

DEL AULA AL CAMPO: EL FÚTBOL COMO EJE INTEGRADOR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**Jorge Luis Sandoval Carvajal¹**

Orcid: 0009-0007-7676-4081

e-mail: joteach90@gmail.com

**Doctorando en Educación Instituto
Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
(IPRGR)****Elizabeth Bello Suarez²**

Orcid: 0009-0007-4087-0616

e-mail: bellosuarez@gmail.com

**Doctorando en Educación Instituto
Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
(IPRGR)****Jadier Luna Aguilar³**

Orcid: 0009-0007-7276-6746

e-mail: jadierluna@gmail.com

**Doctorando en Educación Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRGR)****Recibido: 02/09/2025****Aprobado: 23/09/2025****RESUMEN**

El presente artículo tiene como principal objetivo analizar de qué manera fútbol como centro de interés fortalece el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Escuela Normal Francisco de Paula Santander. Así, se inició con un diagnóstico como punto de partida y de acuerdo con los resultados se trazaron actividades creativas, didácticas y participativas. Por otro lado, la ruta metodológica se basó en el enfoque cualitativo de tipo Investigación Acción y con una participación intencionada de estudiantes. Los principales instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Finalmente, de acuerdo a los resultados se concluyó que, el *English World Championship* demostró que la integración de las TIC con temáticas sociales y culturales convierte el aprendizaje del inglés en una experiencia significativa, creativa e interdisciplinaria. Al vincular intereses reales, como el Mundial de Fútbol, con contenidos académicos, los estudiantes asumieron un rol activo, fortalecieron competencias comunicativas e interculturales y vivieron el idioma en contextos reales, logrando una educación más motivadora, inclusiva y cercana a su realidad.

Palabras clave: Fútbol, interés, aprendizaje, inglés y tecnología.

¹ Licenciado en Lengua Castellana e Inglés, Especialista en Aplicación de TIC para la enseñanza y Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Doctorante en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

² Zootecnista profesional, Especialista en Gerencia de la Informática. Doctorante en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

³ Licenciado en informática y audiovisuales y Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Doctorante en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

**FROM THE CLASSROOM TO THE FIELD: SOCCER AS AN INTEGRATIVE
APPROACH TO COMPETENCE DEVELOPMENT****ABSTRACT**

The main objective of this article is to analyze how soccer, as a focal point of interest, strengthens English language learning among students at the Escuela Normal Francisco de Paula Santander. To this end, the process began with a diagnostic assessment as the starting point, and based on the results, creative, didactic, and participatory activities were designed. On the other hand, the methodological approach was grounded in qualitative Action Research with the intentional participation of students. The main data collection instruments included surveys, semi-structured interviews, and field journals. Finally, according to the results, it was concluded that the English World Championship demonstrated that the integration of ICT with social and cultural themes transforms English learning into a meaningful, creative, and interdisciplinary experience. By linking real interests, such as the Soccer World Cup, with academic content, students assumed an active role, strengthened their communicative and intercultural competencies, and experienced the language in real contexts, achieving a more motivating, inclusive, and relevant education.

Keywords: Soccer, interest, learning, English, technology.

INTRODUCCIÓN

El inglés alrededor del mundo se ha convertido en una de las lenguas de mayor importancia a tal punto de ser considerada como “universal”, por lo que, dentro de los contextos escolares permite tener una mirada a la competitividad, el crecimiento y la mejora en la calidad de vida de las nuevas generaciones que están actualmente en las aulas. En ese orden de ideas, su importancia, por lo general el inglés se encuentra en los currículos y se demarca su reconocimiento en las pruebas nacionales de los países alrededor del mundo y en pruebas internacionales.

Con lo anteriormente expuesto, en el contexto de Colombia, el inglés se ha convertido en eje medular del sistema educativo, por lo que los niños, niñas y jóvenes tienen formación integral y continua desde preescolar hasta el último grado escolar, por lo que, en las Universidades también se considera importante y tiene presencia en los currículos de todas las carreras (Ministerio de Educación Nacional, 2006); cabe decir que, aunque, se tiene una formación constante en los estudiantes sobre esta segunda lengua, los estudiantes no finalizan su procesos de bachillerato con un buen nivel en el inglés, por lo que se demuestran vacíos en la formación y muestra la necesidad de mejorar el rol de los maestros y de sus estrategias formativas, remplazando acciones tradicionales poco convencionales y adaptando nuevos rumbos significativos y decoloniales.

