

EL NUEVO ROL DEL DOCENTE DE SECUNDARIA CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PRIORIDAD DE COMPETENCIAS BLANDAS SOBRE EL CONOCIMIENTO.

Carlos Arturo Quintero Forero¹.

E-mail: carlocho7815@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-9696-0609>

Doctorando en Educacion Instituto Pedagógico

Rural“GervasioRubio” (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 03/10/2025

Aprobado: 13/10/2025

RESUMEN

En la medida que pasan los años, el sector educativo público y privado en países como Colombia, y en general en América Latina, presencia un atraso frente a la incursión de las nuevas tecnologías, los profesionales licenciados todavía no explotan esta herramienta en su totalidad, presentan escasez de capacitación por parte de los entes territoriales y por motivación propia para el manejo de la misma, aquellos que las reciben por lo general pertenecen al campus universitario; el presente ensayo pretende dar a conocer dos realidades del uso inapropiado de la I.A. como herramienta tecnológica: la primera obedece al temor de los profesionales en educación los cuales sienten amenazada su labor; pero esto es falso, su trabajo no desaparecerá, se transformará la manera de enseñar a los estudiantes: la curiosidad intelectual, iniciativa personal, flexibilidad mental, trabajo en equipo y conducta ética, prevalecerá sobre el conocimiento teórico de ahora y en el futuro próximo, y la segunda realidad consiste en el analfabetismo digital de toda una comunidad educativa, que en la actualidad se está convirtiendo en una dependencia por la distracción y pasatiempo.

PALABRAS CLAVE: Analfabetismo digital, inteligencia artificial, enseñanza, personalización del aprendizaje, competencias blandas, conducta ética.

¹ Docente del área de ciencias sociales, vinculado secretaria de educación del departamento de Cundinamarca, Colombia

Juan Guillermo Bernal Gordillo: Profesional en cultura física y deportes, Especialista en pedagogía de la lúdica y desarrollo cultural, Magister en ciencias y tecnologías del deporte y la actividad física, Doctorando en educación. Docente Educación física I. E. D. Colegio Ciudad de Villavicencio, Bogotá, Colombia.

THE NEW ROLE OF THE SECONDARY SCHOOL TEACHER WITH NEW TECHNOLOGIES, PRIORITY OF SOFT SKILLS OVER KNOWLEDGE.

ABSTRACT.

As the years go by, the public and private education sectors in countries like Colombia, and in Latin America in general, are lagging behind in the incursion of new technologies. Graduates still do not fully utilize this tool. They suffer from a lack of training from local authorities and their own motivations for using it. Those who do receive it generally work on university campuses. This essay aims to highlight two realities of the inappropriate use of AI as a technological tool: the first is due to the fear of education professionals, who feel their work is threatened. However, this is false; their work will not disappear; the way students are taught will be transformed: intellectual curiosity, personal initiative, mental flexibility, teamwork, and ethical conduct will prevail over theoretical knowledge now and in the near future. The second reality is the digital illiteracy of an entire educational community, which is currently becoming a dependence on distraction and pastime.

KEY WORDS: Digital illiteracy, artificial intelligence, teaching, personalized learning, soft skills, ethical conduct.

INTRODUCCIÓN.

Durante años la tecnología y herramientas tecnológicas han venido incursionando en todas las dinámicas económicas, sociales, culturales, religiosas de la sociedad, a nivel local, nacional y mundial; en la educación hasta el momento ha incursionado pero no de una manera como en otros campos laborales de la sociedad; hay que tener en cuenta que esta incursión no es la misma en países desarrollados (europeos, norteamericanos y asiáticos) que en el resto del mundo; (parece ilógico que los gobiernos de países que no tienen un desarrollo económico y cultural alto, trabajaban incansablemente por reducir la brecha en materia educativa invirtiendo en tecnología, pero no se evidencian los resultados esperados; las organizaciones económicas como la: OCDE, FMI, BM que lideran el modelo capitalista a nivel mundial entregan como resultados que las brechas aumentan y las anteriores inversiones en tecnología no se ven reflejadas.)

