

## FAMILIAS QUE CREAN PALABRAS: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN CANDELARIA-VALLE

**Janneth Aponza Perea**  
**ORCID:** 0009-0000-9873-5301  
e-mail: jannethaponza5@gmail.com

**Doctorando en Educación**  
**Instituto Pedagógico Rural**  
**"Gervasio Rubio" (IPRGR)**  
Venezuela

**Jennyffer Andrea Melo Culcha**  
**ORCID:** h0000-0003-1653-6435  
Jennyfan147@gmail.com

**Doctorando en Educación**  
**Instituto Pedagógico Rural**  
**"Gervasio Rubio" (IPRGR)**  
Venezuela

**Recibido: 03/11/2025**

**Aprobado: 14/11/2025**

### RESUMEN

Este reporte de investigación analiza la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de primer grado. utilizando un enfoque cualitativo basado en un diseño de estudio de múltiples casos, el objetivo de entender cómo los factores familiares impactan en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes. La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativas Panebianco Americano de Candelaria, Valle del Cauca, y se seleccionan entre cuatro a seis casos que represente los distintos entornos familiares utilizando muestreo intencional, teniendo en cuenta las variables como nivel socioeconómico, conformación familiar y antecedentes en lectoescritura. Se utiliza un enfoque descriptivo y exploratorio para determinar los factores contextuales, socioemocionales y pedagógicos presentes en el hogar. Los participantes serán estudiantes, padres, acudientes y docentes. Las técnicas de recolección de datos incluyen entrevistas semiestructuradas, observación no participante, y análisis de producciones escritas de los niños. El análisis cualitativo se aplicará mediante un enfoque categorial basado en la teoría fundamentada, buscando patrones y relaciones entre el ambiente familiar y las competencias lectoescrituras de los niños. Los resultados nos pueden revelar el nivel educativo de los padres, la disponibilidad de materiales de lectura, las prácticas de lectura y escritura en casa, las interacciones verbales y el apoyo emocional en el hogar los cuales son factores determinantes en el desarrollo de la lectoescritura. Se concluye que un entorno familiar rico en apoyo e información verbal favorece el aprendizaje, mientras que la carencia de estos factores limita el progreso en las habilidades de lectura y escritura. Esta conclusión observa la necesidad de políticas educativas que refuercen la participación de los hogares en la alfabetización de los niños, creando estrategias como la lectura compartida y el acceso a materiales educativos.

**PALABRAS CLAVES** ambiente familiar, desarrollo de la lectoescritura, factores socioemocionales, interacción hogar-escuela, primera infancia

## FAMILIES THAT CREATE WORDS: INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON THE LITERACY OF FIRST GRADE STUDENTS IN CANDELARIA-VALLE

### ABSTRACT

This research report analyzes the influence of the family environment on the development of literacy skills in first-grade students. Using a qualitative approach based on a multiple case study design, the objective is to understand how family factors impact the reading and writing process in students. The study will be conducted at the *Institución Educativa Panebianco Americano* in Candelaria, Valle del Cauca, selecting between four and six cases that represent different family environments through purposive sampling, considering variables such as socioeconomic status, family structure, and literacy background. A descriptive and exploratory approach is employed to identify contextual, socio-emotional, and pedagogical factors present in the home. Participants will include students, parents, guardians, and teachers. Data collection techniques include semi-structured interviews, non-participant observation, and analysis of children's written work. Qualitative analysis will be applied through a categorical approach grounded in the grounded theory framework, seeking patterns and relationships between the family environment and children's literacy skills. The results may reveal the educational level of parents, the availability of reading materials, home reading and writing practices, verbal interactions, and emotional support in the household, which are determining factors in literacy development. It is concluded that a family environment rich in support and verbal interaction fosters learning, whereas the absence of these factors limits progress in reading and writing skills. This conclusion highlights the need for educational policies that strengthen household involvement in children's literacy, promoting strategies such as shared reading and access to educational materials.

**Keywords:** family environment, home-school interaction, early childhood, literacy development, socioemotional factors

## Introducción

El desarrollo de la lectoescritura en la primera infancia es un proceso complicado que traspasa la escuela, involucrando de manera significativa todo el medio familiar, social y cultural en el cual se desenvuelven los niños. enumerarles investigaciones han demostrado que un entorno familiar donde se dé a menudo la lectura compartida y se tenga aseso a libros en el hogar se relaciona claramente con resultados óptimos en el desarrollo del léxico y habilidades de lectura temprana (Díaz Burgos, 2021; Higuita Acevedo & Del Río Ocampo, 2022). En específico, el ambiente familiar integra un espacio primordial para la obtención inicial del lenguaje, ya que se crean las primeras prácticas de comunicación verbal y acercamiento a materiales escritos (Alzate Moreno, s. f.).

