

ESCUELAS SEGURAS BASADO EN UN ANÁLISIS DE LOS DESAFIOS PARA LA PROTECCION Y BIENESTAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Leidi Viviana Yate Peña¹

leviyape2@hotmail.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7653-7520>

**Institución Educativa Rural
Puerto Manrique
de El Doncello, Caquetá
Colombia**

William Alberto Sosa Romero²

williamsosaromero@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1329-5499>

**Institución Educativa
Santa Teresa
de Puerto Asís, Putumayo
Colombia**

Daniel Orlando Fontalvo López³

danolo.fundadores@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3297-0812>

**Institución Educativa Técnica
Francisco Manzanera Henríquez
de Girardot, Cundinamarca
Colombia**

Recibido: 16/10/2025

Aprobado: 30/10/2025

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito analizar los desafíos actuales relacionados con la prevención y atención de emergencias en el entorno escolar colombiano. A través de un enfoque multimétodo con base en los paradigmas positivista e interpretativo, se implementó una investigación con método fenomenológico, aplicada a estudiantes del semestre 1A1 del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior

¹ docente de Básica Primaria en la Institución Educativa Rural Puerto Manrique del Doncello Caquetá, Mag. En Pedagogía Ambiental Para el Desarrollo Sostenible de la universidad Popular del Cesar.

² Docente de Ciencias Naturales - Química en la Institución Educativa Santa Teresa, magíster en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.

³ Docente de ciencias sociales en la Institución Educativa Francisco Manzanera, magister en innovación y tecnologías para la educación de la Universidad El Bosque.

María Auxiliadora de Girardot (ENSMA). Se detectaron graves falencias institucionales, como la ausencia de planes de emergencia, falta de cultura preventiva, carencia de insumos básicos para la atención y escasa capacitación del personal docente y estudiantil. Como respuesta, se desarrollaron estrategias didácticas centradas en la formación en gestión del riesgo, elaboración de mapas de amenazas, socialización de planes de emergencia, conformación de brigadas escolares y simulacros, tomando como referentes el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres, el Ministerio de Vivienda y la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Los resultados resaltan la importancia de formar comunidades educativas preparadas, capaces de actuar con eficacia antes, durante y después de una emergencia. Se concluye que el fortalecimiento de capacidades institucionales desde la formación docente permite avanzar hacia escuelas más seguras, resilientes y comprometidas con la protección y el bienestar de todos sus miembros.

Palabras clave: Riesgos, Prevención, Reacción – acción, Pedagogía de Emergencia.

SAFE SCHOOLS BASED ON AN ANALYSIS OF THE CHALLENGES FOR PROTECTION AND WELL-BEING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the current challenges related to emergency prevention and response in the Colombian school environment. Using a multi-method approach based on the positivist and interpretive paradigms, a phenomenological research study was conducted with students in semester 1A1 of the complementary training program at the María Auxiliadora de Girardot Normal School (ENSMA). Serious institutional shortcomings were detected, such as the absence of emergency plans, a lack of a preventive culture, a shortage of basic supplies for response, and poor training for faculty and students. In response, educational strategies were developed focusing on risk management training, hazard mapping, emergency plan dissemination, school brigade formation, and drills, using the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction, the Ministry of Housing, and the National Unit for Disaster Risk Management as references. The results highlight the importance of developing prepared educational communities capable of responding effectively before, during, and after an emergency. It is concluded

that strengthening institutional capacities through teacher training enables progress toward safer, more resilient schools committed to the protection and well-being of all their members.

Keywords: Risks, Prevention, Reaction – action, Emergency Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

En el contexto colombiano, la presencia de fenómenos naturales constituye una fuente constante de riesgo, dado que estos eventos pueden desencadenar situaciones de desastre dependiendo de su intensidad y del nivel de vulnerabilidad de las comunidades expuestas. La magnitud del impacto está directamente relacionada con factores físicos, sociales, económicos y culturales que condicionan la capacidad de respuesta de la población afectada. La capacidad de reacción del Estado frente a estos escenarios se encuentra sujeta a las condiciones fiscales vigentes en el momento en que se presentan las emergencias. Además, se reconoce que las particularidades geográficas, climáticas y geodinámicas del país son elementos determinantes que favorecen la ocurrencia de amenazas como sismos, erupciones volcánicas, movimientos en masa e inundaciones. Estos riesgos se agravan cuando se combinan con condiciones sociales y estructurales que limitan la resiliencia de los territorios, configurando así escenarios de alta exposición a desastres.

En Colombia, las instituciones educativas enfrentan el desafío de diseñar y ejecutar planes integrales que incluyan la gestión del riesgo, la preparación ante

emergencias y la educación en estos temas. En este contexto, el presente artículo de investigación tiene como objetivo estudiar la atención y prevención de emergencias, con el propósito de aplicar planes didácticos de contingencia en la formación de los maestros del semestre 1^{er} del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot, sede principal. Esta iniciativa busca garantizar la continuidad del servicio educativo y la seguridad de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

El problema identificado es la falta de una estructura organizativa adecuada para la atención y prevención de desastres dentro del plantel educativo. Actualmente, no existen planes claros a seguir en caso de una emergencia, lo que resulta preocupante dado que la institución atiende a un gran número de estudiantes. En este contexto, es fundamental contar con una organización clara que guíe tanto a orientadores como a estudiantes en la respuesta a cualquier tipo de emergencia en el entorno escolar. Las principales causas de esta situación incluyen la escasa capacidad de respuesta en la atención y prevención de emergencias por parte de los docentes y estudiantes, quienes no están debidamente capacitados en este ámbito. Esto resalta la necesidad de comprender cómo y por qué actuar adecuadamente en caso de una emergencia.

