

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN COLOMBIA: UN ABORDAJE DESDE LA REVISIÓN TEÓRICA

Maria Eugenia Pinto Vargas¹

Orcid: 0009-0006-7087-4522

e-mail: mariu.pinto.vargas@gmail.com

Colegio Roberto García Peña

Colombia

Oscar Alexis Ramírez Cubillos²

Orcid: 0009-0008-8825-6049

e-mail: ramirezoscaral@gmail.com

Colegio Roberto García Peña

Colombia

Recibido: 03/11/2025

Aprobado: 14/11/2025

RESUMEN

El artículo realiza una revisión teórica sobre la evolución, impacto y desafíos de los métodos de enseñanza del inglés en Colombia. La metodología empleada consistió en una búsqueda exhaustiva de literatura científica, informes oficiales y estudios de caso, utilizando términos clave como “enseñanza del inglés en Colombia”, “métodos de enseñanza de lenguas extranjeras”, “enfoques pedagógicos” y “evaluación de competencias lingüísticas”. Se consultaron bases de datos académicas reconocidas (Scielo, Dialnet, Google Scholar y repositorios institucionales), así como documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional. Para garantizar la pertinencia y actualidad, se aplicaron operadores booleanos, filtros por idioma, tipo de documento y periodo de publicación, priorizando los últimos cinco años. El análisis permitió identificar tres categorías centrales: la persistencia de métodos tradicionales (como gramática-traducción y audiolingual), la introducción de enfoques innovadores (enfoque comunicativo, aprendizaje basado en proyectos, TIC y gamificación) y la influencia de factores contextuales (formación docente, recursos y políticas). Los resultados muestran que los métodos tradicionales, aunque predominan especialmente en zonas rurales y ofrecen bases gramaticales sólidas, limitan el desarrollo de competencias comunicativas funcionales. Por su parte, los enfoques innovadores mejoran la motivación y las habilidades integrales, pero su alcance está restringido por la desigualdad en infraestructura y la escasa formación docente en metodologías activas. Se concluye que superar las brechas requiere enfoques híbridos, fortalecimiento docente, recursos adecuados y políticas actualizadas que prioricen la comunicación real y respondan a las realidades regionales.

PALABRAS CLAVE: competencias comunicativas, docentes, enfoques innovadores, métodos tradicionales, políticas educativas.

¹ Magister en Educación (UNIMINUTO). Licenciada en lengua extranjeras con énfasis en inglés (UNAD). Docente en Girón, Colombia.

² Magister en Educación (UA). Licenciado en inglés (UIS). Docente en Girón, Colombia.

ENGLISH TEACHING METHODS IN COLOMBIA: AN APPROACH FROM THEORETICAL REVIEW

ABSTRACT:

The article presents a theoretical review of the evolution, impact, and challenges of English teaching methods in Colombia. The methodology involved an exhaustive search of scientific literature, official reports, and case studies, using key terms such as “English teaching in Colombia,” “foreign language teaching methods,” “pedagogical approaches,” and “assessment of language competencies.” Recognized academic databases (Scielo, Dialnet, Google Scholar, and institutional repositories) were consulted, along with official documents from the Ministry of National Education. To ensure relevance and up-to-date information, Boolean operators, filters by language, document type, and publication period were applied, prioritizing the last five years. The analysis identified three main categories: the persistence of traditional methods (such as grammar-translation and audiolingual), the introduction of innovative approaches (communicative approach, project-based learning, ICT, and gamification), and the influence of contextual factors (teacher training, resources, and policies). The results show that traditional methods, although predominant especially in rural areas and providing solid grammatical foundations, limit the development of functional communicative competencies. In contrast, innovative approaches enhance motivation and comprehensive skills, but their impact is limited by unequal infrastructure and insufficient teacher training in active methodologies. The review concludes that overcoming these gaps requires hybrid approaches, strengthened teacher training, adequate resources, and updated policies that prioritize real communication and respond to regional realities.

KEYWORDS: communicative competencies, educational policies, innovative approaches, teachers, traditional methods.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Colombia ha sido objeto de múltiples políticas educativas, investigaciones y debates académicos debido a la creciente demanda de competencias comunicativas en un mundo globalizado. A pesar de los esfuerzos institucionales y de la implementación de programas como el Plan Nacional de Bilingüismo, los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos en pruebas estandarizadas, como el SABER 11 y evaluaciones internacionales, evidencian un bajo desarrollo de las competencias lingüísticas esperadas (Departamento Nacional de Planeación & Ministerio de Educación Nacional, 2021; Education First, 2024). Esta situación ha generado preocupación entre los actores educativos y ha motivado la búsqueda de estrategias y métodos de enseñanza más efectivos que permitan superar las barreras históricas y contextuales que enfrenta el país.

