

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA RURAL: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

Luz Aida Ramírez Ramírez

e-mail: aidar1314@gmail.com

ORCID: [https:// orcid.org/0009-0006-3860-9999](https://orcid.org/0009-0006-3860-9999)

Institución Educativa Rural Balsamina,
Municipio de San Calixto, Norte de
Santander, **Colombia.**

Yohani Montilla Yucumá

e-mail: Yohanamontilla0911@hotmail.com

ORCID: 0009-0004-0423-5816

Institución Educativa
Norte de Santander,
Colombia.

Recibido: 16/10/2025

Aprobado: 30/10/2025

RESUMEN

La inteligencia emocional, es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, por ende, comprender la de los demás. Para Goleman, las habilidades socioafectivas son esenciales para lograr el éxito en la vida personal y profesional, y estas se pueden enseñadas, fortalecer y desarrollar a través del proceso de enseñanza aprendizaje de las aulas y espacios escolares. El desarrollo socioafectivo es un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales. Este artículo explora desde un enfoque metodológico descriptivo los desafíos y oportunidades que tienen los educandos enfocados concretamente en la educación media rural y en este sentido hay problemáticas en estos entornos con una condiciones propias del contexto, las personas aprenden a través de la observación e interacción con su entorno social, desde esta perspectiva es de gran importancia el papel que juegan los modelos, la imitación y la experiencia social en el aprendizaje de comportamientos y habilidades, donde es fundamental las familias y la instituciones educativas para fortalecer en los educandos las conductas apropiadas para su desarrollo socioafectivo.

Palabras claves: Aprendizaje, educación media rural, emociones, familia, socioafectivo.

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT IN RURAL MIDDLE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR STUDENTS

ABSTRACT

Emotional intelligence is the ability to recognize, understand and manage our own emotions, and therefore, to understand the emotions of others. For Goleman, social-affective skills are essential to achieve success in personal and professional life, and these can be taught, strengthened and developed through the teaching-learning process in classrooms and school spaces. Social-affective development is a fundamental component in the integral formation of students, especially in rural contexts. This article explores from a descriptive methodological approach the challenges and opportunities that students have focused specifically on rural secondary education and in this sense there are problems in these environments with a context-specific conditions, people learn through observation and interaction with their social environment, from this perspective is of great importance the role played by models, imitation and social experience in learning behaviors and skills, where it is essential for families and educational institutions to strengthen in students appropriate behaviors for their socio-affective development.

Key words: learning, rural middle school education, emotions, family, socio-affectiv

INTRODUCCION

El desarrollo socioafectivo en la educación media rural es un aspecto crucial que impacta directamente el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, en estos contextos rurales, donde las dinámicas sociales, económicas y culturales difieren significativamente de las áreas urbanas, los jóvenes se enfrentan a retos particulares que pueden influir en su crecimiento emocional y social, la falta de recursos económicos, los conflictos sociales y familiares, el aislamiento geográfico y la escasez de recursos en las familias y en las mismas instituciones educativas a seguir son solo algunos de los obstáculos que pueden limitar su desarrollo integral.

Sin embargo, estas comunidades rurales existen también las oportunidades magníficas para cultivar habilidades socioafectivas, la cercanía entre los miembros de la comunidad, la posibilidad de aprendizaje experiencial y la integración de la cultura, el deporte y el proceso educativo pueden ser elementos clave para promover un entorno favorable al desarrollo emocional de los estudiantes, donde se fomenta la empatía, la autoconfianza y la capacidad de trabajar en equipo no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los jóvenes.

La educación rural se entiende como esa posibilidad de generar las oportunidades para las comunidades de estos contextos donde implican diversas situaciones, son territorios geográficamente aislados, veredas muy distantes de la de los cascos urbanos municipales, con dificultad de acceso y con una interacción de situaciones que les afectan, La educación media rural abre las puertas a todo el campesinado que pueda

formarse en las instituciones educativas avanzando en sus conocimientos con la misma capacidad de poder dar solución a las necesidades sin dejar su territorio, la población campesina donde perduran los valores, sus creencias, la cultura y las costumbres, educarse en sus misma región conlleva a una resignificación, pero en ese mismo orden de ideas para el desarrollo y el de los sectores sin perder su identidad, para lograr cambios significativos se asumen para eliminar esas brechas de desigualdad social y por consiguiente desigualdades educativas.

