

APRENDIZAJE AUTÓNOMO: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE SUS FUNDAMENTOS, ESTRATEGIAS Y EFECTIVIDAD.

Adriana Gerena Rivas¹

adri.g.r.1225@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8587-1127>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Diana Paola Camargo Coronel²

dianapaolacamargocoronel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8250-3917>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Daris Eneida Luna Muaje³

darisluna0621@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5983-308>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 03/10/2025

Aprobado: 13/10/2025

RESUMEN

El aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el estudiante para autogestionar su aprendizaje, este permite a los estudiantes planear, evaluar reflexionar acerca de sus metas u objetivos a alcanzar. Desde este punto de vista, el presente artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo identificar los fundamentos que avalan al aprendizaje autónomo, las estrategias que se han tenido en cuenta para fomentarlo y la efectividad

¹ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera Inglés, Magíster en Didáctica del Inglés. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en Educación UPEL – IPRGR.

² Licenciado en Ciencias Sociales, Magíster en Derechos Humanos. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación UPEL-IPRGR.

³ Licenciada en Educación Especial Problemas de Aprendizaje de Lecto Escritura. Magíster en Prácticas Pedagógicas. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación UPEL-IPRGR

de estas en estudiantes de educación secundaria. Con ese propósito se analizaron diferentes enfoques pedagógicos, metodologías y estrategias que fomentan el proceso de autoaprendizaje, dando respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo se ha estudiado el aprendizaje autónomo en el contexto educativo en estudiantes de secundaria en los últimos 5 años? La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo y documental en el que se recopilaron y analizaron estudios recientes sobre motivación, uso de las Tics y metodologías activas. Los resultados muestran que la autorregulación, la implementación de herramientas tecnológicas y el uso de metodologías innovadoras fortalecen el aprendizaje autónomo. Paralelamente, se recalca la relevancia de la formación docente para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes y que este se dé de forma significativa teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, metodologías, motivación, TICs.

AUTONOMOUS LEARNING: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW OF ITS THEORETICAL FOUNDATIONS, STRATEGIES, AND EFFECTIVENESS.

ABSTRACT

Autonomous learning refers to the ability of students to self-manage their learning processes. It enables learners to plan, evaluate, and reflect on their academic goals. This literature review aims to identify the theoretical foundations that support autonomous learning, explore the strategies used to promote it, and assess their effectiveness among secondary school students. To achieve this, various pedagogical approaches, methodologies, and instructional strategies that foster self-directed learning were analyzed, addressing the research question: *How has autonomous learning been studied in the educational context among secondary students over the past five years?* A qualitative, documentary research approach was used to examine recent studies related to motivation, the use of ICTs, and active methodologies. The findings indicate that self-regulation, the integration of technological tools, and the application of innovative teaching methods significantly enhance autonomous learning. Furthermore, the results highlight the importance of teacher training in promoting meaningful autonomous learning by aligning instructional practices with students' interests.

Keywords: autonomous learning, methodologies, motivation, ICTs.

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo se viene hablando de aprendizaje autónomo o autonomía en el aprendizaje. Así pues, si realizamos una mirada a través del tiempo, el concepto de aprendizaje autónomo se remonta a la época antes de Cristo. Según Confucio (ca. 500 a. C./1994) "Dímelo y lo olvidaré, enséñame y lo recordaré, involúcrame y lo aprenderé" (p. 58) destacó la importancia de que el estudiante o aprendiz se involucre para obtener un aprendizaje significativo. ¡Del mismo modo, Immanuel Kant (1784) expresó "La ilustración es la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad!" (p. 2) es decir, según Kant, expresa como la mayoría de edad le trae al ser humano la madurez intelectual y por ende la capacidad de aprender a pensar por sí mismo, es decir, valerse por sí mismo, ser autónomo para tomar decisiones y realizar sus actividades de forma independiente.

