violencia, consumo de drogas, deserción escolar y sexualidad no responsable. Como consecuencia los adolescentes presentan problemas de aprendizaje que afectan su desarrollo escolar y socioemocional.

El ministerio de educación de Perú brindó en los últimos años orientaciones con respecto al desarrollo de esta área, señala que la comunidad educativa debe estar informada sobre la intencionalidad de las acciones a realizar en tutoría porque es transversal para todos los niveles, además de recibir información de logros académicos; como conclusión final manifestó que la tutoría debe estar adecuada a los tiempos, estilos de estudiantes individuales y grupales, hacer uso de todos los recursos disponibles, y la

ayuda de integrantes de la comunidad educativa porque el centro de la labor educativa e la escuelas son los estudiantes.

## EUROPA

Para González A. (2018) en su estudio realizado de tesis doctoral en el país de España de manera empírica concluyó que la idea de tutorías se ve afectada por obstáculos como: el tiempo laboral, es una realidad que no se puede mezclar o dedicar tiempo contrario a las mismas funciones educativas, y si fuera en el horario laboral se descuida el aprendizaje de los demás estudiantes y el cumplimiento del currículo para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto de gran importancia consiste en la necesidad de categorizar los procesos de tutorías, es decir no es lo mismo en educación primaria que en secundaria y en ultimas en procesos de formación universitaria; los resultados mostraron que el docente de educación primaria se siente más satisfecho con las tareas de la tutoría - mentoría, sin embargo al comparar la dinámica de España con Colombia se concluye que los resultados son los mismos desde el punto de vista de los agradecimientos: los directivos docentes, psico orientador son agradecidos y por parte de padres de familia y estudiantes presentan todo lo contrario.

Comparando el sistema educativo de este país con el nuestro los sistemas educativos están o dependen de las políticas gubernamentales, para que exista un docente tutor o psico orientador el colegio debe contar con más de 500 estudiantes de lo contrario esa figura no existe y la institución educativa queda dependiendo de la ayuda de alcaldías,

comisarías de familia y demás programas regionales; a para concluir en la acción tutorial no existen categorías de población y experiencia requerida por parte del docente que ejerce el liderazgo de la tutoría.

Aunque hay estudios sobre este tema y con mayor preocupación en la educación superior, las herramientas para ejercer una buena tutoría aplican para ejercerlas en la educación secundaria, desde el punto de vista de normatividad en Colombia: el docente psico orientador y docente de apoyo en la educación pública se han convertido en trabajos de oficina y remisión constante del docente de la asignatura o un elemento fundamental en los procesos convivenciales omitiendo por completo la función de ayudarle a encontrar al estudiante su verdadera pasión, su proyecto de vida.

## COLOMBIA

En la revista titulada Análisis de la universidad Santo Tomás, adscrita al departamento de humanidades, Céspedes (2020) hizo una investigación relacionada con los procesos de apoyo académico e integral de los estudiantes de la fundación universitaria del área andina, para llevar a cabo dicha investigación se tomó como referente teórico la asociación nacional de universidades de los países de México y Argentina; en París la universidad de Sorbona, en Italia la universidad de Bolonia y en España la universidad de Barcelona, en Colombia las universidades de Antioquia, Nacional, Santander y la Sabana; que se han caracterizado por liderar este tipo de programas y presentan resultados demostrables.

ENSAYO

La experiencia en Colombia está dedicada al ámbito de la educación universitaria, se enfocó en dar respuesta y a la vez solución al problema de la deserción escolar; en Colombia la función del tutor no ha tenido una trayectoria significativa; la estrategia más representativa de este rol son los programas que manejan las universidades a distancia, los cuales por medio de plataformas tecnológicas el docente tutor asesora, acompaña el proceso académico del estudiante.

El proyecto se fundamentó sobre tres ejes a seguir: el tutor que identifica la inasistencia a clase, el tutor académico que tiene la lupa en las asignaturas de mayor reprobación, y su función es crear grupos de trabajo y el tutor acompañante del docente; otra experiencia de tutor es la realizada entre pares, en ella los estudiantes beneficiados han logrado tener una motivación más alta frente aquellos que no tuvieron la tutoría y de la mano la motivación, el acompañamiento aumento el rendimiento académico, creo el entusiasmo, la pasión y disminuyo la deserción del programa de pregrado.

Para el caso de Colombia especialmente en la enseñanza de la educación primaria, básica secundaria y media técnica en cabeza del Ministerio de educación nacional le ha venido apostando a invertir en la figura del docente de apoyo, mediante el decreto 2105 del año 2017, esta normatividad le da prioridad a la enseñanza y ajustes razonables a estudiantes con necesidades educativas especiales, que comúnmente llamamos inclusión.

Sin embargo, el tutor bajo la anterior normatividad y con ayuda de las nuevas tecnologías, se convierte en un mensajero de las plataformas educativas las cuales almacenan datos e información estadística como: SIMAT (Sistema de Matrículas), PIAR (Plan de Ajustes razonables); recalando que este profesional existe en las instituciones educativas públicas de Colombia siempre y cuando superen los quinientos estudiantes, de lo contrario el centro educativo queda supeditado a la colaboración de las autoridades locales expertas en el tema.