Un ejemplo de la necesidad continua de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros en el área de inglés se centra en los desempeños de los estudiantes en

las pruebas nacionales, como el caso de las Saber 11 donde los colombianos tienen un mínimo desempeño y no alcanzan las competencias en un nivel alto, lo que limita la comprensión de esta segunda lengua (Peña, 2025). Este tipo de bajos desempeños en el área demuestran además que en el último estudio de Pearson, Colombia tiene un bajo nivel de inglés y más del 70% requiere mejorar, por lo que en los sistemas educativos se requiere de mejorar su enseñanza para que a largo plazo se tengan mejores desempeños (Saavedra, 2024).

Entonces, estos bajos desempeños en el área de inglés, también se replican en los contextos del departamento de Santander y en especial en los estudiantes de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander, quienes en los últimos 5 años tienen un nivel bajo en las competencias del área. **Ante** esta realidad, se llevó a cabo el proyecto titulado *“English World Championship”*, donde se profundizó el problema del bajo desempeño del inglés por factores asociados a nivel social, escolar y familiar, además de desinterés y apatía por la segunda lengua, entonces, se encontró la oportunidad de tomar los centros de interés como principal promotor de cambio y fortalecimiento en el inglés, por lo que, se tomó el fútbol como un eje clave, transversal y motivacional para aumentar el aprendizaje significativo, la potencialización en las competencias del área y la motivación por el inglés. Galvis (2013) afirma que:

(...) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol debemos considerar algunos aspectos de gran importancia para identificar el propósito de dicha acción pedagógica. Uno de ellos consiste en definir si el objetivo es asumir el fútbol desde un enfoque formativo o, por el contrario, llevar a cabo un proceso de aprendizaje del fútbol desde un enfoque competitivo. (p.94)

De esta forma, dentro de los estudiantes participantes en la investigación, se evidenció que su centro de interés a nivel colectivo es el fútbol, por lo que pedagógicamente se realizó su vinculación como estrategia pedagógica, lo que hizo una experiencia participativa y transformadora. Cabe reconocer, además, que el desarrollo del estudio se dio por la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas de los maestros a partir de acciones que involucren las capacidades, habilidades y destrezas con interés de los estudiantes, pues los métodos tradicionales no causaban resultados favorables; incluso, ante la escases de recursos didácticos y tecnológicos, el uso de la lúdica física. En este contexto, la motivación se ha convertido en un factor crítico que afecta profundamente el desempeño académico de los estudiantes en esta área. Minera (2010), reconocen que, la motivación inciden en la capacidad de aprender la lengua extranjera, por lo que, la institución y los maestros disciplinares deben fortalecerla para encontrar nuevos resultados favorables.

En ese mismo contexto, la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander, se observa una alarmante desmotivación entre los estudiantes cuando se trata del aprendizaje del inglés. Esta falta de interés no solo limita su progreso académico, sino que también perpetúa una actitud negativa hacia el aprendizaje del idioma, lo que se traduce en un bajo rendimiento generalizado en las evaluaciones de inglés; además, esta situación se agrava por un entorno educativo que, debido a sus limitaciones, no logra captar el interés de los estudiantes ni proporcionarles los estímulos necesarios para mejorar su desempeño. Ante la realidad institucional, el

proyecto "English World Championship" enfrentó de manera directa estos problemas, basándose en teorías de aprendizaje que resaltan la importancia de la motivación y la personalización del aprendizaje.

Para autores como Jiménez (2018), la enseñanza que se fundamenta en centros de interés y que se apoya en tecnologías de la información puede transformar el proceso educativo, haciéndolo más dinámico y significativo al conectar los intereses de los estudiantes con el contenido curricular. En este caso, el uso del Mundial de Fútbol como tema central tuvo el potencial de reactivar el interés de los estudiantes y revertir la tendencia negativa en el aprendizaje del inglés.

Así, la implementación de la estrategia "English World Championship" no solo fomentó un aprendizaje más significativo del inglés, sino que también contribuyó a un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia este idioma, por lo que, este enfoque, combinado con el uso de TIC, no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

A pesar de la evidencia que respalda la integración de temas culturales y sociales en la enseñanza de idiomas, aún existen vacíos en la comprensión de cómo estos enfoques impactan a largo plazo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, falta investigación sobre cómo estrategias específicas, como el uso del Mundial de Fútbol, pueden influir en el aprendizaje del inglés en contextos educativos con recursos limitados. Ante el contexto planteado, se determina que, se busca llenar este vacío dando respuesta a la pregunta ¿De qué manera el

fútbol como centro de interés fortalece el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Escuela Normal Francisco de Paula Santander?.