Es así como el aprendizaje autónomo a lo largo del tiempo y la historia ha tomado relevancia en todos los ámbitos de la vida y el ámbito educativo, no es la excepción. A Henri Holec (1981) se le atribuyó el título de padre del concepto de autonomía del aprendiz, concepto que se define como la habilidad que tiene el estudiante de tomar responsabilidad de su proceso de aprendizaje como parte importante en el desarrollo integral de los estudiantes quienes deben ser agentes fundamentales en su proceso de formación para que esta se pueda desarrollar de forma más efectiva e integral. Es así como, el aprendizaje autónomo es un concepto

que surge de la necesidad del ser humano de tomar el control de su propio proceso de aprendizaje. Por esa razón, también se habla de fundamentos, estrategias y efectividad.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través de sus Estándares Básicos de Competencias en las diferentes áreas de conocimiento, Lineamientos Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje ha resaltado la importancia de desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes lo cual les permita tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje sin depender de otras personas. Lo anterior implica que el aprendiz sea más activo teniendo una mayor participación en la toma de decisiones considerando los objetivos a alcanzar, recursos, motivaciones entre otros que en otra época era inexistente puesto que en ese entonces la persona a cargo de definir todos estos procesos era el docente quien era considerado el único concededor y el aprendiz un ser que sólo recibía información del educador.

En efecto, el desarrollo del aprendizaje autónomo conlleva a que los estudiantes deben tomar un nivel de responsabilidad mayor puesto que el estudiante obraría como actor de su propio proceso de aprendizaje y el docente tendría un rol de guía para que el aprendiz alcance esta habilidad. Según D. Escorcía et al (2021) en el aprendizaje autónomo “el sujeto intenta obtener nuevos conocimientos por su propia cuenta y supone la capacidad para dirigir, controlar y evaluar el proceso de aprendizaje de manera consciente” (p.2). Es decir, el aprendiz debe ir un paso

adelante en su educación ya que debe planificar, ejecutar y evaluar su proceso utilizando las herramientas necesarias para alcanzar sus objetivos.

La anterior percepción ambiciona que la educación trascienda de una simple adquisición de conocimientos a la habilidad de autogestionar el proceso de aprendizaje de tal forma que el aprender se convierta en algo significativo y con propósitos que conlleven al logro de metas individuales y colectivas. Sin embargo, su aplicación en las aulas es restringida puesto que algunos docentes se resisten a optar por enfoques que promuevan el desarrollo del aprendizaje autónomo ya que aún existe un apego por métodos de enseñanza tradicionales y según D. Escorcía et al (2021) “La metodología del aprendizaje autónomo se basa en dar una independencia de los estudiantes a la forma tradicional de enseñanza” (p. 10), en otras palabras, el aprendizaje autónomo no da cabida a la priorización de metodologías convencionales, ósea, poco flexibles al cambio y a su vez predecibles sino que se inclina a ver, por ejemplo, a los centros educativos como lugares de aclaración de dudas solamente.

Lo anteriormente mencionado cobró más sentido con la pandemia del COVID 19 donde el concepto de autonomía en el aprendizaje tomó más fuerza pues, con el aislamiento, los estudiantes debieron fortalecer este proceso puesto que el contacto físico no era opción, sino que todo se realizaba por medio de la virtualidad. Lo expuesto anteriormente generaba que los estudiantes debieran ser más responsables y autónomos no solo al conectarse utilizando cualquier medio tecnológico disponible: WhatsApp, meet, classroom, entre otros sino, al realizar las actividades

propuestas. En este sentido, el uso de las TICs se convirtió en una parte fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, como lo estipula Ana Flores (2021) “las TICs como herramientas valiosas para enriquecer y transformar los aprendizajes” (p.6). En otras palabras, las TICs fortalecieron el proceso de aprendizaje, lo que brindó más libertad y autonomía fomentando en los estudiantes, el cumplimiento de metas y objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, lo dicho anteriormente da paso a la reflexión puesto que aunque Landa Galarza y Jesus Bertonise (2022) aseguran en su estudio que “El aula virtual permitió aprender en cualquier momento y en cualquier lugar” (p.46) hubo varios retos que tanto docentes como estudiantes y padres de familia tuvieron que afrontar y uno de ellos fué la poca preparación para enfrentar una situación como el no poder acceder a un aula física, la cual quedó evidenciada por la falta de conectividad tanto en las Instituciones Educativas con en los hogares de los estudiantes e incluso docentes quienes, en ese entonces debían dar y recibir sus clases a través de una pantalla. Esta falta de conectividad dió lugar a replantearse formas de aprender y de educar lo cual brindó la oportunidad de enfocarse en el aprendizaje autónomo. Resuelta la dificultad de la conectividad, los estudiantes con ayuda de sus docentes podían planificar las actividades a realizar y así cumplir con las metas establecidas.