Además, se evidenció un escaso interés en formar brigadas de atención y prevención de emergencias. La institución no reconoce la importancia de estar preparados ante una crisis, relegando a un segundo plano los riesgos que pueden presentarse en su comunidad. También se observó una notable carencia de elementos

de prevención, atención y evacuación de emergencias. Los directivos no gestionan inversiones para equipar la institución con los recursos necesarios para enfrentar eventos de este tipo. Es crucial destacar que, al momento de atender una emergencia, no solo se requiere conocimiento en primeros auxilios, sino también contar con los insumos esenciales para actuar de manera oportuna y eficaz. Sin estos recursos, resulta imposible salvaguardar la vida de las personas en situaciones críticas.

En el contexto escolar, se constató la ausencia de monitoreo, mapas y conocimientos sobre las amenazas de riesgo que pueden presentarse, lo que se debe al bajo nivel de conocimiento sobre el panorama de riesgos. Esta afirmación se evidencia en la falta de identificación de riesgos latentes en el contexto institucional, comunal, municipal y regional. Además, se identificó una escasa iniciativa para realizar capacitaciones que orienten sobre cómo proceder antes, durante y después de una emergencia. Esta situación ha generado la falta de una cultura preventiva frente a estos riesgos, lo que ha llevado al desconocimiento sobre las posibles amenazas en el entorno escolar.

La observación de una institución sin capacidad de reacción ante emergencias es alarmante, ya que la falta de estrategias que capaciten a la comunidad educativa puede resultar en consecuencias fatales. La falta de información y preparación puede llevar a la pérdida de vidas en situaciones de desastre. De acuerdo con lo mencionado, existe un alto riesgo de que la comunidad educativa sea víctima de emergencias. En este sentido, la investigación plantea como objetivo general implementar un sistema para la

atención y prevención de emergencias con el semestre 1^º de la ENSMA Girardot. En concordancia con este objetivo, se formularon cuatro objetivos específicos: socializar un programa de Prevención y Atención de Desastres, implementar un Plan de Emergencia en el centro educativo utilizando los insumos esenciales para su ejecución, fomentar la conciencia y la cultura de la prevención frente a los riesgos, diseñar estrategias de respuesta ante posibles desastres y desarrollar procesos de formación y apoyo educativo mediante capacitaciones.

La relevancia de esta investigación se encuentra en la situación actual del ecosistema, marcada por la intervención humana y la ubicación geográfica del país, que lo expone a fenómenos como inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, incendios y vientos intensos. Estos eventos representan una amenaza constante y significativa para gran parte de la población colombiana, incluidos los residentes de Girardot y la comunidad educativa de la ENSMA. Por ello, resulta indispensable promover la adaptación y la preparación para afrontar posibles situaciones de riesgo, aprendiendo a convivir con la posibilidad de verse afectados por desastres naturales.

Por tal motivo, se considera prioritario y esencial diseñar y desarrollar un proyecto de prevención de riesgos escolares que promueva la concientización de la comunidad educativa sobre la gestión del riesgo de desastres. Esto permitirá que todos los miembros de la institución adquieran conocimientos y habilidades para responder adecuadamente ante una emergencia, protegiendo tanto sus vidas como las de quienes integran el

entorno escolar. Así, el diseño y la implementación del proyecto marcarán el inicio de un proceso formativo orientado a preparar a la comunidad para actuar con responsabilidad ante cualquier emergencia, contribuyendo a la protección de la vida y a la reducción de los daños generados por eventos adversos. Se reconoce, por tanto, el papel de las instituciones educativas como agentes de transformación, siendo necesario estructurar actividades pedagógicas que orienten a la comunidad, dotándola de herramientas y promoviendo comportamientos adecuados frente a situaciones de riesgo.

Gracias a este tipo de proyectos, se ha comenzado a reducir el número de muertes por desastres. Esto se debe a la implementación de rutas de atención y prevención gestionadas con responsabilidad, que brindan información oportuna para actuar antes, durante y después de una emergencia. Las acciones tomadas por este proyecto impactarán a los estudiantes del semestre 1^{er} de la ENSMA, quienes, como futuros maestros, podrán poner en práctica estas estrategias de reacción y atención de emergencias en sus instituciones educativas. Se tuvo en cuenta el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres, propuesto por las Naciones Unidas, que constituye el eje teórico principal, resaltando la importancia de comprender el riesgo en todas sus dimensiones: exposición, vulnerabilidad y características de las amenazas. Además, plantea estrategias para fortalecer las capacidades de gestión del riesgo en los gobiernos nacionales (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Asimismo, se consideraron las metodologías y herramientas propuestas por el Ministerio de Vivienda (MINVIVIENDA, 2016) para la elaboración de planes

institucionales de gestión del riesgo, en los que se define el riesgo como un peligro latente que puede manifestarse a través de fenómenos físicos de origen natural, socio-natural o antrópico, que pueden afectar negativamente a las personas, la producción, la infraestructura, los bienes y los servicios. Por lo tanto, el riesgo no debe entenderse como un factor que afecta de forma individual, sino que implica dimensiones sociales y políticas.

Tal como lo plantea el estudio del Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de Desastres, es necesario realizar transformaciones profundas en las políticas de desarrollo y en las prácticas de gestión territorial y sectorial. En este sentido, se propone una planificación estratégica que fortalezca los procesos relacionados con la gestión del riesgo, destacando el papel de la política pública y la necesidad de reducir los impactos de los desastres. Por esta razón, surge la importancia de "perfeccionar las condiciones de uso y ocupación del territorio de un país" (Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de Desastres, 2012).