Otro aspecto de gran importancia es las necesidades tan complejas que poseen los estudiantes en general que son vulnerables en Colombia; son diversas dificultades como: desplazamiento forzado, pobreza extrema, analfabetismo de los padres o acudientes, cuidado del menor en manos de abuelos o uno de ellos, padres desinteresados o mentalidad de ellos de considerar el colegio como una guardería, pensamiento intransigente de la cultura del trabajo basado en los negocios sin necesidad de estudiar, escasez de un proyecto de vida sólido; frente a estas circunstancias este profesional se queda corto para la atención de tantos estudiantes en un momento dado y con dificultades diversas.

Para que funcione el programa, el nuevo rol del docente con la llegada de las nuevas tecnologías se debe tener total apoyo de los gobiernos, ministerio de educación nacional, directivos docentes, docentes, padres de familia que son componentes esenciales en la educación de los estudiantes; es fundamental que los tutores desarrollen competencias

culturales relacionadas con la identidad de la comunidad en la cual se verá beneficiada por el programa de tutorías.

En la actualidad las secretarías de educación departamentales vienen utilizando las herramientas tecnológicas sobre todo para transmitir información que se podría utilizar como capacitación a tutores, estas están enfocadas a docentes pero no se interrumpe las jornadas laborales sino que se hacen en el tiempo de descanso o las dos horas diarias semipresenciales que se tiene derecho; el medio es virtual por herramientas de Google meet, Microsoft Teams; por citar un ejemplo se han realizado capacitaciones sobre la prevención del consumo de vapeadores dirigida por un experto en el tema; dentro del programa a nivel departamental: salud y bienestar de las comunidades educativas

#### EL MENTOR

Otro personaje que aparece en este tema es el mentor, sus funciones son muy relacionadas con las del tutor, pero no son las mismas; un mentor posee todas las capacidades y estrategias para ayudar emocionalmente a sus estudiantes y los va educando en seres humanos capaces de afrontar cualquier tipo de dificultad y superarla con éxito; sin embargo es urgente y necesario que para ser realidad y que este rol sea efectivo en la vida de los estudiantes deben ser financiados por el Ministerio de Educación Nacional, crear un instituto nacional de tutoría y se podrían brindar de manera virtual, presencial, videollamada o hibrida,

## ENSAYO

Para Ceballos el mentor es un profesional de la educación especializado en lograr que el estudiante aprenda un conocimiento que el docente de aula no lo hubiera podido lograr, o presenta muchas dificultades para lograrlo entender; sin embargo, durante muchas investigaciones se llega al mismo concepto de su función: consiste en una relación directa entre el mentor con mayor experiencia y el mentorizado aquel que no la posee.

Dentro de sus funciones el mentor debe fomentar en sus mentorizados la autonomía, establecer unas prioridades de las necesidades o proyectos a cumplir dentro de ese ser humano formándose, adquirir técnicas o hábitos de estudio, analizar las ventajas y desventajas que puedan traer el desarrollo del proyecto de vida, y todo lo relacionado para entender que tener unas metas se requieren de mucho trabajo, esfuerzo y todas se pueden lograr.

Según las anteriores características se pueden determinar cinco tipos de mentorías: la mentoría tradicional en la cual un adulto con experiencia asesora a una persona joven en sus intereses y necesidades; la mentoría grupal, la palabra lo dice, un pequeño grupo en manos de un adulto con las mismas características de la anterior; la mentoría en equipo está compuesta por varios mentores con experiencia que brindan colaborativamente la mentoría a grupos pequeños para incidir en diferentes aspectos de su formación; mentoría de compañeros basada entre pares con las mismas funciones que las anteriores y la mentoría electrónica la cual utiliza herramientas digitales de comunicación para prestar las mismas funciones ya citadas.

## TUTORIAS RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS SOCIALES.

la tutoría y mentoría no es un remedio mágico la tutoría implica una intervención estructurada, planeada, que contempla una intervención oportuna a nivel cognitivo, social, cultural y existencial, centrada en un acompañamiento cercano, sistemático y permanente hacia el estudiante, de tal manera que se coadyuve a su integración y permanencia dentro de la institución.

La figura del tutor mentor en la enseñanza de las ciencias sociales es una estrategia poderosa para fomentar un aprendizaje significativo, crítico y personalizado. Este enfoque combina el acompañamiento académico con el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo un vínculo de confianza entre el tutor y el estudiante.

Definir el rol del tutor mentor en la enseñanza de las ciencias sociales son las mismas que lo definen, pero ajustados al estudio de dicha asignatura, aquí ingresa una metodología mas reflexiva, un contexto regional, la resolución de problemas, un compromiso cívico con la región, departamento y país, pensamiento crítico, el cumplimiento de las normas, estudio de derechos humanos, las problemáticas sociales y las actividades mejor ajustadas a todo lo anterior son los debates, proyectos de investigación y de campo sobre problemáticas reales de la región.