Asimismo, la motivación tomó parte fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante puesto que este tenía la libertad o autonomía de decidir si se conectaba o no a las clases o si simplemente, octava por planificar su tiempo y revisar los videos

y entregar sus trabajos, según su disponibilidad en cuanto a medios tecnológicos de los cuales dispusiera y su tiempo sumado a la flexibilidad dada por los docentes para realizar dichas acciones teniendo en cuenta las condición de emergencia sanitaria que sucedía en el momento. Así pues, la autonomía tomó parte esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y aquí los docentes tomaron el rol de guías de su aprendizaje autónomo generando actividades que propiciarán en los estudiantes un aprendizaje significativo. Lo anteriormente mencionado, no fué algo sencillo, la autonomía no es algo fácil de obtener, pero, es una habilidad necesaria la cual si se obtiene va a generar en el estudiante la capacidad de aprender de forma más significativa.

A la luz de lo expuesto, el presente artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo identificar los fundamentos que avalan al aprendizaje autónomo, las estrategias que se han tenido en cuenta para fomentarlo y la efectividad de estas en estudiantes de educación secundaria. Lo anterior, por medio de la exploración del concepto de aprendizaje autónomo, enfoques pedagógicos y metodológicos que propicien su fortalecimiento. Desde este punto de vista, surge la necesidad de plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se ha estudiado el aprendizaje autónomo en el contexto educativo en estudiantes de secundaria en los últimos 5 años? **Teoría**

Para la realización de este artículo científico se toma como base tres teorías fundamentales: la teoría del aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman (1980),

la teoría de la motivación autodeterminada Edward Deci y Richard Ryan (1985), la teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes (2005). En primer lugar, la teoría del aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman (1980) estipula que el estudiante puede hacerse cargo de su propio aprendizaje lo cual incluye: la cognición, motivación y conducta hecho que se desarrolla por medio de las fases de planeación, ejecución y evaluación. En este sentido, Victoria Ramirez (2021) en su estudio Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria indica que “La autonomía del aprendizaje tiene que ver entonces con la capacidad de autogestionarse del propio sujeto” (p...) es decir, es importante que el estudiante sea crítico sobre lo que aprende, lo que le fortalezca su proceso para lograr sus metas.

En segundo lugar, la teoría de la motivación autodeterminada Edward Deci y Richard Ryan (1985) señala que las personas tienden a buscar crecimiento personal lo que se ve reflejado en la búsqueda de actividades que les brinden la sensación de competencia, autonomía y conexión con los demás centrándose en la motivación que puede darse de forma intrínseca (disfrute personal) o extrínseca (recompensa externa). En relación con esto, Abadie Serrato (2022) investigó acerca de la relación entre motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria y señaló la importancia de “Generar el interés del educando por aprender de manera autónoma proporcionándole actividades que lo motivan a indagar y mantener la curiosidad por el conocimiento” (p.45) desde esta perspectiva, es necesaria la implementación de

estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo y que se adapten al contexto y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, en tercer lugar, la teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes (2005) propone que el aprendizaje se da por medio de la conexión, es decir, por medio de la tecnología, la cual permite el acceso y distribución del conocimiento en una era en constante cambio y evolución. Desde este punto de vista Cumpa Rivalles y Gálvez Montoya (2021) observaron el impacto de la educación virtual en el desarrollo del aprendizaje autónomo durante la pandemia y concluyeron que la situación de pandemia orilló a los docentes a utilizar herramientas tecnológicas con metodologías activas que les permitiera fomentar y fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Sin embargo, si bien existe un alto índice de motivación por aprender de forma autónoma cuando la tecnología está involucrada, también es cierto que puede darse un índice de desmotivación o frustración cuando el acceso a la misma es limitado ya sea por asuntos personales o porque las instituciones educativas no cuenten con las suficientes herramientas que faciliten o coadyuven al proceso de enseñanza – aprendizaje.