En este contexto, diversos estudios señalan que una de las causas fundamentales de este bajo desempeño radica en la prevalencia de métodos de enseñanza tradicionales que priorizan la memorización y la repetición sobre el uso funcional del idioma. Estas prácticas formativas tienen sus raíces históricas en enfoques conductistas que dominaron la educación colombiana durante los años sesenta y setenta. Estos métodos incluyen principalmente el método de gramática-traducción, el método directo y el método audiolingual; todos ellos con una orientación estructural. Se caracterizan por priorizar la enseñanza de reglas gramaticales y la traducción, lo que desplaza la práctica de la comunicación efectiva a un segundo plano. Duran (2024) lo confirma: “Desde enfoques conductistas y la concepción de métodos tradicionales se encuentran la

mayoría de aquellos que han sido utilizados en las escuelas. En este grupo se encuentran el método traducción-gramatical, el método directo y el método audiolingual”. (p. 4282)

La persistencia de los métodos tradicionales en la enseñanza del inglés se refleja en prácticas pedagógicas centradas en la repetición y la memorización que, si bien pueden proporcionar una base gramatical sólida, limitan el desarrollo de competencias comunicativas funcionales y la capacidad de los estudiantes para interactuar en situaciones reales. Entre otras características problemáticas de estos enfoques destacan el uso de la oración aislada como unidad básica de enseñanza, lo que fragmenta las estructuras lingüísticas y las despoja de un contexto comunicativo real; el énfasis en la traducción como objetivo final; la concepción del idioma como un conjunto de reglas que deben ser memorizadas textualmente; y el predominio de la lectura silenciosa, en detrimento de la expresión oral y la interacción comunicativa.

La literatura científica y los estudios de caso realizados en el contexto colombiano coinciden en señalar que las dificultades en el aprendizaje del inglés no solo responden a factores estructurales, como la falta de recursos o la escasa exposición al idioma fuera del aula, sino también a la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales que limitan el desarrollo de habilidades comunicativas integrales. Inclusive, Garavito y Acevedo (2021) afirman a partir de un estudio realizado en estudiantes de un colegio público en Colombia que “el acto didáctico es la causa de la desmotivación por el aprendizaje del inglés en los estudiantes”. Esta afirmación constituye una revelación fundamental que trasciende la mera constatación de un problema educativo para

convertirse en el diagnóstico de una patología pedagógica profundamente arraigada en el sistema educativo colombiano. El "acto didáctico" no es simplemente una metodología deficiente, sino una configuración completa de relaciones pedagógicas que se caracterizan por una comunicación deficiente.

Como se ha analizado, la enseñanza del inglés en Colombia ha estado históricamente dominada por enfoques conductistas y métodos estructurales, los cuales enfatizan la gramática y la traducción (Duran, 2024), que, si bien han evolucionado, aún prevalecen en muchas instituciones educativas. Esta predominancia de métodos tradicionales se refleja en la experiencia cotidiana de los estudiantes, quienes, en su mayoría, reportan dificultades para comunicarse efectivamente en inglés y obtener resultados satisfactorios en pruebas estandarizadas. De acuerdo con Education First (2024), Colombia ocupa una de las posiciones más bajas a nivel mundial en dominio del inglés, situándose en el puesto 74 de 116 países evaluados, lo que evidencia una brecha significativa frente a los estándares internacionales y a las expectativas del mercado laboral global. Esta situación también refleja que el país sigue rezagado respecto a otras naciones de la región y enfrenta retos persistentes para elevar el nivel de inglés de su población.

Además, los resultados del SABER 11 muestran diferencias notables entre regiones, con departamentos como Vaupés y La Guajira registrando puntajes considerablemente inferiores al promedio nacional, lo que refleja profundas inequidades en el acceso y la calidad de la educación en inglés en Colombia, y pone de manifiesto la necesidad de enfoques diferenciados y contextualizados para la enseñanza del idioma

(Pontificia Universidad Javeriana, 2023). Este fenómeno no solo responde a factores estructurales sino también a la diversidad sociocultural y lingüística de las regiones, que demanda enfoques pedagógicos ajustados a las realidades locales.

Ante este panorama, la literatura académica destaca que uno de los principales retos para mejorar el aprendizaje del inglés radica en la dificultad de integrar de manera efectiva las distintas habilidades lingüísticas, especialmente en contextos donde los recursos son limitados y las oportunidades de práctica real son escasas. Esta integración implica no solo enseñar vocabulario y gramática, sino también fomentar el desarrollo equilibrado de la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita, de modo que los estudiantes puedan comunicarse de manera auténtica y funcional.

Diversos estudios han identificado causas multifactoriales para este fenómeno, entre las que destacan la baja exposición a contextos reales de comunicación en inglés, la insuficiente formación y actualización pedagógica de los docentes, la falta de acompañamiento a las prácticas en el aula y la escasa producción de propuestas innovadoras en metodologías de enseñanza (Departamento Nacional de Planeación & Ministerio de Educación Nacional, 2021). La integración de las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar) sigue siendo un reto, especialmente en contextos rurales y en instituciones públicas donde los recursos son limitados y las oportunidades de práctica real son escasas ya que "las escuelas no están dotadas con recursos y herramientas necesarias para conceder una enseñanza sólida" (Aldana, 2018).

Adicionalmente, la motivación escolar y la percepción de la utilidad del inglés tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que resalta la importancia de incorporar variedad en las clases para aportar “modulación y dinamismo” (Suarez, 2022). La desmotivación generada por el acto didáctico inadecuado tiene consecuencias que van más allá del simple desinterés por la materia. El impacto psicológico se manifiesta particularmente en la generación de ansiedad específica hacia el aprendizaje del inglés. Esta ansiedad no es simplemente una respuesta emocional, sino una barrera cognitiva que interfiere directamente con los procesos de adquisición lingüística.

