

MANEJO DE LA HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.

César Ameth Cardoza Herrera ¹

ORCID: 0009-0003-7927-8135

himotep125@gmail.com

Doctorando en Educación Instituto
Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
(IPRGR)

Núcleo de investigación: Filosofía,
Psicología, Educación

Ingris Yohana Hernández Martínez²

ORCID: 0000-0001-5059-2356

ingris87@gmail.com

Doctorando en Educación Instituto
Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
(IPRGR)

Linea de investigación: Psicología

Recibido: 02/09/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

La investigación se realizó en un entorno rural disperso de una Institución Educativa publica del municipio de Aguachica, Cesar. El objetivo de la investigación pretende determinar cual es el manejo que tienen los estudiantes para utilizar sus habilidades emocionales en entornos de vulnerabilidad. Para completar la investigación se utilizó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método fenomenológico, utilizando diarios de campo y entrevistas semiestructuradas dirigidas a niños y jóvenes entre los 12 y 17 años de edad, donde la información suministrada fue procesada a través de software investigativo para determinar que la adquisición de habilidades socioemocionales son claves para la gestión y regulación de las relaciones interpersonales; se pudo determinar que el manejo de las habilidades socioemocionales en adolescentes en situación de vulnerabilidad es crucial para promover su bienestar, resiliencia y adaptación social. Para cerrar este artículo se presentan recomendaciones para la futura investigación y desarrollo de nuevas estrategias de intervención.

Palabras claves: habilidades socioemocionales, regulación, emociones, relaciones interpersonales.

¹ Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad de Pamplona, Magister en Práctica pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander. Docente-Coordenador Institución Educativa Villa de San Andrés de Aguachica, Cesar.

² Medica Veterinaria y Zootecnista, Universidad Cooperativa de Colombia, Magister en Ciencias Veterinarias, Universidad Federal de Labras.(Brasil) Docente Universidad Nacional Abierta y a distancia. UNAD

ABSTRACT

This research was conducted in a dispersed rural setting at a public school in the municipality of Aguachica, Cesar. The objective of this research was to determine how students manage their emotional skills in vulnerable environments. To complete the research, an interpretive paradigm with a qualitative approach and phenomenological method was used, utilizing field diaries and semi-structured interviews with children and young people between 12 and 17 years of age. The information provided was processed using research software to determine that the acquisition of socio-emotional skills is key to the management and regulation of interpersonal relationships. It was determined that the management of socio-emotional skills in adolescents in vulnerable situations is crucial to promoting their well-being, resilience, and social adaptation. To conclude this article, recommendations for future research and the development of new intervention strategies are presented.

INTRODUCCIÓN

Una problemática que afrontan todas las escuelas es que sus estudiantes no aprenden a reconocer, comprender y regular sus emociones como una herramienta fundamental para enfrentar de manera positiva los retos del entorno; no obstante esta realidad también hace parte de las comunidades más alejadas de los centros poblados, los niños y jóvenes en la ruralidad no están blindados ante esta situación. Fortalecer las habilidades socioemocionales, no solo contribuye al equilibrio emocional, sino que también mejora la convivencia escolar y potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Diferentes investigaciones a lo largo de todos estos años han demostrado que desarrollar competencias socioemocionales favorece el bienestar psicológico, la autoestima y la toma de decisiones responsables en los adolescentes. (Bisquerra, 2011; CASEL, 2020). Estas habilidades poseen componentes clave del desarrollo integral, son particularmente relevantes en ciertas etapas como la pubertad y la adolescencia, en donde los jóvenes se encuentran en un proceso de construcción de identidad y definición de su lugar en el mundo. Sin embargo, en las comunidades rurales como la Institución Educativa Villa de San Andrés de Aguachica-Cesar, estos aspectos suelen ser poco tratados de manera anticipada en el entorno educativo y aun menos desde una perspectiva que se adapte a sus condiciones socioculturales.

Con este artículo se pretende identificar las principales dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes y las estrategias que se utilizan para regular sus emociones. Se busca analizar desde un enfoque cualitativo el manejo de las habilidades socioemocionales de los adolescentes que asisten a la Institución Educativa Villa de San Andrés del municipio de Aguachica-Cesar. A partir de esta exploración, surge la siguiente pregunta en la investigación:

. ¿Cómo manejan los jóvenes de la IE Villa de San Andrés de Aguachica-Cesar, las habilidades socioemocionales en el contexto rural en situaciones de vulnerabilidad?