MÉTODO

Dentro del desarrollo de la investigación, se tomó como ruta metodológica el enfoque cualitativo con los cimientos de los aportes de Bronislaw, Adorno y Habermas, por lo que, para Ñaupas et al. (2023), este enfoque se caracteriza por que:

(...) hace referencia a caracteres, atributos, esencia, totalidad o propiedades no cuantificables, que... podían describir, comprender y explicar mejor los fenómenos, acontecimientos, acciones del grupo social o del ser humano. Los enfoques cualitativos surgen como respuesta o cuestionamiento del enfoque cuantitativo de orientación positivista en las ciencias sociales y la educación, como una mirada distinta de los fenómenos sociales desde una perspectiva tanto antológicas, epistemológicas como metodológicas.. (p.171)

Desde esta perspectiva, el estudio permitió aprovechar cada elemento positivo de la interpretación y los participantes estuvieron activos en todo el proceso investigativo, por lo que, no se consideraron aspectos medibles o comparativos. Así mismo, este estudio tomó como referente el tipo de Investigación Acción (IA), ya que se adaptó a los objetivos propuestos desde sus fases de planificación, acción, observación y reflexión. Ñaupas et al. (2023), determinan este tipo como “el único procedimiento metodológico que admite a las personas (comúnmente considerados como objeto de estudios) como sujetos partícipes en los proyectos de investigación, sujetos protagonistas conjuntamente con los expertos investigadores” (p.517).

Ahora bien, tomando como referencia una muestra intencionada de estudiantes y maestros de la institución educativa en distintos grados, se inició el procedimiento desde la socialización en la institución, después se aplicaron los consentimientos informados y los instrumentos con plena validación por expertos, siendo encuestas, entrevistas a maestros y diarios de campo.

Así mismo, se debe mencionar que, el proceso metodológico se desarrolló en tres fases interrelacionadas, siendo las siguientes: La primera fase consistió en una caracterización detallada de los estudiantes, a través de una encuesta a 100 estudiantes de diferentes grados, con el fin de identificar las condiciones socio familiares, educativas y tecnológicas, lo que facilitó diseñar las estrategias acordes a las necesidades y/o capacidades de los estudiantes. lo que permitió identificar sus necesidades e intereses educativos. Con base en estos resultados, la segunda fase se enfocó en el diseño de estrategias pedagógicas que integraron un enfoque lúdico, recreativo y artístico, utilizando el Mundial de Fútbol como tema central, por lo que, estas estrategias no solo incorporaron el uso de TIC, sino que también se basaron en la transversalización de conocimientos, integrando diversas áreas del saber y propias en el inglés.

Por último, en la tercera fase, la implementación de las estrategias reveló una significativa apropiación de las competencias básicas en inglés, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo; además, de dejar en evidencia que, se requiere de gestionar las experiencias en el aprender de una manera flexible y

alternando la tecnología, puesto que, no solo fortaleció el aprendizaje, sino que también rompió con los esquemas tradicionales de enseñanza, fomentando un entorno educativo más dinámico y alineado con los intereses de los estudiantes; incluso, las experiencias generaron reflexiones para que los maestros se cualifiquen y dinamicen su quehacer de una forma creativa, innovadora y respondiendo a los intereses de las actuales generaciones. Toda esta información se recolectó para análisis utilizando el diario de campo y entrevistas a los maestros.

Desarrollo y discusión

Teniendo en cuenta que, el presente artículo tuvo como principal objetivo analizar de qué manera el fútbol como centro de interés fortalece el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Escuela Normal Francisco de Paula Santander, se llevó a cabo en primer lugar un diagnóstico como mapa de navegación para más adelante definir nuevas rutas de intervención, por lo que a continuación se presenta los principales hallazgos.

Diagnóstico de las condiciones socio familiares y educativas de los estudiantes

En ese orden de ideas, de acuerdo a las condiciones socio familiares, se identificó que un 70% de los estudiantes de la Escuela Normal viven en condiciones familiares estables, donde permanece la presencia de los dos padres en el hogar un 12% de la población vive con uno solo de sus padres y un 8% de los estudiantes no

viven con ninguno de sus padres. Las condiciones socioeconómicas son básicas y relacionadas con el estrato, dichas familias pertenecen a los estratos 1 y 2.