En respuesta a estas problemáticas, la investigación educativa en Colombia ha comenzado a explorar y documentar la efectividad de métodos alternativos y enfoques innovadores, como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la integración de actividades lúdicas y colaborativas en el aula (Aldana Pérez, 2018; Suarez, 2022). Estas metodologías buscan no solo mejorar el desempeño en pruebas estandarizadas, sino también fomentar el desarrollo integral de competencias comunicativas y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente artículo tiene como objetivo realizar un abordaje desde la revisión teórica que permita conocer y evidenciar cuáles son los métodos de enseñanza del inglés que han logrado un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en Colombia. Se parte de la premisa de que la identificación y análisis de los métodos más efectivos, sustentados en la literatura científica y en

experiencias documentadas, puede contribuir a orientar futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas, con miras a cerrar las brechas existentes y garantizar una educación de calidad acorde con las demandas del siglo XXI.

Método

Método de búsqueda bibliográfica

La estrategia de búsqueda se fundamentó en el uso de términos de texto libre y palabras clave relevantes al tema, tales como “enseñanza del inglés en Colombia”, “métodos de enseñanza de lenguas extranjeras”, “enfoques pedagógicos” y “evaluación de competencias lingüísticas”. Se recurrió a bases de datos académicas reconocidas, como Scielo, Dialnet, Google Scholar y repositorios institucionales de universidades colombianas, además de documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional. Para optimizar la búsqueda, se emplearon operadores booleanos (AND, OR, NOT) que permitieron combinar y delimitar los términos, así como filtros por idioma, tipo de documento (artículos de revisión, investigaciones originales y documentos oficiales) y periodo de publicación, priorizando los últimos cinco años, para asegurar la actualidad de la información.

Criterios de selección de fuentes

La selección de los artículos y documentos se realizó bajo criterios de pertinencia temática, originalidad, calidad científica y relevancia para el contexto colombiano. Se consideraron únicamente aquellos materiales que abordaran de manera explícita los métodos de enseñanza del inglés en Colombia, sus resultados, retos y experiencias. Asimismo, se priorizó la inclusión de fuentes indexadas en bases de datos reconocidas

y publicaciones de organismos oficiales, garantizando así la fiabilidad y validez de los datos.

Recuperación de la información

La recuperación de la información consistió en la descarga y organización de los textos completos de los artículos seleccionados, así como en la extracción sistemática de datos relevantes para el análisis. Se utilizó una matriz de análisis documental en la que se consignaron los datos bibliográficos, el enfoque metodológico, los principales hallazgos y las conclusiones de cada documento, facilitando el procesamiento y comparación de la información.

Evaluación de la calidad de los artículos

La evaluación de la calidad de los artículos se basó en varios indicadores: el factor de impacto y la indexación de la revista, el número de citas recibidas, la reputación de los autores y la institución editora, y la rigurosidad metodológica declarada en los estudios. Se valoró especialmente la inclusión de artículos publicados en revistas científicas de alto impacto, reconocidas en el área de educación y lingüística, así como documentos oficiales y reportes técnicos de entidades gubernamentales. Además, se revisó la coherencia entre los objetivos de cada estudio, el diseño metodológico empleado y la pertinencia de las conclusiones presentadas.

Este proceso permitió garantizar que la revisión estuviera fundamentada en literatura actual, relevante y de alta calidad, ofreciendo un panorama riguroso y contextualizado sobre los métodos de enseñanza del inglés en Colombia y los principales

desafíos identificados en el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés como lengua extranjera y los resultados en pruebas estandarizadas.

Desarrollo y discusión

La revisión sistemática de los documentos examinados (artículos científicos, tesis doctorales e informes gubernamentales) permitió identificar tres categorías centrales en la enseñanza del inglés en Colombia. En primer lugar, se destacan los métodos tradicionales predominantes, como el gramática-traducción, el audiolingual y el método directo, los cuales han sido históricamente adoptados y continúan presentes en la mayoría de las instituciones educativas, especialmente en contextos públicos y rurales. Estos enfoques, aunque proporcionan un fundamento gramatical sólido, tienden a restringir el desarrollo de competencias comunicativas funcionales y la capacidad de los estudiantes para interactuar en situaciones reales, lo que se manifiesta en los bajos resultados obtenidos en pruebas estandarizadas y en las dificultades para la producción oral y escrita en inglés.

En segundo lugar, la revisión evidenció la introducción y el impacto de enfoques innovadores, entre los que se encuentran el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la integración de actividades lúdicas. Estos métodos han mostrado resultados positivos en términos de motivación, participación activa y desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, aunque su implementación se ve obstaculizada por la desigualdad en el acceso a recursos, la infraestructura tecnológica y la formación pedagógica de los docentes.

Finalmente, se identificaron factores contextuales determinantes, como la formación y actualización docente, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, y el marco de las políticas públicas educativas. Estos elementos influyen de manera directa en la calidad y pertinencia de la enseñanza, así como en la capacidad de las instituciones para adaptarse a las necesidades y realidades de sus estudiantes. En conjunto, estas tres categorías permiten comprender la complejidad del panorama actual de la enseñanza del inglés en Colombia y orientan la reflexión sobre los retos y oportunidades para mejorar los procesos de aprendizaje en el país.