Educar hoy en día es una de las tareas más desafiantes que hay en la actualidad, el manejo adecuado de las habilidades socioemocionales se ha consolidado como un componente esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en la ruralidad y se encuentran en situación de vulnerabilidad. Estos jóvenes se enfrentan a una serie de desafíos sociales, económicos y emocionales que pueden impactar su bienestar, su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, lo que a su vez retrasa su capacidad de adaptarse al entorno.

En particular, en las áreas rurales, estos factores de riesgo se vuelven más pronunciados debido a las limitaciones en el acceso a recursos educativos, psicosociales y comunitarios; además, la falta de apoyo por parte de las autoridades gubernamentales agrava aún más la situación. En el caso de los adolescentes, uno de los problemas más destacados es la dificultad para manejar sus emociones, lo que

puede llevar a comportamientos disruptivos, bajo rendimiento escolar y problemas para establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes, lo que podría resultar en la deserción escolar.

El artículo fue creado para ser trabajado en cinco momentos, en el primero se presenta una introducción y el marco conceptual, que ayudó a mirar el problema con mayor profundidad y sensatez. Seguidamente se explica cómo se hizo la investigación, desde un enfoque cualitativo que permitió escuchar más que medir. Después, se comparten los hallazgos y, se contrastan con lo que dice la teoría. Y finalmente, se plantean algunas conclusiones y propuestas pensadas desde y para contextos rurales.

Habilidades socioemocionales en adolescentes.

La Real Academia Española (RAE, 2024) define las habilidades como la "capacidad y disposición para algo", y la emoción como la "alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática". Hablar de un estado emocional conlleva a revisar qué factores inciden o pueden afectar el comportamiento de un individuo. Para ello, es necesario ahondar más allá de lo que se percibe a simple vista. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) define las habilidades emocionales y sociales como un conjunto de competencias que favorecen el bienestar, el desarrollo personal y las relaciones satisfactorias. Sin embargo, los jóvenes de hoy en día están menos dispuestos a desarrollar habilidades

socioemocionales. Factores como el uso de redes sociales, el acceso constante a internet y el distanciamiento social han contribuido a que la juventud viva más aislada de las personas reales y tangibles; por ello Goleman (2006 p 33) dice que *“las personas con alta inteligencia emocional son más capaces de entender y manejar sus propias emociones, así como de empatizar con los demás”*

Necesariamente todos los seres humanos debemos vivir en comunidad, desde el hombre de la caverna hasta el actual siempre necesitamos de alguien que acompañe y nos proporcione sus cuidados. Lastimosamente los jóvenes de hoy por hoy, están más desconectados de la realidad circundante, vivimos en una sociedad indolente donde a veces nuestros muchachos parecen invisibles y más aquellos que provienen de lugares alejados y de la ruralidad. Estos jóvenes provenientes de lugares distantes y que son víctimas de desplazamiento, violencia, falta de oportunidades laborales y huérfanos del estado, enfrentan adversidades relacionadas con pobreza, marginación social, violencia intrafamiliar, desnutrición, entre otros factores... están expuestos a un sinnúmero de dificultades que la sociedad les va imponiendo. Esta vulnerabilidad puede obstaculizar su capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales y adaptarse adecuadamente a su entorno; Así mismo, Goleman (2006 p 158) expone que *“la actitud defensiva, el encerramiento, la desconfianza y el desbordamiento emocional es un reflejo de la desintegración de la conciencia de uno mismo, de la pérdida del autocontrol emocional”*

Se hace evidente que a la juventud le cuesta socializar, su vida fluye en un mundo virtual, casi invisible para la sociedad; los jóvenes de hoy en día mudaron la rutina cotidiana de la sociedad a un mundo más digital, se hicieron nativos digitales desde que nacieron, pero su vida gira en torno a un teléfono móvil y a la aprobación de los demás. Este cambio de comportamiento se debe a una sociedad que dejó el juego de lado y pasó a una infancia basada en el teléfono. Haidt en su libro, la Generación ansiosa dice:

Cuando la mayoría de las familias tuvieron acceso a internet por modem en esa década, y después a alta velocidad en la de 2000, la cantidad de tiempo pasado en actividades relacionadas con internet aumentó, mientras que el que se pasaba viendo la televisión disminuyó (2024, p 144)

Sin pensarlo nos hemos hecho dependientes de las redes sociales y de la tecnología, lo que antiguamente hacíamos con naturalidad y sin gran esfuerzo, hoy en día es algo que nos cuesta, antiguamente nos aprendíamos los números telefónicos de varios familiares, llegábamos a lugares remotos y distantes utilizando las direcciones físicas y referencias, en pocas palabras hemos confiado nuestra capacidad cerebral a un aparato que nos acompaña las 24 horas del día causándonos privación social; por ello Gray(2023 p260) citado Haidt(2024) sustenta lo siguiente *“Los niños necesitan mucho tiempo para jugar unos con otros cara a cara para fomentar el desarrollo”*

Nuestros jóvenes son producto de esa dependencia digital, la cual nos ha alejado de poder sentir al otro, muchas veces nos convertimos en ausentes presentes, podemos estar al lado de alguien, pero nuestra mente y pensamiento circula a través

de un aparato digital que nos aleja a kilómetros de la persona que tenemos a nuestro lado. Ser una persona socialmente emocional en estos tiempos de auge digital es un desafío, dependemos total o parcialmente de una conexión virtual que nos obliga a entrar a revisar lo que ocurre a nuestro alrededor.

Cada día nos cuesta más socializar y empatizar con los demás, nos hemos vuelto tan dependientes a las redes sociales, que nos hemos olvidado del sentido de la conexión que tenemos con los demás, hemos trasladado parte de nuestra vida a las redes sociales, los juegos en línea y muchas actividades basadas en el internet.

Anna Lembke, en su libro *Generación dopamina* (2023. P 85) dice “El smartphone es la aguja hipodérmica de hoy que administra dopamina digital las veinticuatro horas del día, los siete días de la semana para una generación conectada” con estas palabras la investigadora nos muestra que parte de nuestro tiempo vivimos conectados en una actividad del tipo virtual, ya que obtenemos una sensación de placer o goce personal. Parte de esa necesidad de conexión virtual establece en el cerebro un disfrute por recibir la información que nos llega a través de la pantalla del teléfono móvil, antiguamente en algunas casas el acceso a computadores e internet era algo escaso y para los más adinerados, con la invención y llegada del teléfono móvil quedamos atrapados en un derroche de dopamina que nos inyecta placer de manera casi instantánea. Con el gran invento del siglo XXI el “smartphone” reemplazamos la radio, la cámara fotográfica, los cuadernos, las cartas, el mp3 y ahora nos está reemplazado hasta nosotros, nos hemos desligado de las personas, se nos ha olvidado

lo que es sentir un abrazo, mirarse frente a frente y las hemos cambiado por emoticones y likes.

Con la expansión de los teléfonos móviles con acceso a internet llegó el bum para las empresas que crean aplicaciones y contenido en las redes sociales, se les abrió una puerta que minimizó campañas publicitarias, incrementó ganancias, pero no pensó en nuestros jóvenes, por ello Maza(2023) citado por Haidt(2024)

Quando le dimos a los niños y adolescentes smartphones a principios de la década de 2010, les dimos a las empresas la capacidad de aplicarles programas de refuerzo de razón variable durante todo el día, y adiestrados como a las ratas durante sus años más sensibles de reconfiguración cerebral. (2023, p 160)

Lastimosamente nuestros jóvenes son los mas afectados por todas estas situaciones mencionadas anteriormente, en un estudio realizado por el Pew Research 2015, descubre que un tercio de los adolescentes declara que esta metido en alguna de las principales redes sociales “casi constantemente” y que el 45 por ciento dice que utiliza internet “casi constantemente”. Haidt (2024, p 145) dice, si el adolescente declara “sólo” siete horas de ocio con las pantallas al día, y contamos todo el tiempo en el que están pensando activamente en las redes sociales mientras hacen otras cosas del mundo real, podemos entender por que casi la mitad de los adolescentes dice que está online todo el tiempo.