El trabajo ha sido enorme de los gobiernos “pobres” según las organizaciones económicas mundiales en especial los países latinoamericanos, en invertir para su anhelado sueño de poner andar la educación con todo tipo de herramientas tecnológicas, pero no se ha logrado en su totalidad; basta con citar un ejemplo de Colombia como se invierte en computadores, después de varios años se dota a la institución educativa con servicio de internet, se adecuan las salas de informática; pero son herramientas y espacios que requieren constancia, inversión y sobre todo mantenimiento, cuando se logran esos objetivos los computadores por lo antiguos ya no son compatibles con las nuevas aplicaciones o herramientas digitales, o el dinero que llega a cada institución da la prioridad para invertir en otras necesidades básicas fuera de tecnología,

Lo mismo ha sucedido con países como: Chile, Bolivia, Perú, Argentina, Paraguay y Uruguay; Oppenheimer (2010) en su libro: Basta de historias, hizo un recorrido por los países latinoamericanos y europeos comparando los modelos educativos de cada país y la conclusión en materia tecnológica era muy similar: cuando se invertía en algún recurso tecnológico faltaba el complemento, y cuando se invertía el complemento ya no servía o estaba desactualizada la primera herramienta adquirida; siguen pasando los años y la tarea no se cumple: todavía las instituciones educativas públicas en Colombia se sienten fuertes con tener dos, máximo tres salas de informática de 40 computadores portátiles para atender una población de mil estudiantes aproximadamente; en un mundo que en la actualidad para nosotros ya se mueve con solo aplicaciones y no con software de computador.

Ahora está incursionando una nueva era de herramientas como son las nuevas tecnologías en cabeza de la I.A. (Inteligencia Artificial); las herramientas tecnológicas de finales del siglo XX, como los antiguos software que necesitaban internet y algunos fueron creados para desempeñarse sin él, con el objetivo de hacer todo tipo de actividades lúdicas en la enseñanza pasaron a la historia y en la gran mayoría de los casos no se utilizó en su totalidad; pero esta vez el panorama es diferente porque mientras en los países desarrollados los acompaña un robot que intenta suprimir las funciones del docente en el aula de clase, en los países latinoamericanos, africanos y algunos asiáticos ya la gran mayoría de estudiantes cuentan con un teléfono inteligente

el cual puede ayudar mucho para esas dudas y ese conocimiento que era exclusivamente propiedad del docente.

El propósito del presente ensayo no es alarmar y entregar una visión pesimista del rol del docente con la llegada y el camino que ya ha recorrido la I.A. es dar un parte de tranquilidad basado en escritos de varios autores: Cisneros Enrique (2024) aporta que la I.A. trae las bondades de la personalización, adaptabilidad y la evaluación del aprendizaje de manera efectiva, situaciones que se adaptarán de la misma forma en diferentes ambientes geográficos según la realidad de cada estudiante; Montiel Francisco (2023) en su investigación en colegios rurales integrados, lo que en Colombia se llama escuelas unitarias, realizó una entrevista semiestructurada al docente, él concluyo que la I.A. facilita la planificación, creación de recursos educativos, enseñanza, evaluación y mejora el aprendizaje en los estudiantes.

Cornelio Omar (2024) mediante su libro I.A. desafíos para la educación complementó lo anteriormente expuesto, hace énfasis en las cuestiones éticas y responsables con la implementación de este tipo de tecnología, el riesgo de no poseer una privacidad de los datos almacenados, y sobre todo como se automatizo las tareas administrativas relacionadas con la educación; sin embargo concluye tomando conciencia de la responsabilidad tan enorme que tenemos los miembros de la enseñanza por preparar esta generación y las venideras a un mundo digital.

Todo lo anteriormente expuesto y otros autores que citare en el desarrollo del presente escrito corroboran que el papel o labor del docente no desaparecerá, se transformará como muchos otros empleos lo han hecho; lo que sí es una realidad y a la vez una exigencia, el docente de educación preescolar, primaria y básica secundaria deberá estar actualizado en conocimientos para poder subsistir con su empleo y pasión por la enseñanza y el aprendizaje; visualizar al mundo toda su creatividad adquirida durante años alimentando constantemente las diferentes herramientas tecnológicas que el mundo moderno coloca a su disposición, en simples palabras este profesional de la educación no debe cerrarse a dejar ingresar estas tecnologías en su desempeño laboral.

