

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO UNA ESTRATEGIA MOTIVACIONAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

Paula Alejandra Bernal Parra¹

palejabepa@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6217-1392>

**Institución Educativa Rural
Departamental Dindal,
Cundinamarca
Colombia**

Fred Erick Ramírez Díaz²

Frederickrd13@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4734-859X>

**Institución Educativa
Fernando González Mesa,
Betania
Colombia**

Yerlith Viviana Ávila Rubiano³

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4100-7863>

**Institución Educativa
Rural Departamental Dindal, Cundinamarca
Colombia**

Recibido: 03/11/2025

Aprobado: 14/11/2025

RESUMEN

La educación en Colombia en la última década ha presentado cambios significativos en relación a las prácticas pedagógicas, haciendo uso de nuevas metodologías, enfoques y estrategias que han permitido la mejora en la enseñanza y el aprendizaje, como es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), esta metodología se ha destacado por brindar las herramientas necesarias al estudiante en la construcción del conocimiento generando un aprendizaje intrínseco. En el presente artículo se realizó una revisión

¹ Licenciada en Biología y Química de la Universidad de Caldas, Magíster en Métodos de Enseñanza en la Educación Personalizada, de la Universidad Internacional de la Rioja España, aspirante al título de Doctor en Educación.

² Ingeniero de sistemas y Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la educación, de la universidad de Santander, aspirante al título de Doctor en Educación.

³ Ingeniero de sistemas y Magister en Didáctica de las matemáticas para secundaria y bachillerato, de la Universidad Internacional de la Rioja España, aspirante al título de Doctor en Educación.

sistemática sobre el ABP como una estrategia motivacional en estudiantes de básica secundaria a partir del análisis de 5 artículos comprendidos en el intervalo de los últimos cinco años que cuenten con relevancia científica y estén publicados en revistas avaladas para tal fin, de tal manera que se logre contrastar y examinar las opiniones de los autores para crear un juicio propio en torno al Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación de la básica secundaria. De acuerdo a lo anterior se logró determinar que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología innovadora y con gran acogida en el ámbito educativo, permitiendo potenciar el aprendizaje significativo a partir de la interacción con su contexto.

Palabras clave: ABP, Aprendizaje, Enseñanza, Aprendizaje Significativo, Prácticas pedagógicas

**PROJECT-BASED LEARNING
AS A MOTIVATIONAL STRATEGY
FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

Education in Colombia has undergone significant changes over the last decade regarding pedagogical practices. These changes involve the use of new methodologies, approaches, and strategies that have led to improvements in teaching and learning. A prime example is Project-Based Learning (PBL), a methodology that has stood out for providing students with the necessary tools for knowledge construction, thus generating intrinsic learning. This article presents a systematic review of PBL as a motivational strategy for junior high school students. The review analyzed five scientifically relevant articles published in accredited journals over the past five years. The aim was to contrast and examine the author's opinions to form an independent judgment on Project-Based Learning in junior high education. Based on this, it was determined that Project-Based Learning is an innovative methodology widely accepted in the educational field, capable of fostering meaningful learning through interaction with students' contexts.

Keywords: PBL, Learning, Teaching, Meaningful Learning, Pedagogical Practices.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido evolucionando de manera paulatina, logrando poco a poco la mejora de las prácticas pedagógicas, con el uso de nuevas estrategias y metodologías que han permitido un avance sustancial en el aula de clases, originando avances significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como es el caso del uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, que se ha convertido en una gran herramienta que ha facilitado la adquisición de saberes, gracias a su metodología activa, en la cual se aprende con la resolución de problemas complejos a través de proyectos, fomentando la investigación, la colaboración entre pares y la generación del pensamiento crítico, así mismo, esta estrategia permite la transversalización de contenidos desde las diferentes áreas del conocimiento, lo cual genera la curiosidad por el aprendizaje, logrando en el estudiantado el desarrollo de la motivación intrínseca por el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el ABP no es una herramienta nueva, si no que data a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX como exponente del pragmatismo educativo, que tenía como fin eliminar el aprendizaje pasivo de transmisión de conocimientos, y con ello vincular al estudiante de manera directa con su propio aprendizaje a través de la exploración, la reflexión crítica y la contextualización de los saberes, generando habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la autonomía para el manejo del tiempo de aprendizaje; de igual manera se promueve la interdisciplinariedad

lo cual logró la integración del conocimiento en las diferentes áreas, permitiendo que durante el siglo XX el ABP se integrará dentro del currículum académico a partir de la educación experiencial y el constructivismo social, promoviendo metodologías activas que han revolucionado la integración de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos que se adaptan a la necesidad del estudiante actual.

Desde esta perspectiva, el sistema educativo en Colombia ha generado nuevas herramientas y propuestas que permiten la vinculación y actualización de estrategias pedagógicas que generan una transformación en la enseñanza y permiten una formación integral, es por ello que se busca el uso de estrategias que beneficien en el desarrollo de habilidades y competencias, ayudando al estudiante a desenvolverse en los diferente campos de la vida, facilitando herramientas que les permitan interactuar en su entorno social y a su vez les ayude en el análisis y resolución de problemas, formando individuos críticos con la disposición de aprender a aprender, siendo esta la clave para forjar ciudadanos plenos y con la capacidad de contribuir de manera positiva a su comunidad y al mundo que está en un cambio constante gracias a los nuevos avances de las Tecnologías de la información y la Comunicación.

