

## MÁS ALLÁ DEL AULA: LA CO-CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE ENTRE FAMILIA Y ESCUELA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COLOMBIANA

**Gloria Aidé García Durango<sup>1</sup>**

gloriaaide29@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-5870>

**Doctorando en Educación  
Instituto Pedagógico Rural  
“Gervasio Rubio” (IPRGR)  
Venezuela**

**Yorlenny Castillo Piedrahita<sup>2</sup>**

yorcapi29@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-5052-9119>

**Doctorando en Educación  
Instituto Pedagógico Rural  
“Gervasio Rubio” (IPRGR)  
Venezuela**

**Recibido: 03/11/2025**

**Aprobado: 14/11/2025**

### RESUMEN

Este artículo ha examinado la co-construcción del aprendizaje como una estrategia vital para la educación primaria en Colombia, un enfoque que nos obliga a mirar más allá de la escuela como el único centro de enseñanza. A través de una revisión bibliográfica, hemos planteado el problema de la brecha entre el hogar y la escuela, y hemos propuesto una solución que fortalece la colaboración mutua. Teóricamente, el trabajo se apoya en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner y el Constructivismo Social de Vygotsky, subrayando que el aprendizaje es un proceso integral que florece cuando la familia y la escuela trabajan en armonía. Nuestros hallazgos demuestran que una verdadera alianza entre estos dos mundos genera beneficios claros y significativos, como un mejor rendimiento académico y un desarrollo socioemocional más sólido en los niños. Además, se observa un fortalecimiento de la comunicación, una mayor confianza y un enriquecimiento de las habilidades tanto de padres como de docentes. Sin embargo, no ignoramos los obstáculos, como la falta de tiempo, la escasez de recursos y las barreras

<sup>1</sup> Magister en educación. Universidad de Medellín, Antioquia (Colombia) Licenciada en educación básica. Tecnológico de Antioquia (Colombia).

<sup>2</sup> Magister en Educación. Universidad de Medellín. (Colombia) Licenciada en Educación Básica. Tecnológico de Antioquia. Antioquia (Colombia) Especialista en informática y telemática. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá (Colombia).

sociales y culturales que todavía persisten. El análisis de la legislación colombiana revela un cambio positivo, pasando de una simple "participación" a una "alianza" más estructurada, lo que nos desafía a implementar estos principios de manera efectiva y a cerrar las brechas existentes. En definitiva, este estudio concluye que la co-construcción del aprendizaje es más que una metodología; es una verdadera filosofía educativa con el potencial de transformar la educación en Colombia. Para que esta transformación sea una realidad, es indispensable que se adopte una perspectiva que valore la diversidad y que se invierta en la capacitación continua del personal educativo y en un liderazgo escolar comprometido.

**Palabras clave:** co-construcción del aprendizaje, colaboración familia-escuela, desarrollo integral, educación primaria colombiana.

## BEYOND THE CLASSROOM: THE CO-CONSTRUCTION OF LEARNING BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN COLOMBIAN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

This article examines the co-construction of learning as a fundamental pillar for primary education in Colombia, moving beyond the traditional school-centric model. Based on a documentary and bibliographic review, the study addresses the problem of the disconnection between home and school, proposing an approach that optimizes collaboration between both environments. It is theoretically grounded in Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory and Vygotsky's Social Constructivism, arguing that learning is a mediated and holistic process that benefits from the synergy between family and school. The findings demonstrate that a genuine alliance between both actors correlates with significant improvements in student academic performance and socio-emotional development. Furthermore, communication and trust are strengthened, and parental and teaching skills are enriched. However, persistent challenges are identified, such as a lack of time, limited resources, and socio-economic and cultural barriers. The analysis of the Colombian legal framework, including recent decrees, shows a conceptual shift from "participation" towards a more structured "alliance," highlighting the need for meaningful implementation that overcomes existing gaps. In conclusion, the article reaffirms that the co-construction of learning is an educational philosophy with the potential to transform

primary education in the country, provided it is approached with a diversity-sensitive focus and obstacles are overcome through continuous training and committed school leadership.

