

## PERSPECTIVA CRÍTICA DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Y APRENDIZAJE ACELERADO; COMO RESPUESTA A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA

**Juan Carlos Chaustre Peñaloza<sup>1</sup>**

**E-mail:** chaustre66@gmail.com

**ORCID:** 0009-0000-8084-7102

Dependencia: La Colonia CER,  
Bochalema  
Colombia

**Belsi Yadira Jaimes Peláez<sup>2</sup>**

**E-mail:** yadirajaimesp2021@gmail.com

**ORCID:** 0009-0006-0649-2909

Dependencia: guayabales IER,  
Pamplonita  
Julio, 2025  
Colombia

**Recibido 05/112/2025**

**Aprobado: 12/12/2025**

### RESUMEN

La educación en su día a día se ha enfrentado a cambios relevantes y significativos como la transición que se vive de una educación tradicional libre de recursos tecnológicos a una educación virtual impregnada de las inteligencias artificiales, donde a tan solo un clip se activan las autopista de la información y solo en segundo se tienen respuestas con un alto grado de credibilidad; es por ello que vale dar una mirada y profundizar sobre lo que se plantea en el siguiente objetivo general: reflexionar sobre la perspectiva crítica de los modelos educativos flexibles y aprendizaje acelerado; como respuesta a la deserción escolar en Colombia. Objetivo que se busca alcanzar mediante una metodología centrada en el análisis documental referido a puntos esenciales enmarcados en los modelos educativos flexibles, aprendizaje acelerado y deserción escolar; lo cual converge en un ensayo científico que viene a convertirse en un aporte de marcada relevancia para que los actores educativos alcancen una formación acorde con las exigencias de la sociedad actual; es por ello que vale detenerse a mirar el impacto de los modelos flexibles en la educación; lo cual requiere ser analizado con la intención de concretar elementos de marcada importancia para alcanzar el éxito en la formación académica de los estudiantes.

**Palabras clave:** perspectiva crítica, modelos educativos flexibles, aprendizaje acelerado y deserción escolar.

<sup>1</sup> Juan Carlos Chaustre Peñaloza, CER La Colonia, director Rural, Colombia, Magister en Gerencia Educacional, Universidad Pedagógica El Libertador (UPEL).

<sup>2</sup> Belsi Yadira Jaimes Peláez, IER Guayabales, Rectora, Colombia, Magister en Educación, Universidad de Pamplona.

## A CRITICAL PERSPECTIVE ON FLEXIBLE EDUCATIONAL MODELS AND ACCELERATED LEARNING AS A RESPONSE TO SCHOOL DROPOUT IN COLOMBIA

### ABSTRACT

Education in its day to day has faced relevant and significant changes such as the transition from a traditional education free of technological resources to a virtual education impregnated with artificial intelligences, where only one click activates the information highway and only in a second you have answers with a high degree of credibility; that is why it is worth taking a look and deepen on what is raised in the following general objective: to reflect on the critical perspective of flexible educational models and accelerated learning; as a response to school dropout in Colombia. Objective to be achieved through a methodology focused on the documentary analysis referred to essential points framed in the flexible educational models, accelerated learning and school dropout; which converges in a scientific essay that becomes a contribution of marked relevance for the educational actors to achieve a training according to the demands of today's society; that is why it is worth stopping to look at the impact of flexible models in education; which needs to be analyzed with the intention of specifying elements of marked importance to achieve success in the academic training of students.

**Key words:** critical perspective, flexible educational models, accelerated learning and school dropout.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios trascendentales en la historia de la humanidad, tienen su origen en la capacidad del ser humano para aprender a dominar y transformar el entorno que lo rodea; proceso que es fundamental, ya que permite a las comunidades no solo sobrevivir, sino también desarrollarse y prosperar. A medida que las sociedades evolucionan y se sedentarizan los pueblos, las primeras civilizaciones comienzan a organizarse con estructuras y superestructuras complejas que se han ido perfeccionando a lo largo de las épocas.

En este contexto, se inicia un proceso de formación empírica, basado en la experiencia directa y la transmisión de conocimientos prácticos de generación en generación, que con el tiempo se va sistematizando y formalizando, dando lugar a los primeros sistemas educativos, los cuales no son estáticos; por el contrario, han ido evolucionando continuamente a lo largo de la historia, adaptándose y respondiendo a las necesidades reales y cambiantes de las distintas sociedades y contextos culturales alrededor del mundo.