El aprendizaje basado en proyectos se catapulta como la solución integral a los problemas que enfrenta el sistema educativo colombiano, ya que por medio de su metodología se permite integrar todas las áreas del conocimiento, aspecto que hasta el momento no ha sido posible, así mismo, el estudiante mediante la aplicación de esta metodología tendrá acceso a un gran número de herramientas que le otorga cada una

de estas áreas, de tal manera que el estudiante pueda asumir su rol en la construcción de conocimiento de forma activa, eficaz y eficiente, permitiendo de esta forma que el estudiante afiance competencias esenciales mediante el aprendizaje significativo, fundamentales para el desarrollo cotidiano de su vivir, tanto en el aspecto social como en el laboral.

De esta forma, se propone generar un aporte teórico relacionado con el Aprendizaje Basado en Proyectos y sus elementos asociados como una estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a esto, se realizó una revisión sistemática de 5 artículos en los cuales se examinó y verificó las diferentes opiniones de los autores, con el fin de generar un sentir propio en relación al Aprendizaje Basado en Proyectos y como este puede llegar a convertirse en una estrategia motivacional para el aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria a partir de un análisis cualitativo, de tal manera, que se genere una postura crítica frente al tema, y así mismo, un aporte significativo a la sociedad del conocimiento, a partir de la interpretación de la realidad dirigida por la reflexión.

Es así como se presenta en este artículo el proceso de análisis investigativo que busca sistematizar diferentes posturas sobre el ABP en los procesos de formación académica de la básica secundaria, mediante el uso de base de datos confiables como es el caso de Dialnet, Scopus, Scielo y el repositorio de UPEL, seleccionando mediante algoritmos de búsqueda, palabras clave relacionadas con el objeto de estudio de este artículo, además de identificar tendencias pedagógicas, vacíos teóricos o metodológicos,

fortaleciendo la credibilidad académica del mismo, a través de la capacidad de síntesis, logrando dar sentido al conocimiento existente para avanzar en la comprensión y la mejora de resultados educativos.

MARCO TEÓRICO

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Las prácticas pedagógicas en el ámbito educativo actual son concebidas como acciones que realizan los docentes para transformar e implementar nuevas prácticas que se ajusten a la realidad del entorno de cada centro o institución educativa. Esta concepción genera una innovación constante en la enseñanza, especialmente en las áreas básicas del conocimiento, donde el objetivo principal es la generación de aprendizaje significativo. De acuerdo a esto, se busca que el estudiante busque estrategias que le beneficien y le permita desarrollar herramientas propias para la construcción de conocimientos, lo cual actualmente se convierte en un desafío considerable gracias a la evolución constante de la sociedad y la necesidad de una enseñanza que nutra de manera eficaz a los estudiantes de manera significativa. En este contexto Sánchez y Gamboa (2025) “la educación matemática, se presenta como una de las perspectivas en las que se debe innovar constantemente, con la finalidad de promover cambios esenciales en el desarrollo de los procesos de formación escolar” (p.562).

hay que destacar que, las prácticas pedagógicas en el momento en que se contempla al docente como mediador del aprendizaje, haciendo uso del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, se logra destacar la importancia del aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo y la estructuración de entornos que facilitan el desarrollo e implementación de la metodología, se debe resaltar que el ABP fomenta la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas, habilidades de alto valor para los educandos en una sociedad que se encuentra en constante cambio, evidenciando una transformación relevante en la práctica educativa, la cual pasa de ser tradicionalista a convertirse en constructivista, en donde el estudiante ostenta un rol principal en la modelación de su propio conocimiento mediante la interacción con entornos contextualizadas que facilitan el aprendizaje significativo por medio del desarrollo de proyectos que transversalizan las áreas del conocimiento. Así mismo se aumenta la motivación del estudiantado, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y relevante, así mismo la integración de las nuevas tecnologías permiten optimizar las capacidades y habilidades de cada estudiante desde el punto crítico y lógico, además de fomentar el trabajo colaborativo entre pares.

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

Las metodologías educativas son esenciales para impulsar la motivación y la construcción del aprendizaje significativo, posicionando al estudiante como eje principal en su proceso de aprendizaje. una de estas metodologías activas es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite que el estudiante se empodere y empiece a generar conceptos propios, a tomar decisiones y a resolver problemas relacionados con su entorno, contribuyendo a una adquisición de saberes propios. de la misma forma, la gamificación hace parte de estas metodologías activas, como estrategia en conjunto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que logran enriquecer la experiencia de enseñanza y de aprendizaje, generando una motivación intrínseca por parte de los estudiantes, competencias y habilidades que le permiten el buen desempeño en las diferentes etapas y procesos que lleva el ser humano durante el desarrollo de su vida. Según Sánchez y Gamboa (2025) afirman que “metodologías activas, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, donde el estudiante configura la toma de decisiones como uno de los componentes inherentes a la construcción de aprendizajes significativos” (p.563).

