

COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS RURALES, UNA CONSECUENCIA DEL ENTORNO

Deissy Jineth Becerra Prieto¹

becerradeissy5@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8848-8593>

**Institución Educativa
Colegio La Gaitana,
Bogotá
Colombia**

Marinela Díaz Cañate²

marioflow09@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2191-7795>

**Institución Educativa
Ana María Vélez de Trujillo,
Cartagena.
Colombia**

Llasmith Ortíz Acosta³

llasmithortizacosta31@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8350-6730>

**Institución Educativa
Los Guayabales de Cimitarra, Santander
Colombia**

Recibido: 05/12/2025

Aprobado: 12/12/2025

RESUMEN

La comprensión lectora es la capacidad que se tiene de analizar, interpretar y comprender el significado de un determinado texto. Se define como una tarea compleja que requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades. La falta de este hábito de lectura trae como consecuencia que los procesos de aprendizaje sean más difíciles.

¹ Estudios: Estudiante de Doctorado en Educación (Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela) / Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana / Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana / Licenciada en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

² Estudios: Estudiante de Doctorado en Educación (Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela) / Especialista en pedagogía de la lúdica para el desarrollo social y cultural. Universidad Los Libertadores / Tecnóloga en educación preescolar y Lic. en educación física, recreación y deportes. Universidad: Colegio Mayor de Bolívar.

³ Estudios: Estudiante de Doctorado en Educación (Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela) / Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad de Santander UDES / Especialista en Gerencia de la Informática Educativa. Universidad de Santander UDES / Licenciada en Administración Educativa. Universidad del Quindío.

Este artículo de reporte de investigación se basó en un trabajo de investigación para una tesis de maestría que tuvo como objetivo general fortalecer la comprensión lectora de estudiantes rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena a través de estrategias lúdico - pedagógicas, y como objetivos específicos aplicar estrategias lúdico - pedagógicas acordes al contexto que fortalezcan la comprensión lectora, evaluar el impacto de las estrategias lúdico - pedagógicas y elaborar una guía pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora. El enfoque fue crítico social de tipo cualitativo y con el método investigación acción, cuyas técnicas de recolección de información fueron los talleres educativos y la observación participante a través de diarios de campo. Se encontraron resultados relacionados con el medio en el que se encuentra el niño y las acciones pedagógicas realizadas para fortalecer la comprensión lectora con los aspectos positivos y negativos notados. Se concluye que los niños del grado quinto de la IED Cerro Blanco necesitan practicar a diario la lectura para saber la intención del texto y lograr una correcta interpretación de estos, y requieren del acompañamiento de sus padres desde temprana edad.

Palabras clave: niños; campesino; lectura; estrategias; escuela

READING COMPREHENSION IN RURAL CHILDREN, A CONSEQUENCE OF THE ENVIRONMENT

ABSTRACT

Reading comprehension is the ability to analyze, interpret, and understand the meaning of a given text. It is defined as a complex task that requires procedures, sequences of actions, and processes that must be intentionally directed and harmonized with skills. The lack of this reading habit results in more difficult learning processes. This research report article was based on research for a master's thesis whose general objective was to strengthen the reading comprehension of rural students in fifth grade at the Cerro Blanco Educational Institution (I.E.D.), Concepción campus, in the Zona Bananera municipality of the Magdalena department, through playful and pedagogical strategies. The specific objectives were to apply playful and pedagogical strategies appropriate to the context that strengthen reading comprehension, evaluate the impact of the playful and pedagogical strategies, and develop a pedagogical guide for improving reading comprehension. The approach was qualitative, social criticism, and action research. Data collection techniques included educational workshops and participant observation through field diaries. Results

were found related to the child's environment and the pedagogical actions taken to strengthen reading comprehension, along with the positive and negative aspects noted. It is concluded that fifth-grade children at IED Cerro Blanco need to practice reading daily to understand the text's intent and achieve accurate interpretation. They also require parental support from an early age.

Keywords: children; peasant; reading; strategies; school

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad que se tiene de analizar, interpretar y comprender el significado de un determinado texto. Se define como una tarea compleja que requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades. La falta de este hábito de lectura trae como consecuencia que los procesos de aprendizaje sean más difíciles. Se tiene que la lectura es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas como la comprensión, la reflexión y el pensamiento crítico. Al no leer de manera regular, las personas suelen tener dificultades para entender conceptos complejos. (Almeida, 2022; Alfaro, 2018; Vázquez, 2020).