Es así como, la educación ha demostrado ser la estructura fundamental del desarrollo de la humanidad desde el orden político, económico, social y cultural, pero que, lamentablemente presenta problemas en muchas partes del mundo, especialmente en los países considerados del tercer mundo, siendo uno de ellos Colombia donde persisten modelos educativos tradicionales, déficit presupuestarios para mejorar el sistema educativo a nivel nacional, la pobreza que aumenta cada día más en la

población, la violencia, entre otros, que a su vez llevan a otros problemas de gravedad que afectan la calidad educativa del país.

Uno de estos problemas, es la deserción escolar el cual, el Ministerio de Educación Nacional (2023), ha aumentado considerablemente en el país, por diversidad de causas, siendo una de ellas la permanente violencia que se ha vivido en el país, especialmente en los sectores rurales, donde históricamente se han ubicado los grupos armados que han afectado la paz nacional por más de medio siglo; sin lugar a dudas, las consecuencias de esta deserción, lejos de mejorar las causas que llevan al deterioro y pobreza social, al contrario, las aumenta debido a la poca o ninguna preparación profesional de la población, la cual debe conformarse con hacer actividades con las cuales no tienen expectativas de desarrollo o cambio social.

Es por ello que, en la educación colombiana, se están implementando y desarrollando modelos educativos flexibles y el método de aprendizaje acelerado, con el propósito de adaptarse a las diversas realidades y contextos de los estudiantes: dichos modelos de carácter innovador permiten que los estudiantes adquieran competencias y habilidades esenciales para su desarrollo integral y se capaciten de manera efectiva a través de una variedad de técnicas, estrategias y métodos pedagógicos.

De esta forma, el proceso educativo se ajusta tanto a las necesidades individuales como a las grupales, facilitando una preparación más personalizada, pertinente y significativa para poder responder a las demandas del entorno social, cultural y laboral en el que se desenvuelven los estudiantes. Estos modelos forman parte de las dinámicas

transformadoras a ser implementadas dentro del sector rural colombiano, el cual necesita una atención permanente y atender uno de los graves problemas que persisten en el sistema educativo, como es la deserción escolar; por ello, es necesario describir los modelos educativos flexibles y la aceleración del aprendizaje como posible respuesta a este problema.

Para ello, se toman en cuenta los modelos educativos flexibles aplicados en la educación básica, especialmente en los entornos rurales y el aprendizaje acelerado en dicho sector, como una forma de erradicar la problemática de la deserción escolar en estos sectores que, en lugar de disminuir debido los avances tecnológicos y el carácter innovador de la educación del siglo XXI sigue en aumento; asimismo, se explican y contrastan los aspectos teóricos referidos a la en educación estas zonas de relevancia e interés dentro de la organización económica colombiana y la práctica educativa real que existe en dichos sectores del país, es decir, una comparativa entre lo que se conoce como el deber ser y el ser.

## **Desarrollo Temático**

### **Modelos educativos flexibles en la educación básica**

Durante el transcurso de cada época, se han realizado transformaciones significativas en los procesos educativos, con la finalidad de lograr su calidad, para ello se incluyen cambios en los diseños curriculares, en los programas académicos, los contenidos programáticos, los modelos educativos, entre otros. Entre los modelos educativos, se destacan los llamados flexibles, los cuales son definidos por el Ministerio

de Educación Nacional (2018), como un conjunto de acciones sistematizadas con formadas por diversas metodologías, acciones pedagógicas, diseños y estrategias, cuyo objetivo es atender a la población estudiantil colombiana.

En su mayoría, estos modelos tienen su aplicación en los sectores rurales del país, para ser aplicados tanto dentro del sistema regular como para atender a aquel grupo de jóvenes y adultos cuya participación en los procesos formales ha presentado dificultades en su prosecución o permanencia; algunos de los modelos flexibles conocidos dentro de la educación básica colombiana son: la Escuela Nueva, aceleración del aprendizaje, postprimaria, educación indígena, educación media académica rural, programa de educación continuada y servicio educativo rural.