Esta investigación inicia identificando de que las diferencias en el desarrollo de la lectoescritura pueden estar asociada con elementos como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, la herencia cultural y las prácticas de alfabetización informales de la familia (Torres, 2020). Según Vygotsky (1978), la adquisición del conocimiento se estructura socialmente a través de la comunicación e intercambio con otros, especialmente con los adultos influyentes, lo que da al ambiente familiar un papel central en las etapas tempranas de alfabetización. Además, desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), se identifica que el microsistema que incorpora familia y escuela y sus relaciones con estructuras más extensas influyen con profundidad el desarrollo infantil (Higuita Acevedo & Del Río Ocampo, 2022). Desde

esta perspectiva, entender cómo se estructura este ambiente y qué herramientas brinda a los alumnos resulta primordial para elaborar estrategias pedagógicas y políticas educativas más inclusivas y efectivas (Abusamra et al., 2024).

El planteamiento del problema se encierra en la necesidad de entender los vacíos en el progreso de la lectoescritura que se manifiestan a partir de las brechas socioeconómicas, diferencias en el acceso a materiales educativos y variaciones en la calidad de interacción y comunicación familiar. En el entorno colombiano, y particularmente en Candelaria (Valle del Cauca), estas desigualdades se manifiestan en el desempeño de los primeros años de formación inicial, donde se observan rezagos en lectoescritura que podrían asociarse de manera directa con situaciones del ambiente familiar (Fundalectura, 2025).

El objetivo es examinar el impacto del entorno familiar en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en el municipio de Candelaria, Valle del Cauca, durante el año académico 2025. La investigación se estudia bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de casos múltiples y muestreo intencional, escogiendo entre cuatro y seis estudiantes que representen los distintos tipos de familias. En relación a los materiales y métodos, se emplean entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis de producciones escritas, lo que facilita la triangulación de la información y asegura una comprensión profunda de la realidad estudiada (Torres, 2020).

Se pretende contestar a la pregunta: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado? Para ello, se busca proporcionar pruebas que respalden la aplicación de estrategias educativas promuevan el involucramiento activo de las familias en el desarrollo de la alfabetización, tales como el acceso a recursos educativos, la lectura conjunta y el crean de hábitos lectores desde casa (Díaz Burgos, 2021; Torres, 2020). Se ha comprobado, en entornos similares, el avance habilidades lingüísticas y relatos en los niños (Abusamra et al., 2024).

Los resultados revelan que el nivel académico de los padres, la disponibilidad de material de lectura y la calidad de las interacciones familiares, por ejemplo, lectura compartida y sensibilidad verbal son aspectos decisivos para el avance de la lectoescritura (Higueta Acevedo & Del Río Ocampo, 2022). La discusión compara estos hallazgos con trabajos previos recomienda medidas adaptadas al contexto regional.

Este artículo se organiza de la siguiente manera: primero, se desarrolla el marco teórico y conceptual sobre el entorno familiar y la lectoescritura; en segundo lugar, se describe la metodología del estudio; en tercer lugar, se presentan los resultados obtenidos; y, por último, se abordan las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones y políticas educativas. Cabe aclarar que este estudio no recibió financiamiento externo y fue desarrollado de forma independiente por el equipo investigador.

## Marco Teórico

El desarrollo de la lectura y escritura en la edad inicial es un proceso activo y complejo que se da a través de diferentes experiencias, tanto escolares como familiares. Según la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje no se da por separado, sino con la interacción con otros, especialmente con adultos y pares, quienes median el conocimiento (Vygotsky, 1979). Esta perspectiva resalta el papel del ambiente familiar como primer lugar de socialización y construcción de significados.

Reforzando esta afirmación, Bronfenbrenner (2006) plantea en su modelo ecológico del desarrollo humano que los microsistemas, como la familia, tienen una influencia directa en el desarrollo del estudiante, ya que forman los contextos inmediatos donde se determinan relaciones afectivas y educativas primordiales.