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar como menciona Murillo Calle et al. (2025), que el aprendizaje basado en proyectos, se proclama como una metodología innovadora y transformadora de los entornos educativos, rompiendo los esquemas tradicionales, resaltando que este modelo está basado en las metodologías activas, las

cuales está centradas en el estudiante, lo que permite que este diversifique el proceso de aprendizaje, ya que al ser transversal, debe recurrir a ciertos conocimientos básicos en cada una de las áreas, lo que permite la aplicación práctica del conocimiento, además de fortalecer otras habilidades cognitivas, actitudinales y socioemocionales necesarias para la integración en diferentes sectores de la sociedad. El Aprendizaje basado en proyectos además de todas sus virtudes, fomenta en los estudiantes habilidades para indagar, consultar, investigar y brindar soluciones a problemas complejos mediante la motivación y creatividad, y es allí, donde esta metodología brinda un panorama un poco más estructurado e integral sobre el proceso educativo, permitiendo mejorar la enseñanza desde una perspectiva contextualizada.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico actual se centra en la transformación del panorama educativo, se encarga de motivar al docente a innovar de manera constante con el fin de satisfacer las necesidades del entorno educativo, teniendo en cuenta las demandas de la comunidad, su cultura y necesidades en el proceso de enseñanza. El enfoque prioriza la participación activa y motiva a los estudiantes de forma intrínseca, fortaleciendo el desarrollo de competencias que permiten a los alumnos analizar, comprender e interpretar la realidad a partir de su propia experiencia mediante la resolución de problemas, además el enfoque pedagógico actual, debe considerar y adaptarse a los

diversos estilos de aprendizaje que presenta cada individuo, desde el punto de vista de que la enseñanza es un proceso exigente debido a la adaptación de estrategias que faciliten la comprensión de conceptos y que promuevan el aprendizaje cooperativo, donde se pueda enriquecer entre pares sus experiencias de aprendizaje de manera mutua, esto representa un cambio de paradigma hacia una educación que trasciende significativamente gracias a la transmisión de información. De acuerdo a esto Bermúdez Mendieta (2021) menciona que, gracias al fenómeno de la globalización, los avances tecnológicos y científicos exigen que:

“El ser humano se encuentre preparado para enfrentar estos cambios, a través del desarrollo de capacidades y destrezas, las cuales deben ser introducidas desde los niveles básicos de la enseñanza con la finalidad de lograr una formación integral, con capacidades de pensamiento crítico” (p. 78)

Teniendo en cuenta la mención de Bermúdez y Mendieta (2021), es importante recalcar que el enfoque metodológico impacta en la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza para obtener resultados positivos y vitales en el desarrollo del pensamiento crítico y lógico de los estudiantes, es decir al plantear un enfoque pedagógico acorde a las necesidades de la población, se logra dotar de herramientas específicas para que de esta manera la persona tenga la capacidad de enfrentar los diferentes desafíos de este mundo que se encuentra en un constante cambio y evolución gracias a las nuevas tecnologías de la información, priorizando el desarrollo de las habilidades cognitivas, yendo más allá de la transmisión de contenidos.

En concordancia con lo anterior, se puede establecer que el paradigma desde el cual se desglosa toda esta estrategia es el constructivista, la cual está claramente centrada en el estudiante, y se reafirma mediante el uso de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, teniendo como finalidad la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa, lo que vislumbra las características esenciales del modelo pedagógico basado en competencias, dando como resultado una metodología que fomenta la contextualización del entorno, mediante la resolución de situaciones problema inmersas en la ejecución del proyecto, promoviendo entornos colaborativos en los cuales se resalta las habilidades de cada uno de los estudiantes, así mismo, las estrategias metodológicas se adaptan de acuerdo a las necesidades que presenten estos, dando como resultado que el estudiante asuma el rol principal de su proceso de formación, dejando de lado la simple transmisión de conocimientos y dando paso a un enfoque formativo que se ejecuta de forma integral, contemplando todos los aspectos que componen el ser, tanto a nivel cognitivo como axiológico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza en la actualidad se han centrado en impulsar la motivación y la participación activa de los estudiantes, con el objetivo de fomentar el aprendizaje significativo, implicando el uso de elementos estratégicos novedosos que fortalecen el desarrollo de las competencias que se basan en la experiencia y la

resolución de problemas. Sánchez y Gamboa (2025) señalan que “se han presentado nuevos elementos estratégicos con los que se fomenta la motivación de los estudiantes, con base en esto, se considera la promoción de la participación activa” (p.563), lo cual invita a una enseñanza dinámica y a aprovechar las habilidades que encontramos en cada estudiante, para así, enriquecer la sociedad del conocimiento, formando individuos con una solidez académica, preparados para aprender a aprender.

De igual forma, Murillo Calle et al. (2025) mencionan que en las instituciones educativas deben proponer “programas de capacitación para los docentes en el diseño y la aplicación de las metodologías de aprendizaje basado en proyectos (ABP), enfocados en potenciar la motivación y creatividad de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas activas y colaborativas” (p. 4179), la cual subraya la importancia de la capacitación de los maestros como una estrategia específica para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que este influye de manera directa en su motivación y desarrollo de habilidades comunicativas y analíticas.