Es fundamental establecer necesidades regionales, ya que es importante obtener conocimientos sobre el riesgo en el país, facilitando la comprensión de las dimensiones del nivel de vulnerabilidad y exposición a amenazas específicas, según los diferentes territorios de Colombia. Esto permitirá reconocer los distintos riesgos latentes en una región, ciudad e institución educativa, tal como lo plantea el Atlas de Riesgos de Colombia, cuyo propósito es revelar los posibles desastres en el país (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo del Desastre, 2018). Además, la creación de estrategias es el

principal instrumento para dar respuesta en una emergencia, lo que implica una planificación en términos de prevención, atención y manejo de emergencias y desastres (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, 2018).

Es importante resaltar que los elementos clave en la elaboración de planes para la atención y prevención de riesgos dependen del contexto, así como la ejecución de planes de evacuación, que requieren labores preparatorias que respondan a diversos eventos, sectores y poblaciones (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo, 2016). Los anteriores referentes teóricos subrayan la importancia de los planes de respuesta a emergencias ante desastres y orientan los procesos de elaboración de los mismos, proporcionando enfoques, metodologías y procesos para adquirir una cultura que permita actuar antes, durante y después de una emergencia.

Por ello, en esta investigación se integraron elementos de discusión sobre conceptos clave que aportan a la comprensión de la problemática y a la formulación de estrategias de solución, como el panorama de riesgos en las instituciones educativas. Este apartado es de gran importancia, ya que permite realizar un análisis o evaluación de los posibles riesgos que pueden emerger en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot. Aunque existen metodologías para llevar a cabo este análisis, es crucial seleccionar la más adecuada, ya que su éxito dependerá de la información recolectada sobre los diferentes factores de riesgo de la comunidad girardoteña. Esto nos permitirá centrarnos en los riesgos específicos del plantel educativo en el que estamos desarrollando la propuesta de investigación. En primer lugar, se identificaron

las diversas amenazas, tanto externas como internas, que enfrenta la institución educativa. Posteriormente, se evaluó el nivel de ocurrencia de estos riesgos, así como las causas y consecuencias que pueden derivarse de ellos, afectando tanto a las personas como a la infraestructura y generando efectos económicos.

En conclusión, la implementación de un sistema integral de atención y prevención de emergencias en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa. A través de la formación de brigadas, la creación de planes de emergencia y la promoción de una cultura de prevención, se busca no solo mitigar los riesgos, sino también empoderar a los estudiantes y docentes para que actúen de manera efectiva ante situaciones de crisis. Este enfoque no solo contribuirá a la protección de vidas, sino que también fomentará un entorno educativo más seguro y resiliente, capaz de enfrentar los desafíos que presenta el contexto actual.



Secuencia de riesgos y efectos en contextos educativos.

Nota. Adaptado de Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (2019).
Didáctica de los planes en gestión de riesgos

Una vez que se ha realizado un análisis exhaustivo para identificar los riesgos internos y externos de la institución educativa, es fundamental desarrollar estrategias efectivas que permitan prevenir y atender situaciones de emergencia. Para ello, se utilizarán diversas herramientas didácticas que proporcionen conocimientos sobre cómo actuar antes, durante y después de una emergencia. Es esencial que los planes de emergencia contemplen cuatro fases que deben estar integradas en las diferentes estrategias implementadas para la atención y prevención de riesgos. Por lo tanto, la importancia de estos temas radica en que las diversas didácticas para la atención de emergencias deben enfocarse en ofrecer respuestas adecuadas a las situaciones que puedan presentarse.

Dentro de estos términos, la prevención juega un papel crucial. Según la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo y Desastres en Colombia, la prevención se define como el “proceso que busca modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y evitar nuevos riesgos en el territorio” (UNGRD, 2015). En el contexto de la planificación, este término se refiere a las acciones que se toman para estar preparados ante una emergencia, así como a la forma en que se actuará durante y después de dicha situación. En cuanto a la respuesta, se refiere al proceso que se lleva a cabo durante la atención de una emergencia, incluyendo el funcionamiento de las diferentes herramientas de atención. Por último, la recuperación tiene como propósito ejecutar las estrategias planteadas con apoyo humano y financiero para atender a los heridos y reparar las infraestructuras afectadas por la emergencia.

Cuando se habla de una "escuela segura" en el contexto de riesgos de emergencias, no se sugiere que la institución educativa esté exenta de eventualidades, sino que se trata de una escuela que implementa medidas de prevención y atención para posibles emergencias. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, establece proyectos transversales y obligatorios, entre los cuales se incluye el Plan de Gestión de Riesgos. Este plan tiene como objetivo garantizar que los planteles educativos sean seguros para toda la comunidad educativa, ejecutando estrategias de capacitación que permitan a los miembros de la comunidad actuar adecuadamente ante cualquier emergencia que pueda presentarse durante su permanencia en la institución.

La Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres proporciona orientaciones a las instituciones para que puedan desarrollar este proyecto de manera efectiva, definiendo una escuela segura como aquella que implementa "herramientas de trabajo educativo y de seguridad que permiten formar a los estudiantes en educación del riesgo y prepararlos, junto con el personal de la institución, para afrontar eventos adversos con mayores posibilidades de éxito" (UNGRD, 2016). Los procesos de gestión de riesgos se pueden definir como acciones sistemáticas destinadas a implementar planes de atención de emergencias en cualquier tipo de institución educativa, empresarial o pública, con el fin de reducir las pérdidas humanas y estructurales en caso de una eventualidad. Existen diferentes procesos de gestión de riesgos que permiten

tener mayor claridad en la atención y prevención de desastres, actuando con precaución y discreción ante situaciones críticas.