La falta de comprensión lectora en el nivel de primaria es notoria y se hace evidente especialmente al desarrollar las evaluaciones y pruebas escritas indicadas por el Ministerio de Educación Nacional y las instituciones educativas. Cabe mencionar algunos datos relevantes de los resultados de las pruebas en comprensión lectora y uno de ellos es el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) que respecto al 2013 indica que aumentó en un 5,8% más el número de alumnos en el nivel más bajo de

comprensión lectora. Por otro lado, para el 2022, la diferencia en el puntaje global de las pruebas Saber 11 fue de 26,4 puntos en la zona rural con respecto a la zona urbana. Los resultados de las pruebas Saber 11 evidencian que los estudiantes de las zonas rurales tienen un desempeño más bajo que los de las zonas urbanas.

Por esto se pensó en realizar un trabajo en un ambiente rural y el lugar donde se desarrolla la investigación corresponde a la I. E. D. Cerro Blanco Sede Concepción, Zona Bananera – Magdalena. Por las situaciones familiares, socioeconómicas y culturales los niños no están siendo acompañados por los padres de familia. Allí se presentan hogares disfuncionales, un porcentaje significativo de los estudiantes viven con abuelos, tíos o algún familiar que por lo general son analfabetas. La población es de nivel socioeconómico bajo. La mayoría de los padres trabajan en fincas bananeras, unos ejerciendo la agricultura, otros ejerciendo el popular “rebusque”. Gran parte de las madres son amas de casa y no alcanzaron el nivel básico, otras son empleadas domésticas. También es una población vulnerable por la violencia. Algunos de ellos son desplazados, desmovilizados y la población ha sido zona de conflicto armado.

En la I. E. D. Cerro Blanco Sede Concepción, Zona Bananera – Magdalena, es común encontrar en el grado quinto de básica primaria, estudiantes que presentan dificultades para comprender lecturas. Estas situaciones se ven reflejadas en su desempeño académico y en la realización de las actividades escolares o académicas. La falta de comprensión lectora conlleva a la reprobación o deserción escolar, sobre todo en los grados superiores. La falta de comprensión al momento de articular las partes de

un enunciado para darle un contenido global, dificultades para identificar y entender los contenidos que conforman un texto o carencia de reflexión luego de leerlo y evaluar su contenido son de los aspectos que más se presentan en la institución. Lo anterior según los resultados de las pruebas Saber 11 2016 – 2023 las cuales indican que el establecimiento educativo obtuvo en el 2023 un promedio de 46, es decir más bajo respecto al promedio en Colombia que fue de 54 en ese mismo año.

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta en la comunidad educativa, surge como pregunta de investigación:

¿Cómo a través de estrategias lúdico - pedagógicas se fortalece la comprensión lectora de niños rurales, estudiantes del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena?

A modo de justificación Alfonso & Rubio (2021) dan especial relevancia a la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para solucionar este problema. Se tiene que la comprensión lectora se alcanza a través de estas, ya que, en el proceso de aprendizaje, posibilitan al estudiante fortalecer capacidades de análisis, síntesis y crítica por medio del goce y el disfrute. La lúdica provoca que el proceso de enseñanza y aprendizaje incida en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño (Ramos & Vera 2024; Vásquez & Azahuanche, 2020).

Como objetivos se tuvieron a nivel general fortalecer la comprensión lectora de niños rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena a través de estrategias lúdico -

pedagógicas. Y como objetivos específicos se plantearon aplicar estrategias lúdico - pedagógicas acordes al contexto que fortalezcan la comprensión lectora de los niños rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena. Evaluar el impacto de las estrategias lúdico - pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora de los niños rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena. Elaborar una guía pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena.

En cuanto al marco teórico el concepto de niños escolares rurales comprende como una persona que oscila entre 6 y 12 años (UNICEF, 2006; Stone & Bernstein, 1970). No obstante, ser niño es más que eso, un niño es un ser pensante, imaginativo, creativo, capaz de analizar, comprender y crear. Un niño es toda persona menor de 18 años. Los niños sean femenino o masculino, deben ser cuidados, amados, respetados. Todos los niños cuentan con los mismos derechos y se debe velar porque estos sean cumplidos. UNICEF (2006). Existe la responsabilidad de protegerlos y esta no solo se atribuye o concierne a los padres, sino también, a la escuela, la iglesia y sociedad en general UNICEF (2006). Los niños valoran más el estar o pasar tiempo con sus pares y aprenden más de ellos que de lo que les transmitan sus padres o los adultos. Stone & Bernstein (1970). Los niños en edad escolar dejan de pensar en voz alta y esconden sus

pensamientos y sentimientos pues sienten hostilidad, lo que fortalece lazos con niños de sus edades. Stone & Bernstein (1970).