Hay que destacar que, el Aprendizaje Basado en Proyectos se transforma en una metodología fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo el desarrollo de proyectos transversalizados, que permiten integrar las diferentes áreas del conocimiento, mediante la contextualización de experiencias reales que involucran la resolución de problemas, fortaleciendo el razonamiento y el desarrollo del pensamiento

crítico, dejando de lado las clases magistrales y los metodologías tradicionales donde el docente es el centro del proceso académico, transformándolo en un apoyo para el estudiante, el cual va a servir de mediador en la construcción del conocimiento, sin embargo, es importante revisar los diferentes aspectos que permiten la implementación de dichas metodologías, ya que como lo indica Murillo Calle et al. (2025), “El modelo de aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha surgido como un enfoque educativo innovador que busca la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo soluciones a problemas reales e integrando conocimientos desde diferentes perspectivas.”(p.4181), lo cual implica que el ABP debe trascender de una simple metodología implementada en el aula a una estrategia institucional que permita dar continuidad a los procesos formativos, dando lugar a mantener la posibilidad de un proceso de mejoramiento continuo, de tal manera que este conjunto de elementos fortalezcan la motivación de la comunidad educativa, permitiendo que la construcción del conocimiento se desarrolle de forma colaborativa e integral, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje están estrechamente ligadas con la manera en la cual los estudiantes abordan y construyen el conocimiento de manera significativa y el desarrollo de competencias. En la actualidad, la participación activa de los educandos es un factor importante en el proceso de aprendizaje, lo cual genera gran interés al fortalecer la capacidad de los estudiantes para interpretar la realidad a partir de su propia experiencia y mediante la resolución de problemas. La implementación de metodologías activas, como es el caso del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), permite orientar al estudiante a la toma de sus propias decisiones y hacer uso de tecnologías que le ayuden a construir experiencias de aprendizaje significativo, con la vinculación de problemas de la vida cotidiana. Sánchez y Gamboa (2025) subrayan que “si determina un interés en el que se fortalece el desarrollo de competencias que definen la realidad en función de la experiencia y la resolución de problemas” (p.563), lo cual resalta la necesidad en el uso de nueva prácticas y estrategias de aprendizaje que brinden una visión más amplia en relación a los estilos de aprendizaje, las estrategias dinámicas y el aprendizaje colaborativo.

De igual manera, para que estas estrategias sean efectivas, deben estar alineadas con los estilos de aprendizaje individual de cada estudiante, lo cual facilita procesos de adquisición de saberes conceptuales con la adopción de estrategias lúdicas, como menciona Sánchez y Gamboa (2025) en relación a un área específica “se evidencia la

lúdica como uno de los fundamentos en los que se representa un proceso inherente a la generación de saberes propios del área de matemática.” (p.564), teniendo en cuenta este concepto se puede inferir que, la promoción de aprendizajes cooperativos es fundamental y permite que el estudiante se enriquezca en conocimiento a partir de su experiencia relacionada con su mismo entorno y la participación activa entre pares, creando una correspondencia importante que fomenta un aprendizaje más diverso y significativo.

En otras palabras, la resolución de problemas es una estrategia de aprendizaje determinante para el desarrollo de habilidades y competencias que ayudan en la mejora del rendimiento académico y personal del estudiante. Torres Jaraba (2023) menciona que desde el mismo Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano, se ha acordado Estándares Básicos de Competencias, planteando “que la resolución de problemas es clave para el desarrollo del pensamiento matemático”(p.238), pero desde una perspectiva más profunda se puede acotar, que no solo desde las matemáticas, desde cualquier área del conocimiento al llevar al estudiante a resolver situaciones que le permita vincularse con su contexto y diario vivir, se logra estructurar ciertas bases que benefician la adquisición profunda de saberes y competencias, yendo más allá de la comprensión de conceptos, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades que preparan al estudiante a desenvolverse en diferentes campos de la vida.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa activa, que se caracteriza por involucrar al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, llevando a este a indagar, analizar, comprender y sustentar de manera significativa los saberes adquiridos, como lo menciona Bermúdez Mendieta (2021) “el ABP mejora el rendimiento académico y el pensamiento crítico”. (p.83). Bajo este enfoque, el estudiante entra a ser el autor principal en la toma de decisiones, convirtiéndose en el eje principal del proceso de adquisición de saberes. Esta metodología busca impulsar la motivación intrínseca del estudiante, debido a que las problemáticas abordadas están vinculadas con la vida cotidiana del mismo, por lo cual el educando parte de saberes previos adquiridos de forma natural no guiado.

El impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación, creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes, ha sido objeto de investigaciones significativas, así lo confirma Botella y Ramos (2020) “un ABP. Al tratarse de una metodología activa, el ABP incide en el desarrollo de la motivación de los alumnos y las alumnas”(p.08), de acuerdo a esto, esta metodología busca impulsar la motivación del estudiante con apoyo de herramientas activas, como es el caso de las tecnologías de la Información que contribuyen a una experiencia y aprendizaje significativo, aunque Murillo Calle et al. (2025) menciona que, “dependerá de diversos factores como las condiciones socioeconómicas, la formación docente y los recursos disponibles en el contexto

educativo” (p.4179), lo cual desde la experiencia docente se nota esta brecha en relación a las instituciones educativas rurales y urbanas, de igual manera se puede denotar la falta de competencias tecnológicas por parte de los docentes y la necesidad de implementar programas de capacitación enfocados en el diseño y aplicación de estrategias activas, como es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos.