METODOLOGÍA

Esta investigación responde a una revisión bibliográfica narrativa la cual se centra en el análisis conceptual y teórico sobre el aprendizaje autónomo en entornos escolares. Según Snyder (2019) este tipo de revisión narrativa da lugar a la comprensión de lo que se conoce sobre un tema sin aplicar criterios metodológicos estrictos, siendo útil en etapas exploratorias de investigación. Además, el estudio tiene un enfoque metodológico cualitativo y documental puesto que se basa en información encontrada en artículos y tesis cuyo tema es el aprendizaje autónomo el cual hace parte del proceso de adquisición de conocimientos de forma significativa de los estudiantes como actores principales de su aprendizaje. Para llevar a cabo el análisis de la información, se realizó una búsqueda de información sobre el tema en la base de datos de sitios académicos como Google Scholar, Scielo, Dialnet, Redalyc y repositorios institucionales como el de la Universidad César Vallejo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se incluyeron publicaciones entre los años 2020 y 2025, en español, que estuvieran relacionadas con los fundamentos del aprendizaje autónomo, estrategias y efectividad de este en educación secundaria. Aunque el estudio está relacionado con el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, existen artículos y tesis relacionadas con el aprendizaje autónomo, los cuales no fueron excluidos puesto que se enfocan en el proceso del aprendizaje autónomo y estrategias utilizadas para llevarlo a cabo. Lo expuesto anteriormente se dió puesto

que se trata de una revisión sistemática y los artículos y tesis se relacionan con el tema, es decir con la misma naturaleza académica.

El proceso de búsqueda permitió evidenciar cómo a pesar de que el aprendizaje autónomo ha sido un tema tratado desde hace muchos años, aún sigue siendo vigente y se le ha dado una gran importancia, especialmente durante y después de la pandemia del Covid-19. Además, se reflejó cómo el aprendizaje autónomo está ligado al uso de las TICS puesto que estas permiten el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje. Lo anterior ha llevado a replantearse estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, para la búsqueda de la información, se tuvieron en cuenta palabras claves como: aprendizaje autónomo, aprendizaje, estrategias, efectividad, motivación, TICs. Asimismo, los documentos fueron analizados mediante la lectura crítica de los mismos, se realizó una clasificación por categorías temáticas como: Nombre del autor, año, título del estudio, tipo de estudio, metodología utilizada, contexto, objetivo, hallazgos y aportes al aprendizaje autónomo. Lo anterior para identificar categorías como motivación, Tics, estrategias y emociones. Esto, relacionado con el aprendizaje autónomo.

RESULTADOS

Aprendizaje Autónomo: Fundamentos, Estrategias y Efectividad

El aprendizaje autónomo es una capacidad que debe ser fomentada y fortalecida en la educación pues, éste permite a los estudiantes autogestionarse, es decir, planificar, evaluar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia, distintas investigaciones se han realizado alrededor de este tema destacando la motivación del estudiante por aprender de forma autónoma, la utilización de la tecnología para promover el aprendizaje, las estrategias y metodologías y la relación entre el manejo de emociones y el aprendizaje autónomo. De acuerdo con el análisis de estudios recientes, las siguientes categorías emergen: Relación entre motivación y aprendizaje autónomo, incorporación de las Tics y metodologías activas e innovadoras para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

1. RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La motivación es la fuerza interior que anima al estudiante a proponerse metas y alcanzar objetivos lo cual, fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Escorcía et al (2021) analizaron el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, encontrando que la motivación es importante en las escuelas de Barranquilla. A través de una revisión bibliográfica, corroboraron que se debe incentivar la motivación en el estudiante de tal forma que

este sea el autor de su propio proceso de aprendizaje. Por su parte, Arauco et al (2021) examinaron en su estudio el aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos, teniendo en cuenta los factores que influyeron en este proceso, especialmente en época de pandemia del Covid 19 y mediante una investigación de tipo cualitativo, encontraron que los estudiantes que lograron desarrollar una motivación intrínseca, durante esta época, fueron capaces de autogestionar su aprendizaje y lograron sus objetivos.