**Keywords:** co-construction of learning, Family-school collaboration, Integral development, Colombian primary education

## INTRODUCCIÓN

En la educación primaria colombiana emerge una necesidad notable, asegurar que el aprendizaje de cada niño sea significativo, integral y enriquecedor. Durante mucho tiempo, se ha depositado la responsabilidad de esta tarea exclusivamente en las manos de la escuela. Sin embargo, la realidad del desarrollo infantil nos obliga a reconocer que el entorno familiar es un pilar igual de único e indispensable. En la experiencia del ejercicio profesional encontramos que cuando estos dos mundos, el hogar y la institución educativa operan de manera aislada, se generan fisuras que pueden comprometer el bienestar integral del estudiante, impactando en aspectos de su desarrollo como son el rendimiento académico, su salud emocional y sus habilidades sociales.

El desafío que se presenta es claro: ¿cómo podemos forjar una colaboración genuina entre familia y escuela que trascienda los muros del aula, creando un ecosistema de aprendizaje dinámico y compartido? Como resaltan Epstein y Sanders (2002), "la participación de la familia en la educación de los hijos es una fuerza potente que afecta el éxito escolar y la salud mental de los estudiantes" (p. 287). Este artículo se

propone examinar precisamente esta fuerza, analizando la importancia de un modelo de co-construcción del aprendizaje en la educación primaria colombiana. La meta es doble: por un lado, identificar las implicaciones de esta sinergia en el desarrollo holístico de los niños, y por otro, explorar las estrategias que facilitan esta colaboración y los obstáculos que se interponen en el camino.

Para lograrlo, nos adentraremos en una investigación de carácter cualitativo, guiada por el análisis de fuentes documentales y bibliográficas. Se abraza una perspectiva socio-constructivista, entendiendo el aprendizaje como una construcción colectiva donde las interacciones entre estudiantes, familias y docentes son el motor principal. A lo largo de este recorrido, examinaremos aspectos teóricos, legales, y estudios clave sobre la dinámica entre familia y escuela, la participación parental y los modelos que dan forma a la co-construcción del conocimiento.

## MÉTODO

La presente investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, adoptando una metodología de revisión documental y bibliográfica. Este diseño permitió una exploración profunda y sistemática de la literatura existente y los marcos normativos relevantes, con el fin de analizar la co-construcción del aprendizaje entre familia y escuela en el contexto de la educación primaria colombiana.

## BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda bibliográfica se orientó por una perspectiva socio-constructivista, que concibe el aprendizaje como un proceso inherentemente social y colaborativo, impulsado por las interacciones entre estudiantes, familias y docentes. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de literatura académica y documentos oficiales para identificar conceptos clave, teorías fundamentales, estudios empíricos y el marco legal que sustenta la colaboración familia-escuela. Los temas centrales de la búsqueda incluyeron: la dinámica entre familia y escuela, la participación parental, los modelos de co-construcción del conocimiento, y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

### Criterios de selección

Los documentos y artículos fueron seleccionados en función de su relevancia temática para la co-construcción del aprendizaje y la colaboración familia-escuela en la educación primaria, con un énfasis particular en el contexto colombiano. Se priorizaron aquellos textos que abordaban los fundamentos teóricos (como la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner y el Constructivismo Social de Vygotsky), el marco legal vigente en Colombia, y estudios que presentaran hallazgos sobre los beneficios, desafíos y estrategias de esta colaboración. Si bien no se aplicaron criterios de exclusión formales basados en la metodología de los estudios originales (dada la naturaleza de la revisión), se buscó una diversidad de fuentes para obtener una comprensión integral del fenómeno.

## RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN. FUENTES DOCUMENTALES

La recuperación de la información se realizó a partir de diversas fuentes documentales y bibliográficas, abarcando tanto el ámbito teórico-académico como el legal-normativo. Las principales fuentes consultadas incluyeron:

- Fundamentos teóricos: Obras seminales de Urie Bronfenbrenner (Teoría Ecológica de los Sistemas) y Lev Vygotsky (Constructivismo Social), que proporcionaron el marco conceptual para entender el aprendizaje como un proceso integral y socialmente mediado.
- Investigaciones y estudios sobre participación familiar: Artículos y reportes de investigadores clave como Joyce L. Epstein, Karen L. Mapp y Anne T. Henderson, que delimitan tipologías de participación y evidencian el impacto de la colaboración familia-escuela en los resultados estudiantiles.
- Marco legal colombiano: Documentos oficiales que rigen la relación entre familia y escuela, incluyendo:
  - La Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículos 44, 67, 68).
  - El Decreto 1286 de 2005, sobre la participación de los padres de familia.
  - La Ley 2025 de 2020 (Ley de Escuelas para Padres y Madres).
  - El Decreto 459 de 2024, que establece la Alianza Familias-Escuela.

## EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS.

Es importante señalar que, en el marco de esta revisión documental, no se llevó a cabo una evaluación formal de la calidad metodológica o el riesgo de sesgo de cada uno de los artículos o documentos individuales. La selección se basó principalmente en la relevancia conceptual y temática de las fuentes para construir una argumentación sólida sobre la co-construcción del aprendizaje.

*Análisis de validez de los artículos.*

Dado el carácter de revisión bibliográfica y documental, la síntesis de la información se centró en la identificación de patrones, convergencias y divergencias conceptuales y empíricas entre las diferentes fuentes para construir una narrativa coherente sobre el fenómeno estudiado.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La presente sección aborda el análisis y la interpretación de los hallazgos derivados de la revisión documental y bibliográfica, estructurando la argumentación en torno a la co-construcción del aprendizaje entre familia y escuela en la educación primaria colombiana. Se profundiza en los marcos teóricos que sustentan esta propuesta, se combinan los resultados de diversas fuentes y se presenta una argumentación crítica sobre las implicaciones y desafíos identificados.

El desarrollo temático de este artículo busca profundizar en la concepción de la co-construcción del aprendizaje como un eje central para la optimización de la educación primaria en Colombia. Para ello, se realizará una exposición y discusión de las principales teorías que sustentan esta propuesta, adoptando una postura argumentativa que resalta la necesidad de trascender los modelos tradicionales de implicación parental.

Para optimizar la educación primaria en Colombia, es importante entender que el vínculo familia-escuela en la co-construcción del aprendizaje es un eje central. Este apartado se adentra en las bases teóricas que sustentan esta idea, adoptando un enfoque que argumenta la necesidad de dejar atrás los modelos superficiales de participación parental.

La conexión entre el hogar y la escuela ha sido un campo de estudio fértil para disciplinas como la sociología y la psicología del desarrollo.

Autores como Bronfenbrenner (1979), a través de su Teoría Ecológica de los Sistemas, nos enseñan que la vida de un niño es un tejido complejo de contextos interconectados. Para él, el desarrollo no ocurre en un vacío, sino que es el resultado de la interacción de múltiples sistemas: el microsistema (la familia y la escuela), el mesosistema (la interacción entre estos dos microsistemas), el exosistema (entornos que lo afectan indirectamente) y el macrosistema (valores culturales).

Desde esta perspectiva, la co-construcción del aprendizaje es la forma de fortalecer ese mesosistema, creando un ecosistema de aprendizaje robusto a través de una comunicación y colaboración activas. Como Bronfenbrenner (1979) escribió, "el desarrollo de un individuo está determinado por la interacción progresiva y recíproca entre el organismo humano activo y cambiante y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo" (p. 21).