De acuerdo a lo anterior, Murillo Calle et al. (2025) menciona que estos programas deben estar “enfocados en potenciar la motivación y creatividad de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas activas y colaborativas”. (p.4179), lo cual induce en el estudiante el desarrollo de la capacidad de resolver problemas característicos de su entorno, mediante la investigación, creatividad y colaboración de tal manera que se fortalezcan competencias y habilidades esenciales por medio de la interacción con metodologías motivacionales las cuales aparte de despertar en el estudiante el deseo de aprender, estimulan el auto aprendizaje y la autorregulación de tal manera que este cúmulo de situaciones conlleve a complementar los entornos de aprendizaje con la finalidad de que todo el proceso de como resultado el tan anhelado aprendizaje significativo, fortaleciendo de forma intrínseca las competencias y habilidades cognitivas y axiológicas.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las nuevas metodologías en el proceso de enseñanza deben estar pensadas de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los cuales no existe uno predilecto, sino que estos son ajustables a las preferencias individuales como es el caso del estilo visual, auditivo, kinestésico, lector, escritor, social, lógico, verbal, entre otros y las necesidades educativas del educando, buscando de esta manera una participación activa, facilitando la comprensión de conceptos presentados desde cualquier área del conocimiento. Es importante reconocer que cada individuo posee una forma diferente de aprender, lo que exige estructurar estrategias heterogéneas didácticas para abarcar las diversas formas de aprender y de asimilación del conocimiento que se encuentran dentro del aula de clases. La comprensión activa de los estilos de aprendizaje permite que el proceso de enseñanza se convierta más efectiva y personalizada, de esta manera se promueve una comprensión a mayor escala, así como la retención del conocimiento.

Por consiguiente, es importante integrar estrategias innovadoras que tengan en cuenta las diferencias individuales. Un ejemplo de esto es la integración de los juegos como estrategia, Sánchez y Pacheco. (2025) quien menciona que los juegos son "evidencia la lúdica como uno de los fundamentos en los que se representa un proceso inherente a la generación de saberes propios del área de matemática". (p.564), esto hace énfasis a la incorporación de elementos lúdicos y actividades variadas, lo que precisa la atención acorde a las diferentes formas de procesamiento de información,

incrementando la motivación y el compromiso que tiene cada estudiante en su proceso de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no solo benefician a los alumnos con un estilo de aprendizaje específico de acuerdo a las necesidades propias, sino se enriquece la experiencia educativa en todo el grupo.

Además, la promoción de aprendizajes cooperativos es un puente hacia el abordaje de los diversos estilos de aprendizaje. Sánchez y Pacheco. (2025) explica que "se promueve entonces la construcción de aprendizajes cooperativos, donde se genere esa correspondencia entre los estudiantes, dado que cada uno de estos puede nutrir su entorno a partir de sus experiencias" (p. 564). esto lleva a replantear los procesos tradicionalistas donde se tienen estudiantes pasivos con poca interacción entre sí y con aprendizajes poco significativos, es por ello, que al ser expuesto el estudiante a la interacción y colaboración entre pares, logra observar las diferentes perspectivas y enfoques para la resolución de conflictos y la comprensión de conceptos, lo cual les permite aprender de sus compañeros y a utilizar sus propias habilidades y fortalezas para el apoyo del aprendizaje con los demás, generando un mayor procesamiento de conocimiento y adaptación a las necesidades individuales. de igual manera el docente puede ajustar las estrategias y recursos para mejorar el proceso de enseñanza.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

La motivación en el desarrollo educativo del ser humano es un factor crucial en la sociedad actual, especialmente en la etapa del bachillerato, en el que se abre una brecha motivacional gracias al cambio y proceso por el cual pasan los jóvenes adolescentes, que al no sentirse motivados abandonan sus estudios antes de tiempo o no continúan en la educación profesional. por consiguiente, la motivación no solo cumple un rol importante en el impacto de resultados académicos, sino que también posee un valor intrínseco como lo menciona Botella y Ramos (2020), quienes acotan que la educación debe ir más allá del rendimiento académico, debe cultivarse de forma autónoma, hacia un aprendizaje significativo que perdure en el tiempo y a lo largo de la vida del estudiante, preparándose para una formación continua y con la capacidad de reaprender y continuar en el proceso de aprendizaje en un mundo que está en constante cambio y evolución.

Dentro de las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, se puede ver la gamificación como una estrategia principal, como lo expresan Sánchez Pacheco & Gamboa Jaimes. (2025) quienes dicen que las estrategias deben "orientan la motivación del estudiante, con la finalidad de aprovechar los beneficios de las tecnologías digitales, en función de la construcción de la experiencia" (p. 563), al hacer la integración de elementos del juego en el proceso educativo, se busca hacer que el aprendizaje sea más atractivo y a la vez fomentar un mayor interés, lo cual conlleva a una mayor participación y una mejor asimilación del conocimiento. Esta estrategia es de vital importancia para

transformar la enseñanza y hacerla más dinámica. así mismo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), también contribuye a ser una estrategia motivacional altamente efectiva, dado que esta facilita la autonomía, competencias y habilidades básicas para el desarrollo y resolución de problemas, resaltando la motivación intrínseca y el desarrollo integral y la formación continua de los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se ha contemplado en diversas disciplinas como la solución para la falta de motivación de los estudiantes y a la mínima integración que poseen las diferentes áreas del conocimiento, siendo este un problema que ha trascendido a través de las diferentes épocas de la historia y que en pleno siglo XXI aún no posee una solución definitiva, es aquí, donde el ABP toma gran trascendencia, ya que es una metodología que fortalece diferentes áreas del ser, como es el caso de la autonomía, habilidades cognitivas y relaciones interpersonales, lo que hace que el ABP se posicione como una estrategia motivacional afectiva que incrementa y fortalece integralmente las habilidades del estudiante, esenciales para su integración en diversos contextos de la sociedad

METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo según Hernández et al., (2010) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”, (p.358). Por tal

motivo el presente estudio se deriva de una revisión bibliográfica que permite recopilar la información de 5 artículos abordados en el presente estudio sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como una estrategia motivacional para estudiantes de básica secundaria. El diseño de investigación está determinado por uno de tipo bibliográfico, documental, que de acuerdo a Sampieri et al. (2014), quien habla del desarrollo de la perspectiva teórica, como una revisión literaria, en la cual se extrae y recopila la información importante y necesaria para la comprensión del objeto de estudio.