Para ello, es fundamental comprender la pedagogía del riesgo, que implica el monitoreo, la comunicación y la detección de lugares susceptibles a desastres. La reducción del riesgo se desarrolla con el objetivo de realizar intervenciones correctivas, es decir, mejorar las diferentes estrategias implementadas. Por último, las relaciones interinstitucionales tienen como objetivo facilitar convenios entre empresas, instituciones o entidades para generar capacitaciones, proporcionar recursos y financiamiento para la atención y prevención de emergencias. La implementación de estas estrategias no solo contribuye a la seguridad de la comunidad educativa, sino que también fomenta una cultura de prevención y resiliencia. Al capacitar a estudiantes y docentes en la gestión del riesgo, se les empodera para que se conviertan en agentes activos en la protección de su entorno. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la práctica de simulacros y la participación en actividades que refuercen su capacidad de respuesta ante emergencias.

Además, es crucial que las instituciones educativas establezcan alianzas con organismos gubernamentales, ONG y empresas privadas para fortalecer sus capacidades en la gestión del riesgo. Estas colaboraciones pueden facilitar el acceso a recursos, formación y herramientas necesarias para implementar planes de emergencia efectivos. La creación de redes de apoyo entre instituciones también puede ser

beneficiosa, ya que permite compartir experiencias, buenas prácticas y lecciones aprendidas en la atención de emergencias.

Ahora bien, el desarrollo de estrategias de prevención y atención de emergencias en las instituciones educativas es un proceso esencial que requiere un enfoque integral y colaborativo. Al implementar planes de gestión de riesgos que incluyan la capacitación de la comunidad educativa y la creación de alianzas estratégicas, se puede garantizar un entorno más seguro y resiliente para todos. La educación en la gestión del riesgo no solo protege vidas, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y responsables, capaces de enfrentar los desafíos que presenta un mundo en constante cambio.

METODOLOGÍA.

El presente estudio se llevó a cabo desde un paradigma positivista e interpretativo, utilizando un método fenomenológico y un enfoque multimétodo, con el propósito de recolectar los datos necesarios para una comprensión integral del fenómeno investigado. La propuesta de investigación se basa en un enfoque mixto, que combina elementos cuantitativos y cualitativos. Por un lado, se consideran los datos cuantitativos, que proporcionan estadísticas y porcentajes precisos sobre los planes de atención y prevención de riesgos. Por otro lado, se incluyen los datos cualitativos, que permiten describir las problemáticas y los resultados encontrados en el contexto educativo.

Los instrumentos implementados en esta propuesta de investigación incluyen encuestas, cuestionarios, pruebas diagnósticas y entrevistas semiestructuradas. La elección de estos instrumentos responde a la necesidad de obtener una variedad de perspectivas y datos que enriquezcan el análisis. Las encuestas y cuestionarios permiten recopilar información cuantitativa sobre la percepción y el conocimiento de los docentes en formación respecto a la atención y prevención de emergencias. Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, ofrecen un espacio para explorar en profundidad las vivencias y percepciones de los participantes, lo que resulta fundamental para comprender el contexto en el que se desarrollan estas problemáticas.

La adopción de una metodología multimodo, enmarcada dentro de los paradigmas positivista e interpretativo, permite abordar el objeto de estudio desde una perspectiva más amplia. Este enfoque integra tanto el análisis de datos cuantificables como la comprensión profunda de los actores involucrados, de acuerdo con sus vivencias y experiencias. La combinación de estos enfoques responde a la complejidad del fenómeno estudiado, favoreciendo una visión más rica y contextualizada.

El método fenomenológico, en particular, posibilita la exploración de las percepciones, vivencias y representaciones sociales de los participantes frente a las situaciones de riesgo, atención y prevención en el entorno escolar. Esta aproximación cualitativa permite interpretar el sentido que los sujetos otorgan a sus experiencias, revelando problemáticas y realidades particulares dentro de las comunidades educativas. Al centrarse en las voces de los participantes, el método fenomenológico

contribuye a una comprensión integral y contextualizada de las condiciones escolares, garantizando que las propuestas emergentes respeten las particularidades sociales, culturales e institucionales del contexto investigado.

En este proyecto, la población beneficiada directamente son los docentes en formación del semestre 1^º del programa de formación complementaria de la IEE Normal Superior María Auxiliadora de Girardot. Estos docentes recibieron un taller sobre Atención y Prevención de Desastres en la escuela, con el objetivo de poner en práctica lo aprendido en su campo laboral junto con sus estudiantes. La implementación de técnicas e instrumentos para el procesamiento de la información, como registros y diarios de campo, permitió identificar el estado inicial, el desarrollo y el análisis de los resultados. Esta metodología facilitó la recolección de información pertinente, lo que a su vez permitió la autoevaluación de las diferentes estrategias o acciones aplicadas.

El uso de un diario de campo fue particularmente valioso, ya que permitió documentar las experiencias y reflexiones durante el proceso de investigación. Esto no solo ayudó a identificar los cambios que se realizaron durante las etapas inicial, de desarrollo y de cierre, sino que también proporcionó un espacio para la reflexión crítica sobre la práctica educativa y la efectividad de las estrategias implementadas.

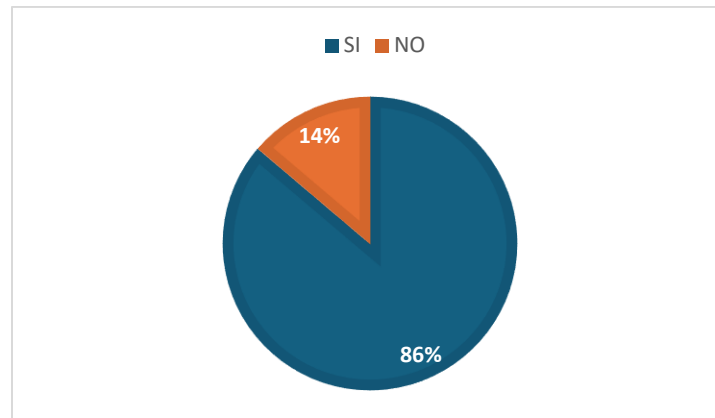
Además, la metodología adoptada fomenta la participación activa de los docentes en formación, quienes no solo son receptores de información, sino también agentes activos en la construcción de su propio aprendizaje. Al involucrar a los participantes en el proceso de investigación, se promueve un sentido de pertenencia y compromiso con

las estrategias de atención y prevención de emergencias, lo que puede resultar en una mayor efectividad en su implementación en el aula.