Persistencia de métodos tradicionales y sus limitaciones

La enseñanza del inglés en Colombia sigue estando marcada por la prevalencia de métodos tradicionales, especialmente en contextos públicos y rurales. El método gramática-traducción, por ejemplo, busca:

dominar el vocabulario y las reglas gramaticales del idioma objetivo, lo que facilita la comprensión y creación de oraciones, así como el aprendizaje de la cultura y la literatura extranjeras. Desde una perspectiva teórica, se basa en la enseñanza de una segunda lengua a través de la primera, donde toda la información necesaria se transmite mediante explicaciones en el idioma nativo del estudiante. (Durán, 2024, p. 4283)

Esta tendencia se observa con claridad en la mayoría de los colegios públicos, donde el énfasis en la memorización y la traducción literaria desplaza la práctica oral y la interacción significativa en el aula. En este sentido, el método clásico o gramatical centra su enfoque en la parte escrita, memorizar normas gramaticales, listas de palabras y usar ejercicios de traducción para la práctica, lo que deja en segundo plano la producción oral

y la interacción auténtica. Esta crítica es compartida por diversos autores, quienes consideran que es fundamental dominar no solo el significado literal de los componentes lingüísticos (vocabulario, frases y expresiones idiomáticas), sino también su aplicación adecuada dentro del marco sociocultural específico. Esto incluye comprender cómo las diferentes funciones del lenguaje se adaptan según las variables contextuales, las características de los participantes en la comunicación y los objetivos comunicativos particulares de cada situación (García, 2020). Al centrarse en la traducción de oraciones y la repetición mecánica, los estudiantes adquieren un conocimiento fragmentado y poco aplicable a situaciones reales de comunicación, lo que dificulta el desarrollo de habilidades orales y auditivas esenciales para interactuar en inglés.

Además, la escasa efectividad de este método en la actualidad radica también en la falta de actividades significativas y de exposición al idioma en contextos auténticos, lo cual reduce la motivación y el interés del estudiante, perpetuando bajos niveles de competencia comunicativa y alejando la enseñanza de los estándares internacionales que hoy exige la educación globalizada. Por ello, la persistencia de este método en las aulas colombianas por parte de muchos docentes representa una barrera para el aprendizaje efectivo y relevante del inglés como lengua extranjera.

Por otra parte, el método directo también enfatiza una enseñanza más estructural que comunicativa, aunque surgió como respuesta al método gramática-traducción. Según Durán (2024) este método: “plantea que para enseñar una lengua extranjera no es necesario traducirla a la lengua nativa, sino que debe enseñarse mediante demostraciones directas”. Es decir, el profesor utiliza objetos, imágenes, gestos y

ejemplos para mostrar el significado de las palabras y frases, y fomenta que los estudiantes hablen y escuchen inglés desde el primer momento. El objetivo es que los estudiantes piensen directamente en inglés, desarrollen confianza para expresarse y asocien el idioma con experiencias reales, evitando la traducción y la memorización aislada de palabras.

Sin embargo, la ineficacia actual del método directo en la educación colombiana se relaciona con la brecha entre sus principios teóricos y su aplicación real en el aula. Aunque el método directo propone la inmersión total en la lengua extranjera y prioriza la expresión oral y la comprensión auditiva, en la práctica educativa colombiana—especialmente en contextos oficiales—su implementación suele verse limitada por varios factores estructurales y pedagógicos. En muchos casos, la instrucción se reduce a actividades controladas y repetitivas, donde los estudiantes repiten palabras y frases tras el docente, sin llegar a desarrollar una verdadera autonomía comunicativa ni habilidades para crear oraciones propias o interactuar de manera significativa. Igualmente, la exclusión total de la lengua materna puede dificultar la comprensión de estudiantes que no cuentan con suficiente exposición al inglés fuera del aula, lo que genera frustración y desmotivación, especialmente en contextos rurales o con recursos limitados.

Finalmente, dentro del grupo de métodos catalogados como tradicionales aparece el método audiolingual, el cual Durán (2024) lo explica así:

Se fundamenta en los principios conductistas. Este enfoque para el aprendizaje de idiomas comparte similitudes con el método directo, ya que sugiere que los estudiantes

empleen un enfoque directo sin recurrir al uso de su lengua materna para explicar nuevas palabras o la gramática de la lengua extranjera (p. 4283).

El método audiolingual para la enseñanza del inglés se centra en la práctica oral y la repetición constante, dando prioridad al desarrollo de la lengua hablada. En este enfoque, el profesor utiliza únicamente el inglés en clase, y los estudiantes aprenden escuchando y repitiendo frases, diálogos y estructuras del idioma, sin recurrir a su lengua materna. El objetivo principal es que los alumnos adquieran hábitos correctos de pronunciación y uso del idioma, permitiéndoles hablar y comprender inglés de manera automática.

Aunque el método audiolingual prioriza la práctica oral y la repetición constante para desarrollar hábitos correctos de pronunciación y comprensión automática del inglés, su efectividad en la educación colombiana actual es limitada. Esta dinámica promueve el aprendizaje mecánico y memorístico, pero no facilita el desarrollo real de competencias comunicativas, ya que los estudiantes rara vez aplican el idioma en contextos auténticos o espontáneos. Además, la falta de oportunidades para la creatividad y la interacción limita la motivación y el interés, factores clave para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Contraste con enfoques innovadores y su impacto

Frente a las limitaciones de los métodos tradicionales, la literatura destaca la introducción de enfoques innovadores como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la integración de tecnologías digitales. Según Aldana Pérez (2018):

Implementar las cuatro habilidades lingüísticas durante el desarrollo de las clases de inglés es un modelo de enseñanza fundamental que le permite a los estudiantes recibir integras estructuras a través de la ejecución de actividades didácticas con el fin de practicar su conocimiento en la adquisición del lenguaje (p. 138).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), por ejemplo, fomenta el pensamiento crítico y la autonomía, y permite que los estudiantes relacionen el aprendizaje del inglés con su entorno inmediato, lo que incrementa la motivación y la participación activa. Además, esta metodología impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, ya que los alumnos deben investigar, colaborar en equipo y resolver problemas auténticos vinculados a su realidad. Al participar en proyectos, los estudiantes no solo aplican el idioma en contextos significativos, sino que también fortalecen su capacidad para analizar, tomar decisiones y presentar soluciones creativas a desafíos concretos.