Inicialmente, se realiza la búsqueda de cinco artículos en revistas avaladas para tal fin, en las cuales se indago sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia motivacional en estudiantes de básica secundaria en las bases de datos de revistas UPEL, Scielo, Redalyc y Dialnet, teniendo en cuenta algunos descriptores como, Aprendizaje Basado en Problemas, estrategia motivacional y estudiantes de básica secundaria. De igual manera se crean los siguientes criterios de búsqueda como: ABP y la motivación, ABP como estrategia motivacional, el ABP en básica secundaria. Sin embargo, para establecer los resultados se tuvo en cuenta la práctica y la experiencia pedagógica que actúa como puente hacia el abordaje del Aprendizaje Basado en Proyectos y cómo este influye desde diferentes líneas pedagógicas.

En este orden de ideas, se realizó una primera búsqueda de diez artículos a los cuales se les aplicó los siguientes criterios. Artículos publicados en los últimos cinco años, trabajos originales, artículos indexados y relacionados con el Aprendizaje Basado en Proyectos como una estrategia motivacional en básica secundaria, También es

importante mencionar que no se tuvo en cuenta los artículos de maestría y reportes o resúmenes. Luego de dicho análisis se logra seleccionar cinco artículos, los cuales fueron leídos y analizados de manera profunda, para lograr extraer los aportes principales para la revisión sistemática descrita.

RESULTADOS

Partiendo de la revisión bibliográfica, lectura y análisis de datos de los autores seleccionados, se presenta a continuación los resultados encontrados, teniendo en cuenta los siguientes temas como base: El Aprendizaje Basado en Proyectos, prácticas pedagógicas en relación al ABP, metodologías educativas activas como el ABP, enfoque pedagógico, estrategias activas de enseñanza y aprendizaje, estrategias motivacionales, relación de los estilos de aprendizaje y el ABP. En relación a las temáticas expuestas de la revisión realizada, se construyeron las siguientes tablas de resultados, asociados a cada autor consultado en la presente investigación.

Tabla 1.

Relación de los temas principales con el autor del artículo

Temáticas	Autores consultados
El Aprendizaje Basado en Proyectos	Bermúdez Mendieta, J. (2021); Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020); Murillo Calle et al. (2025), Sánchez Pacheco, W., & Gamboa Jaimes, C. Y. (2025); Torres Jaraba, M. R. (2023)
prácticas pedagógicas en relación al ABP	Sánchez y Gamboa (2025);
Metodologías educativas activas como el ABP	Sánchez y Gamboa (2025); Murillo Calle et al. (2025)
Enfoque pedagógico, estrategias activas de enseñanza y aprendizaje	Bermudez Mendieta (2021); Sánchez y Gamboa (2025); Murillo Calle et al. (2025); Torres Jaraba (2023);
Estrategias motivacionales	Botella y Ramos (2020); Sánchez Pacheco & Gamboa Jaimes. (2025)
Relación de los estilos de aprendizaje y el ABP	Sánchez y Pacheco. (2025)

Nota: Autoría propia

Tabla 2.

El aprendizaje Basado en Proyectos.

Temáticas	Autores consultados
El Aprendizaje Basado en Proyectos	Bermúdez Mendieta, J. (2021); Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020); Murillo Calle et al. (2025), Sánchez Pacheco, W., & Gamboa Jaimes, C. Y. (2025); Torres Jaraba, M. R. (2023)

El aprendizaje basado en proyectos: según los autores mencionados en la tabla 2, refieren que el ABP es visto como una metodología educativa activa que fomenta la construcción de aprendizajes significativos al permitir que el estudiante sea autor de la adquisición de saberes, lo cual genera la participación activa y propia. El ABP tiene un impacto positivo en la motivación del estudiante permitiendo transformar el aprendizaje, la autonomía, las competencias y la relación con los demás, lo que conlleva a una mayor motivación intrínseca, como lo mencionan Botella & Ramos, (2020) y Murillo Calle et al (2025). Así mismo se promueve el aprendizaje cooperativo, donde se comparten experiencias entre pares, fomentando la interacción y el aprendizaje mutuo. El ABP es una metodología motivadora que busca centrarse principalmente en el estudiante, aunque para llevar a cabo esta metodología se requiere de capacitación docente y recursos tecnológicos.

Tabla 3

Prácticas pedagógicas y metodologías educativas activas.

prácticas pedagógicas en relación al ABP	ánchez y Gamboa (2025);
Metodologías educativas activas como el ABP	ánchez y Gamboa (2025); Murillo Calle et al. (2025)

Nota: Autoría propia

De acuerdo a los autores referenciados en la tabla 3, refieren a que el uso de metodologías activas en el aula como es el caso del Aprendizaje Basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la gamificación son esenciales para mejorar habilidades en el estudiante como es el caso de la participación, el pensamiento crítico, la autorregulación y el razonamiento, además de que específicamente la metodología del Aprendizaje Basado en proyectos ayuda a fortalecer procesos convivenciales mediante el trabajo en equipo y la interacción, lo cual es esencial para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones Educativas, siempre y cuando se cumplan con parámetros esenciales para su permanente ejecución como es el caso de la capacitación docente, situación que se transforma en el talón de Aquiles para la continuidad del proceso.