En conclusión, la combinación de un enfoque multimétodo y un método fenomenológico en este estudio permite una comprensión más profunda y contextualizada de las problemáticas relacionadas con la atención y prevención de emergencias en el entorno escolar. Al integrar datos cuantitativos y cualitativos, se logra una visión holística que no solo identifica las necesidades y desafíos, sino que también respeta y valora las experiencias de los docentes en formación. Esta metodología no solo contribuye a la generación de conocimiento, sino que también empodera a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades educativas.

RESULTADOS

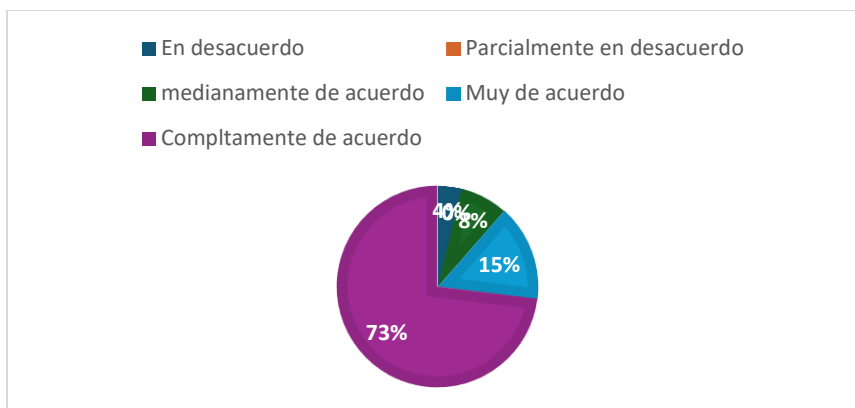
En el tiempo de accionar la propuesta de investigación, se implementaron algunos instrumentos para recolectar información cuantitativa; con los cuales se analizó lo siguiente:



Grafica 1. ¿Ha estado presente en algún desastre natural?
Distribución porcentual de respuestas afirmativas y negativas ante consulta institucional.
Nota. Elaboración propia a partir de resultados del diagnóstico participativo.

En la gráfica se reflejan los resultados obtenidos a realizar la encuesta a los maestros en formación de primer semestre del programa de formación complementaria de la ENSMAG, a la cual ellos responden a la pregunta, ¿ha estado presente en algún desastre natural? Teniendo como resultado que el 86% han sobrevivido ante un desastre natural, por otro lado, el otro 14% no ha estado en una de esas emergencias. Dentro del 86% de las personas que respondieron Si ante la pregunta, aclaran que la relacionan con una emergencia básica (Movimientos sísmicos leves, derrumbes leves...) y por ende responde afirmativamente la pregunta, de igual forma estas emergencias por más leves que sean, si se considera desastre natural, ya que, para que se dé este otorgamiento, no se tienen en cuenta la magnitud, sino los efectos sin importan cantidades ni consecuencias. El restante, es decir, el 14% de la población encuestada,

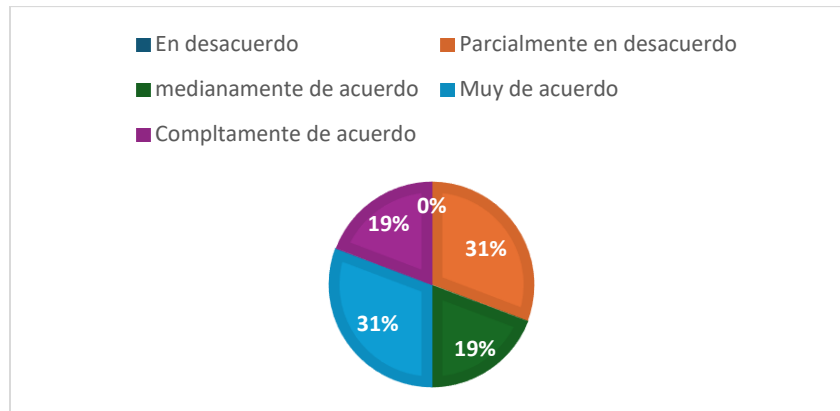
no concebían una emergencia leve, como un desastre natural, por ende, responden negativamente a la pregunta.



Grafica 2. Importancia de los planes de riesgo.
Distribución porcentual de respuestas afirmativas y negativas ante consulta institucional.
Nota. Elaboración propia a partir de resultados del diagnóstico participativo.

Ante la afirmación que los planes de riesgos son de vital importancia para la organización de las instituciones educativas, el 73% de los participantes están completamente de acuerdo, puesto que consideran, estas sirven como guías e instrumentos que fortalece la capacidad de respuesta. Agregándole a lo anterior, otro 15% de la población están muy de acuerdo, aunque aseguran que, si estos no son expuestos a la comunidad, pierden su función. Mientras que, el 8% de los participantes que están medianamente de acuerdo sustenta su postura, igual al 4% que está en desacuerdo; puesto que ellos identifican a estos como planes que no se ejecutan. Así mismo, en los instrumentos aplicados, frente a la afirmación que las instituciones

educativas son responsables de construir planes que permitan prevenir riesgos, lo encuestados respondieron que:



Grafica 3. Responsabilidad de los planes de riesgo.
Distribución porcentual de respuestas afirmativas y negativas ante consulta institucional.
Nota. Elaboración propia a partir de resultados del diagnóstico participativo.