En la misma línea, la integración de proyectos que parten del entorno real del estudiante facilita la contextualización del aprendizaje y motiva una participación más activa en el proceso educativo, ya que impulsa a los estudiantes a fortalecer competencias como el trabajo en equipo, la colaboración y la capacidad para resolver desafíos. Además de facilitar la adquisición de conocimientos, esta estrategia promueve el desarrollo del pensamiento crítico y estimula la activación de saberes previos, favoreciendo un aprendizaje más significativo y autónomo (Aldana, 2018).

Sin embargo, la implementación de estos enfoques enfrenta obstáculos significativos, como la falta de recursos, la desigualdad en la infraestructura tecnológica

y la insuficiente formación docente. Como señala Benavides (2024), el uso de las TIC adaptadas al contexto rural, incluyendo materiales didácticos interactivos y recursos almacenados localmente, permite superar las barreras de conectividad y promueve un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible para la enseñanza del inglés. Este enfoque contribuye a reducir las brechas de aprendizaje en zonas rurales con recursos tecnológicos limitados

Gamificación y tecnologías: motivación y desafíos

La gamificación se ha posicionado como una estrategia eficaz para mejorar la experiencia de aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Deterding (2011) afirma que “la gamificación se basa en el uso de elementos del diseño de videojuegos en contextos que no son de juego para hacer que un producto, servicio o aplicación sea más divertido, atractivo y motivador” (como se citó en Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés, 2022, p. 27). Por tanto, la gamificación representa una alternativa innovadora y relevante para transformar la dinámica tradicional del aula. Al incorporar elementos propios de los videojuegos, como recompensas, niveles, desafíos y retroalimentación inmediata, la gamificación convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia más interactiva y estimulante. En el contexto educativo, aplicar la gamificación permite adaptar los contenidos a los intereses de los alumnos, facilitando un aprendizaje más significativo y personalizado, lo que puede traducirse en mejores resultados académicos y en una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

En cuanto al uso de tecnologías, Hernández (2022) señala que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) junto con las Tecnologías del

Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) revoluciona el rol del educador al ofrecer un amplio espectro de oportunidades para incrementar el interés y la participación activa de los estudiantes, al mismo tiempo que renueva las metodologías de enseñanza y enriquece las vivencias educativas dentro del entorno escolar. La incorporación de las TIC y las TAC en el ámbito educativo no solo moderniza las herramientas disponibles para la enseñanza, sino que transforma profundamente la función del docente y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

El uso de estas tecnologías permite crear entornos más dinámicos, interactivos y personalizados, donde los alumnos pueden acceder a recursos variados, colaborar en proyectos y aprender de manera autónoma y significativa. Además, la renovación metodológica que implica su integración favorece la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y contextos, lo que contribuye a una mayor motivación, participación y apropiación de los contenidos. Sin embargo, la brecha digital sigue siendo un reto, especialmente en zonas rurales, donde la falta de conectividad limita el alcance de estas estrategias.

Formación docente y políticas públicas: factores determinantes

La formación y actualización docente emergen como factores clave para la adopción exitosa de metodologías innovadoras. Mosquera (2018) resalta que en el departamento del Chocó muy pocos profesores han recibido capacitación específica en métodos comunicativos, lo que limita la adopción de enfoques más efectivos y actualizados en el aula. La escasa capacitación pedagógica limita que los profesores adopten enfoques innovadores y más efectivos, perpetuando la dependencia de métodos

tradicionales centrados en la transmisión y memorización. Esta situación no solo restringe el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, sino que también dificulta la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y motivadores, como los que promueven las metodologías activas y centradas en el estudiante.

Además, Cárdenas y Miranda (2014) afirman que las políticas públicas, como el Plan Nacional de Bilingüismo, han logrado ampliar la cobertura, pero este avance se ve opacado por la insuficiencia en el seguimiento pedagógico, ya que en la mayoría de las regiones no se realiza una supervisión adecuada para garantizar la calidad y la continuidad de las estrategias implementadas. La falta de monitoreo y acompañamiento continuo en la mayoría de las regiones impide garantizar la calidad y la sostenibilidad de los programas, lo que puede traducirse en una aplicación desigual de las políticas y en resultados limitados en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Contrastación constante: diálogo entre métodos tradicionales e innovadores

La literatura revisada evidencia una tensión permanente entre la persistencia de métodos tradicionales y la emergencia de enfoques innovadores. Mientras que los primeros ofrecen una base gramatical sólida, su énfasis en la repetición, la memorización y la traducción limita el desarrollo de competencias comunicativas reales. Por otro lado, los enfoques innovadores, como el ABP y la gamificación, han demostrado ser efectivos en contextos donde se cuenta con recursos y formación adecuada. Sin embargo, su impacto es desigual y depende en gran medida de las condiciones contextuales de cada institución. Esta dualidad representa uno de los fenómenos más significativos del

panorama educativo actual, donde coexisten paradigmas pedagógicos fundamentalmente opuestos en sus concepciones sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La posición de Colombia en rankings internacionales como el de Education First refleja precisamente esta tensión no resuelta y las limitaciones estructurales del sistema educativo. Así lo confirma el informe de 2024, que ubica a Colombia en el puesto 74 de 116 países evaluados en dominio del inglés, evidenciando que la innovación metodológica no siempre se traduce en mejoras sustantivas a nivel nacional. Haciendo una comparación con el reporte de 2022 (puesto 77 de 111 países), se evidencia una mejora gradual pero insuficiente que invita a tomar acciones más decididas y estructurales para fortalecer la enseñanza del inglés en Colombia.