ANALFABETISMO DIGITAL

Mientras el docente de la actualidad invierte su tiempo en la planeación de clase, estudiar los procesos de aprendizaje que requiere cada estudiante a su cargo y descuidando otras exigencias de los estudiantes como la necesidad de ser: perseverantes, fuertes al fracaso, saber alcanzar el éxito, encontrar su verdadera pasión, ser felices, empáticos; las I.A. como herramienta tecnológica se puede utilizar para analizar procesos de aprendizaje y planeación y el docente se dedicará a lo que comúnmente llamamos competencias blandas, al trabajo en equipo.

Existen investigaciones que argumentan la razón de la escasez de herramientas tecnológicas en el mundo de la educación; pero desde el punto de vista de la manipulación hecha por el estudiante, porque ya existe bastante información científica y

estrategias desde el punto de vista administrativo relacionado con la educación; al respecto Cantón. (2020) establece que es urgente establecer las competencias digitales de los docentes; dentro de sus investigaciones realizadas en España como por ejemplo: la identidad profesional del docente, las universidades de España y las TIC, concluye que la gran mayoría de ellos que laboran en básica secundaria, se sienten escasamente competentes en el uso de herramientas tecnológicas debido a carencias formativas; lo que lleva a analizar de profundidad el tema de capacitación de los educadores; es urgente que los docentes asuman diferentes papeles como: Diseñador, evaluador, orientador, consultor de información, y seleccionador de contenidos basados en las nuevas tecnologías.

Otro obstáculo consiste en la apatía por parte de los docentes al uso de las nuevas tecnologías relacionadas con la dificultad de tiempo, dinero, equipos tecnológicos, conectividad con buena cobertura, paciencia en el manejo de la herramienta, negatividad de cambiar sus tradicionales herramientas de enseñanza, dificultad con estudiantes para tener acceso personalizado a cada software y hardware, servicio de luz, aulas especializadas para que ellos utilicen las nuevas tecnologías; Iglesias Andrea (2020) desarrolló una investigación en Buenos Aires (Argentina), concluyo que los docentes de ese país poseen una formación inicial insuficiente relacionado en el campo del uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación e hizo una comparación con aquellos en pleno ejercicio de carrera que necesitan fortalecer sus competencias digitales.

En la actualidad en el servicio educativo público de Colombia todavía existen docentes que piensan que manejar tecnología es tener conocimiento en diseñar un documento o entregar una información estadística o presentar diapositivas con el paquete office, e inclusive existen docentes de informática que se dedican a enseñar el manejo de los anteriores a sus estudiantes; la brecha aumenta si se aborda el estudiante rural frente al urbano. Eso desilusiona y genera desinterés de parte de los estudiantes por percibir las herramientas tecnológicas como una barrera o embarazoso poder utilizarlas para facilitar la entrega de trabajos según requerimiento del docente en un momento dado.

Sierra Llorente José (2018) en su investigación realizada en Riohacha la Guajira departamento azotado por la pobreza, corrupción política de los gobernantes regionales, nacionales y demás problemas sociales en Colombia; los resultados apuntaron que todo proviene de la formación del docente, la infraestructura de las instituciones educativas en el país, o región y los recursos que son escasos para adquisición, mantenimiento y capacitación constante de las comunidades académicas, agregándole que en Colombia los actuales gobiernos invierten en las regiones geográficas mas cerca de la capital del país, y las de frontera como el caso de la Guajira las encuentra abandonadas del apoyo estatal.

Un tercera causa que se une a la dificultad de la llegada de la I.A. a la educación básica secundaria es la cultura del analfabetismo digital de las comunidades, si bien es cierto que en cada hogar ya existe mínimo dos teléfonos celulares inteligentes todavía

no se tiene el conocimiento suficiente para el manejo de todas sus aplicaciones y el uso de estas con fines del aprendizaje para los estudiantes, predomina en su totalidad la cultura de utilizarlas como medio de distracción, pasatiempo y juegos en línea que no tengan relación alguna con las áreas del conocimiento; además que cuando un miembro de la familia adquiere una nueva herramienta tecnológica teléfono, computador, internet, lo hace pensando más en todas las actividades diferentes a la educación.