También los participantes dan respuesta a la afirmación que las instituciones educativas en su función son responsables de construir planes que permitan prevenir riesgos, en donde 31% está muy de acuerdo y un 19% completamente de acuerdo. Puesto que consideran que todo plantel educativo debe implementar proyectos y planes que permitan prevenir riesgos, junto con las rutas de evacuación, para salvaguardar las vidas. Por otro lado, el 19% de los encuestados están medianamente de acuerdo, pues consideran que los planes deben ser desarrollados por expertos en riesgos e implementados en las escuelas; en cambio el 31% responden estar parcialmente en desacuerdo, puesto que estos planes deben ser desarrollados por las secretarías de

educación de cada ciudad, con el fin de unificar planes y medidas de prevención y atención a las diferentes instituciones educativas.

Referente a los resultados obtenidos con las estrategias didácticas implementadas se desarrollan así:

Se identificaron los diferentes riesgos al que está expuesto el plantel educativo, de igual forma, al igual que los elementos y el plan de acción que actualmente tiene la Escuela para atender cualquier emergencia. Esta lectura se realizó a través de criterios entregados a los participantes, donde ellos deberían buscar e identificarlo si se tenían en la institución. Estos criterios fueron tomados del documento de la UNGRD planteado en el año. 2016. Mediante esta aplicación más que tener hallazgos en la población, es la misma quien los realiza, después de la identificación del qué tan preparado está la ENSMAG para atender una emergencia de cualquier tipo. Está lectura de contexto generó en los participantes una serie de angustias, pues que la institución está en un nivel alto de vulnerabilidad, pero un nivel bajo de atención a esta.

Como primer factor hallado por ellos, es el incumplimiento del decreto 1942 del año 1993 puesto que los extintores portátiles estaban vencidos, y en este decreto le dan una vida útil de un año, no encontrado ningún extintor que estuviera el día, como lo identificaron los participantes gracias a los conocimientos adquiridos en la primera aplicación en Prodesarrollo Girardot. El segundo factor encontrado es la ausencia de un sitio y elementos para atención de persona en estado de emergencia; ya que se evidencia la falta de una enfermería y un botiquín en sitio estratégicamente ubicado.

Otro factor que cobra importancia la poca o nula capacitación a la comunidad educativa, generando un riesgo alto ante una situación de emergencia, añadiéndole la falta de señalización de evacuación en la Institución, lo anteriormente es necesario e importante en lugares públicos, y mucho más en los planteles educativos, debido a que trabajan con una población numerosa, como lo recalca el (Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de los Desastres, 2012). Es evidente en los participantes la comprensión sobre los mapas con rutas de emergencia, el cual identificaron el de la institución en sitios visibles a la comunidad tal como lo establece el plan de emergencia de la UNGRD

DISCUSIÓN

De acuerdo con los instrumentos, estrategias aplicadas y resultados obtenidos, se identifican 4 categoría que se permitieron analizar:

| Categoría | Descripción | Actividades |
|-----------------------------------|--|---|
| 1 capacitación. | Por medio de esta categoría, se brindarán conocimientos acerca de la atención y prevención de emergencias. | Charlas explicativas, videos tutoriales y ejercicios prácticos. |
| 2 interés por participar. | A través de la cual se busca generar estrategias de partición activa, con el fin que puedan seguir con el proceso. | Ejercicios de simulación y estrategias audio visuales. |
| 3 pedagogía de emergencias | Con esta categoría se ofrecerán conocimientos y diferentes estrategias para | Creación de elementos audio visuales y elementos guías. |

| | | |
|--|---|--|
| | que los maestros en formación del semestre 1 ^a puedan realizar pedagogía de emergencias con sus futuros estudiantes. | |
| 4 visualización de atención de emergencias. | Con la ayuda de esta categoría se pretende que los participantes, una vez terminada la aplicación de este proyecto, los participantes obtengan una amplia cognición acerca de atención y prevención de emergencias. | Capacitaciones, charlas, ejercicios prácticos y pruebas de conocimiento adquirido. |

Nota. Elaboración propia a partir del análisis de resultados e instrumentos aplicados en el proyecto educativo sobre gestión del riesgo.

CAPACITACIÓN

El propósito de esta categoría es diagnosticar las necesidades que presentan los participantes al momento de actuar frente a una emergencia y ofrecerles un aprendizaje que les permita afrontar de la mejor manera un evento que vulnere la integridad de las personas y su entorno. Para lograr esto, se llevó a cabo una serie de preguntas que evidenciaron que los participantes poseían saberes previos sobre los tipos de desastres naturales. Sin embargo, durante el proceso se realizaron aclaraciones sobre el plan de evacuación ante una situación de emergencia en un plantel educativo, considerando tanto los planteamientos correctos como los incorrectos aportados por los participantes. Como señala la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD) en

2016, es fundamental contar con planes de evacuación para generar acciones de respuesta efectivas.

Asimismo, se observó que los participantes podían identificar los tipos de extintores, pero no conocían las funciones y clases de incendios que cada uno de ellos atiende. En el proceso de comprensión, se utilizaron los tres tipos de extintores (fijos, móviles y portátiles). Algunos participantes ya habían empleado o requerido el uso de estos extintores en situaciones previas, lo que les permitió poner en práctica lo aprendido y experimentar la sensación real de estar en un incendio. Este aspecto es crucial, ya que, como enfatiza la UNGRD, los simulacros de práctica mejoran las acciones en caso de emergencia.

Además, se llevaron a cabo diversas actividades teórico-prácticas que ampliaron el conocimiento de los participantes. Para la elaboración de estas actividades, se emplearon recursos como maquetas, simulacros, extintores, medios audiovisuales y exploración práctica. Estas herramientas no solo facilitaron la comprensión teórica, sino que también permitieron a los participantes experimentar de manera tangible los conceptos aprendidos.