Es importante identificar que los niños escolares también incluyen aquellos que tienen condición rural. Son definidos como cualquier hijo o hija dependiente, es decir, nacido en contexto rural de padres campesinos o propios de la zona. Los niños rurales también se definen por la madurez física y la dependencia y permanencia de estos en el hogar de sus padres. Marco (2021). Se pueden entender como parte de los estudios a nivel social y de historia que reúne personas con elementos que tienen relación con el entorno a donde pertenecen muchas de ellas integrados entre sí. Diccionario del agro iberoamericano (2020). Las personas que conforman el contexto rural se dedican principalmente a labores agrarias y se distinguen por tener lazos familiares muy estrechos cuyas costumbres y tradiciones estarían vinculadas a la vida de campo que han entretrejado (Marco, 2021; Diccionario del agro iberoamericano, 2020).

En cuanto a la comprensión lectora en niños (Almeida, 2022; Agudelo & Cortes, 2019; Córdoba & Torres, 2023) definen su significado e importancia. La comprensión lectora es la capacidad que se tiene de analizar, interpretar y comprender el significado de un determinado texto. No se trata solo de leer con entonación, sino de captar el mensaje que este proporciona y usarlo para generar conocimientos propios. Almeida (2022). Se debe tener en cuenta que el tipo de texto y las estrategias didácticas sean acordes a la edad y capacidad cognitiva de los escolares.

La comprensión lectora es un proceso donde no solo la responsabilidad es de quien lee, en este caso el estudiante, sino que en este es necesario el acompañamiento de padres de familia y/o cuidadores. Agudelo & Cortes (2019). Se percibe que la motivación del entorno del niño genera confianza y ayuda a su desarrollo cognitivo. Además, las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el aprendizaje de una correcta lectura permiten adquirir habilidades comunicativas, la interacción y relación en el aula de clases. Posada (2014). La lectura es un proceso un poco más complejo y empieza con el reconocimiento visual, es decir, desde la observación de signos y letras, poniendo en función los procesos cognitivos y lingüísticos del lector. Córdoba & Torres (2023). Quien lee debe recurrir a su memoria buscando en ella la información semántica y sintáctica, de esta manera podrá o tendrá la capacidad de comprender el texto que lee. Córdoba & Torres (2023).

Para la comprensión lectora se deben usar diferentes herramientas. Las estrategias didácticas deben ser empleadas por los docentes, debido a que se constituyen como herramientas necesarias para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Bashian (2024). Dichas estrategias son significativamente positivas permitiéndoles o ayudándoles a una mejor comprensión lectora y capacidad de aprendizaje autónomo y crítico. Bashian (2024).

Respecto a las estrategias lúdico - pedagógicas en contextos rurales las estrategias lúdico – pedagógicas son básicamente métodos que utilizan el juego como herramienta educativa para facilitar el aprendizaje de las diferentes temáticas que se

quieran enseñar. Para el caso de este trabajo, las estrategias de esta índole se utilizan para la enseñanza de la comprensión lectora. (Montilla, 2011; Posada, 2014; Toro, 2020).

En contextos rurales como es el caso de la IED Cerro Blanco, donde pueden existir limitaciones de recursos, estas estrategias permiten a los estudiantes aprender de manera participativa, activa, creativa. Gusdorf & Megías (2019).

Según Montilla (2011) la lúdica proviene del latín ludus, lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no siempre todo lo lúdico es juego, sino que se puede emplear otras herramientas que hacen entretenido el aprendizaje sin recurrir al juego. La lúdica hace parte de una esfera del desarrollo de las personas, por medio del cual se comunica, expresa, siente, y genera una serie de emociones orientadas hacia la diversión y el esparcimiento. Montilla (2011).

Para Posada (2014) la utilización de lo lúdico para el aprendizaje aporta una construcción no solo académica, sino también, social y cultural. El juego es importante en el desarrollo integral de los niños y se precisa como herramienta de aprendizaje. Posada (2014). No obstante, no todos los juegos son propicios y por ello depende lo que se quiera enseñar, así también se debe escoger el juego a utilizar. Para Toro (2020) la importancia de las estrategias lúdico – pedagógicas es fundamental. Estas les enseñan, además de conocimientos, a enfrentar responsabilidades y a fortalecer valores que le permite vivir en sociedad. Las estrategias lúdico – pedagógicas favorecen la comunicación y expresión de las ideas, pensamientos y sentimientos. Estas actividades

potencian el aprendizaje a través del esparcimiento, del goce y la creatividad. Toro (2020).

Caicedo (2019) sostiene que las estrategias del juego llevan a los estudiantes a buscar o encaminarse hacia nuevas posibilidades de aprendizaje. En esa ruta se evidencia un auténtico aprendizaje teórico a través de la creatividad y la diversión. Mediante estas actividades, el estudiante es capaz de tomar dichas experiencias y formar conocimientos. Para lograr el objetivo anterior las experiencias deben ser acordes, coherentes, novedosas y de enseñanza. Caicedo (2019).