Otra visión indispensable proviene de Vygotsky (1978) y su constructivismo social, que postula que el aprendizaje es un proceso profundamente social. El conocimiento se construye a través de las interacciones con otros (adultos y pares) y el uso de herramientas culturales. Llevando esta idea al contexto familiar y escolar, el aprendizaje se expande más allá de la lección del maestro y encuentra en el hogar un espacio vital para la mediación de nuevos significados.

La co-construcción, por lo tanto, no es una calle de un solo sentido, sino una danza recíproca donde docentes y padres se reconocen mutuamente como expertos, aportando sus experiencias para enriquecer el camino educativo del niño. Vygotsky (1978) nos desafía a ir más allá, afirmando que "el aprendizaje que se orienta al nivel de desarrollo que ha alcanzado el niño de forma independiente no mira hacia un nuevo desarrollo, sino que es una secuela del desarrollo previo" (p. 89), la co-construcción nos invita a proyectar el aprendizaje hacia el futuro, empujando los límites de lo posible.

Es fundamental entender que existe una diferencia sustancial entre la simple "participación" y la "co-construcción" en el ámbito educativo, la participación a menudo

se limita a actividades superficiales, como asistir a reuniones de padres o apoyar las directrices establecidas por la escuela (Epstein, 2009). Este modelo, aunque útil, tiende a ser unidireccional, con la institución educativa como principal emisora de información y las familias como receptoras pasivas.

Por el contrario, la co-construcción representa un nivel de compromiso mucho más profundo y equitativo, como señalan Mapp y Hong (2010), la co-construcción implica una "asociación que es mutua y colaborativa, donde las familias y el personal de la escuela comparten poder, recursos y responsabilidad en la toma de decisiones" (p. 2). Este enfoque se manifiesta cuando ambas partes comparten la autoridad en la planificación de prácticas pedagógicas, establecen objetivos de aprendizaje de manera conjunta y reflexionan críticamente sobre su labor.

La co-construcción valora la voz de todas las familias, integrando sus saberes y experiencias, incluidos los conocimientos indígenas y las tradiciones culturales, en el proceso educativo. Esto transforma a las familias en verdaderos agentes de cambio, dotándolas de agencia y empoderamiento, en contraste con el rol de apoyo pasivo (Henderson y Mapp, 2002). La implementación de este modelo exige un cambio cultural significativo que fomente el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, tanto en el hogar como en la institución educativa (García-Pastor, 2018).

La idea de la co-construcción del aprendizaje entre la familia y la escuela tiene, sin duda, fortalezas significativas. Ante todo, invita a ver el desarrollo del niño de manera completa, aceptando que el aprendizaje no es algo que ocurre solo entre las paredes del

salón de clases. Al fusionar los conocimientos y vivencias del hogar y la escuela, creamos un ambiente mucho más coherente y enriquecedor para los niños.

La influyente investigadora Epstein (2009), ha delineado seis formas de participación, subrayando que la colaboración en el aprendizaje en casa y la toma de decisiones conjuntas son fundamentales. El enfoque asumido en este artículo se alinea con esta visión, buscando una verdadera alianza estratégica. Como ella misma ha demostrado, "cuando las escuelas y las familias trabajan juntas, los niños tienden a obtener mejores calificaciones, asistir a la escuela con regularidad, tener mejores habilidades sociales y mostrar un comportamiento más positivo" (p. 2).

Además, múltiples estudios corroboran que una mayor participación de los padres se relaciona directamente con resultados positivos para los estudiantes, influyendo en un mejor rendimiento académico, una motivación más alta, menos problemas de comportamiento y una mayor autoestima. Un informe de Henderson y Mapp (2002) concluyó que "cuando las familias están involucradas en la educación de sus hijos, los niños obtienen mejores calificaciones, asisten a la escuela con más regularidad, tienen mejores habilidades sociales, muestran un mejor comportamiento y se adaptan mejor a la escuela" (p. 71).