En relación a la Escuela Nueva, Cantillo et al. (2025), ha sido creado con la finalidad de erradicar la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, afectadas por diversas condiciones como son la violencia, pobreza, dispersión de la población, entre otras; en este modelo, se aplican metodologías activas y participativas donde el estudiante se convierte en el centro de su aprendizaje; igualmente, la manera como este modelo se desarrolla, motiva a los estudiantes participar en proyectos en beneficio propio y de la comunidad, desarrolla relaciones interpersonales efectivas con el docente y compañeros.

Bajo este modelo, se atiende a los niños de educación primaria en las aulas multigrados, y se encamina a los adolescentes hacia el modelo llamado postprimaria, el cual, según el Ministerio de Educación Nacional (2022), fue creado para atender a

aqueños niños y jóvenes que deberían formar parte de la básica secundaria, pero que son atendidos con una programación adaptada al contexto rural donde se desenvuelve; en este sentido, el modelo se creó para dar continuidad al proceso de formación ya que normalmente en los sectores rurales la educación solo abarcaba a primaria con la finalidad de enseñar a los niños del sector los contenidos básicos de lectoescritura, operaciones matemáticas y otras competencias, pero sin visión a que los mismos tendrían continuidad en su proceso de formación.

en el mismo orden de ideas, la aceleración del aprendizaje, es otro de los modelos flexibles, dirigido específicamente, según el Ministerio de Educación Nacional (2016), a aquellos niños y jóvenes que ya no están en la edad reglamentaria para cursar sus estudios de manera regular, por lo que su formación tiene un carácter especial, ya que en un año pueden lograr la nivelación en relación a las competencias básicas como son leer y escribir, para luego continuar su procepción normal.

En el ámbito rural, se manejan otros modelos de relevancia como son la educación media académica rural, programa de educación continuada y servicio educativo rural, los cuales están dirigidos a la población joven y adulta que desea prepararse pero que su edad no les permite participar en el sistema ordinario; además, son modelos que permiten atender a aquella población que por diversas razones han desertado del sistema educativo, con lo cual ven disminuidas sus posibilidades de progresar tanto dentro como fuera del espacio rural que habita.

No menos importante, son los modelos flexibles destinados a la atención a la población indígena que se encuentra en lugares apartados del territorio colombiano, donde las condiciones geográficas y las diferencias culturales, no les permite tener acceso al sistema regular educativo; Angarita et al. (2015) lo describen como el modelo que se ajusta a las diversas etnias existentes en el país, por lo que su aplicación tiene un carácter particular y no generalizado, respetando los valores culturales y ancestrales de cada grupo étnico.

Los modelos flexibles descritos, no son los únicos que existen dentro del sistema educativo colombiano, también se han desarrollado modelos destinados a la atención de personas con diferentes discapacidades y que tienen oportunidades para formarse; igualmente, el programa de formación para la población adulta, cuyo objetivo es atender a la población que por diversas razones no estudiaron o desertaron de la educación formal y desean comenzar nuevamente, por lo que estos modelos atienden de manera efectiva a la reinserción y continuidad formativa de la población colombiana.

### **Aprendizaje acelerado en las instituciones educativas del sector rural**

Atender a la población rural, ha sido uno de los objetivos del Estado colombiano, reconociendo la importancia que este sector tiene para la economía nacional, ya que sus actividades agrícolas y pecuarias generan productos para satisfacer las necesidades alimentarias de la población colombiana y como parte de productos de exportación, entre ellos el café; sin embargo, la educación como eje de desarrollo, necesita mayor atención

en cuanto a que, los proyectos que se han preparado para atender este aspecto sean aplicados eficientemente.

Desde la aplicación de los modelos flexibles en el sector rural, y a pesar de la persistencia de los problemas que han afectado a esta región, la educación ha recibido cierta atención, siendo uno de estos modelos el aprendizaje acelerado, que conjuntamente con la Escuela Nueva y la enseñanza multigrado, atienden a niños y jóvenes en las instituciones educativas del sector; es un modelo que según el Ministerio de Educación Nacional (2010), está destinado a atender a la población entre los diez a quince años de edad, quienes por diversas circunstancias han tenido que abandonar sus estudios, tanto en el ámbito rural como en el urbano, el cual se realiza aplicando proyectos dentro del contexto social de los estudiantes que los motive a mantenerse en el sistema después de su reinserción y logren culminar sus estudios con éxito.