Aveiga V. (2018) en su investigación relacionada con el riesgo que afrontan los niños en el uso a muy temprana edad de aplicaciones y juegos en línea, está afectando sus relaciones interpersonales, conductas agresivas, impulsivas, egoístas, violentas, lo que ha traído como consecuencia el desinterés del conocimiento; concluyó que existe adicción a la tecnología o como le decimos coloquialmente “adicción a las pantallas”; pero la realidad no es solo para los menores de edad y la juventud, los adultos en edades de labor también demuestran esta adicción, en algunos empleos está formalmente prohibido mirar una pantalla en horas laborales, y adentro de las familias en horas de descanso es común verlos físicamente reunidos pero cada uno con su pantalla respectiva.

Ahora citando desde la perspectiva del mercado y la teoría, Montes (2024) establece una nueva barrera relacionada con todos los campos de la sociedad: cuando las nuevas tecnologías son lanzadas al mercado pasan por cuatro etapas que son: lanzamiento, un pico de expectativa sobredimensionadas, abismo de desilusión, rampa de consolidación y meseta de productividad. Con el uso de las nuevas tecnologías parece ser que I.A. se

encuentra en la etapa de consolidación para el sector educativo, en la actualidad los docentes de colegios y universidades ya no prohíben a sus estudiantes el uso de chatgpt y otro tipo de herramientas generativas en el aula.

Colombia ya ha estado invirtiendo tiempo, recursos, capacitaciones con el objetivo de ser más eficiente en campos como: el sistema de salud, financiero, defensa, comercio electrónico y el campo educativo especialmente en la investigación científica desarrollada al interior de las universidades han aceptado ampliamente el uso de IA y nadie planea echar para atrás ese paso. Ospina Milton (2023) hizo una línea de tiempo sobre la evolución histórica para manejar mejor y con toda la cobertura a cualquier lugar del país, ser eficiente en las regiones y lo ha venido logrando por medio del gobierno electrónico, los datos abiertos, el gobierno digital, interoperabilidad, ciberseguridad e inteligencia artificial; la investigación concluyo que falta todavía conectividad en algunas regiones, capacitación y formación ciudadana en temas de ciencia y tecnología, es común todavía ver ciudadanos pidiendo ayuda para ingresar información relevante y personal en las páginas gubernamentales para tal fin y también el aumento de las estafas y ciberestafas.

La junta directiva de los organismos internacionales de crédito como el fondo monetario internacional argumentan según estudios realizados de Mesa Sandra (2024) la I.A. reemplazará empleos rutinarios, generará empleos en tecnología y salud, observó un panorama de correlación positiva entre esta nueva tecnología y el desplazamiento laboral, especialmente entre la automatización, la toma de decisiones y la innovación.

Observo con urgencia la necesidad de capacitación continua y concluyo en el mismo propósito del presente ensayo: la educación enfocada en habilidades técnicas y blandas a la vez que es crucial el trabajo en equipo público - privado.

Este impacto no será el mismo en países como: Estados Unidos, Canadá, Alemania, Inglaterra, Japón, China y demás países basados en economías desarrolladas; como en la totalidad de países de Latinoamérica en especial Colombia; según datos de Montes (2024) la I.A. impactará el 40% de los empleos en países desarrollados y el 26% en países de economías emergentes como la de Colombia.

PERSPECTIVA DEL SECTOR EDUCATIVO PÚBLICO CON LAS I.A.

El sector educativo y la labor docente frente a esta nueva tecnología no estarán en peligro de desaparecer, es una labor que cambia; según Montes (2024) la educación deberá estar orientada a la enseñanza de la ética en el uso de los datos, el manejo de la información en redes, con información verdadera; basta con citar un ejemplo basado en estadísticas que efectúa el DANE (Departamento que lleva la estadística en Colombia) el cual manifiesta que menos del 50% de los territorios colombianos, utilizan datos con enfoque de género, etnia o clase social, produciendo a menudo una visión sesgada de la realidad socioeconómica del país: lo que lleva y no es un secreto pensar que la gran mayoría de los países latinoamericanos posee una escasez de datos de buena calidad.