Frente a las condiciones educativas, se evidencia una notoria brecha con respecto a los aprendizajes que se disminuyeron en la pandemia y los cuales se han venido recuperando a una velocidad muy lenta. Se encontraron estudiantes con necesidades educativas que hay que abordar pedagógicamente con estrategias innovadoras y que dinamicen el aprendizaje; además, se pudo evidenciar que el 57% de los estudiantes encuestados no cuentan con herramientas tecnológicas como computadores, celulares, tabletas ni cuentan con conexión a internet en casa. Es aquí donde se subraya la dificultad que los estudiantes tuvieron durante pandemia para acceder al conocimiento.

Por otro lado, en segundo trimestre del año 2022, se llevó a cabo un exhaustivo análisis de las pruebas *Evaluar para Avanzar* aplicadas, las cuales fueron administradas a estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado. Este informe proporcionó una evaluación detallada de los resultados obtenidos en las pruebas de inglés. Dichas evaluaciones tienen como objetivo principal determinar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en diferentes aspectos del idioma, incluyendo el vocabulario, así como los conocimientos pragmáticos, sociolingüísticos y gramaticales.

Los objetivos subyacentes de esta evaluación son múltiples y trascienden la mera medición del conocimiento. En primer lugar, busca revelar con precisión lo que los

estudiantes realmente saben y son capaces de hacer en inglés, brindando una visión completa de sus habilidades lingüísticas. Además, la evaluación tiene como propósito definir el nivel de logro y desempeño de las competencias de los estudiantes en relación con estándares internacionales, específicamente los establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este enfoque en estándares reconocidos a nivel global garantiza una evaluación comparativa objetiva y permite una mejor comprensión del progreso de los estudiantes en el dominio del idioma. Por último, la evaluación también cumple la función de hacer un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y el diseño de intervenciones pedagógicas personalizadas.

Los resultados de los estudiantes de noveno grado en las pruebas Evaluar para Avanzar revela una situación preocupante en cuanto al dominio del idioma inglés en este nivel educativo. Los datos muestran un bajo rendimiento generalizado, con la gran mayoría de los estudiantes ubicados en el nivel PRE A1, y solo un pequeño porcentaje alcanzando los niveles A1 y A2. Esta realidad refleja dificultades significativas en la comprensión del vocabulario básico, la gramática y el uso pragmático y sociolingüístico del inglés.

Estos hallazgos tienen implicaciones profundas para el proceso educativo. En primer lugar, la limitada comprensión y uso del vocabulario básico dificulta la comunicación efectiva en situaciones cotidianas en inglés. Además, la falta de comprensión de las estructuras gramaticales básicas puede obstaculizar la capacidad

de los estudiantes para formar oraciones coherentes y comprender textos simples. Por último, la falta de familiaridad con el uso pragmático y sociolingüístico del inglés sugiere dificultades para adaptarse a las convenciones sociales y culturales asociadas con el idioma.

En consecuencia, es imperativo implementar estrategias pedagógicas efectivas para abordar estas deficiencias y promover un mejor aprendizaje del inglés en este nivel educativo. Esto puede incluir actividades centradas en el desarrollo del vocabulario, la práctica de estructuras gramaticales y la simulación de situaciones comunicativas reales en inglés. Además, es esencial proporcionar apoyo adicional y recursos educativos a los estudiantes que enfrentan mayores dificultades, garantizando así que todos tengan la oportunidad de alcanzar un nivel competente de habilidades lingüísticas en inglés.

El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de décimo grado en las pruebas Evaluar para Avanzar muestra una mejora en comparación con el rendimiento observado en noveno grado. Específicamente, se destaca un progreso significativo en el nivel PRE A1, donde la tasa de respuestas correctas alcanza el 55%. No obstante, en los niveles A1 y A2, las tasas de respuestas correctas siguen siendo relativamente bajas, con un 32% y un 12%, respectivamente.

Estos datos sugieren un avance palpable en el conocimiento del vocabulario básico por parte de los estudiantes de décimo grado. Se observa una mejora notable en su capacidad para comprender y utilizar expresiones simples en situaciones

comunicativas concretas. Sin embargo, la persistencia de tasas bajas de respuestas correctas en los niveles A1 y A2 señala una necesidad continua de reforzar las habilidades gramaticales y pragmáticas.

En consecuencia, es fundamental continuar con un enfoque pedagógico que permita consolidar y ampliar los avances logrados en el conocimiento del vocabulario básico. Además, se requiere un énfasis renovado en el desarrollo de habilidades gramaticales y pragmáticas para garantizar que los estudiantes adquieran una competencia comunicativa más sólida en inglés. Esta necesidad de refuerzo destaca la importancia de diseñar actividades de aprendizaje que aborden de manera integral estos aspectos del idioma, garantizando así un progreso continuo y sostenido en el dominio del inglés por parte de los estudiantes de décimo grado.