Tabla 4

Enfoque pedagógico y estrategias activas de enseñanza y aprendizaje

Enfoque pedagógico, estrategias activas de enseñanza y aprendizaje	Bermudez Mendieta (2021); Sánchez y Gamboa (2025); Murillo Calle et al. (2025); Torres Jaraba (2023);
--	---

Nota: autoría propia

En el Artículo realizado por Sánchez y Gamboa, se relaciona el uso de nuevas metodologías de enseñanza como es el caso del Aprendizaje Basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, posicionándose como elementos fundamentales para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y la motivación de los estudiantes en el área de matemáticas, de tal manera que afirman que el ABP permite transformar la rigidez de los métodos tradicionales mediante la flexibilidad, creatividad y autonomía, lo que según Sánchez y Gamboa (2025) se traduce en que es “ necesario la incorporación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas y también se deben incluir recursos, es necesario salir de lo tradicional y comenzar a trabajar desde la interacción”,(p. 585), Lo que implica que el uso de metodologías activas es fundamental para direccionar los procesos académicos, tal como sucede con el aprendizaje Basado en Proyectos, ya que esta metodología permite que trascienda el rol del docente de eje central a mediador de procesos en un entorno donde el estudiante es artífice de su propio conocimiento.

Por otra parte, los autores Murillo Mendieta, Murillo Calle et al y Torres Jaraba, mencionan de manera general que las estrategias activas son herramientas pedagógicas cruciales para transformar la enseñanza dentro del aula en un espacio dinámico y participativo, donde el estudiante logre ser eje principal en su propio aprendizaje, generando no solo la adquisición de conocimientos, sino de igual forma el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el desarrollo en los diferentes campos de la vida, así como la motivación intrínseca del alumnado.

Tabla 5

Estrategias motivacionales, estilos de aprendizaje y el ABP

Estrategias motivacionales	Botella y Ramos (2020); Sánchez Pacheco & Gamboa Jaimes. (2025); Murillo Calle et al. (2025)
Relación de los estilos de aprendizaje y el ABP	Sánchez y Pacheco. (2025)

Nota: autoría propia

Murillo Calle et al. (2025), en su artículo Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación y la creatividad de los estudiantes, se evidencia que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos mejoró aspectos esenciales del proceso académico mediante la creación de entornos colaborativos y participativos

mediante el uso de esta metodología, los cuales incentivaron en el estudiante el desarrollo de la motivación mediante la asignación de roles en el proyecto, permitiendo que los estudiantes reforzarán competencias en diferentes áreas mediante la interacción con situaciones problemas relacionadas con el contexto, además uno de los resultados positivos de este proceso fue el desarrollo de la creatividad de los estudiantes ya que el docente otorga las herramientas necesarias para que el estudiantes puedan proponer ideas, interactuar con diversas soluciones y asimismo, proponer soluciones acordes a la situación y elegir la más adecuada de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto, lo cual es esencial para el desarrollo fomentar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Botella y Ramos (2020), mediante la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en las asignaturas de arte escénica y música, en grupos con diferentes niveles de autonomía, lograron determinar que aunque los grupos estaban direccionados con niveles de autonomía diferentes, lograron determinar que mediante el uso del ABP los estudiantes lograron un “equilibrio en las tres necesidades Psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación social” Botella y Ramos (2020) (P. 314), propiciando una transformación en el aula de tipo constructivista en la cual el docente asume un rol mediador, mientras el estudiante es el encargado de construir su propio conocimiento mediante las herramientas facilitadas por el docente, fortaleciendo la motivación y la participación, lo cual se constituye en insumo esencial para el aprendizaje experiencial, generando entornos de aprendizaje

significativo y colaborativo, demostrando que el aprendizaje basado en proyectos se ajusta de forma positiva a diversos contextos escolares.

Así mismo Sánchez y Gamboa (2025), menciona que la lúdica y los juegos son presentados como “uno de los fundamentos en los que se representa un procesos inherente a la generación de saberes propios” (p.564), lo cual sugiere que al incorporar elementos del juego puede ser una estrategia efectiva para atender los diferentes estilos de aprendizaje, haciendo los contenidos más accesibles, generando aprendizaje cooperativo, fomentando de esta manera la interacción y el aprendizaje entre pares con la exposición a las diferentes perspectivas y enfoques. Por otra parte, es importante destacar que los estilos de aprendizaje son base para la educación inclusiva, dado que esta implica adaptar las metodologías y estrategias para que todos los estudiantes puedan construir y generar conocimiento de manera significativa, reconociendo y aprovechando las capacidades y habilidades individuales.