En síntesis, la discusión actual sobre la enseñanza del inglés en Colombia debe centrarse en la integración de enfoques híbridos que combinen lo mejor de ambos paradigmas, adaptados a las realidades y necesidades locales. La combinación de métodos comunicativos con microlecciones gramaticales resulta más efectiva que la aplicación exclusiva de un solo enfoque, ya que permite mejorar tanto la competencia oral como la precisión gramatical de los estudiantes. Además, es fundamental fortalecer la formación docente, la infraestructura y la actualización de las políticas educativas para garantizar una educación pertinente, equitativa y orientada al desarrollo de competencias comunicativas funcionales. La transformación debe ser sistémica, abordando simultáneamente la formación docente, la provisión de recursos, y la implementación de metodologías que reconozcan la diversidad cultural del contexto colombiano.

Argumentación crítica de los resultados

La evidencia indica que los métodos tradicionales perpetúan brechas de competencia comunicativa, particularmente en entornos vulnerables. Aunque proporcionan bases gramaticales sólidas y útiles para pruebas escritas, fallan en preparar estudiantes para interacciones reales. Esta limitación se refleja en la escasa habilidad de los alumnos para desenvolverse en situaciones cotidianas donde el uso del inglés es necesario, como conversaciones, presentaciones orales o comprensión auditiva en contextos auténticos. En consecuencia, estas metodologías contribuyen a la reproducción de desigualdades educativas, ya que los estudiantes de contextos más favorecidos suelen tener acceso a enfoques más comunicativos y recursos adicionales que potencian su aprendizaje integral del idioma.

Por su parte, a pesar del potencial de los enfoques innovadores en la enseñanza del inglés, estos enfrentan barreras sistémicas que limitan su impacto en el contexto colombiano. Tanto el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) requieren inversiones significativas en infraestructura y capacitación docente, recursos que están ausentes en la mayoría de los municipios no metropolitanos, lo que restringe su implementación efectiva. La conectividad es un componente fundamental para garantizar el acceso a la educación en Colombia; sin embargo, la situación en las zonas rurales es preocupante. En 2021, solo el 28,8% de los hogares rurales tenía conexión a internet, frente al 70% en las áreas urbanas. Esta brecha limita las posibilidades de acceder a la educación, el

empleo y la comunicación con el resto del mundo, lo que repercute directamente en las oportunidades de desarrollo para estas comunidades (DNP, 2022).

Por otro lado, estrategias como la gamificación y los métodos lúdicos continúan siendo subutilizados debido a percepciones erróneas sobre su supuesta falta de rigor académico, lo que dificulta su aceptación y uso regular en las aulas (García et al., 2024). Un hallazgo paradójico es que, a pesar del discurso oficial que promueve la innovación educativa, los planes de área de muchos colegios aún exigen el dominio de estructuras gramaticales como principal indicador de logro, perpetuando un círculo vicioso en el que los docentes se ven obligados a enseñar para cumplir con estándares obsoletos y limitando así la adopción de métodos centrados en la comunicación. En este contexto, la formación docente emerge como un factor determinante puesto que como lo afirma Ramos (2019):

" los programas de formación de educadores en idiomas modernos se han orientado hacia la instrucción, a través de modelos de formación adoptados o adaptados por cada institución. Estos modelos, en gran parte, se han enfocado en el entrenamiento y no en la formación". (p. 15)

La formación docente en Colombia ha estado más orientada al entrenamiento técnico que a una formación integral y reflexiva, lo que limita la capacidad de los profesores para adoptar y adaptar metodologías innovadoras en el aula. Muchos profesores perciben barreras como la falta de tiempo, recursos y capacitación adecuada para diseñar experiencias gamificadas alineadas con los objetivos curriculares, lo que

refuerza la tendencia a mantener prácticas tradicionales centradas en la instrucción y el cumplimiento de estándares formales.

Conclusiones

La revisión teórica realizada evidencia que la enseñanza del inglés en Colombia se caracteriza por una dualidad metodológica que refleja tanto la persistencia de métodos tradicionales como la presencia incipiente de enfoques innovadores. En consecuencia, la transición hacia una enseñanza del inglés más comunicativa, contextualizada y pertinente requiere no solo la actualización de las metodologías, sino también el fortalecimiento de la capacitación docente, la inversión en infraestructura y la revisión de políticas educativas que prioricen el desarrollo de competencias para la vida real. Solo a través de una articulación efectiva entre innovación pedagógica y equidad en el acceso a oportunidades será posible cerrar las brechas existentes y garantizar una educación en inglés de calidad para todos los estudiantes en Colombia.