Botero Jesús (2024) realizó una investigación sobre I.A. y la educación destaca características positivas con la llegada de esta nueva tecnología; es específico citando ejemplos que facilitan la labor de la enseñanza y el aprendizaje como: sistemas de tutorías inteligente, realidad virtual aumentada, análisis de datos; concluyo sobre la preocupación de aquellas regiones donde no se tienen los recursos para acceder a la tecnología, puede desencadenar un aumento de la brecha con las regiones que si cuentan; finaliza haciendo una reflexión sobre el porqué la I.A. se instaló en la educación y argumentó dos razones: la industria y el análisis de grandes datos que solo el sistema educativo en cada país posee.

Durante la primera década y parte de la segunda del siglo XX, los gobiernos latinoamericanos le han apostado a la inversión en nuevas tecnologías en materia educativa, algunos gobiernos han creado el ministerio de las TIC, el Consejo Nacional para Investigaciones Científicas, becas, fondos de ciencia y tecnología, programas de apoyo para estudiantes de pregrado; en el libro de Oppenheimer (2011) titulado: Basta de historias ya, analiza los modelos educativos de varios países latinoamericanos, europeos, asiáticos y africanos, entre ellos Colombia y la conclusión es la misma: falta de conectividad, equipos averiados porque no existe la mano de obra calificada para el respectivo mantenimiento y terminan en el cuarto de san alejo como parte del inventario.

Ahora los gobiernos le apuestan a una nueva oportunidad basada en inteligencia artificial, en el momento ya existen algunas instituciones públicas que utilizan la I.A. para agilizar y prevenir casos de corrupción o anomalías según el campo que se identifiquen:

Departamento Nacional de Estadística, Prosperidad Social, Fiscalía General de la Nación, Corte Constitucional, Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, algunas alcaldías de municipios de Colombia, el instituto Humboldt dedicado a la protección de los recursos naturales y la biodiversidad, instituciones que a diario manejan millones de datos y se torna más eficiente la labor con la sociedad utilizar este tipo de herramienta.

Por tanto, Con las anteriores avances y dificultades expuestas se concluye que las nuevas funciones de los maestros de secundaria una vez hayan incursionado la I.A. serán: Flores - Vivar (2023) los docentes e instituciones educativas públicas y privadas deberán preparar a los estudiantes para enfrentarse a una sociedad condicionada por la tecnología, siendo la I.A. una de ellas con un peso específico cada vez más alto y ocupando cada vez más importancia; será necesario y urgente capacitar a docentes y estudiantes para un uso correcto y ético de estas herramientas tecnológicas.

LA TRANSFORMACION DE LA LABOR DOCENTE CON LAS I.A.

Los cambios y la incursión deberán abarcar todos los elementos del sistema educativo, comenzando desde el ministerio de educación, luego secretarías de educación, actualizar la normatividad en materia de este sector, rectores, coordinadores, estudiantes y padres de familia; el nuevo rol del docente será aconsejar, y algunas dosis de conocimiento terapéutico personales dirigidos a los educandos; el rol de transmisores de conocimiento estará a cargo de la inteligencia artificial que de una manera sencilla para América latina y los países pobres será por medio del chatgpt y Meta en WhatsApp, pero para los países ricos tendrán en sus aulas de clase robots que con varias

metodologías y ajustadas a los requerimientos de cada estudiante podrán identificar las falencias de cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

La sociedad exigirá y esperará que los docentes sean motivadores, consejeros académicos, guías espirituales y terapeutas personales; para lograr esto no solo será función exclusiva de la asignatura de ética y valores, será algo transversal que hasta el mismo docente de física cuántica deberá enseñar; las habilidades blandas como: la curiosidad intelectual, iniciativa personal, flexibilidad mental, trabajo en equipo y conducta ética; el tiempo dedicado a la preparación de clase ahora será para enseñar todas las anteriores competencias, desde la mirada de la administración directiva; las nuevas tecnologías se ocuparan del manejo de los datos de las familias y ahora los directivos tendrán tiempo para evaluar qué modelo pedagógico es pertinente para las comunidades, y se dejará un poco la necesidad de cumplir requerimientos administrativos para darle paso a lo realmente importante en la educación: tener motivado al estudiante, enseñándole a ser creativo y emprendedor. (detectar casos de baja autoestima, suicidios y desinterés por el conocimiento)