Ahora bien, en el grado undécimo, las pruebas Evaluar para Avanzar nos ofrece una valiosa perspectiva sobre el progreso de los estudiantes en el dominio del inglés. Es alentador observar que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel básico en el idioma, lo que significa que son capaces de desenvolverse en situaciones comunicativas sencillas con cierta fluidez. Este logro refleja el trabajo arduo tanto de los estudiantes como de los docentes en la adquisición y consolidación de las habilidades lingüísticas fundamentales.

Es importante destacar que aún queda trabajo por hacer. Aunque algunos estudiantes han logrado avanzar hasta alcanzar un nivel intermedio en inglés, es evidente que este grupo es minoritario. Esto subraya la necesidad de redoblar nuestros

esfuerzos como educadores para brindar un apoyo más sólido a aquellos estudiantes que aún están en proceso de desarrollo de habilidades más avanzadas en el idioma. Para abordar esta situación de manera efectiva, adoptar un enfoque pedagógico es clave, en especial que combine la consolidación de las habilidades básicas con el estímulo del crecimiento hacia niveles más avanzados, lo que, implica diseñar actividades de aprendizaje que sean desafiantes pero accesibles, que permitan a todos los estudiantes avanzar a su propio ritmo y alcanzar su máximo potencial en el idioma inglés.

Entonces, al fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo, donde los estudiantes se sientan seguros para explorar y cometer errores en su camino hacia la maestría del inglés, es por eso que, los maestros tienen un papel fundamental como guías y facilitadores en este proceso, proporcionando retroalimentación constructiva y recursos educativos adecuados para las necesidades individuales de cada estudiante.

Diseño e implementación del fútbol como centro de interés en el aprendizaje del inglés

En el marco de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se diseñó una estrategia pedagógica que trasciende las barreras disciplinarias, integrando conocimientos de ciencias naturales, la educación ambiental, la educación para la sexualidad, las matemáticas, la música, la tecnología las ciencias sociales y el arte.

Esta iniciativa busca enriquecer el aprendizaje y fomentar la colaboración entre estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas. Es importante señalar además que, este centro de interés es facilitar la apropiación de competencias básicas en inglés y promover la inclusión efectiva en el aula rompiendo con los esquemas tradicionales de enseñanza. Para lograrlo, se identificó un tema de interés en los estudiantes; el mundial de fútbol, de esta manera se asignó a cada grupo de estudiantes, desde preescolar hasta formación complementaria, un país participante en el mundial que se convirtió en el eje central de la planificación de las clases.

Este enfoque permite a los estudiantes explorar, observar e indagar sobre la cultura, música, literatura, arte, ciencia y educación de su país asignado, de manera que, a través de procesos de investigación en el aula mediados por TIC, se generan aprendizajes significativos que mejoran la calidad de vida de los estudiantes al exponerlos a nuevas perspectivas culturales y conocimientos interdisciplinarios. Desde este contexto, Johnson y Johnson (1994) la colaboración entre diversos actores educativos, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos y exalumnos, es fundamental para el éxito de las actividades de proyección comunitaria en el ámbito educativo. En línea con esta premisa, se planearon actividades de proyección a la comunidad en las que se vincularon todos estos grupos de interés.

Estas actividades no solo promueven la participación activa y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo, sino que también fortalecen los lazos entre la escuela y la comunidad. Además, proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social entre los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo integral de los mismos.

El enfoque innovador adoptado en el aula no solo transformó el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés, sino que también convirtió cada sesión en una experiencia dinámica y participativa para los estudiantes. Inspirados en la estructura de un partido de fútbol, cada clase se convirtió en un emocionante encuentro donde el objetivo principal era anotar la mayor cantidad de "goles" posibles a través de diversas actividades y comportamientos. Para asegurar la participación activa de los estudiantes, se establecieron diferentes formas de marcar goles. La participación en clase, el trabajo grupal y personal, el uso eficiente de los recursos disponibles, el comportamiento adecuado, las investigaciones realizadas, las consultas realizadas y el uso adecuado del lenguaje, cada uno de estos aspectos se consideraba como un gol potencial que los estudiantes podían alcanzar.