En esta misma línea, recientes investigaciones latinoamericanas han demostrado que las prácticas familiares relacionadas con la lectura, la conversación diaria, la asequibilidad de libros en la casa y el acompañamiento emocional son elementos fundamentales en el desarrollo de habilidades lectoescritura en los niños (Mendive et al., 2020). Estas prácticas inciden no solo en el vocabulario y la conciencia fonológica, sino también en el estímulo hacia la lectura.

De igual manera, Orellana (2022) destaca que las estrategias de alfabetización familiar como la lectura simultánea, la narración de cuentos y la escritura espontánea, aumentan el vínculo afectivo y motivan el lenguaje expresivo y comprensivo en los

infantes. Dichos métodos, cuando son aplicados desde una edad temprana, pueden reducir significativamente las brechas de aprendizaje asociadas a diferentes contextos.

Se entiende por entorno familiar al conjunto de condiciones físicas, emocionales, culturales y socioeconómicas presentes en el hogar, que repercuten de manera directa en los procesos de aprendizaje y socialización de los niños (Orellana, 2022). Por otra parte, la lectoescritura es un proceso integral que mezcla la adquisición de las habilidades para leer y escribir, con el objetivo de comprender, interpretar y producir escritos con sentido dentro de un contexto sociocultural (Mendoza, 2014). Además, los factores socioemocionales, como el afecto, la autoestima, la motivación y el acompañamiento emocional, influyen en la disposición de los niños hacia el aprendizaje (Bisquerra, 2009). La relación hogar-escuela se define como la interacción participativa entre padres, acudientes y docentes, enfocada a reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante los primeros años de escolaridad (MEN, 2010).

La legislación colombiana reconoce el papel activo de la familia en la educación. La Constitución Política de Colombia (1991) establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, lo que involucra la participación corresponsable de la familia. Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) impulsa el involucramiento de los padres en los procesos educativos. Por último, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 resalta la necesidad de afianzar la relación entre la escuela, la familia y la comunidad para conseguir una educación más equitativa e inclusiva.

## Metodología

### Enfoque:

Se adopta un enfoque cualitativo, pues se busca comprender a profundidad las dinámicas familiares que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de grado primero. Se utiliza un diseño de estudio de múltiples casos, lo cual permite examinar distintos modelos familiares y su influencia en el proceso de alfabetización inicial. El alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo, ya que se pretende identificar y caracterizar los factores familiares-contextuales, socioemocionales y pedagógicos; que interfieren este proceso sin lanzar generalizaciones estadísticas.

### Unidades de análisis:

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Panebianco Americano, ubicada en el municipio de Candelaria, Valle del Cauca, junto con sus familias, acudientes y docentes. La escogencia de la muestra fue intencional, eligiendo entre cuatro y seis casos que representaran distintos contextos familiares. Los criterios de inclusión considerados fueron: estudiantes en proceso de lectoescritura, diversidad en la conformación familiar (monoparentales, nucleares, extensas), y disposición de los padres o acudientes a participar activamente en la investigación. No se tuvieron en cuenta a aquellos estudiantes cuyos acudientes no entregaron el consentimiento informado.

Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, garantizando la confidencialidad y el uso exclusivo de los datos con fines investigativos. El estudio se desarrolló durante el primer periodo académico del año 2025.

### **Técnicas de recolección de información**

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres de familia, acudientes y docentes, enfocadas en investigar aspectos como las prácticas de lectura en el hogar, nivel educativo de las personas mayores de edad, estrategias de apoyo escolar y conocimiento del proceso lector-escritor.
- Observación no participante en los hogares, con el fin de determinar las condiciones físicas del entorno, disponibilidad de materiales escritos y patrones de interacción verbal.
- Análisis de producciones escritas de los estudiantes, recolectadas con el consentimiento de la institución educativa, para evaluar aspectos como comprensión, coherencia, estructura y fluidez en la escritura.
- Los instrumentos elaborados fueron aprobados por expertos en educación infantil y lenguaje, garantizando su pertinencia. No se utilizaron escalas de medición, pues el objetivo no era cuantificar, sino describir y comprender mejor la información.

### **Procesamiento y análisis de la información:**

La información se analizó mediante un enfoque cualitativo interpretativo, utilizando matrices de categorización elaboradas en hojas de cálculo. Se crearon

categorías y subcategorías emergentes a partir de la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002), permitiendo codificar los datos recolectados en entrevistas, observaciones y análisis de producciones escritas. Este proceso incorporo la lectura comprensiva, la segmentación del texto y la asignación de códigos, seguida de una triangulación de *datos para garantizar la validez y la confiabilidad del análisis*.