Los estudios de casos ayudan a fomentar el pensamiento reflexivo, el diálogo, la formulación de preguntas problematizadoras, y el acompañamiento continuo con una adecuada retroalimentación serán unas de tantas funciones del tutor en la enseñanza de

esta disciplina, el Análisis de medios: Incorpora publicaciones de X o noticias actuales para discutir temas sociales relevantes, siempre verificando la credibilidad de las fuentes.

En Colombia la enseñanza de las ciencias sociales, que abarca disciplinas como la historia, la geografía, las competencias ciudadanas, las ciencias económicas, las ciencias políticas, enfrenta el desafío de hacer que los estudiantes no solo memoricen hechos, sino que comprendan y analicen los procesos sociales, históricos y culturales que configuran el mundo. En este contexto, la figura del tutor mentor emerge como una estrategia pedagógica poderosa, que combina el acompañamiento académico con el desarrollo personal, promoviendo un aprendizaje significativo y crítico.

## CONCLUSIONES.

El tutor mentor es una figura indispensable en el panorama educativo actual. Su capacidad para combinar la enseñanza académica con la mentoría personalizada no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia. A pesar de los desafíos que implica este rol, su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes es innegable. Para que los tutores mentores puedan cumplir con su propósito, es esencial que reciban el apoyo y la formación necesarios. En última instancia, el tutor mentor no solo educa, sino que inspira, guía y empodera a las generaciones futuras para que alcancen su máximo potencial.

El tutor mentor es una figura indispensable en el sistema educativo moderno, ya que combina la enseñanza académica con la mentoría personalizada para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Su impacto se extiende más allá del aula, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos, personales y profesionales con confianza y resiliencia. Sin embargo, para que los tutores mentores alcancen su máximo potencial, es crucial que las instituciones educativas inviertan en su formación y apoyo.

La figura del tutor mentor en las ciencias sociales es clave para transformar el aprendizaje en una experiencia activa, reflexiva y relevante. Al combinar acompañamiento personalizado, metodologías activas y conexión con la realidad, el tutor

mentor no solo enseña contenidos, sino que forma ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Finalmente, el docente del siglo XXI con las nuevas tecnologías las cuales procesan conocimiento a la velocidad de la luz y están ingresando por nuestros sentidos a toda la comunidad educativa no nos queda mas remedio que empezar a conocerlas, utilizarlas y ajustarnos dentro de tanta infinidad de dificultades que afrontan nuestros estudiantes con el diario vivir.

## REFERENCIAS.

- Álvarez González, M. (2017). *Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos*. In *Educatio Siglo XXI* (Vol. 35, Issue 2 Julio, p. 21). Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/j/298501>
- Bersaluce, M.; Peiró, S. y Ramos, C. (2014). *El profesor como guía orientador: Un modelo docente*. Alicante - España. ISBN: 978-84-697-0709-8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5871613>
- Cárdenas, S., Parado, M., Bruno, A., Casas, H., y Tapara, L. (2021). *Programa de intervención\_ juntos contra la violencia de género*. *Educación*, 27, 61-71. Recuperado de: <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2364>
- Céspedes Nelly Yolanda, Adame Rodríguez Juan David, Marín García Johana Julieth (2020). *La tutoría: escenario de aprendizaje en la Fundación Universitaria del Área Andina Revista Colombiana de Humanidades*, vol. 52, núm. 96, pp. 203-220, 2020. Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5155/515562961010/html/>
- Díaz Calderón, Z. M. (2022). *La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1556-1562. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401556&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401556&script=sci_arttext)
- González Benito, A. M. (2018). *La función tutorial en Educación Primaria y Secundaria: un estudio empírico*. Recuperado de: <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/56ab8c3d-810c-4759-8db3-a950bfac4440>

Hoffman, J. V., Svrcek, N., Lammert, C., Daly-Lesch, A., Steinitz, E., Greeter, E. y DeJulio, S. (2019). *Una revisión de la investigación sobre tutoría y mentoría en lectoescritura en la formación inicial docente: Hacia prácticas que pueden transformar la enseñanza*. Journal of Literacy Research , 51 (2), 233-251. Recuperado de:  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1086296X19833292>

Hopper, B. (2001). *El rol del tutor de una institución de educación superior en las prácticas escolares de formación inicial del profesorado. Mentoría y tutoría: Colaboración en el aprendizaje*, 9 (3), 211–222. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1080/13611260120111996>

Kraft, MA, y Falken, GT (2021). *Un plan para ampliar la tutoría y la mentoría en las escuelas públicas*. Aera Open , 7 , 23328584211042858. Recuperado de:  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584211042858>

Ponce Ceballos, S., García-Cabrero, B., Islas Cervantes, D., Martínez Soto, Y., & Serna Rodríguez, A. (2018). *De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente*. Páginas de educación, 11(2), 215-235. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-215.pdf>

Torres, M. H., Martín, F. D. F., Tirado, J. L. A., & Laprida, M. I. M. (2018). *La mejora del rendimiento escolar y el clima social mediante un programa de intervención basado en el aprendizaje-servicio y mentoría entre iguales*. REOP-Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 29(1), 91-107. Recuperado de:  
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23296>