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación que se trabajó dentro de la investigación fue el Crítico - social, entendiéndose éste como “de los estudios comunitarios y de la observación participante” (Arnal, 1992, p. 98). El enfoque crítico - social nos permitió trabajar directamente con la comunidad en la medida que fortalecimos las transformaciones sociales luego de observar una problemática como lo es la falta de comprensión lectora en los niños.

El paradigma fue de tipo cualitativo que como bien define Hernández (2014) buscó centrarse en la exploración de los fenómenos desde los puntos de vista de quienes participan en una comunidad con relación a su entorno. El paradigma cualitativo permitió entender los elementos que estaban en un grupo o un colectivo. En los estudiantes rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona

Bananera del departamento del Magdalena a quienes se utilizó este paradigma para fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

El método de investigación que se empleó fue el de investigación-acción, al que Hernández (2014) se refirió como necesario cuando existe una problemática en determinado contexto que requiere ser resuelta con la intención de generar un cambio. Cresswell (2012) resalta dos tipos de investigación-acción: el práctico y el participativo. Se seleccionó el práctico para el trabajo investigativo ya que se centró en las prácticas de la comunidad de la Institución Educativa Cerro Blanco. Se realizó una indagación de manera individual o en equipo observando e interactuando con los niños de grado quinto. Se enfocó en desarrollar habilidades en las personas que participan en el. Así mismo se creó un plan a ejecutar con el que se pretendió generar cambios significativos a la problemática encontrada en la comunidad. Con la investigación-acción las labores propias del líder se le atribuyeron a quienes fueron autores de la investigación y a uno o más integrantes de la comunidad.

Los sujetos participantes fueron 15 estudiantes del grado quinto de la IED Cerro Blanco, Sede Concepción del municipio de Zona Bananera en el departamento del Magdalena. Las edades de ellos oscilan entre los 9 y 13 años de edad. De ellos 3 son repitentes y un gran porcentaje presenta bajo nivel en la comprensión lectora. Las dificultades en comprensión se ven reflejadas en su rendimiento académico esto debido a la falta de materiales didácticos y sobre todo al poco acompañamiento de los padres o acudientes.

Para el diseño metodológico de esta investigación, se tuvo en cuenta el modelo de Kemmis, citado por Torrecilla & Javier (2011) el cual crea una estrategia para ser aplicada en la enseñanza. Dicho modelo se organiza con base a dos ejes: el primero centrado en la estrategia, caracterizado por la acción y el análisis; y el segundo organizacional, basado en la planificación y en la observación. Los dos aspectos se encuentran en constante interacción, por lo que se da una dinámica que da respuesta a los problemas y a ayuda a interpretar las actividades que se desarrollan en la cotidianidad de las escuelas.

Se emplearon los siguientes instrumentos de recolección de información: observación participante y talleres educativos. Según Hernández (2014) la observación participativa y que es de carácter cualitativo detalla los ambientes, las comunidades, las distintas culturas y la vida social para, de este modo, detectar lo que significan y al mismo tiempo identificar los diferentes actores que participan en ella. La observación se hizo mediante diarios de campo y los talleres fueron de carácter educativo.

En los talleres educativos se emplearon dinámicas e instrucciones grupales que se integraron en torno al tema de investigación. Según Geilfus (1997) son actividades colectivas llevadas a cabo en sesiones de trabajo-juego durante distintos días cuya organización se basa en la combinación de diferentes ideas que se enfoquen en dar participación a los sujetos que formen parte de la investigación.

TABLA 1. MATRIZ DE CATEGORÍAS

Objetivo general	Objetivos específicos	Técnicas de recolección de información
<p>Fortalecer la comprensión lectora de estudiantes rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena.</p>	<p>Aplicar estrategias lúdico - pedagógicas acordes al contexto que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena.</p>	<p>Talleres educativos</p>
	<p>Evaluar el impacto de las estrategias lúdico - pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena.</p>	<p>Diario de campo</p>
	<p>Elaborar una guía pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes rurales del grado quinto de la I. E. D. Cerro Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera del departamento del Magdalena.</p>	<p>Talleres educativos</p>

Elaboración propia, (2025).

Respecto a las consideraciones éticas, el trabajo contó con el anonimato. No se tuvo en cuenta los nombres de las personas. Se elaboraron unos consentimientos informados. Se contó con el permiso de los padres de los niños que participaron en el ejercicio investigativo. Galeano (2004).