Estos hallazgos obligan a dejar atrás la idea de que la escuela es la única responsable y a empoderar a las familias como socios activos en este proceso, aunque la implementación de la co-construcción no está exenta de desafíos y debilidades, una de las barreras más grandes es la falta de tiempo y recursos. En Colombia, muchas

familias, sobre todo en comunidades vulnerables, tienen múltiples obligaciones que les impiden participar de forma activa en el proceso formativo de sus hijos. Por otro lado, los maestros a menudo no cuentan con la formación o el tiempo necesario para construir relaciones sólidas y una comunicación fluida con cada familia.

Otro obstáculo importante son las diferencias culturales y socioeconómicas entre las familias y las escuelas, las expectativas, valores y prácticas educativas pueden variar enormemente, creando barreras que dificultan la colaboración, por ello es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque sensible a la diversidad, valorando las distintas maneras en que las familias contribuyen al aprendizaje. En palabras de García-Pastor (2018), "la participación parental no puede ser entendida como un modelo universal, sino que debe adaptarse a las realidades y necesidades de cada comunidad" (p. 25).

## **ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**

### **UNA DIMENSIÓN DE LA CO-CONSTRUCCIÓN**

Es fundamental reconocer que el alcance de la co-construcción entre la familia y la escuela se extiende más allá del apoyo académico y se adentra en el ámbito del acompañamiento psicosocial. En Colombia, programas como "Mi Familia" del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ejemplifican esta visión integral. Este programa ofrece acompañamiento psicosocial especializado a las familias, con el objetivo de

fortalecer su proyecto de vida, fomentar una comunicación asertiva y promover pautas de crianza positiva (ICBF, 2021).

Se tiene como evidencia que la metodología del programa "Mi Familia" se basa en diagnósticos iniciales que evalúan habilidades como la regulación emocional, la vinculación, la disciplina positiva y la autoeficacia parental.

Otro aspecto es que el acompañamiento se organiza en niveles (preventivo, intensivo) y se realiza a través de visitas domiciliarias y encuentros familiares. Esta aproximación demuestra que la capacidad de una familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos está profundamente ligada a su salud emocional y sus dinámicas internas. Como señalan Henderson y Mapp (2002), un enfoque holístico que aborde el bienestar familiar como un todo "es fundamental para crear las condiciones en las que los niños puedan prosperar académicamente" (p. 27).

Este modelo permite entender que las instituciones educativas no pueden operar de forma aislada, la co-construcción, en su sentido más completo, implica una colaboración estrecha entre los servicios sociales y profesionales de la salud mental. Reconocer que los desafíos académicos a menudo tienen sus raíces en problemas más amplios de bienestar familiar es imprescindible para una intervención efectiva. Por lo tanto, la salud de la familia, entendida en su sentido más amplio, se convierte en un prerrequisito indispensable para el éxito educativo, lo que exige una intervención multifacética que va más allá de lo puramente pedagógico (Epstein, 2009).

Al revisar investigaciones en el contexto de América Latina, se puede analizar que la participación de los padres sigue siendo un tema complejo. Aunque los estudios reconocen su importancia, pocos profundizan en las estrategias realmente efectivas para lograr una co-construcción genuina. Sin embargo, las experiencias exitosas señalan un camino: la comunicación bidireccional, el respeto mutuo y la creación de espacios de encuentro y formación son la clave para que esta colaboración funcione de verdad.

### *Marco legal y político en Colombia*

Colombia ha edificado un marco legal y normativo que va más allá de simplemente fomentar la participación de las familias en la educación, un andamiaje jurídico que ha elevado la colaboración familiar a una obligación, con claras implicaciones para todos los actores del sistema educativo. La trayectoria legislativa evidencia un entendimiento cada vez más profundo de esta compleja relación, migrando de una noción genérica de participación hacia una de alianza y co-construcción. Este cambio de enfoque ha venido acompañado de principios detallados y responsabilidades concretas, lo que sugiere una intención de estructurar y equilibrar la relación.