Partiendo de esta descripción, el modelo de aprendizaje acelerado busca desarrollar de manera rápida y efectiva las competencias básicas sin las cuales no puede seguir avanzando en su prosecución y ubicación en el grado correspondiente, de acuerdo a la edad que tiene al momento de lograr los objetivos de este modelo; igualmente, el hecho de haber abandonado los estudios, propicia en los jóvenes actitudes emocionales negativas como, por ejemplo, la frustración y la baja autoestima, cuando por circunstancias ajenas debe abandonar la escuela y observar cómo los compañeros que continuaron, lograron culminar con éxito su escolaridad.

Entre los rasgos característicos de este modelo en el sector rural, Hernández (2018) destaca el desarrollo de un aprendizaje significativo, donde el estudiante parte de sus conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos y poder aplicar de manera práctica en su contexto; se trabaja con el aprendizaje basado en proyectos alejados de contenidos abstractos, donde el docente desarrolla actividades fuera de la rutina de clase dirigida y unidireccional que puede hacer desertar nuevamente a los estudiantes.

Como lo explica Hernández (ob. cit.), esta metodología funciona de manera diferente para los niveles de primaria y secundaria; en la primera, los módulos con los cuales debe trabajar el docente están diseñados y sustentados en la realidad del entorno de los estudiantes, lo que facilita una mayor conexión y relevancia en el aprendizaje permitiendo que los estudiantes se sientan identificados con los contenidos y puedan aplicarlos en su vida cotidiana.; mientras que en la segunda, donde se registra la mayor tasa de deserción escolar, los programas aún no cuentan con una estructura bien definida ni adaptada a las necesidades específicas de los adolescentes.

En este sentido, la falta de un programa sólido y contextualizado dificulta el compromiso y la motivación de los estudiantes que está en estas circunstancias, lo que contribuye a que abandonen sus estudios con mayor frecuencia. Por lo tanto, es fundamental que se realicen ajustes y mejoras en los módulos de secundaria para ofrecer una educación más pertinente y atractiva que reduzca la deserción, especialmente en los sectores rurales, donde la necesidad de apoyar a la familia en el trabajo, junto a otras

circunstancias negativas persistentes siguen afectando el proceso de formación de este grupo poblacional.

Dentro del modelo descrito, se desarrollan los programas que forman parte del diseño curricular, ajustados a los contextos rurales, considerando diversos factores fundamentales, como la edad de los estudiantes, su nivel previo de conocimientos básicos, así como otras características propias de su entorno y situación educativa; es por ello, que este modelo permite la reincorporación efectiva de los estudiantes al sistema educativo pero también promueve un avance acelerado en su aprendizaje, garantizando siempre la calidad educativa que responda a las necesidades específicas y potencie su desarrollo integral tan necesario para la sociedad en general.

Para la ejecución de este y otros modelos flexibles, la preparación del docente sigue siendo de especial interés, ya que, sin su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado en estos modelos de manera efectiva y pertinente, con las metodologías y estrategias innovadoras, este proceso sería imposible de aplicar en los entornos rurales que requieren especial atención por su vulnerabilidad persistente.

### **La deserción escolar en las instituciones educativas del sector rural**

El abandono de las escuelas por parte de los estudiantes, ha sido, y sigue siendo un problema persistente que afecta a diversos entornos sociales en prácticamente cualquier parte del mundo; situación que no discrimina y se presenta tanto en comunidades urbanas como rurales, en países desarrollados y en vías de desarrollo. Las razones que llevan a niños y jóvenes a abandonar el sistema educativo son múltiples y

complejas, entre ellas, se encuentran circunstancias adversas como las guerras, que generan desplazamientos forzados y la destrucción de infraestructuras escolares; la pobreza extrema, que obliga a muchas familias a priorizar; la necesidad u obligación de trabajar con sus padres para lograr cubrir las necesidades básicas en el hogar y las creencias culturales arraigadas, que en ciertos contextos limitan el acceso a la educación por género.