De lo anterior se puede concluir que los jóvenes de hoy están sumergidos y preocupados por encasillar en un mundo no real, las redes sociales se han convertido en parte de su cotidianidad, hay cierto agrado y necesidad por estar conectados y

saber de lo que está pasando en la red, el internet no es usado como fuente de información para adquirir conocimientos, Facebook. Instagram, whatsapp y otras redes sociales han absorbido parte del mundo real y lo han llevado a un mundo digital, donde necesitas de la aprobación de los demás para sentirte aceptado socialmente, donde posteas una foto y se hace viral en segundos y dependiendo de los likes, sabes que tantos amigos tienes en la red.

Socialmente dependemos en gran medida de las redes sociales, Snapchat, tictock, X, telegram entre otras, han reconfigurado lo que antes hacíamos en la cotidianidad, leer el periódico, escuchar la radio, ver la televisión, leer un libro y escribir una carta, se han mudado a plataformas digitales, los jóvenes prefieren un audio libro, un reel, una historia y hasta un emoticón que les ayudará a entender lo que está pasando en el mundo real.

Así como hemos pasado parte de los que hacemos en la vida real a la virtualidad, el lenguaje con el que las nuevas generaciones se comunican también ha evolucionado, suprimir palabras para ahorrar tiempo en las redes sociales es parte de la normalidad, por con una “X”, nada por “nd” también con “tbn” y así muchas palabras se han recortado para reconfigurar el nuevo lenguaje en los medios digitales; a ello se le han sumado los famosos emoticones, que no son mas que el producto de simbolizar gestos y acciones con una imagen. Todo esto hace parte de la nueva generación de jóvenes que tenemos hoy, los cuales evitan el contacto físico y prefieren estar reunidos bajo

una pantalla y socializar en una red social. ¿será que la nueva sociedad se reconfigurará y pasará a desarrollarse en el metaverso?

Vulnerabilidad social en el ámbito rural.

Las dinámicas sociales poco se concentran en contextos rurales, la mayoría de sus prácticas se derivan de la ganadería, la agricultura y la informalidad para poder subsistir, el trabajo del campo en muchas ocasiones no es una actividad bien paga en nuestra región; sin embargo, la cantidad de mano de obra que tales actividades demandan ha reducido considerablemente, lo que implica una limitación en los recursos y, por tanto, una disminución de las oportunidades de trabajo.

Regionalmente se ha visto una constante emigración de los jóvenes hacia las ciudades, las oportunidades laborales en el sector se están quedando cortas, el desplazamiento hace que nuestros jóvenes no sean competentes laboralmente por la falta de oportunidades, en el campo los jóvenes son más vulnerables.

La vulnerabilidad se puede medir como el riesgo de que alguna persona sufra daños físicos, emocionales o sociales; en ese sentido los jóvenes de las zonas rurales son aquellos que enfrentan adversidades relacionadas con la pobreza, marginación social, violencia intrafamiliar, desnutrición entre otros factores. Esta vulnerabilidad puede obstaculizar su capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales y adaptarse adecuadamente a su entorno.

La “urbanización involuntaria” Morales. (2003 . p. 5) muestra como los jóvenes que rechazan la vida campesina intentan alejarse de ella, considerándola como atrasada en pugna constante con los que quedan, que por razones en su mayoría familiares o personales están "obligados" a permanecer en ella.

Los que decidieron quedarse en el campo sufren de cierta discriminación con respecto a los que se marcharon, las redes sociales muestran ciertos privilegios que se pueden adquirir en la ciudad, aunque con la expansión de la internet, muchos jóvenes campesinos “creadores de contenido” muestran el día a día de la vida en la ruralidad, pero son pocos los que logran tener éxito en este tipo de plataformas.

Dentro de estos famosos creadores de contenido y youtubers, tenemos a “El Borrego, La Chuchunqueñita, Los Escachaitos o Nubia e Hijos” quienes no han mostrado como es la vida en el campo y como se puede salir adelante a través de las redes sociales, pero ¿será que todos los que están en el campo pueden tener el éxito que tuvieron o ellos?, o ¿sólo nos venden una falsa idea de cómo es la verdad tras el trabajo del campo?