RESULTADOS

Los resultados fueron analizados desde la técnica del microanálisis de Corbin & Strauss (2016), la cual se distingue por contener tres fases en el análisis de la información mediante un proceso inductivo. La primera categoría se denominó culturales en donde se hizo un proceso descriptivo de las mismas. Después se agruparon en categorías axiales a través de un ejercicio de baja interpretación de acuerdo con lo propuesto por Aguirre & Jaramillo (2015). Por último, se prosiguió a identificar las categorías selectivas que son categorías con un alto índice de interpretación, como lo demuestra la siguiente matriz de condensación:

■

TABLA 2. MATRIZ DE CONDENSACIÓN

Categorías selectivas	N° Relatos	Ponderad o	Categorías axiales	N° Relatos	Ponderad o
El contexto y la influencia del entorno	24	11%	El contexto situacional	16	7%
			Influencia del entorno en el aprendizaje	8	4%
Implementación de estrategias pedagógicas	65	31%	Estrategias pedagógicas	65	31%
Fortalezas y debilidades de los niños en comprensión lectora	120	58%	Fortalezas a la hora de aplicar las estrategias de comprensión lectora	52	25%
			Debilidades halladas en la aplicación de estrategias para fomentar la comprensión lectora	68	33%
	209	100%		209	100%

Elaboración propia, (2025)

Por tanto, las tres categorías selectivas fueron: “el contexto y la influencia del entorno”, “implementación de estrategias pedagógicas” y “fortalezas y debilidades de los niños en comprensión lectora”. Para el análisis de la categoría selectiva “el contexto y la influencia del entorno” cabe resaltar que los niños rurales tienen unas características diferentes a los estudiantes de zonas urbanas, que los hacen distintos y que influyen en su aprendizaje y demás prácticas educativas de las cuales participen. Ejemplo:

“No tienen internet frecuente en sus casas: y varios de los niños no tienen internet frecuente en sus casas, sino según comentaron, cuando bajan al pueblo sus padres compran paquetes de datos que duran unos días lo cual hace que les llame la atención significativamente el desarrollo de la próxima actividad”. (T: DC, DC:1, R:35).

“yo no lo hice porque mi mamá no estaba y mis hermanos no me ayudaron con la tarea”. (T: DC, DC:2, R3), otros (2) dijeron que no tuvieron tiempo por tener que ayudar a sus padres en los quehaceres de la casa y otros mandados u oficios: (T:DC,DC:3,R:6), “profesora, no pude hacer la tarea porque llegué tarde con mi papá, fuimos al pueblo a un trabajo de él” (T:DC,DC:3,R:8).

En la categoría “implementación de estrategias pedagógicas” algunas de las estrategias pedagógicas que hicieron parte de la práctica docente en el proyecto fueron:

“Saludo y juego “tingo-tango”: la profesora saluda a sus estudiantes, les recuerda las normas de convivencia en clase, después le recuerda el compromiso pendiente del taller 2, explica cómo lo evaluará al azar jugando al tingo, tingo tango y así seleccionó 3 niños que leyeran las preguntas con sus respuestas las cuales fueron creadas del taller 2”. (T: DC, DC:3, R:2)

“Entonces la profesora les hizo una pequeña lectura del concepto de fósil y les explicó con sus palabras lo que quería decir la palabra en mención”. (T: DC,DC:2,R:13).

En la categoría “fortalezas y debilidades de los niños en comprensión lectora” se observó que hubo niños que realizaron los ejercicios de comprensión lectora con facilidad y otros que se les dificultó su ejecución, como se ve a continuación:

“En el ejercicio de la ruleta se pudo observar que los niños que más se les facilita la comprensión lectora escogieron sin equivocarse la respuesta correcta”, (T: DC, DC:2,R:17)

“Se escucharon comentarios como: “Profe eso está muy difícil”, “No sé qué son sino que...jjjjj”, “Profe ayúdeme que eso está muuuuuy difícil”. (T: DC, DC:1,R:27), “mientras que los niños que habitualmente tienen más dificultad en la comprensión lectora se equivocaron”. (T: DC, DC:2, R:18)

INTERPRETACIÓN

Para Agudelo, Cortes, Sotelo, & Cortes Quiñones (2019), la comprensión lectora es un proceso donde no solo la responsabilidad es de quien lee. En este caso el estudiante es quien realiza el proceso y es necesario el acompañamiento de padres de familia y/o cuidadores, percibiendo que la motivación de estos genera confianza y ayuda a su desarrollo cognitivo.

Con base en los resultados obtenidos un niño escolar se refiere al proceso por el cual, los niños ingresan formalmente al sistema educativo. Este proceso integra la enseñanza de conocimientos, habilidades y valores establecidos en un currículo. Martínez Boom (2003). Se define al niño rural como cualquier hijo o hija dependiente, es decir, nacido en contexto rural de padres campesinos o propios de la zona.

Sin embargo, pese a que el ideal es que los niños rurales tengan acceso a todos los servicios al igual que los niños urbanos, también se puede ver que el acceso al internet es muy precario muchas veces debido a la lejanía de sus hogares y a la falta de dispositivos satelitales en la vereda.