Igualmente, el consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas influye negativamente en la motivación y capacidad de los estudiantes para continuar sus estudios; por otra parte, los círculos sociales y la presión de grupos pueden también desviar a niños y adolescentes del camino educativo, llevándolos a abandonar las aulas antes de completar su formación, lo cual son situaciones que representan un desafío importante para los sistemas educativos y las sociedades en general, pues la interrupción de los estudios limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de las nuevas generaciones y el desarrollo de un país.

En el caso de Colombia, y específicamente en los sectores rurales, la deserción escolar ha sido un problema permanente, aun en la actualidad, cuando se ha ido incorporando estrategias y procedimientos innovadores para tratar que los niños y jóvenes de este sector culminen sus estudios; al respecto Velasco et al. (2023), señalan como las causas más contundentes de la deserción escolar en el sector rural colombiano, las características socioeconómicas de la población, quienes en su mayoría, presentan altos índices de pobreza, no poseen servicios públicos básicos necesarios en sus

hogares y además, los niños no cuentan con un modelo a seguir en su grupo familiar que lo motive a continuar estudiando, simplemente, se ven obligado a abandonar la escuela para trabajar.

En segundo lugar, históricamente se ha conocido a las zonas rurales y fronterizas del país, como los centros donde se desarrollan acciones violentas causadas por grupos fuera de la ley, quienes aterrorizan a la población, toman las escuelas, reclutan de manera voluntaria o forzada a los niños y jóvenes para aumentar sus grupos de combate; razón por la cual, se producen los desplazamientos forzados por lo cual la población abandona su entorno propio para instalarse como refugiados en otros lugares ajenos a su cultura y las tradiciones a las cuales estaban adaptados, teniendo que empezar de nuevo para poder reiniciar sus estudios.

Asimismo, la población rural vive de manera dispersa, por lo que la distancia que deben recorrer los niños para asistir a las instituciones educativas es amplia desmotivando su asistencia a las clases; igualmente, las familias no cuentan con los recursos suficientes para equipar a los niños con los materiales didácticos para trabajar en la clase, los uniformes o cualquier otro tipo de dotación necesario para participar de manera activa en la clase, lo cual puede producir en los estudiantes baja autoestima y frustración al sentirse diferentes o menos capaces que los demás, no poder participar plenamente en las dinámicas de clase y rendir al mismo nivel que sus compañeros.

Para Puertas (2024), como parte de la multiplicidad de factores que causan la deserción escolar en las zonas rurales colombianas, considera que las condiciones

climáticas adversas características de estas zonas, donde tanto los periodos de lluvia extendida que provoca inundaciones y daños materiales a la zona, así como la sequía con calor extremo, afectan el desplazamiento de los estudiantes y de los docentes a las instituciones.

Un elemento de interés para poder entender los altos índices de deserción escolar en las zonas rurales colombianas, es la situación individual de cada estudiantes; en este sentido, Puertas (ob. cit.) explica que aquellos estudiantes que se motivan a estudiar, que tienen objetivos y metas a corto y mediano plazo, no abandonan la escuela y se muestran resilientes antes las adversidades; pero existe otros grupo que no muestran ninguna motivación, se les dificulta comprender y aplicar los contenidos desarrollados en la clase, y además son repitientes, prefieren abandonar la escuela y trabajar, considerando que no tienen competencias para seguir educándose.

### **Contrastación entre la teoría y la praxis que se muestra en las instituciones educativas del sector rural**

Contratar entre los hechos reales con los aspectos tóricos permite conocer e identificar qué tan cercanas o lejanas están las teorías respecto a los acontecimientos verdaderos, además, brinda la oportunidad de tener una visión crítica y reflexiva de qué tan factibles son los enfoques teóricos en la realidad en contextos específicos; en este aspecto, confrontar la teoría con la práctica, hace posible detectar las discrepancias entre lo que se escribe y lo que se aplica.

Tomando en consideración lo antes expuesto, surge la necesidad de realizar una contrastación entre las políticas y proyectos que el Estado colombiano, ha desarrollado para mejorar la educación rural y erradicar la brecha que la separa de los avances en los contextos urbanos, con la realidad que viven los estudiantes y los docentes en este sector del país. Partiendo de lo explicado por Perea et al. (2023), las políticas educativas emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional, señalan que los contenidos descritos en los programas académicos nacionales, tienen carácter único, y actualizados de manera permanente de acuerdo a las características del entorno tanto urbano como rural.