Hoy por hoy todos los muchachos de los campos tienen acceso a un teléfono móvil y conexión a internet, usan las redes sociales como elemento que los mantenga al tanto de la vida en la ciudad, sin quererlo se van privando socialmente, su vida empieza a fluir a través de una pantalla, queriendo encajar en los parámetros que nos quiere imponer la sociedad.

En las zonas apartadas de la ciudad las oportunidades para acceder a la educación secundaria y terciaria son escasas, siendo muchas familias las que prefieren trasladarse a las localidades o a la capital para asegurar el acceso tanto a la secundaria como a la terciaria, concediendo una mayor movilidad económica y social, pero afectando, por un lado, la convivencia familiar y, por otro, viéndose expuestos a identidades y valores no propios de lo rural.

METODOLOGÍA.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo ya que el investigador va revisando los hechos de la problemática planteada y se va moviendo entre las realidades y su interpretación. El investigador observa, indaga y recolecta información, que después describe detalladamente y analiza con base en teorías y en sus propias vivencias (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2010)

Desde el paradigma interpretativo el investigador ahonda en una realidad interna que genera conocimiento a partir de la interacción dialógica entre el sujeto y el objeto de estudio. Es importante resaltar que la subjetividad y la intersubjetividad del investigador facilitan el acceso a nuevas realidades, generando conocimiento a través de una experiencia compartida.

La metodología del trabajo para la investigación fue la fenomenología, partiendo de que se revisaron las realidades de cada sujeto a través de su experiencia, teniendo en cuenta sus vivencias y la de los demás.

Diseño de la Investigación

El estudio se desarrolló en cuatro etapas en los salones seleccionados. Primero, se realizó la presentación oficial ante la rectoría de la institución para explicar el propósito de la investigación. Segundo, se procedió a explicar y socializar el propósito del proyecto a los estudiantes, informándoles que su participación en el mismo era requerida para hacer parte del estudio. Tercero, se solicitó a la comunidad educativa de cada salón, a través de un oficio, permiso de participación en el estudio. Cuarto, el estudio utilizó de manera conjunta dos instrumentos, la entrevista semiestructurada y el diario de campo, con el fin de recolectar información acerca de las habilidades socioemocionales.

Población y Muestra

El estudio se realizó con una comunidad rural dispersa del municipio de Aguachica-Cesar con estudiantes entre los 12 y 17 años de edad, de estratos 1 y 2 de una institución pública, de la cual se tomó una muestra representativa de 30 estudiantes de diferentes grupos de grados y veredas distantes de la sede principal. Los estudiantes fueron escogidos al azar a través de un muestreo no probabilístico de forma intencional y por criterio, teniendo en cuenta los salones donde hay más deserción y problemas de convivencia.

Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de información se llevó a cabo a través de dos instrumentos: la entrevista semiestructurada y el diario de campo.

La entrevista semiestructurada es una conversación que se desarrolla entre el entrevistador y un informante o grupo de informantes seleccionado, sobre un tema definido por la investigación, en la que el primero persigue determinados objetivos ajustándose a un plan, pero dejando seguir las respuestas del segundo. El diario de campo es una técnica cualitativa cuyo objetivo es aprender acerca del ambiente en el que ocurren las interacciones. El diario debe ser escrito al final del día, inmediatamente después de que termine la observación. También se llevarán a cabo observaciones no participantes en los espacios donde adolescentes con situaciones de vulnerabilidad realizan alguna actividad, bajo los criterios fundamentales de: comodidad, seguridad, duración y plazo convenido de antemano. Esta técnica fue seleccionada porque permite al investigador observar, en forma sistemática y controlada, el comportamiento de diversos grupos.

RESULTADOS

Los adolescentes entrevistados pertenecen a la IE Villa de San Andrés del municipio de Aguachica-Cesar. Se realizó una sesión grupal (6 sesiones) por selección aleatoria, donde se priorizó la asistencia en días y horarios flexibles para favorecer la participación. Dichas sesiones, cuya duración promedio fue de una hora y media, fueron correspondientes a la aplicación de la entrevista semiestructurada, donde se priorizaron preguntas de "Habilidades para la Vida y los problemas de conducta (tales como fugas del hogar y consumo de drogas y alcohol). Varias preguntas iban dirigidas a "Habilidades para las Relaciones Interpersonales" (Habilidades Sociales). Es por esto que, para medir la adquisición de habilidades socioemocionales, se administra la Escala de Habilidad Socioemocional a todos los participantes.