La evolución, que va desde los principios constitucionales hasta leyes y decretos recientes, demuestra la firme voluntad del Estado de formalizar y fortalecer la colaboración familiar, la exigencia explícita de por ejemplo las escuelas para padres y la carta de compromiso de participación, son indicios contundentes de que esta no es una iniciativa opcional, sino un mandato.

Adicional a lo mencionado, la implementación de sanciones pedagógicas por inasistencia consolida esta obligación legal. Estos elementos llevan a concluir que el verdadero reto ya no es persuadir a las familias para que se involucren, sino garantizar que esta participación obligatoria se convierta en una experiencia significativa, efectiva y genuinamente co-constructiva, en lugar de ser un simple trámite administrativo.

A continuación, se presenta un resumen de los principales marcos legales y normativos que rigen la colaboración entre la familia y la escuela en Colombia, demostrando el sólido respaldo jurídico de este enfoque.

Tabla 1: Principales Marcos Legales y Normativos de la Colaboración Familia-Escuela en Colombia

Norma	Año de Publicación	Objeto/Propósito Principal	Aspectos Clave sobre Colaboración Familia-Escuela
Constitución Política de Colombia	1991	Establece los derechos fundamentales de los niños y la corresponsabilidad en su educación.	Consagra la obligación de la familia, la sociedad y el Estado de asistir, proteger y educar a los niños (Art. 44, 67, 68). Garantiza la participación de la comunidad educativa en la dirección de las instituciones.
Decreto 1286 de 2005	2005	Establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.	Rige la participación de padres en establecimientos oficiales y privados para el mejoramiento educativo.
Ley 2025 de 2020	2020	Establece lineamientos para	Fomenta la participación en la formación integral de niños y

(Ley de Escuelas para Padres y Madres)		la implementación de Escuelas para Padres y Madres de familia y cuidadores.	adolescentes, fortaleciendo capacidades para detectar y prevenir amenazas a su salud física y mental. Implementación obligatoria en preescolar, básica y media. Requiere inclusión en el PEI y firma de compromiso de participación. Permite sanciones pedagógicas no pecuniarias por inasistencia injustificada. Define contenidos mínimos (ej. ley de infancia, crianza, prevención de maltrato, sexualidad, entornos protectores).
Decreto 459 de 2024 (Alianza Familias-Escuela)	2024	Define propósitos, estrategias y herramientas para la colaboración, solidaridad y apoyo mutuo entre familias y escuelas.	Fortalece la relación familia-escuela para el desarrollo integral, formación y aprendizaje de niños y adolescentes. Se basa en principios de Paridad, Diversidad, Accesibilidad, Corresponsabilidad y Participación. Detalla definiciones de "Familias" (incluyendo diversidad y comunidades étnicas) y "Compromiso de participación". Asigna responsabilidades específicas al MEN, Secretarías de Educación, Establecimientos Educativos y Familias.

Al analizar los decretos que regulan la colaboración entre familia y escuela en Colombia, es evidente que ha ocurrido una notable evolución en la manera de concebir esta relación. Si comparamos el Decreto 1286 de 2005, que hablaba de una participación

más general, con el reciente Decreto 459 de 2024, que introduce una Alianza Familias-Escuela, podemos observar un claro avance conceptual.

Este cambio va mucho más allá de un simple ajuste de terminología. Los principios detallados en el decreto más nuevo —como Paridad, Diversidad y Corresponsabilidad— demuestran una madurez en la política pública que busca establecer una verdadera asociación.

No se trata solo de "involucrar a los padres", sino de construir una relación basada en el respeto mutuo, la toma de decisiones conjuntas y el reconocimiento de la variedad de estructuras familiares. La mención explícita de la diversidad y la paridad en el decreto de 2024 marca un paso sofisticado hacia la inclusión y el empoderamiento de todas las familias, incluyendo a las comunidades indígenas.