### **Resultados**

Los hallazgos de este estudio cualitativo demuestran una relación significativa entre el entorno familiar y el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Panebianco Americano. A partir del análisis de los datos recolectados mediante entrevistas, observaciones y producciones escritas, se pudieron identificar tres grandes categorías: (1) prácticas y hábitos de lectura-escritura familiares, (2) recursos materiales y condiciones físicas en el hogar y (3) factores afectivos y apoyo emocional.

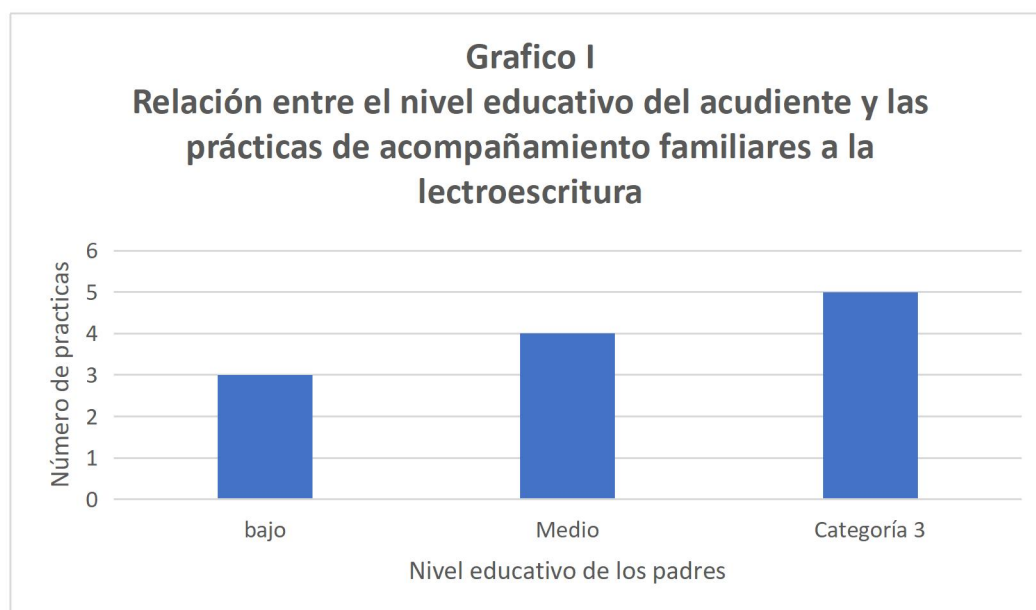
#### ***Prácticas y hábitos de lectura-escritura familiares***

*Uno de los puntos más frecuentes en los casos analizados fue el nivel educativo de los padres y acudientes. Se encontró que aquellos hogares donde las personas a cargo de los niños habían alcanzado un nivel de educación media o superior presentaban prácticas más intencionadas de acompañamiento a la lectoescritura. Por ejemplo, la lectura conjunta antes de dormir, la revisión conjunta de tareas, o la disponibilidad de libros ilustrados en casa. Estos factores estuvieron directamente*

asociados con un mayor nivel de coherencia y estructura en las producciones escritas de los estudiantes observados.

### **Grafico I**

**Relación entre el nivel educativo del acudiente y las prácticas de acompañamiento familiares a la lectoescritura**



Nota. *Elaboración propia (2025).*

*Lo cual coincide con lo planteado por Mendive et al. (2020), quienes afirman que la presencia de adultos con un grado de alfabetización efectivamente influye en la calidad del ambiente letrado del hogar. Asimismo, los hallazgos reafirman la hipótesis inicial del estudio: un entorno familiar con mayor riqueza lingüística y emocional aporta significativamente al desarrollo de la lectoescritura de los niños.*

**Recursos materiales y condiciones físicas en el hogar**

*El análisis de las observaciones realizadas en los hogares permitió categorizar los mismos según la accesibilidad a los materiales de lectura y escritura, la adecuación del espacio de estudio, y el tiempo dedicado a actividades escolares en casa. En la mayoría de los casos con bajos niveles de rendimiento en lectoescritura, se identificó poca presencia de libros, falta de hábitos de lectura y contextos físicos poco motivadores.*

### Cuadro I

Condiciones del entorno familiar observadas en los casos analizados

Caso	Nivel educativo del acudiente	Materiales de lectura	Espacio de estudio	Producción escrita del estudiante
1	Universitario	Alta	Adecuado	Alta coherencia
2	Básica primaria	Baja	No delimitado	Escasa estructuración
3	Secundaria	Media	Parcialmente adecuado	Mejorable
4	Ninguno	Nula	Inexistente	Bajo nivel lector-escritor

*Nota Elaboración propia (2025)*

Este esquema también fue registrado por Orellana (2022), quien resalta que la existencia de un clima de aprendizaje organizado en los hogares estimula una mejor actitud hacia el lenguaje escrito.