En la vida rural en el contexto educativo o en la labor académica requieren la utilización de todas las herramientas y los materiales como los equipos tecnológicos que permitan la adquisición del conocimiento donde pedagogía, la didáctica y la creatividad puedan resolver situaciones del campesinado con innovación, adaptación, uso tecnológico y desde los ajuste de los currículos puedan permitir un trabajo de los educadores rurales con un reconocimiento a la diversidad de los saberes de la misma población.

En la dinámica de la vida en la ruralidad del país es una acción normal que niños, niñas y docentes, fuera de caminar largos trayectos para llegar a la escuela, levantarse muy temprano, trasladarse bajo la lluvia por caminos enlodados, retornar a sus hogares a realizar sus tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, los educandos llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo, esta dinámica centra a los estudiantes en sus proyectos de vida y los forja en valores para ser hombre y mujeres de bien.

En este mismo orden de ideas, en la ruralidad de la educación para las comunidades indígenas es un tema complejo que comprende tanto desafíos como oportunidades para mejorar el acceso, la calidad, infraestructura deficiente, , falta de recursos didácticos y la escasez de maestros capacitados para enseñar en estos, sumado a ellos la distancia entre las viviendas y las escuelas es una gran dificultad y las condiciones precarias en la que viven las comunidades indígenas, y otro factor es la discriminación cultural y étnica que muchos niños y jóvenes indígenas enfrentan dentro de las aulas, lo que afecta su autoestima y su participación que forman las barreras para acceder a la educación formal.

De acuerdo a la ley 2383 del 19 julio 2024, donde se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes para todos los niveles de educación en Colombia, el objetivo primordial es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, donde se logre promover las habilidades que conlleven a la empatía, la autoconciencia, la regulación emocional y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, maestros y comunidad educativa en general, también pretende formar a los educandos como los ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno, con la capacidad de tomar decisiones responsables y que ayuden al bien común.

La educación en Colombia viene en proceso de expansión, así lo afirma el mismo (Men, 2002) ministerio de educación en año 2001 en su periódico al tablero destaca que la educación en campo el estado ha tenido una deuda con los niño, niñas jóvenes y adolescentes, la historia es visible donde los abuelos, padres de familia no tuvieron la

oportunidad de la formación educativa por ende el nivel de escolaridad es muy bajo, la gran mayoría de los habitantes rurales en la edad adulto mayor son analfabetas, muy escasos con segundo primaria y unos pocos con la primaria aprobada, esta situación aunada la pobreza suma los factores que en la actualidad se otra limitación de la formación de los jóvenes.

Asimismo, la educación colombiana ha implementado diversos modelos para lograr mayor cobertura, eficiencia y calidad, en estos modelos integran la flexibilidad sin limitar la calidad, donde los maestros desde la didáctica, pedagogía y sus capacidades de innovación forman los educandos en las zonas rurales del país, el modelo escuela nueva atiende la niñez desde los niveles de preescolar a quinto grado, que se denomina multigrados.

El desarrollo socioafectivo ha tomado un horizonte de suma importancia en la educación y la psicología desde el enfoque socio cultural del gran pedagogo Vygotsky citado por carrera y Mozzarella (2001). quien considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas (Carrera & Mazzarella, 2001) desde esta óptica el desarrollo socioafectivo y socio cultural es un proceso donde los niños, jóvenes y adolescentes lo van asimilando desde la familia, la institución educativa y el entorno social donde vive, por ende el contexto donde desarrollan su infancia y juventud de los educandos cumple un rol de suma importancia para su crecimiento personal.

Las diferentes circunstancias de precepto familiar que son muy comunes en los sectores rurales, donde el nivel educativo alcanzado de los padres es muy bajo, factores que trae consigo la violencia intrafamiliar, el alto consumo de bebidas embriagantes, la pobreza y la pobreza extrema, asociado a los conflictos que han tenido una trayectoria en los territorios y que esas mismos daños lamentablemente emergen en los hogares, en los ambientes escolares y desde luego en el crecimiento socio emocional, ante estas realidades en su formación sociocultural y socioeducativo las instituciones y los maestros tienen un papel protagónico en transformar esas ambientes el expresiones donde se tejan lazos de fraternidad y el cariño dando paso al respeto entre maestros y educandos para el cambio de paradigma de la violencia a sentimientos y al surgimiento de emociones desde los valores y el respeto por si mismo y de los demás.