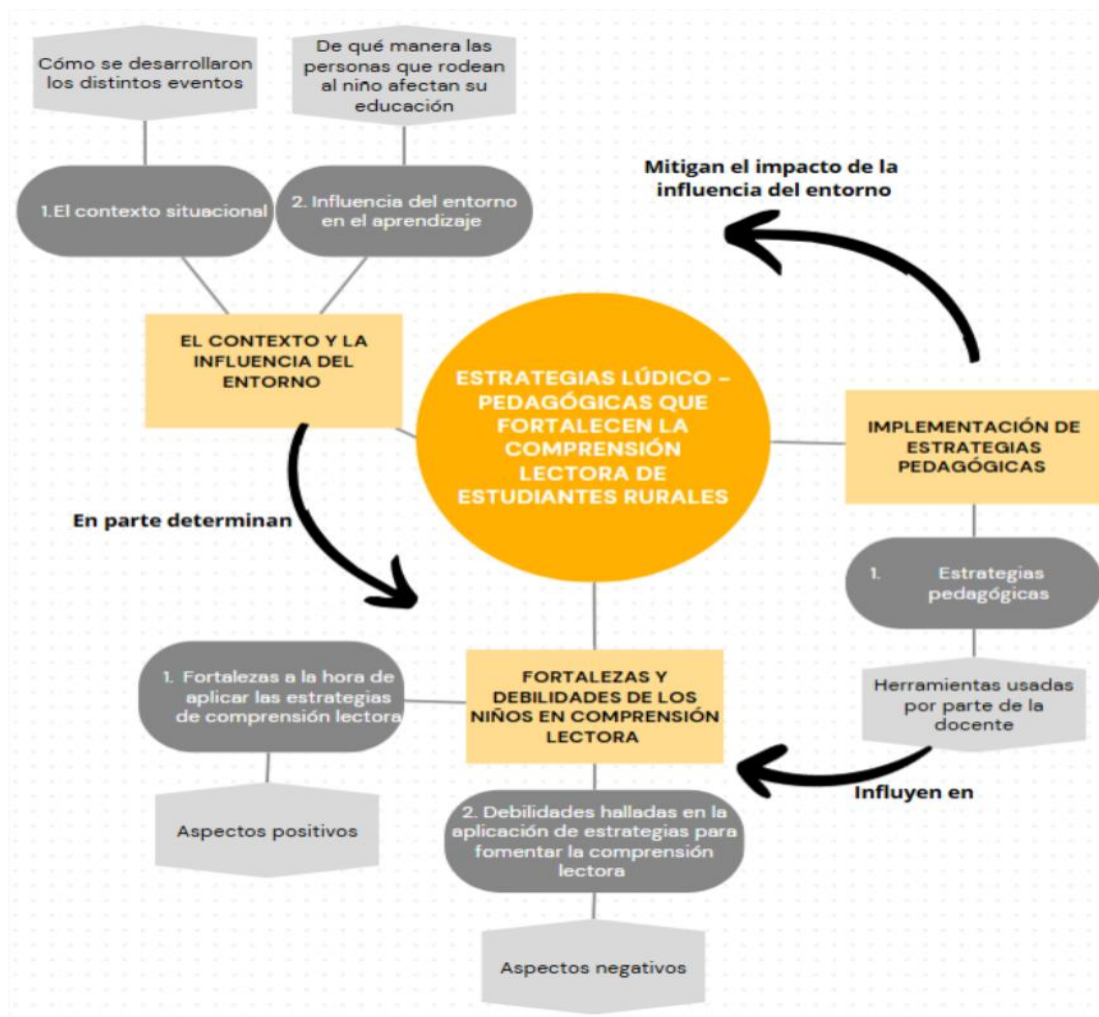
“No tienen internet frecuente en sus casas: y varios de los niños no tienen internet frecuente en sus casas, sino según comentaron, cuando bajan al pueblo sus padres compran paquetes de datos que duran unos días lo cual hace que les llame la atención significativamente el desarrollo de la próxima actividad”. (T: DC, DC:1, R:35).

Por otra parte, para Rentería (2018), es necesario trabajar desde el contexto, creando ambientes que motiven a los escolares en la práctica lectora. Este autor invita a usar historias propias del contexto para fomentar el análisis, interpretación y comprensión de textos. Entonces, trabajar la comprensión lectora desde el contexto, puede ser significativo puesto que los estudiantes se sienten identificados con estos y le encuentren mayor sentido a la lectura. Es importante también, crear espacios o ambientes motivadores donde interactúen los textos con experiencias propias del entorno, esto no solo despierta el interés del estudiante, sino que también facilita la interpretación y el análisis de estos. Ejemplo:

“En la realización de los talleres mencionaron algunos de los elementos que los rodean y con los que se relacionan a diario: en la cual muchos hablaron de su contexto, mencionaron la sequía, el mango con sal, los árboles de mango que es común en la vereda, entre otras”. (T: T, T:4, R:19).