Por otro lado, la introducción de metodologías innovadoras, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), ha demostrado cierto impacto positivo, incrementando la participación oral y la motivación estudiantil. Aldana Pérez (2018) resalta que “la implementación del ABP en el área de inglés como LE le permite al estudiante tener autonomía sobre el avance de su proceso educativo y mejorar aspectos interpersonales”. (p. 134)

Diversos estudios y experiencias en el contexto colombiano confirman que estas metodologías activas promueven un aprendizaje más significativo y participativo, al involucrar a los estudiantes en situaciones reales de uso del idioma, fortalecer la

autonomía y fomentar el trabajo colaborativo. Además, la integración de actividades como proyectos, juegos de roles, debates y el uso de tecnología contribuye a que los estudiantes desarrollen no solo habilidades lingüísticas, sino también competencias sociales y cognitivas necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

Sin embargo, la implementación de estas estrategias enfrenta obstáculos significativos, tales como la falta de infraestructura tecnológica—especialmente en las zonas rurales donde la mayoría de los colegios carecen de internet estable—y la resistencia al cambio pedagógico por parte de algunos docentes. Asimismo, variables contextuales como la formación docente resultan determinantes: en aquellas instituciones donde se han desarrollado programas de actualización pedagógica, se han observado mejoras en los resultados de pruebas estandarizadas; no obstante, en regiones como Chocó, la capacitación en métodos comunicativos sigue siendo muy limitada.

Estos hallazgos son fundamentales para comprender los retos del sistema educativo colombiano en tres dimensiones clave: la competitividad global, ya que el bajo dominio del inglés (puesto 74 de 116 a nivel mundial) restringe las oportunidades laborales y académicas de los estudiantes; la equidad educativa, pues las marcadas brechas regionales—como la diferencia de 35 puntos en SABER 11 entre Bogotá y Vaupés—exigen enfoques diferenciados y contextualizados; y la sostenibilidad de las políticas públicas, dado que la cobertura del Plan Nacional de Bilingüismo no se traduce en mejoras efectivas debido a la falta de seguimiento pedagógico en la mayoría de las regiones.

Las recomendaciones para mejorar la enseñanza del inglés en colegios públicos de Colombia, según la evidencia hallada, apuntan a la integración de enfoques pedagógicos híbridos, la formación docente contextualizada, el fortalecimiento de la infraestructura y el ajuste de las políticas educativas. En primer lugar, la integración de enfoques híbridos o mixtos puede resultar beneficiosa puesto que la combinación de métodos comunicativos con microlecciones gramaticales puede resultar más efectiva que la aplicación exclusiva de un solo enfoque, ya que permite mejorar tanto la competencia oral como la precisión gramatical de los estudiantes, lo cual se vería reflejado en la mejora en el rendimiento de las pruebas estandarizadas.

Esta integración metodológica debe ser acompañada por programas de formación y actualización docente diseñados para responder a las realidades regionales y a las necesidades específicas de los maestros, quienes, al recibir capacitación práctica y contextualizada, muestran una mayor disposición a adoptar innovaciones pedagógicas y logran una implementación más efectiva de estrategias centradas en la comunicación. Y así los docentes no se verían forzados a “enseñar lo que saben, como pueden” (Velázquez, 2020, p 38) y pasarían a implementar estrategias de enseñanza del inglés que reflejan una transformación real de su rol, orientada al desarrollo de competencias comunicativas efectivas en sus estudiantes.

Asimismo, la evidencia académica subraya la necesidad crítica de fortalecer la infraestructura educativa en zonas rurales de Colombia, donde persisten importantes desafíos estructurales. Iniciativas como el proyecto "El currículo sugerido para la enseñanza del inglés en contexto de Escuela Nueva: una propuesta didáctica mediada

por la tecnología para potenciar los estilos de aprendizaje" representan modelos innovadores que pueden replicarse para abordar las complejas problemáticas que enfrentan:

"instituciones educativas situadas en municipios de difícil acceso a lo largo del territorio colombiano, en las cuales se encuentran adscritas las sedes rurales cuya labor pedagógica se lleva a cabo en medio de las limitaciones y vicisitudes de la infraestructura escolar, la escasa formación del profesorado y los materiales educativos desligados de los saberes de la propia comunidad educativa (docentes, estudiantes, acudientes, padres de familia)" (Universidad del Quindío, 2023).

Además, se recomienda que las políticas educativas sean revisadas y actualizadas para priorizar el desarrollo de competencias comunicativas sobre el dominio exclusivo de estructuras gramaticales, de manera que los indicadores de logro reflejen las demandas reales del entorno académico y laboral, y favorezcan la adopción de metodologías activas y participativas en el aula. Esta revisión debe responder a los retos de la globalización y a la necesidad de formar estudiantes capaces de comunicarse eficazmente en contextos reales, tanto dentro como fuera del país. Las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje cooperativo, han demostrado ser herramientas valiosas para fomentar un aprendizaje significativo, incrementar la motivación y promover la participación activa de los estudiantes.

En síntesis, la revisión bibliográfica respalda la necesidad de un enfoque integral que articule innovación metodológica, acompañamiento docente, dotación de recursos

pertinentes y transformación normativa, para garantizar que la enseñanza del inglés en Colombia sea pertinente, equitativa y orientada al desarrollo de competencias comunicativas funcionales. Por tanto, avanzar hacia una educación bilingüe de calidad en Colombia requiere la articulación de esfuerzos intersectoriales, la sistematización y difusión de buenas prácticas, y la adaptación continua de las estrategias pedagógicas a las necesidades y realidades de cada territorio.

En consecuencia, para mejorar la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Colombia, es fundamental priorizar estrategias que respondan a las realidades y necesidades del contexto. Por ejemplo, implementar estrategias de bajo costo, como la gamificación con recursos reciclados, por ejemplo, a través de juegos de mesa que faciliten el aprendizaje lúdico y accesible. Además, la gamificación, cuando se integra con materiales reciclados, no solo reduce los costos y hace posible su adopción en contextos con recursos limitados, sino que también promueve valores como la sostenibilidad y la conciencia ambiental, generando un doble impacto educativo y social.