Como consecuencia de lo anterior, se puede afirmar que el proyecto se orientó a través de capacitaciones efectivas, logrando construir en los participantes un sólido conocimiento sobre la prevención y reacción ante emergencias. La población que participó en estas capacitaciones adquirió destrezas y aprendió conceptos y metodologías que les permitirán implementar una gestión integral del riesgo en sus

instituciones y con sus futuros estudiantes. Además, estas habilidades serán valiosas en su vida cotidiana, ya que podrán ofrecer orientación oportuna a otras personas que lo requieran en situaciones de emergencia.

En resumen, el enfoque del proyecto no solo se centró en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de una cultura de prevención y respuesta ante emergencias. Al empoderar a los participantes con herramientas prácticas y teóricas, se busca fomentar un sentido de responsabilidad y compromiso hacia la seguridad, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad en general. Este tipo de formación es esencial para crear entornos más seguros y resilientes, donde cada individuo esté preparado para actuar de manera efectiva ante cualquier eventualidad.

INTERÉS POR PARTICIPAR:

La intención de esta categoría fue identificar ciertos factores en el proceso, cabe resaltar, el interés y la colaboración de los niños y niñas durante cada paso de las aplicaciones, demostrando sentido de pertenencia, iniciativa por aprender acerca de los temas y desarrollar las actividades, empleando coordinación y responsabilidad, lo que fortalece y da a entender que el presente trabajo está generando un impacto social positivo, teniendo en cuenta que el aprendizaje que adquieren los participantes es útil e importante en los planteles educativos, gracias a ello se puede estar preparados para actuar antes, durante y después de una emergencia, en su labor como docentes al poner

en práctica lo aprendido. Ya que no se está exceptos de estar en una emergencia de tal índole.

Lo dicho anteriormente, no únicamente se relacionan con el alcance de los conocimientos, sino además se percibe este proceso como un asunto eminentemente personal, puesto que los estudiantes del semestre 1^º de la ENSMAG pueden llevar a cabo prácticas de mejoramiento continuo que fortalezcan la atención y prevención de las amenazas antrópicas y naturales en el marco de una cultura mediante su rol como educadores en sus establecimientos. Por lo tanto, cabe resaltar que, los participantes demostraron interés permanente durante el desarrollo de las actividades y visualización del contenido colgado en la plataforma utilizada para dar continuidad y finalización de este proyecto. Esto se justifica, luego que la división de las fases durante las capacitaciones que se realizaron de forma presencial; el anterior análisis toma fuerza luego que:

Fase de la reacción, en esta se evaluó el grado aceptabilidad del proyecto en los estudiantes del grado 1^º. Con ello, con la fase de evaluación, toma fuerza el argumento del mayor interés de los estudiantes, puesto que cuando las personas se interesan en algo, se motivan para aprender, y fue así como se evidencio en los diferentes talleres y evaluaciones.

Seguido a ello, la fase de aplicación se evidenció más cuando se desarrolló las capacitaciones de forma presencial, debido que se trabajó ejercicios teóricos prácticos en los encuentros realizados. Y por último, pero no menos importante, la fase de

medición de resultados, aquí se identificaron los procesos de aprendizaje que impactaron a los participantes y la elaboración de este trabajo de investigación.

PEDAGOGÍA DE EMERGENCIAS:

A través de esta categoría se deriva diferentes formas didácticas para la conceptualización de la atención de emergencias. De igual forma se genera junto con los participantes una serie de estrategias de las que podrán hacer uso, para trabajar esta temática con sus futuros alumnos. Las estrategias fueron diseñadas por los maestros en formación y los participantes de este proyecto; entre esas estrategias podemos encontrar los simulacros, las fichas orientadoras, las charlas explicativas, entre otras. Además, los participantes concibieron otro factor de la Pedagogía de Emergencia, como aquella que se desempeña en el rescate emocional de los menores de edad en casos de catástrofes naturales (terremotos, incendios, inundaciones...), civiles (guerras, refugiados, accidentes...), es así, que identificaron que el término de prevención y atención de emergencias, no solamente se habla del rescate físico, sino, además del estado emocional y psicológico en el momento de la emergencia.

Esta categoría se desarrolló por medio de charlas explicativas, videos y prácticas de forma inmediata, con el propósito de relacionar teoría con la práctica. Para así mismo mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes, eso por la parte de los encuentros presenciales. Por otro lado, durante el cambio vivido por la cuarentena a nivel nacional

se intentó adaptar a las condiciones los participantes que contaban o no con la conectividad a internet, en demostración a lo anteriormente dicho, solo un participante desertó este proyecto, pero esto debido a causas no relacionadas con el mismo.

VISUALIZACIÓN DE ATENCIÓN DE EMERGENCIA:

La intención de esta categoría es, después de identificar ciertos factores que influyen en una emergencia, se planteó trabajar la atención y prevención de las mismas, como estrategia para la identificación de los diferentes riesgos que se pueden presentar en un plantel educativo. Por lo tanto, se desarrolla a través de diversas actividades como las charlas explicativas y videos tutoriales colgados a la plataforma, se infiere que se logró con éxito, debido a los resultados que obtuvieron los participantes en las pruebas desarrolladas en la plataforma Edmodo, lo que permitió reconocer los Planes de Gestión del Riesgo de Desastres como la acción para poder mitigar y atender los diferentes riesgos que se presentan en la ENSMAG; para la adecuada implementación de estos planes, es importante preguntarse el quienes, como y el dónde se van a ejecutar, con la asignación de roles, la definición de la permanencia, conocimiento y el nivel de responsabilidad que toda la población tiene, para poder asumir con éxito la puesta en marcha los procedimientos administrativos, operacionales y teóricos practicas; con el fin de tener una escuela segura.