Oppenheimer (2021) manifiesta que la tarea primordial con la enseñanza de los estudiantes es guiarlos a encontrar su verdadera pasión en sus proyectos de vida, sin importar su actividad económica que se desempeñara durante toda su vida, que esté dentro de la moral de la sociedad, una enseñanza enmarcada en la pasión, ayudará a las personas a despertar el interés, la curiosidad intelectual y tendremos trabajadores motivados en sus horarios laborales, independientes, felices y jamás desilusionados del

modelo de vida que les toco asumir; y es uno de los principales regalos que le puede dar el docente a los estudiantes en su vida.

los maestros de secundaria deben fomentar la curiosidad, mantener ese comportamiento de niño en la etapa de adolescencia y juventud: preguntar por todo, constantemente; finalmente enseñar a que toda persona durante el proceso de su vida siempre tendrán etapas de fracaso o no poder satisfacer todas sus expectativas de vida, sin embargo si se ha educado en perseverancia, verán estas dificultades para crecer más y analizar si vale la pena gastar energías en algo que no podrán hacer y utilizarlas en lo que los hace felices.

Suniaga Asunción (2019) en sus escritos realizados sobre metodologías activas, otra estrategia que permite a los docentes innovar con las nuevas exigencias de aprendizaje de los estudiantes, logró evidenciar que estas herramientas permiten mejorar la comunicación, desarrollar conocimientos, habilidades y competencias; finalmente crea ambientes positivos para el aprendizaje significativo a través de la lúdica, tecnología, innovación, creatividad.

Las nuevas funciones del docente de educación preescolar, básica secundaria y media técnica será ser un guía pedagógico y ético, es decir volver a retomar la importancia y la responsabilidad del respeto por los derechos de autor, evitar el plagio de todo lo ya creado y comenzar el camino de la autoría propia, reconocer los límites, riesgos de un manejo responsable de la información por medio de los datos; fomentará

el desarrollo del pensamiento crítico, por medio de lecturas o situaciones que afectan o benefician las comunidades en un momento determinado.

Como ya se expuso anteriormente aparece en el aula de clase un aprendizaje personalizado, la I.A. ayudarán a identificar las necesidades individuales de cada estudiante y crear las estrategias y material de apoyo según el estudiante; esto permitirá que tendremos mas estudiantes en el sector educativo y ayudara a disminuir la deserción escolar y el cambio de mentalidad de ingresar a tempranas edades al mundo laboral; tendrá que buscar un equilibrio entre el uso de la tecnología y pedagogía, es decir motivará al estudiante a utilizar su tiempo en situaciones que realmente lo beneficien y en sus tiempos de ocio los dedicará a dichas herramientas; en la actualidad se observa la necesidad de estar en las diferentes aplicaciones de juegos electrónicos.

Desde el punto de vista administrativo docente las I.A. ayudan a crear planes de estudio más coherente y significativamente para el estudiante; el docente como líder de sus comunidades será un promotor de competencias digitales o dicho en otras palabras alfabetización digital, el pensamiento computacional, la resolución de conflictos y la colaboración por medio del uso de las tecnologías; será un acompañante emocional y motivador de los estudiantes porque nunca se debe olvidar que se enseña a seres humanos; para cerrar este nuevo rol combina acompañamiento pedagógico, ético, técnico y emocional, adaptado a los nuevos escenarios educativos mediados por tecnologías inteligentes. “En el futuro si la gente no quiere trabajar para un robot, tendrá que estudiar para manejar un robot”

CONCLUSIONES.

La educación secundaria debe de manera urgente actualizar su formato de enseñanza aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías en cabeza de la I.A. el docente deberá fortalecer el trabajo en equipo, ayudar a formar jóvenes que, al encontrarse con el desempleo juvenil, tengan resiliencia y actitud positiva de no fracasar al primer intento; se debe retornar las escuelas vocacionales; de hecho, algunos países europeos ya lo están haciendo como Alemania.

Las metodologías activas, son otra estrategia que permite a los docentes innovar con las nuevas exigencias de aprendizaje de los estudiantes, estas herramientas permiten mejorar la comunicación, desarrollar conocimientos, habilidades y competencias; crea ambientes positivos para el aprendizaje significativo a través de la lúdica, tecnología, innovación, creatividad.