El hecho de que los niños sean de determinado contexto, como lo indica la figura entramada de significación, no implica que tengan desigualdad de derechos. Uno de ellos es el derecho a la educación, por lo tanto, los niños rurales deben ser niños escolares tal como deben serlo los niños urbanos.

FIGURA 1. ENTRAMADO DE SIGNIFICACIÓN



Elaboración propia (2025)

El que hacer docente es una de las profesiones que más estrategias didácticas requiere. Son múltiples los ambientes situacionales de los niños y los profesores tienen que adecuar sus metodologías a los ritmos de aprendizaje de los menores. Se deben crear más actividades innovadoras para llegar a impactar en sus comunidades y de esta manera contribuir a la formación integral de los estudiantes. Algunas de las estrategias pedagógicas que hicieron parte de la práctica docente en el proyecto fueron:

“Se les dio algunas sugerencias que les ayudaban a corregir las faltas textuales: En los casos donde había errores o no se entendía el texto se les indicó que es importante que el texto tenga una armonía y se les dio algunas sugerencias que les ayudaban a corregir las faltas textuales que hayan tenido y ellos procedieron a corregir”. (T: T, T:1, R:16).

Posada (2014) indicó que la utilización de lo lúdico para el aprendizaje aporta una construcción no solo académica, sino también, social y cultural. El juego es importante en el desarrollo integral de los niños y se precisa como herramienta de aprendizaje. No todos los juegos son propicios y por ello depende lo que se quiera enseñar, así también se debe escoger el juego a utilizar.

La figura del entramado de significación menciona que las estrategias lúdico-pedagógicas son herramientas necesarias para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Permiten una mejor comprensión lectora y capacidad de aprendizaje autónomo y crítico. Un ejemplo es:

“Instrucciones sobre la elección del poema: luego, la docente les propuso tres poemas para que escogieran el que más les gustaba, y les entregó una hoja en donde estaba escrito el poema, diciéndoles que lo leyeran varias veces y que encerrarán en un círculo las palabras más importantes del texto porque más adelante venía una actividad”. (T: DC, DC:1, R:16), “entonces la profesora les hizo una pequeña lectura del concepto de fósil y les explicó con sus palabras lo que quería decir la palabra en mención”. (T: DC, DC:2,R:13).

Por consiguiente, se detectó que hubo niños que realizaron los ejercicios de comprensión lectora con facilidad y otros que se les dificultó su ejecución, como se ve a continuación:

“Escuchan atentos: los niños por su parte permanecían atentos a la concientización dada por la docente, mostrando escucha y respeto en el momento de la información”. (T: DC, DC:1, R:6). “A los niños se les ocurrió declamar algunos poemas: entonces en ese momento a los niños se les ocurrió declamar algunos poemas cortos alusivos al mes de mayo por la celebración del día de la madre” (T: DC, DC:1, R:9). “En su mayoría hicieron el ejercicio: los niños en su mayoría hicieron el ejercicio, estando atentos a la instrucción”, (T: DC, DC:1, R:14).

“Hicieron el ejercicio de encerrar las palabras, gran parte con mucha dificultad y le tenían que preguntar al compañero cuál había encerrado él para copiarse”, (T: DC, DC:1, R:18)

La comprensión lectora es la capacidad que se tiene de analizar, interpretar y comprender el significado de un determinado texto. No se trata solo de leer con entonación, sino de captar el mensaje que este proporciona y usarlo para generar conocimientos propios. Almeida (2022).

Córdoba & Torres (2023) precisan que la lectura es un proceso un poco más complejo y que este empieza con el reconocimiento visual. Se deben poner en función los procesos cognitivos y lingüísticos del lector. Quien lee debe recurrir a su memoria buscando en ella la información semántica y sintáctica, de esta manera podrá o tendrá la capacidad de comprender el texto que lee.

CONCLUSIONES

Los resultados de este análisis revelan que el contexto rural influye en los niños escolares ya que la escasez de recursos y la falta de acompañamiento por parte de sus padres no ayuda en la adquisición de un nivel educativo suficiente para desarrollar la comprensión lectora fluida acorde a su edad. Situaciones como la pobreza, falta de oportunidades laborales y de progreso, carencia de servicios públicos y de internet, desescolarización, etc., hace que los niños pierdan el interés por la lectura y descuiden el proceso de interpretación que esta conlleva.

Lo anterior lleva a pensar en que el entorno que rodea el niño juega un papel fundamental en el fortalecimiento de la comprensión lectora. El acompañamiento que realicen los padres de familia ayudará a que los estudiantes adquieran procesos cognitivos sólidos que los ayuden a mejorar su aprendizaje. Sin embargo, muchas veces los niños carecen de dicha compañía lo cual perjudica la adquisición de habilidades como el caso de la comprensión lectora.