CONCLUSIONES

La presente investigación no solo ha permitido identificar deficiencias críticas en la capacidad institucional para la atención y prevención de emergencias, sino que también ha evidenciado una oportunidad transformadora en el ámbito educativo: la formación de individuos capaces de liderar procesos de gestión del riesgo desde una perspectiva pedagógica, participativa y ética. La falta de una estructura organizativa clara, la escasa cultura de prevención, la carencia de insumos esenciales y la débil formación en primeros auxilios revelan una vulnerabilidad sistemática en el entorno escolar, comprometiendo la seguridad y el bienestar de estudiantes, docentes y demás actores de la comunidad educativa.

En respuesta a esta situación, la implementación de estrategias didácticas con el grupo del semestre 1A1 de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot ha demostrado que la formación integral de los futuros docentes debe trascender el conocimiento disciplinar, incorporando competencias relacionadas con la gestión del riesgo, la educación para la resiliencia y la toma de decisiones en contextos de incertidumbre. La participación activa de los estudiantes en el diagnóstico, la planificación y la ejecución de los planes de emergencia no solo ha favorecido un aprendizaje significativo, sino que también ha potenciado su sentido de corresponsabilidad en el cuidado de la vida.

Asimismo, se concluye que la escuela debe asumir un rol proactivo en la construcción de una cultura de prevención que anticipe amenazas, prepare respuestas y fomente la recuperación post- emergencia desde una perspectiva pedagógica crítica. Este rol exige fortalecer la autonomía escolar, garantizar la inversión en recursos materiales y humanos, y articular esfuerzos con organismos gubernamentales, comunitarios e internacionales, tal como lo propone el Marco de Sendai y los lineamientos del sistema nacional de gestión del riesgo.

La dimensión ética de este proyecto cobra especial relevancia: salvaguardar la vida y el bienestar de las personas en contextos educativos no es solo una obligación técnica, sino un compromiso moral y político. La educación en gestión del riesgo debe ser un componente esencial de las políticas públicas educativas, no como un contenido accesorio, sino como un eje transversal que promueva la equidad, la inclusión y la sostenibilidad. En este sentido, la escuela se convierte en un microespacio de ciudadanía activa y reflexiva, donde se construyen habilidades para enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

Finalmente, se reafirma que una escuela segura no es aquella que está exenta de riesgos, sino aquella que es capaz de reconocerlos, enfrentarlos y mitigarlos mediante el conocimiento, la planificación y la acción solidaria. Esta investigación subraya la urgencia de formar comunidades escolares resilientes, empoderadas y preparadas, donde la protección y el bienestar no sean meros eslóganes, sino prácticas cotidianas construidas desde la pedagogía, la conciencia crítica y la acción colectiva. Promover esta visión

desde la formación docente inicial es el primer paso para consolidar entornos escolares verdaderamente seguros, humanos y transformadores.

REFERENCIAS

Departamento nacional de planeación. (11 de abril de 2018). DNP. Obtenido de DNP: <https://www.dnp.gov.co/programas/ambiente/gestion-del-riesgo/Paginas/gestion-del-riesgo.aspx>

Dirección de la gestión de riesgo de los desastres de Pasto. (2016). Obtenido de Dirección de la gestión de riesgo del desastre de Pasto.: <http://www.gestiondelriesgopasto.gov.co/new/index.php/planes/plan-escolar-para-la-gestion-de-riesgo>

DNP. (11 de abril de 2018). Departamento Nacional de Aprendizaje. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/programas/ambiente/gestion-del-riesgo/Paginas/gestion-del-riesgo.aspx>

Escuela Normal Superior de Nocaima. (2016). Obtenido de Escuela Normal Superior de Nocaima: <https://www.preventionweb.net/applications/hfa/lgsat/es/filedownloads/download/fa765385974e57a965b0081088fb547d>

Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de los Desastres. (marzo 2012 de 2012). Análisis de la gestión del riesgo de desastres en Colombia. Obtenido de Banco mundial de Colombia: <http://gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GESTIONDELRIESGOWEB.pdf>

Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de los Desastres. (marzo de 2012). Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de los Desastres. Obtenido de <http://gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GESTIONDELRIESGOWEB.pdf>

Institución educativa Ateneo Juan Eudes. (2019). Institución educativa Ateneo Juan Eudes. Obtenido de Institución educativa Ateneo Juan Eudes: http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneo-juan-eudes/images/documentos/proyectos/PROYECTO_DE_ATENCION_Y_PREVENCION_A_EMERGENCIAS.pdf

MINVIVIENDA. (2016). PLAN INSTITUCIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES. Obtenido de PLAN INSTITUCIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES: <http://www.minvivienda.gov.co/Gestion%20Documental/Plan%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20prevenci%C3%B3n%20de%20desastres.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (18 de marzo de 2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo 2015-2030. Obtenido de Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo 2015-2030: https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

Parque Metropolitano de Guadalajara. (2013). Parque Metropolitano de Guadalajara. Obtenido de https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/PLAN%20DE%20CONTINGENCIAS_0.doc

UNGRD. (2015). Unidad nacional para la gestión del riesgo y del desastre en Colombia. Obtenido de <http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Reduccion-Riesgo-Desastres.aspx>

UNGRD. (2016). Plan escolar de emergencias PEE. Obtenido de Plan escolar de emergencias PEE.

Unidad nacional para la gestión de riesgo. (2016). Guías para la elaboración de planes de evacuación. Bogotá

unidad nacional para la gestión del riesgo de desastre. (2016). Obtenido de <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/756>

Unidad nacional para la gestión del riesgo de desastre. (2018). Obtenido de <http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Noticias/2018/Colombia-ya-cuenta-con-su-Atlas-de-Riesgo.aspx>