Goleman (1995) plantea que el ser humano desde el ámbito personal y profesional se viven situaciones que requieren la utilización las habilidades para superar circunstancias difíciles con éxito y eso depende de la inteligencia emocional porque es la que nos permite afrontar el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones. (Goleman, 1995, págs. 17-35).

Desde esta perspectiva la educación emocional juega un papel fundamental para fortalecer el autocontrol, la autoestima la conciencia factores importantes en el saber vivir y poder tomar decisiones, es evidente que los jóvenes y adolescentes no tienen la plena capacidad de distinguir con libre albedrío en camino más correcto, por ende los ambientes escolares es vital fortalecer al educando en sus capacidades del dominio de

sí mismo, concienciarlos de la necesidad e importancia de prepararse para la existencia y los desafíos que en ella se viven.

Dentro de esos desafíos que los educandos se enfrentan esta el conflicto armado y el reclutamiento por parte de los grupos no estatales según, la alerta temprana emitidas de la defensoría del pueblo publicado en febrero de 2024 los departamentos de Cauca, Norte de Santander, Nariño, Putumayo, Choco y Antioquia el reclutamiento forzado había incrementado, (Pueblo, 2024). Es de aclarar que los autores del conflicto aprovechan el abandono estatal y de la vulnerabilidad como la insatisfacción de las necesidades básicas, los problemas cotidianos e incluso la violencia verbal y física en el entorno de sus hogares, para conquistarlos y hacerlos partícipes de las filas.

Las comunidades más afectadas con este flagelo sin duda son los jóvenes campesinos, las comunidades indígenas, afrodescendientes y en la actualidad población migrante, esta última población quien padecen una serie de situaciones más complejas y ante las pocas oportunidades laborales, las costumbres de sus naciones son un potencial fácil de conquistar para ser delincuentes en potencia, convertidos en nuevos autores del conflicto.

En este mismo orden de ideas otra de las problemáticas que se vive en los contextos tanto rurales como urbanos es el alto consumo de alcohol y en nivel intermedio de sustancias psicoactivas que la juventud y lamentablemente población estudiantil han sido tocados por esta crisis social y que desdichadamente ha llegado a las aulas de clase siendo un reto más para docentes, directivos y padres de familia establecer murallas

que eviten que se siga proliferando el consumo de sustancias y continua haciendo ese daño históricamente ha llevado a miles de personas en el mundo a vivir en condiciones de mendicidad, de calle y de toda perturbación de su vida.

Según el estudio de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022) afirman que aquellos niños que inician la ingesta de bebidas embriagantes antes de los 14 años de edad tienen una mayor probabilidad de problemas y dependencia o adicciones al llegar a la adultez (Instituto Colombiano de Bienestar familiar, 2022), desde esta premisa cabe resaltar que en las costumbres de los habitantes del sector rural es evidente que a muy temprana edad consumen el consumo de alcohol y cigarrillo, donde los padres de familia no tiene control de sus hijos y por el contrario es el ejemplo que reciben de adultos en el contexto.

Es de indicar que el cerebro de los jóvenes es un proceso de madurez, en ese mundo de fantasías y de querer experimentar, probar y demostrar a sus amigos su valentía en medio de esos retos comienzas a ingerir las sustancias psicoactivas colocando en peligro su salud y su propia vida, esta realidad que toca todos los estratos sociales es un fortín económico para pocos y desafortunadamente la desdicha de miles de familias, años atrás era una utopía que las sustancias psicoactivas tocaran a los jóvenes y adultos de las regiones apartadas o sector campesinado, todo se veía como un problema solamente de las ciudades; pero el fácil acceso para la adquisición de sustancias como marihuana, cocaína y demás derivados ha colocado en jaque a instituciones educativas y familias por el consumo y adicciones de los adolescentes.

Desde esta perspectiva esa ardua labor de maestros, directivos y padres de familia se hace aún más necesaria continuar el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los educandos para evitar que los tentáculos de vicios se lleven los educandos al abismo.