Asimismo, Abadie (2022) subraya la importancia de la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo. Su tesis para maestría en psicología educativa, con enfoque cuantitativo, realizada en una institución educativa de Chulucanas, concluyó que hay una estrecha relación entre motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de dicho plantel. Además, destacaron que los estudiantes con un índice de motivación elevado siempre van a tener un nivel de aprendizaje autónomo elevado. Igualmente, Jaraba y Nuñez (2022), por medio de su tesis sobre el aprendizaje autónomo y la adquisición del idioma inglés, determinaron que la motivación surgió en cada una de las respuestas dadas por los docentes del SENA (Servicio de Educación Nacional de Aprendizaje) en Barranquilla, Colombia. En este estudio, cuyo objetivo era analizar de forma cualitativa, los factores que limitan la apropiación del aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés, la motivación sobresalió como parte fundamental no solo para la adquisición del inglés, sino como algo constante en cualquier ámbito. Del

mismo modo, Choque (2023) estableció en su tesis de maestría acerca de habilidades emocionales y el aprendizaje autónomo que la autorregulación y la motivación se relacionan con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Tambopata en Lima Perú. De la misma manera, Gómez et all (2024) en su estudio cualitativo, identificaron diversos elementos de importancia para el desarrollo del aprendizaje autónomo, dentro de los cuales, sobresalió la motivación como parte crucial en dicho proceso al momento de alcanzar metas. Además, se identificó en este estudio que los docentes deben motivar a los estudiantes a proponerse metas alcanzables de tal manera que esto genere confianza y se vea mejora notable en su desempeño académico.

2. INCORPORACIÓN DE LAS TICS

La utilización de las herramientas digitales han sido una pieza clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes al facilitar que éstos autorregulan su aprendizaje. En consecuencia, Huallparimachi (2022), en su tesis para obtener el título de maestría en administración de la educación evidenció que existe una relación entre la herramienta tecnológica de Google Classroom con el aprendizaje autónomo. Sin embargo, de una muestra de 92 estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa donde se llevó a cabo este estudio cuantitativo, 32 estudiantes no tuvieron oportunidad de usar el classroom debido a factores

relacionados con la conectividad y el manejo de los dispositivos. Por su parte, Flores (2021) analizaron que la tecnología debe ir de la mano con el aprendizaje activo cuyo foco sea la relevancia del estudio sin distracciones.

A su vez, Landa (2022) determinó que existe una estrecha relación entre el aprendizaje autónomo y el uso de entornos virtuales. A partir de su estudio cuantitativo, dedujo que los estudiantes de 2do de secundaria, en una institución educativa de Lima entre más utilizaban el aula virtual, más desarrollaron el aprendizaje autónomo. También, Cumpa y Gálvez (2021), analizaron el tema de educación virtual en época de pandemia. Por medio de un artículo con enfoque cuantitativo, identificaron que los estudiantes que utilizan los recursos tecnológicos y además participan de las actividades propuestas por su tutor, tienen una probabilidad alta de mejorar su autonomía. A la vez, Mendoza et al (2024) en su trabajo de investigación tipo documental con enfoque cualitativo, concluyeron que las herramientas digitales proporcionan a los estudiantes muchas oportunidades de desarrollar su aprendizaje autónomamente. Desde un enfoque cualitativo, los autores destacan que, al usar los medios tecnológicos correctamente, se fomenta el aprendizaje autónomo ya que generan disciplina, toma de decisiones y gestión teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Por otro lado, Loján et al (2024) resaltaron el impacto de la Inteligencia Artificial en la educación en estudiantes de educación secundaria y superior de Ecuador. Su estudio enfatiza en la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas en donde la

herramienta tecnológica de la IA sea vista como un complemento de la enseñanza y el aprendizaje y no como una herramienta que sustituya las habilidades autónomas de los estudiantes. Desde un enfoque cuantitativo, los autores destacaron la importancia de la IA y dentro de los resultados obtenidos de las respuestas dadas por docentes de los niveles de educación mencionados, se mostró que el mal uso de la IA ocasiona en los estudiantes: dependencia a la misma, disminuye la capacidad de análisis y ocasiona la pérdida de la capacidad de resolver problemas de forma autónoma.

3. METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

Las metodologías activas e innovadoras son estrategias que fomentan la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje propiciando entornos significativos donde el estudiante es el centro. Domiguez y Palacios (2020) analizaron una experiencia de innovación en la cual se utilizaron los minivideos como medio para desarrollar el aprendizaje autónomo. El estudio dió como resultado que los estudiantes incrementaron su habilidad de autoaprendizaje puesto que podían ver los videos varias veces y llegar preparados para la clase. Además, se identificó que las clases presenciales fueron más dinámicas puesto que los vídeos promovieron la participación de los estudiantes desempeñando diferentes roles.

Del mismo modo, Serrano (2020) exploró la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) concluyendo que éste se centra en el estudiante donde éste tiene un papel activo en su aprendizaje y puede participar, investigar y resolver problemas de forma autónoma. Por su parte, López (2020) resaltó la importancia de dinamizar las clases puesto que esto influye en el aprendizaje y en la búsqueda de conocimiento de los estudiantes. De igual manera, Vargas (2021) a través de una revisión sistemática y analítica de diversas fuentes, confirmaron la relación existente entre autonomía, pensamiento crítico, resolución de problemas y la toma de decisiones al momento de aprender un idioma extranjero lo cual se relaciona con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Escorcía et al (2021) a través de su artículo obtuvieron como resultado que la metodología de aula invertida (flipped classroom) es uno de los más utilizados en las universidades ya que permite que el estudiante aprenda autónomamente y crea espacios participativos.

Igualmente, Vivas (2021) exploró la relación entre el e-learning y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Chincha. Los resultados de su estudio indicaron que el método de aprendizaje electrónico influye en el aprendizaje autónomo. A mayor experiencia con metodologías relacionadas con e-learning, mayor posibilidad de desarrollar autonomía en el aprendizaje. También, Navarro y Lamadrid (2021) analizaron la práctica pedagógica en relación con la promoción del aprendizaje autónomo. Esta tesis dió como resultado que debe realizarse una transformación en relación con las prácticas pedagógicas por lo tanto

se debe negociar sobre qué estrategias utilizar con los estudiantes de octavo y noveno de la Institución Madre Marcelina de la ciudad de Barranquilla.

Por otro lado, Mora et al (2023) comprobaron en su estudio que metodologías híbridas como el b-learning (aprendizaje semipresencial o blended learning) impulsan el aprendizaje del inglés de forma autónoma. Según los resultados obtenidos el b learning da la oportunidad a los estudiantes de ir a su propio ritmo. Sin embargo, Espinal y Sanz (2023) según el diagnóstico realizado en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Rocke Cantos Barberán, concluyeron que hay una discordancia entre las actividades que les interesan y motivan a los estudiantes y las metodologías empleadas por los docentes para favorecer el aprendizaje autónomo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

Los estudios analizados evidencian la relación que existe entre aprendizaje autónomo, motivación por aprender, uso de las Tics y metodologías implementadas por docentes. En primer lugar, dichos hallazgos concuerdan con la teoría del aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman (1980). En este sentido, investigaciones como la de Navarro y Lamadrid (2021) dejan en evidencia que es

importante que los docentes promuevan la autorregulación en los estudiantes pues esta favorece el aprendizaje autónomo. Del mismo modo, Landa (2022) destaca la importancia del aula virtual como medio por el cual los educandos pueden ejercer control de su propio aprendizaje.