Así mismo, las herramientas pedagógicas utilizadas por el docente fomentan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, permitiéndoles o ayudándoles a una mejor comprensión lectora y capacidad de aprendizaje autónomo y crítico. Es útil contar con recursos tecnológicos y el empleo de juegos en el salón y otros espacios en donde se encuentren los estudiantes. Los niños en múltiples ocasiones manifiestan su alto grado de satisfacción por el empleo de estas herramientas.

Se observó que el docente por medio de las estrategias didácticas ayuda a mitigar el impacto que genera el contexto en los niños escolares rurales. Con las distintas herramientas como las lúdicas-pedagógicas se fortalece en ellos el proceso de comprensión lectora. Además, por medio de actividades innovadoras y llamativas se llega a impactar positivamente el aprendizaje de los niños y de esta manera se contribuye a mejorar la capacidad de análisis y formas de abordar los textos.

Finalmente, las fortalezas en comprensión lectora de los niños escolares en el contexto rural, luego de aplicar distintas estrategias lúdico-pedagógicas muestran que los niños establecen una relación entre lo que leen y su quehacer diario. Dicha relación está enmarcada por el entorno natural utilizando vocabulario previo relacionado con su medio. En las debilidades los niños carecen de apoyo familiar, de recursos suficientes para su aprendizaje y su vocabulario es escaso lo que trae como consecuencia que el conocimiento respecto a lo que acontece en el mundo también lo sea.

REFERENCIAS

- Alfaro Vela, M. (2018). Relación entre el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en estudiantes del 4° grado de primaria de la IE N° 80822 Santa María–Trujillo, 2018.
- Alfonso Garay, D. C., & Rubio Rincón, M. C. (2021). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Luis Antonio Duque Peña (Doctoral dissertation).
- Agudeo, W. F., Cortes Quiñones, D. M., Sotelo López, N., & Cortes Quiñones, D. M. (2019). Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas-Departamento de Nariño (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16106>
- Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1).
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor. (Argentina): Magisterio del Río de la Plata.
- Bashian Nayash, J. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de secundaria de una institución educativa rural, Bagua, 2023.
- Becerra Prieto, D. J., Monsalve Camacho, C. A., & Santrich Angulo, S. E. (2025). *Estrategias lúdico - pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora de niños rurales del grado quinto*. (Maestría, trabajo de grado Corporación Universitaria Iberoamericana).
- Caicedo, L. (2019). Aporte de las estrategias lúdico-pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 37(2), 27-38. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art2>
- Córdoba Lasso, M. F., & Torres Medicis, M. E. (2023). Comprensión lectora en relación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de básica primaria.

- Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson.
- Diccionario del agro iberoamericano. (2020). Niñez rural.
- Galeano, E. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta.
- Geilfus, F. (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. (México): SAGARPA-IICA/México-INCA RURAL.
- Gusdorf, G., & Megías, F. F. (2019). ¿Para qué profesores?: Por una pedagogía de la pedagogía. Miño y Dávila.
- Hernández, S., & Roberto, F. C. (2014). Carlos y Baptista Lucio, María del pilar. 2014. Metodología de la Investigación. Sexta edición. sl: McGRAW-HILL.
- I. E. D. Cerró Blanco sede Concepción del municipio Zona Bananera Departamento del Magdalena (2023). Informe de establecimiento educativo pruebas Saber 11°.
- Marco, Celeste De. (2021). ¿Qué es la niñez rural para la historia? Una revisión y una propuesta desde Argentina. Historia Caribe, 16(39), 189-223. Epub May 25, 2022. <https://doi.org/10.15648/hc.39.2021.2964>
- Martínez Boom (2003) La educación en América Latina de políticas expansivas a estrategias competitivas. Revista colombiana de educación, ISSN 0120-3916, ISSN-e 2323-0134, N.º. 44, 2003
- Montilla, M. (2011). ¿Qué es lúdica? artículo científico. Revista: Pedagogía en proceso. Buenos Aires Argentina. vol. viii.
- Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (Doctoral dissertation).
- Ramos, G. E. S., & Vera, Z. A. (2024). Estrategia Lúdica para el Fortalecimiento de la Lectura en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(1), 3023-3044. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9634/14244>

- Rentería, N. M. R. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocobanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Educación y ciudad*, (35), 93-102.
- Stone, L. J., Church, J., & Bernstein, J. (1970). *Niñez y adolescencia*. Hormé.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Toro Jaramillo, L. F. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María-El Rosal.
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). *Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial*. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16.
- UNESCO, O. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
- Unicef. (2006). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF*.
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103289>