Al respecto conviene decir que adicional a lo anterior descrito en la ruralidad existe las economías ilícitas foco permanente de las múltiples causas de conflictividad regional por diversos actores, estas economías que provienen de los cultivos de uso ilícito como hoja de coca y contrabando de hidrocarburos sosteniendo una economía fugaz pero trayendo consigo destrucción, desplazamientos, derramamiento de sangre, confinamientos, deserción escolar y fragilidad socioemocional en los núcleos familiares.

Hay otro aspecto entre tantos del que también es importante resaltar entre los retos y desafíos de la ruralidad, la falta de infraestructura en condiciones óptimas, muchos educandos reciben clases en carpas improvisadas, mobiliario obsoleto o bancas improvisadas, sumado a ello no se cuenta con servicio de energía eléctrica en muchas sedes educativas debido a su gran distancia geográfica y el abandono de los entes territoriales, en un alto porcentaje de las sedes no se cuenta con conectividad y equipos de cómputo que permita desde la innovación, la didáctica y la pedagogía articular la tecnología el proceso de enseñanza -aprendizaje que le brinde mayor accesibilidad a nuevos medios de adquisición de conocimientos que por consiguiente se logre eliminar esa brecha de desigualdad entre la educación urbana y la ruralidad.



Fuente: Elaboración Propia.

A medida de conclusión en los retos y desafíos de los estudiantes en la ruralidad fueron diversos los hallazgos y de suma importancia de atención para poder brindar y fortalecer aquellas deficiencias y situaciones complejas que vive tanto la población

rural como los educandos en todo el proceso de formación, en su proyecto de vida y en esos propósitos de construir un mejor porvenir, se puede hablar desde los tres factores como el ámbito social, ámbito familiar y el ámbito educativo.

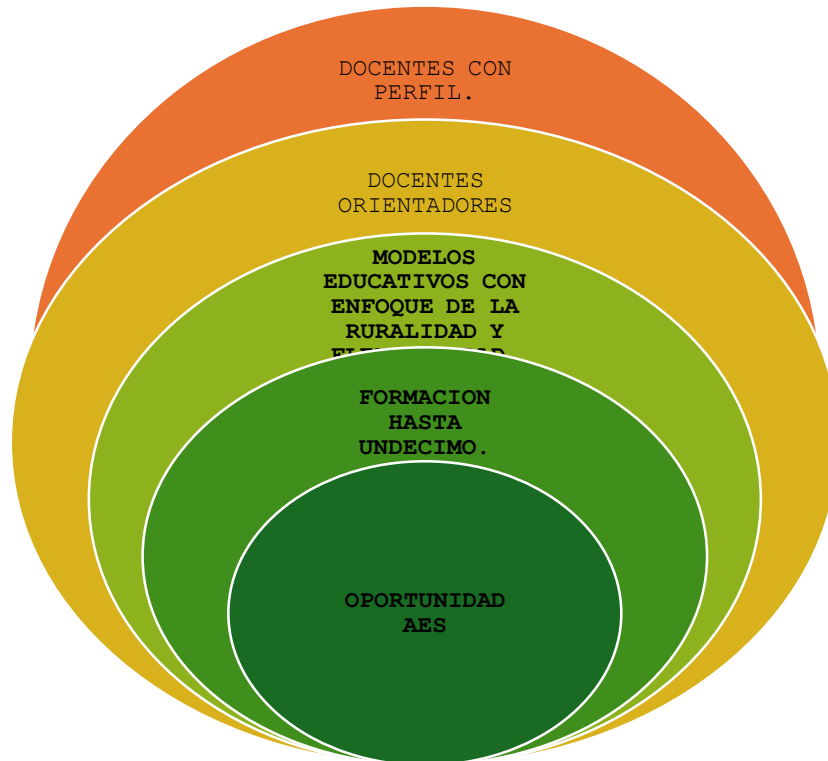
Trazando desde el ámbito social los factores que conllevan a que el joven en la ruralidad no culmine sus estudios y se profesionalice sea para trabajar en su mismo contexto o para explorar nuevos horizontes, en ese ámbito social se encuentra que el conflicto armado es primer eslabón de la cadena de los elementos más críticos del cual sufre el campesinado colombiano, donde los actores del conflicto cortan las ilusiones de los adolescentes con las acciones violentas vulnerando los derechos empleando el reclutamiento forzado de menores, unos incentivados posiblemente conquistados sobre un poder efímero que dan las armas y miles obligados en contra de su voluntad para hacer parte de una guerra que no les concierne.