En segundo lugar, lo hallado en este estudio se relaciona con la teoría de la motivación autodeterminada Edward Deci y Richard Ryan (1985). Teniendo en cuenta esto, Arauco et al (2021) observaron que, con motivación intrínseca, es decir, la capacidad de involucrarse en su proceso de aprendizaje solo por el placer que este brinda sin esperar nada a cambio, los estudiantes son capaces de autorregular su aprendizaje. Lo anterior implica que existe una estrecha relación entre motivación y autogestión. En este sentido Abadie (2022) señala que, sin voluntad, los estudiantes no pueden aprender de forma independiente, de ahí la importancia de motivar al estudiante para que aprenda, lo que involucra la reformulación de metodologías y estrategias para lograrlo.

Considerando lo anterior, Cumpa y Galvez (2021) señalan que el uso de las Tics puede generar un alto índice de motivación en los estudiantes por aprender. Sin embargo, la desmotivación y frustración pueden surgir no solo cuando el acceso a estas es limitado por factores externos o internos sino también por la falta de capacitación y puesta en práctica de estas. Del mismo modo, Jaraba y Nuñez (2022) señalan que la motivación hace que la dinámica de trabajo para mejorar la adquisición del idioma inglés se dé de forma favorable. Por otro lado, la investigación de Choque

(2023) sobre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo resalta la relación entre la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo personal y emocional del estudiante ya que estas brindan tranquilidad y estabilidad al estudiante a la hora de aprender.

En tercer lugar, los resultados de este estudio se relacionan con la teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes (2005). En relación con esto, Vivas (2021) menciona que el uso del aprendizaje electrónico impacta de forma positiva en el aprendizaje autónomo. Sin embargo, debe existir un acercamiento continuo y constante con las tecnologías para que este se dé efectivamente lo cual en contextos vulnerables podría ser una limitante. Igualmente, Landa (2022) considera que las aulas virtuales y el aprendizaje autónomo están relacionados. No obstante, debe existir una relación entre currículo y metodología para que éste se dé satisfactoriamente. Lo anterior implica que se deben realizar formaciones a los docentes que permitan la actualización de conocimientos para implementar estrategias que motiven a los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, Arauco et all (2021) mencionan que, a pesar de las dificultades presentadas para acceder a los medios tecnológicos, en época de pandemia, los estudiantes mantuvieron una disciplina que los llevó a realizar y culminar sus estudios. Lo dicho da a entender que, a pesar de los obstáculos, los estudiantes con un adecuado incentivo intrínseco o extrínseco pueden conservar un hábito y un compromiso con su quehacer como estudiantes. Desde este punto de vista, Mendoza et all (2024) enfatizan en el uso de las Tics para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. En este escenario, los elementos tecnológicos y el entorno personal influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo ya que motiva al estudiante a aprender teniendo en cuenta su ritmo y nivel de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Esta revisión bibliográfica permitió cumplir con el objetivo propuesto de analizar e identificar los fundamentos que avalan al aprendizaje autónomo, las estrategias que se han tenido en cuenta para fomentarlo y la efectividad de estas en el entorno educativo. Además, este estudio permitió responder el interrogante del cómo se ha estudiado el aprendizaje autónomo en los últimos 5 años, llegando a las siguientes conclusiones:

Primero, la motivación surge como un factor importante para el desarrollo del aprendizaje autónomo. A su vez, esta se puede incentivar a través de metodologías y estrategias pedagógicas que involucren los intereses de los estudiantes. Para lograrlo es necesaria no solo la formación docente sino también la voluntad de este para realizar cambios que contribuyan en el aprendizaje del estudiante. Lo anterior, puede resultar un reto puesto que aún existen creencias muy arraigadas sobre lo que implica enseñar y aprender que provienen de enfoques tradicionalistas. Sin embargo, es posible si existe la intención y el deseo de transformar la educación.

Segundo, el uso de las Tecnologías de la Comunicación (Tics), particularmente en contextos virtuales, fortalecen la capacidad de autorregulación. En este sentido, las TICs se convierten en herramientas importantes en el auto aprendizaje, más en esta época en la que la Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en la herramienta tecnológica de enseñanza y aprendizaje, por excelencia. No obstante, este tipo de

herramientas presentan un desafío no solo para las nuevas generaciones sino para las generaciones pasadas puesto que, aunque esta ofrece un amplio potencial para la educación, se debe abordar de forma reflexiva teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas.