En la realidad, los programas educativos se aplican o desarrollan sin tomar en cuenta los rasgos culturales y las características que definen a las distintas poblaciones rurales del país; tampoco se conoce resultados de alguna evaluación que permita saber si los contenidos de algunas de las asignaturas, como es el caso de las ciencias sociales, integran los rasgos y el patrimonio cultural de cada región rural, dentro de las actividades académicas o simplemente se desarrollan los contenidos estandarizados; lo cual explica, la falta de contexto e identidad con el entorno.

Igualmente, para mejorar los procesos educativos se crearon modelos flexibles, cuyo objetivo es eliminar los procesos rutinario que se aplican de manera tradicional en las escuelas rurales, entre ellos, la Escuela Nueva, la escuela multigrado, la postprimaria, entre otros, donde los estudiantes pueden ser los protagonistas de su propio aprendizaje y los docentes aplican las metodologías activas; sin embargo, las escuelas rurales no

cuentan con recursos didácticos, ni espacios adecuados, además, de la poca creatividad y vocación de servicios de muchos docentes que trabajan en este sector.

En el mismo orden de ideas, Pulgarín et al. (2024) explican que el modelo de Escuela Nueva, tienen dentro de sus objetivos formar individuos no solo para el trabajo del campo, sino para salir de la zona de comodidad y ampliar sus horizontes hacia una formación superior, para lo cual los docentes deben hacer uso de estrategias actualizadas, innovadoras y transformadoras; a pesar de este y otros modelos innovadores, en la práctica muchas instituciones rurales enfrenta dificultades como la falta de formación docente adecuada para el contexto rural, infraestructura deficiente, acceso limitado a tecnologías o nulo a la tecnología y las políticas educativas no se ajustan a las necesidades específicas del campo.

Según las últimas informaciones dadas a conocer por el Ministerio de Educación Nacional (2025), el gobierno ha invertido en proyectos educativos dirigidos al fortalecimiento de la educación rural del país, mejorar la formación docente que trabaja a en ese sector, compartir experiencias sobre los nuevos enfoques, metodologías, estrategias y recursos innovadores para este necesitado sector; sin embargo, en la práctica, las escuelas rurales siguen trabajando de la manera tradicional, con las mismas estrategias que producen apatía y deserción en los estudiantes.

En resumen, los planes, proyectos, programas y en general, todas las políticas referidas al mejoramiento, actualización e innovación en la educación rural, siguen en su mayoría en posibilidad de ejecutarse y aquellos que si se han cumplido, no han sido

evaluados para conocer sus resultados reales; hasta ahora, los programas educativos se siguen creando a nivel central y distribuyendo a todo el territorio nacional para su aplicación, sin tomar en cuenta la diversidad cultural, las costumbres ancestrales y la estructura organizativa de los sectores rurales.

También, se pueden señalar aspectos positivos dentro de la praxis, donde los docentes, por medio de su creatividad y acciones proactivas, intentan adaptar los programas estandarizados, a cada contexto rural, aportan recursos personales para poder obtener recursos didácticos que no existen en las escuelas; igualmente, implementan pedagogías activas para integrar los saberes propios de la ruralidad y el estudio de las necesidades reales de los estudiantes, buscando que el aprendizaje sea significativo, contextualizado y relacionado con el desarrollo social del sector.

## CONCLUSIONES

La educación rural colombiana ha sido, desde hace mucho tiempo, un tema de gran interés y prioridad para el Estado, quien reconoce la necesidad de garantizar una educación de calidad en todas las regiones del país, especialmente en las zonas rurales, donde se han implementado diversas estrategias y proyectos con el objetivo de transformar y mejorar continuamente el sistema educativo. En este sentido, el gobierno ha desarrollado y promovido la creación de nuevos modelos educativos, así como la repotenciación y actualización de aquellos ya existentes, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este amplio y diverso sector del país.

Entre las iniciativas más destacadas, se encuentran los modelos educativos flexibles, que buscan adaptarse a las particularidades y necesidades específicas de las comunidades rurales; dentro de estos modelos se mencionan la Escuela Nueva, la enseñanza multigrado, la postprimaria, la educación rural indígena, educación media académica rural, programa de educación continuada y servicio educativo rural, como las más resaltantes, cuyo objetivo es hacer de la educación rural, un espacio atractivo, creativo y dinámico para llevar a los estudiantes a un aprendizaje significativo.