Desde esta misma óptica y no menos importante es el auge de los cultivos de uso ilícito que se han convertido en la economía territorial en gran parte los departamentos de Colombia, territorios denominados zonas rojas denominados poder o zona roja, ese vínculo del mismo conflicto armado y la financiación desde los recursos generados por todo aquello que genera los cultivos ilícitos conlleva una confrontación en los territorios por ende atrae también los desplazamientos masivos de miles de familias a las poblaciones urbanas en busca de preservar sus vidas y en otras realidades en el confinamiento en su propio territorio para protegerse los unos a los otros que puedan ser un tránsito para construir la anhelada paz.

En este mismo orden de ideas en relación con el ambiente de la familia, igualmente se encontraron hallazgos muy importantes donde el aporte psicosocial y el trabajo articulado de las instituciones educativas y en aras de poder bajar esos niveles de violencia intrafamiliar motivos cruciales llevan a la división de las familias de los hogares, por ende trae consigo todas aquellas situaciones de alcoholismo y tabaquismo aunando la crisis de pobreza y la pobreza extrema que viven, con esta difícil realidad se hallaron niños son huérfanos, padrastros y madrastas que someten a los infantes a maltratos físicos y psicológicos, familias donde los niños están a cargo de sus abuelos o solo una autoridad de padre o de madre, ese desolado escenario aumenta el embarazo a temprana edad, donde las niñas sin otras oportunidades de continuar sus estudios, de forjar un proyecto de vida forman hogares como aliciente para salir de los sufrimientos en la que vive.

Siguiendo en estos retos de la ruralidad en el ámbito educativo se evidencian la falta de infraestructura educativa que permita a los niños, niña y adolescentes poder gozar de lugares y ambientes propicios para el desarrollo de sus actividades académicas, igualmente la falta de la conectividad y equipos tecnológicos donde se pueda contribuir el proceso de enseñanza aprendizaje con la innovación de las plataformas educativas y en el que la exploración de nuevas formas del conocimiento lleguen hasta las últimos puntos de las geografías en la ruralidad, en ese mismo orden las distancias de los hogares a las instituciones educativas donde se cursa la educación media no existen las facilidades del transporte escolar, que alivie el tránsito y el caminar por horas de miles

de estudiantes que con gran empeño busca cambiar esa historia y forjarse para un futuro mejor.



Fuente: Elaboración propia.

Continuando con esta misma línea asimismo es claro destacar las oportunidades que en medio de esas circunstancias anteriormente descritas se vive en la ruralidad las cuales se deben aprovechar al máximo, como son docentes calificados con un perfil profesional idóneo, con la capacidad de formar niños niñas y adolescentes para enfrentar los desafíos y retos que se viven en la posmodernidad, además se cuenta con modelos

educativos flexibles y adecuados a la pluralidad para que los educandos culminen sus estudios de bachillerato en el mismo contexto donde viven.

Y en ese propósito firme de articular la parte educativa y esa formación desde la escuela la familia El Ministerio de educación de Colombia mediante el Decreto Ley 1278 de 2002 y en la Resolución 3842 de 2022. (Men, 2002) busca formar con calidad humana fortaleciendo la parte psicosocial del educando de su familia y de su contexto, el profesional en psicología, psicopedagogía o trabajo social en aras de sus funciones desde el contexto educativo participa desde desarrollo de actividades que buscan la integración de los padres de familia impulsar relaciones creativos desde un proceso psicopedagógico que contribuyan al mejoramiento institucional con un Pilar fundamental que pueda participar y resaltar las familias desarrollando estrategias para ese desarrollo socio afectivo de cada uno de los educandos

REFERENCIAS

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Obtenido de <http://Lelibros.org>

Instituto Colombiano de Bienestar familiar. (2022). Obtenido de [/ser-papas/efectos-negativos-y-riesgos-del-consumo-de-alcohol-en-ninos-y-adolescentes:](#)
<https://www.icbf.gov.co>

Men. (2002). Obtenido de Periodico al tablero: <https://www.mineducacion.gov.co/>

Pueblo, D. d. (2024). Obtenido de <https://www.defensoria.gov.co/>