Al igual que en un partido de fútbol real, se utilizaron diferentes modalidades para marcar estos "goles". Los penaltis representaban una contribución destacada en clase, mientras que los tiros de esquina simbolizaban el éxito en el trabajo grupal. Los tiros libres reflejaban la efectividad en el trabajo personal de los estudiantes, mientras que otras acciones, como las investigaciones exitosas o las consultas pertinentes,

también se contaban como goles en esta emocionante competencia académica. Cabe subrayar que, cada salón de clase se asociaba simbólicamente con un país, un equipo y una cultura específica. Esta conexión permitía que los estudiantes se sumergieran en un contexto auténtico y significativo mientras desarrollaban sus habilidades lingüísticas en inglés. Así, los aprendizajes se enriquecían con aspectos culturales, sociales y lingüísticos que trascendían las fronteras del aula y les permitían a los estudiantes explorar el mundo de una manera interactiva y estimulante.

Por otra parte, el enfoque no solo impulsaba el aprendizaje del inglés, sino que también fomentaba la cooperación, la competitividad saludable y el sentido de pertenencia y trabajo en equipo. Los estudiantes se sentían motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que se traducía en un mayor rendimiento académico y una experiencia educativa más enriquecedora en general. De manera que, las actividades de proyección implementadas en el proyecto no solo buscaban enriquecer el aprendizaje dentro del aula, sino también demostrar que el entorno educativo se extiende más allá de sus límites físicos.

En efecto, cada evento externo representaba una oportunidad invaluable para generar aprendizajes significativos y mantener la motivación de los estudiantes frente a nuevas experiencias y conocimientos. Estas actividades no solo complementaban el currículo académico formal, sino que también ofrecían a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos del mundo real, fortaleciendo así

su comprensión y relevancia, siendo un plus adicional que elimina experiencias tradicionales por decoloniales.

Finalmente, el *openning* se llevó a cabo en dos sesiones separadas: una para los estudiantes de básica primaria y preescolar, y otra para los de básica secundaria, media y el Programa de Formación Complementaria. Durante este evento, los estudiantes, junto con sus maestros y directivos, recibieron un pendón representativo de su equipo asignado. Además, se reconoció al capitán de cada equipo mediante la ceremonia de izado del pendón correspondiente y medida que se mencionaba cada equipo, se proyectaba un video elaborado por los propios estudiantes, donde se presentaba el país que representaban de manera creativa y emocionante. Por último, se realizó un reconocimiento especial a los docentes directores de grupo, quienes fueron honrados como los "directores técnicos" de los equipos. A los docentes se les proporcionaron las planillas necesarias para registrar los goles y se les explicó detalladamente la metodología a seguir durante el desarrollo del proyecto. En términos generales, la participación de los estudiantes en las actividades mediadas por el fútbol gestionó un mejoramiento en el aprendizaje del inglés.

En relación al diagnóstico en el área de inglés, el desempeño lingüístico de los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado refleja una mejora progresiva a medida que avanzan de grado, aunque aún se evidencia la necesidad de fortalecer tanto las habilidades básicas como las avanzadas en el idioma (Ministerio de Educación de Colombia, 2006). Esta situación se alinea con datos recientes que

muestran un rendimiento promedio en competencias de inglés por debajo de los estándares internacionales.

En cuanto a la comparación con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), se observa que la mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel PRE A1, indicando una comprensión limitada del idioma. Solo un pequeño porcentaje alcanza los niveles A1 y A2, y una minoría llega al nivel B1 en undécimo grado (Consejo de Europa, 2018). Estos datos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas para promover un aprendizaje más profundo y significativo del inglés. En términos de intervención, se sugiere centrarse en habilidades básicas de vocabulario, comprensión auditiva y lectora en noveno grado. En décimo grado, es crucial reforzar estas habilidades y comenzar a introducir estructuras gramaticales más complejas y situaciones comunicativas cotidianas. Finalmente, en undécimo grado, se requiere fortalecer las habilidades de comprensión y expresión en niveles más avanzados, con énfasis en la fluidez y la precisión.

Estas recomendaciones se fundamentan en la comprensión de que el aprendizaje del inglés como segunda lengua es un proceso gradual que demanda atención cuidadosa a las necesidades individuales de los estudiantes, así como una planificación curricular coherente y cohesiva (Beltrán, 2017). En consecuencia, el análisis del desempeño lingüístico de los estudiantes de secundaria en inglés ofrece una visión crítica sobre los retos y oportunidades en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, por lo que, los maestros deben comprometerse con

un enfoque holístico que promueva el desarrollo integral de habilidades lingüísticas en todos los niveles educativos, preparando así a los estudiantes para un mundo globalizado y multicultural.