### factores afectivos y apoyo emocional.

Las evidencias demuestran que los estudiantes con mejor rendimiento en la lectura y escritura son aquellos que interactúan en conversaciones diarias con sus

padres o cuidadores, en las que se promueven el uso del lenguaje para narrar, preguntar y explicar. Igualmente, los niños que reciben apoyo emocional durante el desarrollo de tareas escolares con una valoración a su esfuerzo, el afecto o la validación del error como parte del aprendizaje demostraron mayor seguridad a la hora de expresarse de manera escrita.

### Gráfico II

Relación entre acompañamiento emocional y desempeño en escritura



Nota. *Elaboración propia (2025).*

Este resultado reafirma las propuestas de Bisquerra (2009), quien señala que el desarrollo emocional y la motivación impactan en la actitud hacia el aprendizaje. En comparación, los estudiantes que no reciben retroalimentación verbal o afectiva en el hogar ya que presentan bloqueos en el momento de escribir o leer en voz alta.

*Al comparar los resultados obtenidos con las investigaciones de Salmon (2008) y Bronfenbrenner (2006), se confirma la importancia del entorno familiar como subsistema primario de impactan en el desarrollo del lenguaje. Mientras Salmon señala que las prácticas lingüísticas, Bronfenbrenner nos da una perpestiva ecológica en la que la familia es vista como un sistema de interacción con la escuela, afianzando o limitando los procesos de alfabetización. Po tal razón, este estudio confirma que la interacción escuela-hogar es un aspecto determinante para fortalecer del aprendizaje en la educación inicial.*

### **Discusión de objetivos e hipótesis**

*Este estudio tuvo como objetivo general analizar el impacto del entorno familiar en el desarrollo de la lectoescritura. A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que los factores que más influyen son:*

- La escolaridad de las personas al cuidado de los estudiantes.
- La accesibilidad al material de lectura y escritura impresos.
- La adecuación del espacio y del tiempo en el hogar.
- Los métodos de diálogo y apoyo emocional.

Estos hallazgos permiten reafirmar que la hipótesis del estudio valida: un entorno familiar enriquecido, organizado y emocionalmente seguro influye de forma positiva en las habilidades de lectoescritura nacientes.

## Cuadro II

Síntesis del contraste entre objetivos, hipótesis y resultados obtenidos

Objetivo específico	Hallazgos	Conclusión
Identificar recursos pedagógicos y lingüísticos en el hogar	Existencia desigual de libros, cuadernos y hábitos de lectura	La utilización de material didáctico fortalece el proceso lector-escritor
Describir las prácticas verbales y afectivas familiares	Mayor intercambio verbal = mejor fluidez y coherencia textual	La calidad del lenguaje oral trae un buen desarrollo de la escritura
Establecer el rol de los padres o acudientes	Cuidadores con educación formal apoyan más eficientemente.	La participación familiar es clave para afianzar aprendizajes

*Nota. Elaboración propia (2025).*

## Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el entorno familiar juega un papel primordial en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de grado primero. Demostrando que factores como el nivel educativo de los padres o cuidadores, el acceso a materiales escritos en el hogar, las prácticas de lectura compartida y el acompañamiento emocional diario son elementos claves para fortalecer el proceso de lectoescritura en la infancia (Mendive et al., 2020; Orellana, 2022).

Entre los principales aportes de esta investigación, se resaltan la identificación de patrones comunes en las familias con prácticas educativas activas: comunicación verbal frecuente, tenencia de libros y materiales escolares, y una actitud positiva frente al acompañamiento estudiantil. A diferencia, de los hogares donde carecen de estos factores, se evidencio un desarrollo más limitado de habilidades como la coherencia,

fluidez, comprensión e interpretación lectora. Estos hallazgos reafirman lo planteado por Vigotsky (1979), al mencionar que el aprendizaje se forma socialmente en contextos de interacción significativa.