La incursión de las nuevas tecnologías en la educación en todos sus niveles exige al docente actualizarse, sin embargo, también aumenta la responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa al desarrollo de una ética, moral, responsabilidad con aspectos como: delitos cibernéticos, derechos de autor, el plagio. El docente deberá trabajar fuertemente para educar una sociedad en esos valores; preparar esta generación y las generaciones venideras a un mundo digital.

REFERENCIAS.

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: **Herramientas para el empoderamiento docente**. *Revista Docentes 2.0*, 7 (1), 65-80. Recuperado de: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., & Macías, M. (2018). **Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción**. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, (8), 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9682110>
- Cabrera, Loaiza Karelys Viviana (2024) **Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial**. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/113>
- Cantón, Isabel. Cañón, Ruth. y Grande de Prado Mario. (2020) **Diseño de Mejoras Educativas**. Primera edición. ediciones de la universidad de Murcia.
- Cantón, I., & Tardif, M. (Eds.). (2018). **Identidad profesional docente (Vol. 48)**. Narcea Ediciones. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=V-ykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Isabel+Canton&ots=CPSW1dWO7Z&sig=wwtjuyGrtOiUrtvFGWkfbZo17HM&redir_esc=y#v=onepage&q=Isabel%20Canton&f=false
- Cisneros Vásquez, E., Nevárez Loza, R., Farez Cherrez, A., & Torres Montes, R. (2024). **Uso de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje**. *Conocimiento Global*, 9(1), 75-83. Recuperado de: <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.339>
- Cornelio, O. M., Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Mora, P. G. A., Mera, L. M. S., & Bravo, B. J. P. (2024). **La Inteligencia Artificial: desafíos para la educación**. Editorial Internacional Alema. Recuperado de: <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/34>

Díaz, M. R. O., & Ospina, K. J. Z. (2023). **Gobierno digital e inteligencia artificial, una mirada al caso colombiano.** *Administración & Desarrollo*, 53(1), 1-34. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9004212>

García Peñalvo, Francisco José; Llorens Largo, Faraón; Vidal García, Francisco Javier (2024) **La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa.** *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia.* <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/261350>

Iglesias, A. (2020). **Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI.** Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/168127>

Llorente, J. G. S., Córdoba, Y. A. P., & Mora, B. S. R. (2018). **Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases.** *Panorama*, 12(22), 31-41. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/343968243004.pdf>

Montes Álvaro (2024) **Inteligencia Artificial, la revolución que cambiara todo.** Editorial planeta colombiana S.A.

Montiel-Ruiz, F. J., & López Ruiz, M. (2023). **Inteligencia artificial como recurso docente en un colegio rural agrupado.** *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (15), 28–40. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/riite.592031>

Okia del Rocío Andrade Peña. Andrade Peña, O. del R., Cuenca Zambrano, M. M., García Montenegro, S. J., Cuamacás Chafuelán, S. M., & Ramos Arias, E. A. (2024). **La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador.** *Revista Imaginario Social.* Recuperado de: <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/125/279>

Padilla, Raúl. Darío. Moreno. (2019) **La llegada de la inteligencia artificial a la educación.** *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI,*

7(14), 260-270. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777>

Oppenheimer, A. (2011). *¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las doce claves del futuro*. España: Penguin Random House Grupo Editorial México.

Oppenheimer Andrés (2.021) *¡Sálvese quien pueda! El futuro del trabajo en la era de la automatización*. Edit. Penguin Random House.

Quiceno, H. D. J. B. (2024). *La inteligencia artificial y la educación: oportunidades, desafíos y perspectivas futuras*. Revista Educación y Pensamiento, 31(31) Recuperado de:
<https://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/174>

Suyon, S. M. M., Vidarte, C. E. E., & Ayasta, A. S. (2024). *Impacto de la inteligencia artificial en el desplazamiento laboral: Retos y oportunidades en el futuro del trabajo*. HORIZONTE EMPRESARIAL, 11(2), 23-35. Recuperado de:
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/3003>

Tulio Tello Diaz. José Ignacio Aguaded Gómez (2.009) *Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos*. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, (34), 31-47. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036003.pdf>