Dentro de la exploración del alcance de las actividades, se implementaron sesiones dirigidas a toda la comunidad educativa, por lo que, en colaboración de experto en prevención de adicciones, se llevó a cabo una charla para los estudiantes, seguida de múltiples sesiones de capacitación para padres sobre prácticas restaurativas en el hogar. Además, se proporcionó apoyo a los docentes durante una jornada pedagógica titulada "Prácticas Restaurativas en el Aula". Por tanto, para promover la participación activa de los estudiantes y fomentar el diálogo familiar, se organizó un espacio de discusión que culminó en la creación de un mural. Este mural, basado en temas del currículo de inglés del periodo académico, sirvió como plataforma para que los estudiantes propusieran situaciones relacionadas con la prevención de adicciones y la adopción de hábitos saludables para una vida plena (González, 2020). Este proyecto interdisciplinario contó con el apoyo del área de informática, donde los estudiantes utilizaron diversas herramientas de diseño para crear sus pósteres.

El "*English Song Festival*" fue una actividad que promovió el desarrollo de habilidades lingüísticas, así como la apreciación cultural, entre los estudiantes. Además, se destacó por su capacidad para involucrar a la comunidad escolar en su conjunto. En este sentido, el festival de la canción se convirtió en una oportunidad única para vincular a los padres de familia como espectadores. Al invitar a los padres a participar

como audiencia en el festival, se estableció un puente entre el ámbito escolar y el hogar, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo en el proceso educativo de los estudiantes (Urrego, 2023). La presencia de los padres como espectadores no solo les permitió disfrutar del talento y el esfuerzo de sus hijos, sino que también les brindó la oportunidad de involucrarse de manera más activa en su aprendizaje y desarrollo.

Este evento fue una actividad interdisciplinaria en la que se integraron diferentes áreas del conocimiento, como el lenguaje, la música y las artes. Los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades lingüísticas al explorar las letras y los significados de las canciones en inglés, sino que también se sumergieron en la riqueza cultural y musical del mundo angloparlante. Además, la participación de áreas como la música y las artes permitió una experiencia educativa más completa y significativa, en la que los estudiantes pudieron expresarse de manera creativa y desarrollar habilidades artísticas mientras practicaban el idioma inglés. Durante la actividad del *Fashion Show*, se destacó la integración del inglés con el arte y la moda, lo que brindó una experiencia pedagógica enriquecedora para los estudiantes. Más allá de simplemente practicar habilidades lingüísticas, esta actividad permitió explorar la relación entre la moda y diversas dimensiones culturales, históricas e identitarias (Saavedra, 2021).

Los estudiantes no solo se dedicaron a describir prendas y estilos de moda en inglés, sino que también se sumergieron en la riqueza de la moda como expresión artística y cultural. Especialmente notable fue la atención prestada a los trajes típicos de cada país, donde los estudiantes no solo describían los materiales y accesorios

utilizados, sino que también reflexionaban sobre su significado cultural e histórico; en este evento se vinculó con la celebración del Día de la Familia Normalista, fortaleciendo así los lazos familiares y comunitarios dentro de la institución educativa. Esta integración de áreas como el lenguaje y el arte enriqueció el proceso educativo al proporcionar una experiencia multidimensional que estimuló el pensamiento crítico, la expresión creativa y la apreciación estética.

Del mismo modo el *Spelling Bee Contest*, más que una simple competencia, se instituía como una valiosa herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Al desafiar a los estudiantes a poner a prueba sus habilidades de deletreo y vocabulario en un ambiente competitivo pero alentador, este evento no solo se centraba en mejorar la ortografía y el dominio del vocabulario en inglés, sino que también promovía una serie de habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales (Rodríguez, 2024).

La participación en el *Spelling Bee* fortalecía el pensamiento crítico, pues los estudiantes no solo debían conocer las palabras, sino también aplicar reglas y estrategias para deletrearlas. Además, exigía concentración y atención sostenida durante el concurso, y fomentaba la resiliencia al enfrentar errores y superarlos, desarrollando perseverancia frente a los retos del aprendizaje de un idioma. De esta manera se puede afirmar que el conjunto de estas actividades de proyección no solo enriquecía el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, sino que también proporcionaban a los estudiantes oportunidades valiosas para desarrollar habilidades

importantes para la vida, fortalecer su confianza y autoestima, y cultivar una mentalidad abierta y curiosa hacia el mundo que los rodea. Además, la intervención de otras áreas del conocimiento, como la salud, la música, el arte y la moda, enriquecía aún más la experiencia educativa al mostrar a los estudiantes cómo el inglés está interconectado con otros aspectos de la vida y el conocimiento.