Tercero, las investigaciones en entornos rurales son escasas al igual que aquellas en donde los estudiantes están en situación de riesgo. Lo anterior nos lleva a reflexionar acerca de la equidad puesto que, aunque el aprendizaje autónomo ha sido un tema abordado desde hace mucho tiempo, aún existen lugares en donde no se fomenta el mismo debido a las limitaciones que tiene el contexto en donde están los estudiantes como, por ejemplo: la vulnerabilidad de algunas zonas, la falta de conectividad y acceso a las Tics, el proyecto de vida de los estudiantes, entre otros.

REFERENCIAS

- Abadie Serrato, M. N. (2022). *Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94236>
- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 31–43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Choque Manuelo, C. (2023). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio Institucional, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125682>

- Confucio. (1994). *Los analectos* (A. Leyva, Trad.). Edaf. (Obra original escrita ca. 500 a. C.)
- Cumpa Rivalles, M. C., & Gálvez Montoya, P. L. (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. *Centro Sur: Revista de Ciencias Sociales*, 5(E). <http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Del Real Jaraba, E., & Núñez Arrieta, M. Á. (2022, 23 de julio). *Aprendizaje autónomo y adquisición del inglés como lengua extranjera* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/9649>
- Domínguez-Orta, M., & Palacios Florencio, B. (2020). Aprendizaje autónomo: resultados y acogida por parte del estudiante. En M. Guillot-Valdés & N. Ruiz Herrera (Comps.), *Evaluación e innovación en educación superior e investigación* (pp. 372–377). Dykinson. Escorcia, D. J., Pinzón, D. E., & Bolívar, S. D. (2021). Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 12(2), 31–48. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/download/5895/5525>
- Espinal-Montalván, M. E., & Sanz-Martínez, O. (2023). Estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de Bachillerato. *Journal Scientific Investigar*, 7(3), 76–98. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.76-98>
- Flores Tito, A. M. (2021). *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69693>
- Gómez Ramírez, H. H., Escobar Gutiérrez, E., Venegas Soberón, M. F., Gómez Ramírez, V. H., & Gómez Ramírez, H. A. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación: Learning and autonomous development in education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 27–36. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584>

- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Huallparimachi Quispe, A. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1.º de secundaria de una I.E. – UGEL 01, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79805>
- Kant, I. (2004). *Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?* (S. Rivera, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1784)
- Landa Galarza, J. B. (2022). *Aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, en una institución educativa de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76865>
- Loján, M. D. C., Romero, J. A., Sancho Aguilera, D., & Romero, A. Y. (2024). Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2368–2382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678
- López-Gil, J. M. (2020). Técnicas para dinamizar la docencia en grandes grupos. En M. Guillot-Valdés & N. Ruiz-Herrera (Comps.), *Evaluación e innovación en educación superior e investigación* (pp. 334–339). Dykinson.
- Mendoza Valencia, K. C., Vera Romero, M. M., Moreira Caicedo, M. G., Arteaga Espinoza, K. A., & Zambrano Vélez, I. M. (2024). Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1988–2005. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9603
- Mora-Aranda, R. S., Terrones-Marrerros, M. A., Jolay-Benites, J. A., & Purizaca-Gallo, A. V. (2023). Aplicación del b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 177–193. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2870>
- Navarro Morales, D., & Lamadrid, A. (2021). *Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa.

- Ramírez Chávez, V. G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Gobernanza*, 4(14), 197–204. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Serrano Segarra, M. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para la enseñanza. En M. Guillot-Valdés & N. Ruiz-Herrera (Comps.), *Evaluación e innovación en educación superior e investigación* (pp. 358–364). Dykinson.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Snyder, H. (2019). Literature reviews as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Vargas Berra, K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 21–40. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479>
- Vivas Vivas, Y. A. (2021). *E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chíncha 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76864>
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.