DISCUSIÓN

Mediante el análisis de los artículos se logra desarrollar una discusión profunda en referencia al aporte significativo del aprendizaje basado en proyectos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual trasciende de los de los resultados académicos y va muchos más allá, generando aportes sustanciales en la motivación, trabajo colaborativo y liderazgo, debido a que su ejecución integra una gran variedad de estrategias que

permiten el desarrollo integral del estudiante, siendo una metodología esencial para la educación del siglo XXI, en el cual se reforma totalmente la percepción del docente pasando de ser el centro del proceso, a una facilitador de saberes y herramientas en un nuevo modelo, donde el estudiante asume un rol principal en la construcción de su propio conocimiento, fortaleciendo aspectos esenciales de su componente axiológico, que se complementan con su componente cognitivo, de tal manera que se da un fortalecimiento de competencias en las diferentes áreas del conocimiento gracias a la transversalización de contenidos.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar lo interesante que se torna el tema de que la motivación no depende totalmente de la autonomía que proporciona el ABP, sino del equilibrio que se logra entre las “tres necesidades psicológicas esenciales: Competencia, Autonomía, y relación con los demás” Botella y Ramos (2020)(P. 298), demostrando de esta manera que aunque en cierta medida se pueden generar complicaciones o restricciones en el momento de la implementación o ejecución del proyecto, el ABP sigue siendo eficaz si se provee una integración pedagógica colaborativa y estructurada, reforzando la idea de que el ABP es una estrategia que permite transversalizar las áreas del conocimiento y que a través de su desarrollo se va nutriendo de cada una de ellas, siendo así, un método flexible, con la capacidad de adaptarse a diferentes realidades de la comunidad educativa.

La transversalización del currículo se transforma en una de las principales características del Aprendizaje Basado en Proyectos, siendo esta una de las fortalezas

de esta metodología, debido a que permite la integración de las áreas del conocimiento mediante la estructuración de proyectos aterrizados a la realidad del entorno, lo cual da pie a la generación y consolidación de aprendizaje significativo el cual define Ausubel (1983) como “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva”, dando como resultado el afianzamiento de competencias y habilidades en diversas áreas del conocimiento que junto a la motivación que fomenta el ABP, se convierten en el propulsor de nuevas estructuras cognitivas que dan dando como resultado la fundamentación del pensamiento crítico y razonamiento lógico.

En concordancia con lo expuesto se puede destacar que el ABP no debe ser visto únicamente como una estrategia metodológica, sino como una transformación de los roles del docente y estudiante, dado que el docente deja de ser un transmisor de conocimientos y el estudiante un simple receptor, llevándolos a crear ambientes de aprendizaje cooperativos donde el docente cumple un papel de facilitador mientras el estudiante estructura su proceso de aprendizaje mediante la ejecución de proyectos, generando un impacto positivo en las prácticas pedagógicas y en la forma en que se visualiza el proceso educativo, logrando de esta manera que el conocimiento adquiera un sentido social, práctico y humano.

CONCLUSIONES

El ABP es considerado como una metodología activa que fomenta la construcción de aprendizajes significativos al permitir que el estudiante sea el autor principal en la construcción de su propio aprendizaje, lo cual genera una participación activa y una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje, lo cual fomenta una mayor participación estudiantil y brindar respuestas a las demandas de un mundo que está en constante cambio.

El aprendizaje basado en proyectos tiene un impacto positivo en la motivación y la creatividad de los estudiantes. Esto permite que se desarrolle la autonomía, la competencia, las relaciones y aprendizaje experiencial entre pares y el aumento de motivación. los artículos mencionan la necesidad de implementar estrategias motivacionales, como el ABP y la gamificación para mantener el interés y la curiosidad activa por parte del alumnado, especialmente en la secundaria, donde se requiere un trabajo más fuerte y constante en la generación de motivación intrínseca.

Para implementar de manera adecuada la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan capacitaciones continuas a los docentes en el uso de nuevas metodologías activas, orientadas a la aplicación y la orientación metodológica que ayude en la generación de la motivación y creatividad de los estudiantes, destacando de esta manera la importancia de las prácticas pedagógicas y las estrategias de pedagógicas, las cuales deben ajustarse a

los estilos de aprendizaje de cada estudiante, reconociendo los procesos individuales y cooperativos para el éxito de una educación inclusiva y exitosa.

La efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos depende de varios factores, como las condiciones sociales, económicas, la formación docente, la motivación por parte del estudiante y los recursos materiales y tecnológicos disponibles en el contexto educativo, las cuales son claves para la trasmisión y desarrollo de competencias y habilidades, particularmente el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas o situaciones de la cotidianidad. Estas habilidades son consideradas principales para que el estudiante pueda interpretar la realidad y aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes desafíos del mundo actual.

Los artículos también reconocen la importancia de las tecnologías para potenciar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se observó que al ser aplicadas e integradas en el caso de la gamificación o en la resolución de problemas, el estudiante demostró mayor interés por el aprendizaje, así mismo se promovió el trabajo individual y el colaborativo.

REFERENCIAS

- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). Motivación y Aprendizaje Basado en Proyectos: una Investigación-Acción en Educación Secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295-320. <https://doi.org/10.4471/remie.2020.4493>
- Murillo Calle, L. L., Moreno Veja, L. G., Tapia Analuisa, M. J., Ruiz Velez, A. A., & Salazar Monserrate, F. Y. (2025). Impacto del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la motivación y la creatividad de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16140
- Sánchez Pacheco, W., & Gamboa Jaimes, C. Y. (2025). Nuevas perspectivas en la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria. *Dialéctica: Revista de Investigación Educativa*, 2(25), 561-588. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.3987>
- Torres Jaraba, M. R. (2023). La comprensión del concepto de área en sexto grado a partir de la resolución de problemas como estrategia didáctica. *Dialéctica*, 1(22), 236-257.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.