CONCLUSIONES

En el proyecto *English World Championship*, la integración de las TIC y de temáticas de interés social y cultural no fue un añadido superficial, sino el eje que dio sentido y coherencia a todo el proceso pedagógico, de manera que, la mediación tecnológica permitió que los estudiantes no solo accedieran a la información, sino que la transformaran en conocimiento vivo, expresado en videos, presentaciones, infografías y otros productos digitales que articularon el inglés con ciencias, arte, historia, geografía y valores ciudadanos. Esta experiencia demostró que, cuando la tecnología se utiliza de manera intencional y planificada, deja de ser una herramienta aislada para convertirse en un verdadero motor de participación, creatividad y aprendizaje autónomo.

En ese sentido, se concluye que, el uso de plataformas como Canva, Padlet o Google Classroom no solo facilitó el trabajo colaborativo, sino que ayudó a que los estudiantes asumieran roles activos en la construcción del conocimiento, por lo que, al trabajar en proyectos vinculados al Mundial de Fútbol se creó un puente natural entre los intereses reales de los estudiantes y los contenidos académicos, generando un aprendizaje con sentido, interdisciplinario y profundamente motivador.

Por otro lado, el enfoque se reforzó con la incorporación de contenidos sociales y culturales, que acercaron la enseñanza a la realidad cotidiana de los estudiantes. Abordar temas actuales y significativos favoreció la comprensión profunda de los

conceptos y su aplicación práctica, a la vez que desarrolló habilidades comunicativas, interculturales y críticas. No se trató solo de aprender inglés, sino de vivirlo en contextos reales, entendiendo su utilidad para explorar el mundo y para dialogar con otras culturas. En sí, para los maestros, este modelo representó una oportunidad de renovación profesional. Les permitió explorar metodologías más activas, ampliar el abanico de contenidos y aprovechar las TIC como aliadas de la innovación educativa. Esto no solo fortaleció la calidad de la enseñanza, sino que la hizo más cercana, atractiva y relevante.

Finalmente, se concluye que, la articulación entre TIC, interdisciplinariedad y temáticas culturales contribuyó a una educación más integral e inclusiva, capaz de formar ciudadanos críticos, sensibles a la diversidad y comprometidos con su entorno social. Este proyecto evidenció que, cuando la enseñanza conecta con la vida y se nutre de los intereses, culturas y realidades de los estudiantes, el aula deja de ser un espacio cerrado para convertirse en una ventana al mundo.

REFERENCIAS

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6(4), 91–98.
- Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- González - Camargo, A. Y. (2020). *Muralismo colectivo: Una herramienta pedagógica de participación juvenil para el fortalecimiento del tejido social*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13217/Muralismo%20Colectivo%20Una%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Jiménez - Julio, A. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa*, (43), 1–17. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2261046002/html/>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula (G. Vitale, Trad.). Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Marín – Reyna, L. (2010). La motivación y las actitudes de aprendizaje del E/ELE en estudiantes no hispanistas de la Universidad LMU de Múnich. *Revista Nebrija*. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530b5b3b23628.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ñaupas - Paitán, H., Mejía - Mejía, E., Trujillo - Román, I. R., Romero - Delgado, H. E., Medina - Bárcena, W y Novoa - Ramírez, E. (2023). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis* (6^a ed.). Ediciones de la U.
- Peña – Castañeda, C. (2025). Lo que revelan los resultados de las Pruebas Saber 11 B: departamentos y áreas con mayor puntaje. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/lo-que-revelan-los-resultados-de-las-pruebas-saber-11-b-departamentos-y-areas-con-mayor-puntaje-3461677>
- Rodríguez - Zapata, K. A. (2024). *El Spelling Bee en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/154099>

Saavedra - Ramírez, M. E. (2021). *Efecto de la utilización del arte como herramienta para el desarrollo del interés por el idioma inglés en niños de 7 a 10 años*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40869/mesaavedrara.pdf>

Saavedra, F. (2024). Cómo están de inglés los colombianos en comparación con los países de Latinoamérica: institución internacional reveló el ranking. Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2024/08/23/nivel-de-ingles-en-colombia-no-es-bueno-en-comparacion-con-los-paises-de-latinoamerica/>

Urrego - González, L. A. (2023). *La música como estrategia para el aprendizaje del inglés, en los niños de grado primero de la Institución Educativa Sede Santo Domingo Sabio del Colegio Departamental de Ubalá, Cundinamarca*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/57021/1/laurregog.pdf>