En la práctica, esto muestra que el reto actual de las instituciones educativas es adaptarse a estos principios tan avanzados, para lograrlo, es fundamental que el personal docente y directivo tengan una capacitación continua que fomente la sensibilidad cultural, organizacional y personal, que les permita encarnar genuinamente esta visión de equidad y respeto, la intención del Estado es clara, y ahora el desafío es llevar esos principios del papel a la realidad del aula.

## HALLAZGOS CLAVE

Tras la revisión de la literatura y las experiencias de campo se ha podido identificar una serie de hallazgos relevantes sobre la co-construcción del aprendizaje en la educación primaria colombiana. Estos puntos resumen lo que realmente sucede cuando las familias y las escuelas trabajan juntas de manera coordinada.

### *Un Impacto Positivo en el Desempeño Académico y Emocional.*

Existe una relación clara y consistente: una colaboración efectiva lleva a mejoras concretas en el rendimiento académico de los estudiantes, desde la lectura hasta las matemáticas. Más allá de lo puramente académico, los niños también experimentan un desarrollo socioemocional más saludable, con mayor autoestima, menos ansiedad y mejores habilidades sociales. Se sienten más apoyados y motivados al percibir una conexión sólida entre su hogar y la escuela.

En este sentido, Cotton y Wikelund (2001) confirman que "el involucramiento familiar está consistentemente asociado con mejores calificaciones y resultados de pruebas, tasas más altas de finalización de la escuela secundaria, y mayores tasas de matriculación y éxito en la educación postsecundaria" (p. 2).

### *Comunicación y confianza en fortalecimiento constante.*

Las escuelas que implementan estrategias de co-construcción notan un aumento significativo en la calidad y frecuencia de la comunicación entre docentes y familias. Esta comunicación bidireccional fomenta una confianza mutua indispensable para resolver

problemas y tomar decisiones conjuntas que beneficien al estudiante, herramientas como plataformas digitales, reuniones personalizadas y talleres conjuntos se revelan como medios muy eficaces.

## **DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA TODOS.**

La co-construcción no solo beneficia a los estudiantes, en este marco, los padres adquieren nuevas herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje en casa y los docentes mejoran sus habilidades para colaborar con las familias y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de cada niño. Es un proceso de aprendizaje mutuo, compartido.

## **LA NECESIDAD DE FORMACIÓN Y CONCIENCIA.**

Un punto que se repite constantemente es la necesidad de programas de capacitación dirigidos tanto a maestros como a padres, muchos docentes no se sienten preparados para involucrar a las familias de forma significativa y muchas familias no saben cómo ir más allá de lo académico para contribuir al aprendizaje de sus hijos.

*Barreras que persisten.*

A pesar de todos los beneficios, aún existen obstáculos importantes, especialmente las barreras socioeconómicas y culturales, la falta de tiempo, recursos o

las diferencias en valores y expectativas entre la escuela y el hogar dificultan la colaboración. Las escuelas en contextos vulnerables enfrentan el mayor desafío, por lo que necesitan enfoques más flexibles y personalizados.

### *El rol vital del liderazgo escolar.*

El éxito de la co-construcción depende en gran medida del liderazgo escolar, los directivos que priorizan y apoyan activamente esta colaboración crean un ambiente propicio para que esta sinergia prospere. Como destaca Mapp (2003), "los líderes escolares que entienden cómo involucrar a las familias de manera efectiva son fundamentales para crear escuelas que funcionen bien para todos los niños" (p. 4).

## CONCLUSIONES

A lo largo de esta revisión, se ha confirmado que la co-construcción del aprendizaje entre la familia y la escuela es un pilar fundamental para el éxito en la educación primaria colombiana. Este modelo trasciende la idea tradicional de que la escuela es la única entidad formadora. Se han cumplido los objetivos plasmados al inicio de este artículo: analizar la importancia de esta colaboración y explorar sus implicaciones, estrategias y desafíos, los resultados muestran una conexión directa con una mejora integral en el desarrollo de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación demuestran que una colaboración genuina y activa beneficia a todos. Los estudiantes logran un mejor rendimiento académico, un

desarrollo socioemocional más fuerte y sus padres y maestros ven fortalecidas sus habilidades. Esto reafirma la idea de que el aprendizaje es un proceso completo que se nutre de la coherencia y el apoyo mutuo entre el hogar y la escuela, la comunicación constante y la confianza mutua son clave para construir esta sinergia, derribando el mito de que la educación es una responsabilidad exclusiva de la escuela.