Se identificó que una de las limitaciones de esta investigación fue el no poder ampliar la muestra a otros contextos sociales y culturales del municipio o del país, lo cual imposibilita generalizar los resultados a una mayor escala. Asimismo, se presentaron dificultades para tener acceso a ciertos hogares y realizar observaciones más extensas debido a las dinámicas familiares y a la disponibilidad de tiempo de los acudientes. Sin embargo, el diseño cualitativo permitió un conocimiento profundo y contextualizado de cada caso, lo que refuerza la validez del estudio (Strauss & Corbin, 2002).

Se sugiere crear y aplicar estrategias institucionales que refuercen el vínculo hogar-escuela, a través de talleres de formación para padres o acudientes sobre prácticas de lectoescritura en casa, así como el acceso por igual a materiales impresos y digitales. También es preciso que las instituciones educativas añadan evaluaciones diagnósticas a los contextos familiares los cuales permitan adaptar sus estrategias pedagógicas.

Para futuras investigaciones, sería importante analizar cómo la formación de los docentes en alfabetización inicial puede enriquecer o combatir las brechas existentes por las diferencias presentadas en los entornos familiares. De igual forma, se podrían

investigar a lo larga los efectos de la participación familiar en el desempeño lector durante toda la básica primaria.

En resumen, este estudio valida que la lectoescritura no es un proceso exclusivo del espacio escolar, sino una creación social en la que el entorno familiar cumple un papel fundamental e irremplazable. Por tal razón, las políticas públicas deben considerar a las familias como agentes activos en la alfabetización de los niños, valorando sus fortalezas y apoyando sus necesidades o carencias.

## Referencias

- Abusamra, V., Chimenti, M. de la Á., Difalcis, M., & Vinacur, T. (2024). *Lectura y escritura en los primeros años de la escuela primaria: Una sistematización de experiencias de evaluación de la alfabetización inicial en el contexto iberoamericano*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013220>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Alzate Moreno, J. A. (s. f.). *La lectura y la escritura a través de las secuencias didácticas: La lectura en el entorno familiar* [Documento académico, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional UCP. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstreams/f6999f8d-02df-47b7-b412-96724605c0d6/download>
- Bisquerra, R. (2009a). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Wolters Kluwer Educación.
- Bisquerra, R. (2009b). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bronfenbrenner, U. (2006). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Constitución Política de Colombia. (1991). <https://www.constitucioncolombia.com>
- Díaz Burgos, K. J. (2021). *Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje* [Propuesta de investigación, Universidad CECAR]. Repositorio Institucional CECAR. <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstreams/565e2253-34ef-4a0b-90a2-57d872054d87/download>
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Ediciones Morata.
- Fundalectura. (2025, 24 de mayo). Leer para pensar. *El País*. <https://elpais.com/america-colombia/2025-05-24/leer-para-pensar.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Higuita Acevedo, L. A., & Del Río Ocampo, A. (2022). *El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstreams/cf444ede-84d6-4f12-b6ca-55ceb0154578/download>
- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Diario Oficial No. 41.214. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Mendive, S., Borzone, A., Rosemberg, C. R., & Seguí, M. (2020). Prácticas de alfabetización en hogares de sectores vulnerables: Incidencia en el desarrollo de la lectoescritura. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1–13. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1855>

- Mendive, S., Larraín, A., & Strasser, K. (2020). La alfabetización emergente en el hogar: Prácticas de lectura y su relación con el desarrollo lingüístico infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 85–98. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.n2.2>
- Mendoza, M. (2014). Lectoescritura: entre lo escolar y lo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2), 35–48.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Lineamientos de política para la educación preescolar, básica y media*. MEN.
- Orellana, M. (2022a). Estrategias de alfabetización emergente en contextos familiares de primera infancia. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(89), 55–68.
- Orellana, M. (2022b). Estrategias familiares para el desarrollo del lenguaje en la infancia. *Revista de Educación y Sociedad*, 45(1), 112–128. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/reves>
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026. (2017). *La educación como derecho fundamental y bien común*. MEN.
- Salmon, Á. K. (2008). Consideraciones teóricas para fundamentar prácticas adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños preescolares bilingües. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 165–173. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9903>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Torres, Y. A. (2020). *Vinculación de la familia en la alfabetización emergente* [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33353/1/2020\\_vinculacion\\_familia\\_alfabetizacion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33353/1/2020_vinculacion_familia_alfabetizacion.pdf)
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.