Participaron de la actividad un grupo mixto conformado por 30 adolescentes, de los cuales el 66.7% corresponden a hombres y un 33.3% a mujeres, con un rango de edades de 12 a 17 años; la edad promedio es de 15.6 años. Dichas evaluaciones, previa evaluación de cada encargado en relación al daño psicológico y emocional del adolescente, dado que la pertinencia de su aplicación se encuentra en función de la percepción de aquel. Por ser procedimientos habituales de elaboración de diagnósticos primarios, los encargados de los grupos que atendían adolescentes en condición de protección y vulnerabilidad, imaginan su evaluación en cuanto a si era relevante o no para la intervención sobre el joven.

Análisis Cualitativo

Como pudimos identificar, los adolescentes se percatan de ciertos cambios y destacan que han sustituido conductas de riesgo por otras conductas erróneas y han "aprendido a reducir" ciertos factores. Indican también que su autoestima ha mejorado, que han aprendido a centrarse en la situación y a atender a los aspectos positivos de su vida, han aprendido a expresar sus sentimientos y a escuchar los de los demás, aunque critican que "no han tenido respuesta" a sus respuestas en la entrevista. Así mismo indican que han encontrado en la escuela una metodología diferente, "algo que no eran capaces de enseñar las familias ", destacando también la importancia de la educación emocional que "se ha llevado a casa" al reforzar el descanso en la vida y ver la importancia de las actividades no académicas.

Tan solo con el uso de las habilidades emocionales en la escuela, los adolescentes destacan que tanto sus habilidades intrapersonales como la relación con los demás han mejorado, que estaban "más relajados", "más a gusto" y que habían encontrado "más amistades" con las que poder hablar: "Ha habido más acogida por parte de los compañeros"; sobre todo, indican que están "mucho mejor" y están encontrando solución a sus problemas. En los casos en los que se combinan (familia y escuela), indican que también han mejorado "bastante" tanto sus habilidades intrapersonales como sus habilidades interpersonales y su relación con los demás. Esto puede estar producido porque todas las actividades son basadas en el juego y la escuela

programa ejercicios similares, para que no se aburran contestando y por el apoyo de las preguntas y trucos que ayudan a disminuir el nivel de ansiedad adecuando el ritmo.

Comparación entre Contextos

No se evidencian diferencias significativas entre jóvenes que participaron de la investigación que desarrollan habilidades sociales y la población general, tampoco entre jóvenes en riesgo y la población general. Se encuentra que tanto jóvenes en riesgo como la población general generalmente aprenden habilidades emocionales y estos a su vez muestran mejores puntajes en todas las dimensiones emocionales e interpersonales que jóvenes que no desarrollan habilidades socioemocionales, e incluso con diferencias de un punto en promedio. Por otro lado, se observan diferencias entre jóvenes en riesgo en relación a estrategias de aprendizaje con las otras fuentes de autorregulación. La relación entre las habilidades emocionales y el desempeño académico con las dimensiones emocionales e interpersonales evidencia una tendencia lineal. Del mismo modo, existen diferencias significativas entre los jóvenes que practican habilidades socioemocionales con baja autoeficacia y jóvenes de la población general.

Los resultados descriptivos muestran menores puntajes en todas las habilidades emocionales e interpersonales de los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales, así como el mayor uso de estrategias de aprendizaje con semejantes que desean estudiar. De igual modo, las dimensiones emocionales e interpersonales poseen baja correlación con todas las maneras de autorregulación de

los estudiantes que participaron de la investigación . Asimismo, existe una relación lineal negativa entre las habilidades emocionales e interpersonales con el autoconcepto académico. Algo importante es que el hecho de que no existan mayores diferencias en las calificaciones promedios de los grupos mencionados, si este análisis evidencia que los grupos en riesgo y en otra situación de vulnerabilidad presentan mayores carencias en diferentes factores afectivos, lo que en el contexto académico podría traducirse en un factor de frustración y posiblemente deserción por diferencias afectivas o sociales con jóvenes de otros contextos socioculturales.