Sin embargo, persisten preguntas por abordar: ¿cómo pueden las escuelas colombianas superar las barreras persistentes, como las socioeconómicas y culturales, que limitan la participación de algunas familias? A pesar de haber identificado la necesidad de capacitación y el rol vital del liderazgo escolar, aún no está claro cómo implementar programas sostenibles que se adapten a la diversidad de los contextos educativos en Colombia. ¿Cómo podemos asegurar que la co-construcción sea una práctica institucionalizada y valorada, y no solo una iniciativa aislada?

Aunque este trabajo ofrece una revisión de aspectos de manera detallada, se subraya la necesidad de seguir investigando, futuros estudios podrían explorar el impacto de intervenciones diseñadas específicamente para fomentar la co-construcción en comunidades vulnerables. También sería valioso investigar cómo las políticas públicas pueden apoyar esta sinergia y de qué manera las tecnologías pueden facilitar la comunicación y la participación de las familias. La co-construcción del aprendizaje es más que una simple estrategia: es una filosofía educativa que tiene el poder de transformar la educación primaria en Colombia.

## REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design* [La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño]. Harvard University Press. <https://www.worldcat.org/title/ecology-of-human-development-experiments-by-nature-and-design/oclc/4547183>
- Cotton, K., & Wikeland, S. (2001). *Parent involvement in education* [Participación de los padres en la educación]. Northwest Regional Educational Laboratory. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED450623.pdf>
- Decreto 1286 de abril 25 de 2005 - *Ministerio de Educación Nacional*. (s.f.). Recuperado el 2 de julio de 2025, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>
- DECRETO 459 DE 2024 - SUIN-Juriscal. (s.f.). Recuperado el 2 de julio de 2025, de <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=30051452>
- Epstein, J. L. (2009). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (3rd ed.) [Asociaciones escuela, familia y comunidad: Manual para la acción]. Corwin Press. <https://www.worldcat.org/title/school-family-and-community-partnerships-your-handbook-for-action/oclc/244066619>
- Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2002). *Family, school, and community partnerships*. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Vol. 5. Practical parenting* (2nd ed., pp. 287–319) [Manual de crianza: Vol. 5. Crianza práctica]. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.worldcat.org/title/handbook-of-parenting-vol-5-practical-parenting/oclc/847999722>
- ICBF. (2020). *Estudios de caso*. Recuperado el 2 de julio de 2025, de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/estudios\\_de\\_caso\\_-\\_mi\\_familia\\_2020.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/estudios_de_caso_-_mi_familia_2020.pdf)
- García-Pastor, C. (2018). *Participación de las familias en la educación: Conceptos y contextos*. Editorial Octaedro. <https://www.worldcat.org/title/participacion-de-las-familias-en-la-educacion-conceptos-y-contextos/oclc/1049201769>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement* [Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre escuela, familia y comunidad en el logro estudiantil]. National Center for Family & Community Connections with Schools. <https://www.sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>

- Mapp, K. L. (2003). *Having their say: Parents describe why and how they are involved in their children's education* [Dando su opinión: Los padres describen por qué y cómo se involucran en la educación de sus hijos]. National Center for Family & Community Connections with Schools. <https://www.sedl.org/connections/resources/evidence/07.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* [El desarrollo de los procesos psicológicos superiores]. Harvard University Press. <https://books.google.com/books?id=TEFq4TCxfg8C>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Alianza familia escuela*. Escuela de secretarías -. recuperado el 2 de julio de 2025, de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/alianza-familia-escuela>.