Asimismo, es pertinente promover proyectos comunitarios bilingües, tales como la elaboración de registros orales de tradiciones locales en inglés, lo que no solo fortalece las competencias lingüísticas, sino que también valora la identidad y el patrimonio cultural de los estudiantes. La flexibilidad curricular debe ser una prioridad, adaptando los estándares internacionales a las realidades locales, (Triviño et al., 2021) por ejemplo, incorporando léxico agrícola en regiones rurales para hacer el aprendizaje más relevante y significativo. Además, resulta clave fomentar alianzas interinstitucionales que vinculen universidades con colegios, permitiendo la realización de mentorías estudiantiles y el

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

acompañamiento docente, lo que contribuye al desarrollo profesional y al intercambio de buenas prácticas. Finalmente, se sugiere sustituir los exámenes escritos tradicionales por procesos de evaluación formativa, como la elaboración de portafolios digitales que integren grabaciones de voz, videos y escritos creativos, favoreciendo así una valoración más integral y auténtica de las competencias comunicativas en inglés.

REFERENCIAS

Aldana Pérez, Y. A. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133–145. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>

Benavides Bonilla, I. R. (2024). Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la Sede Rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65951>

Cedeño Rengifo, J., Camacho Vélez, A., Vélez Loo, C., & Cortaza Viteri, J. (2024). Innovación en la enseñanza del inglés: estrategias modernas para el desarrollo de habilidades de reading y listening en estudiantes universitarios. *Conocimiento Global*, 9(3), 213-225. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i3.459>

Mosquera, A. C. (2019). EFL in Primary Classrooms of Choco: A Challenge for In-service Teachers and Educational Authorities. *Enletawa Journal*, 11(2), 58–70. <https://doi.org/10.19053/2011835X.9810>

Departamento Nacional de Planeación. (2022). *Visión Colombia 2050: Discusión sobre el país del futuro*. Editorial Planeta Colombiana S. A. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/Documento_vision_colombia_2050.pdf

Departamento Nacional de Planeación y Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales (Versión 2.0)*. https://proyectostipo.dnp.gov.co/images/pdf/Ingles/PT_Bilingismo_V_20210528.pdf

Duran Estupiñán, K. T. (2024). Exploración de la enseñanza del inglés en Colombia: Implicaciones históricas, teóricas y prácticas de su desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4278-4298. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10835

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

EF Education First. (2024). EF EPI 2024: EF English Proficiency Index - A ranking of 116 countries and regions by English skills [Archivo PDF]. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlWq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2024/ef-epi-2024-english.pdf>

Garavito de Archila, C. y Azevedo Gomes, J. (2021). Alta incidencia del acto didáctico en la desmotivación por el aprendizaje del inglés, reconocida por profesores y estudiantes. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 9(2), 1–17. <https://doi.org/10.22209/rhs.v9n2a06>

García Benavides, L. K. (2020). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés a través del enfoque comunicativo y el juego de roles. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 25(25), 221–236. <https://doi.org/10.22267/rhec.202525.86>

Garzón León, J. S., Martínez Parra, M. F., Barreto Pinzón, S. A., y Cely Betancourt, B. L. (2024). Causas de las bajas competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera: Consideraciones y reflexiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4827-4845. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9820

Hernández Bonilla, V. (2022). Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de inglés a jóvenes universitarios [Tesis de maestría, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/2eacb4f1-9737-4fa8-8808-25544f6b7884/content>

Mendoza-Arévalo, E. (2024). La enseñanza de lenguas extranjeras: una breve cartografía. *Pedagogía y Saberes*, (61), 1–15. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20033>

Monroy-Ramírez, Ó. M., & Patiño-Agudelo, S. (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural: Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 83–101. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107>

Paba Barbosa, C., Iguarán Jiménez, A., & Sequea Gutiérrez, E. (2024). Aprendizaje del inglés: importancia y satisfacción caso estudiantes Centro Acuícola y

Agroindustrial, Gaira, regional Magdalena. Entretextos, 18(34), 115–133.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10472739>

Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia.
<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INF-69-INGLE%CC%81S-LEE2023.pdf>

Rangel Palencia, R. L. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone. Revista de Investigaciones UNAD, 13(2), 41-54. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/1145/1355/1907>

Ramos Holguín, B. (2019). Sentidos de la formación de educadores en Idiomas Modernos en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Editorial UPTC.

<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/cee51770-65fa-4e37-ac93-c1d02432532b/content>

Redacción Educación. (2022, 17 de noviembre). *Colombia entre los países con peor inglés del mundo, según Education First (EF)*. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/educacion/colombia-entre-los-paises-con-peor-ingles-del-mundo-segun-education-first-ef/>

Suárez González, W. J. (2022). Análisis de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera [Monografía de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51122/WJSUAREZG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Triviño Rincón, Diana Mirelly, Nápoles Robles, Ernesto, & Pantoja Vallejo, Antonio. (2021). La contextualización curricular en la institución educativa “RosaZárate de Peña” del municipio Yumbo (Colombia). *EduSol*, 21(74), 140-155. Epub 08 de enero de 2021. Recuperado en 12 de junio de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100140&lng=es&tling=es)

[80912021000100140&lng=es&tling=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100140&lng=es&tling=es)

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Velázquez, M. (2020). El inglés en la escuela rural: enseñarlo o no, he aquí el dilema. *Salud, Sociedad y Bienestar*, 5(1), 1–14.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/11789/13660