DISCUSIÓN

En este apartado se pretende fundamentar los resultados obtenidos. La educación de las habilidades socioemocionales propicia una personalidad sana, por tanto, debe ser incluida en las instituciones educativas, de forma que las habilidades socioemocionales se conviertan en un contenido más del currículo. Siempre se ha hablado de conocimiento científico, matemáticas y lenguaje, pero nunca de conocimiento sobre nosotros mismos. La escuela debería ser una institución que propicie el aprendizaje relacionado con las formas de ser de las personas. La escuela que se propone cuenta tanto con los contenidos de conocimientos cognitivos como de conocimientos socioemocionales. La educación socioemocional se refiere a las intervenciones diseñadas para estructurar el desarrollo del aspecto personal y social del individuo. En otras palabras, tiene lugar en contextos organizados y presenta objetivos claros, tales como incrementar habilidades específicas, modificar

comportamientos, labor que le compete a agentes expertos. Esta opinión contribuye a incrementar la intención de las acciones adolescentes, que fortalece la formación socializante de la personalidad y la capacidad de llevar a cabo la experiencia social vivida, reflexionando en el ulterior uso metacognitivo sobre la acción.

Resulta innegable que la adquisición de este tipo de competencia ha de hacerse también por la imitación de modelos, y por ello, el quehacer del profesor a este respecto resulta esencial. Hoy se considera clave su propia praxis profesional como motor de imitación de actitudes y comportamientos. La responsabilidad del profesor ha de extenderse más allá de organizar situaciones que posibiliten la expresión de sentimientos, pensamientos, opiniones o problemas; ha de fomentar la colaboración, inculcar valores y contribuir a la atribución de causalidad de los sucesos de forma constructiva. Esta actitud y comportamiento del docente, además de influir directamente en el alumno, ha de provocar la interacción con el resto de los componentes del contexto, con el fin de propiciar la colaboración entre todos y, en particular, con la familia. De esta forma, el adolescente pasa toda la pubertad y la adolescencia a la sombra de las probabilidades de desarrollo de su talento, o puede, en un ambiente adecuado y en el desarrollo de métodos específicos que promuevan el conocimiento metacognitivo, alcanzar un conocimiento objetivo, ecléctico, sobre qué herramientas quiere disponer para afrontarlo y construir nichos concretos de apoyo, utilizando la experiencia y los diferentes conocimientos científicos que existen.

CONCLUSIONES

La intervención llevada a cabo ha supuesto una fuente de autoconocimiento que el manejo adecuado de las habilidades socioemocionales en adolescentes en situación de vulnerabilidad es una estrategia clave para mejorar su bienestar y fomentar su resiliencia frente a las adversidades. Se recomienda que desde las instituciones educativas se creen programas de intervención que sigan los principios de accesibilidad, adaptación cultural y enfoque integral. Asimismo, se debe promover la colaboración entre diferentes sectores que tengan que ver con la salud psicosocial de la sociedad, para garantizar la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones.

Futuras investigaciones deben profundizar en la evaluación a largo plazo de estos programas y explorar nuevas metodologías, como el uso de la tecnología y las intervenciones en línea, para llegar a más adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, sin desconocer los que viven en la ruralidad.

REFERENCIAS

- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el CI*. Editorial Kairós.
- Haidt, J. (2024). *La generación ansiosa*. Planeta de libros . Colombia.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw Hill
- RAE. (2024). Asociación de Academias de la Lengua Española. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Maza, M. T. et al. (2023) Association of habitual checking behaviors on social media with longitudinal functional brain development. *JAMA pediatrics*, 177,2 (2023) p 160-167
- Morales, V. Molina Prieto, M. (2003). Reasentamiento involuntario: integración y civilización. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, vol. 1, núm. 7, enero-diciembre, 2003, pp. 19-25 Universidad Nacional de Colombia Bogotá.
- Lembke, A. 2023. *Generación dopamina: como encontrar el equilibrio en la era del goce desenfrenado*, Urano, Barcelona.
- Pew Research Center, «Parenting in America: Outlook, worries, aspirations are strongly linked to financial situation», 17 de diciembre de 2015, https://www.pewresearch.org/social-trends/wp-content/uploads/sites/3/2015/12/2015-12-17_parenting-in-america_FINAL.pdf
- <https://www.agronegocios.co/agricultura/cuales-son-los-influencers-del-agro-colombiano-3909047>