Cabe señalar que dentro de estos modelos, el aprendizaje acelerado, creado para atender a niños y jóvenes con edades comprendidas entre diez y quince años de edad, que por diversas razones tuvieron que abandonar sus estudios regulares; con este modelo se espera lograr la reinserción al sistema una vez alcanzada la nivelación necesaria para ubicarlos en el año escolar correspondiente a su grupo etario; en el contexto rural, este modelo permite a los estudiantes acercarse a su realidad relacionando los contenidos de la clase con el entorno y fundamentándose en los conocimientos previos, lo cual puede considerarse un ajuste al modelo constructivista y al aprendizaje significativo.

En relación a la deserción escolar, se puede concluir que, este es un grave problema en Colombia, especialmente en los contextos rurales, representa un desafío complejo y de muchas facetas debido a la diversidad de causas que propician esta situación destacando entre las causas la pobreza extrema, la falta de servicios básicos, la violencia generada por grupos armados ilegales, y las dificultades geográficas y

climáticas que dificultan el acceso a las escuelas, entre otras, se entrelazan para desafiar a quienes tienen en sus objetivos prepararse para mejorar las condiciones de vida en el campo o fuera de él.

Además, en la mayoría de los hogares del sector rural, los padres de familia son analfabetas o solo comenzaron a estudiar la primaria y la situación económica no permitió que culminaran al menos este nivel, por lo que los niños y adolescentes, en muchos casos, carecen de modelos familiares que incentiven la educación; igualmente, la población rural vive en sitios alejados de los centros educativos, que combinado con las condiciones climáticas extremas, la inseguridad y el desplazamiento forzado por conflictos armados generan interrupciones constantes en la trayectoria educativa, afectando la continuidad y la calidad del aprendizaje.

A juicio particular, uno de los elementos que incrementa la deserción escolar, es la actitud individual y la disposición de los niños y jóvenes para continuar sus estudios, en este aspecto se pueden observar dos vertientes: los individuos que tienen una visión de futuro positiva a pesar de las dificultades y aquellos no tienen ninguna motivación por estudiar tomando como excusa la situación de pobreza, la constante repitencia y la falta de apoyo familiar, optando entonces por el abandono del proceso académico, se incorporan al trabajo propiciando lo que se conoce como el ciclo de pobreza y exclusión permanente.

En este aspecto, los modelos educativos flexibles, se consideran una iniciativa para tratar de disminuir, y si es posible erradicar, la deserción escolar en las zonas rurales

**PERSPECTIVA CRÍTICA DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Y  
APRENDIZAJE ACCELERADO; COMO RESPUESTA A LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN COLOMBIA**

ENSAYO

del país, aunque este problema también sucede en los sectores urbanos; en el sector rural, es imprescindible implementar modelos educativos integrales que tomen en consideración las características particulares de dichos sectores, por lo que es necesario disminuir la brecha entre los proyectos que quedan en el papel, y la práctica real de los mismo.

Para finalizar, es necesario dar una atención real a la educación rural, comenzando con la infraestructura educativa, garantizar el acceso a servicios básicos, fortalecer el acompañamiento familiar y social, y promover y aplicar programas que incentiven a los niños y jóvenes a incorporarse a la escuela y culminar sus estudios, para poder lograr erradicar la deserción escolar a través de los modelos flexibles, prácticos y significativos.

## REFERENCIAS

- Angarita, J., y Campo, J. (2015). La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia. Revista Entramado volumen 11 numero 1. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032015000100012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032015000100012)
- Cantillo, H., y Mosquera, M. (2025). El modelo educativo flexible Escuela Nueva, una alternativa para la permanencia escolar en los contextos rurales de Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Revista Dialéctica volumen 1 número 25. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3857>
- Hernández, J. (2018). Las metodologías utilizadas en el aula de aceleración del aprendizaje en básica secundaria. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Bogotá, Colombia. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10974/TO-22343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Modelo educativo aceleración del aprendizaje. Manual operativo. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/ruraladultos/1\\_Coleccion\\_Avanzada\\_Programa\\_de\\_Educacion\\_Rural\\_](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/ruraladultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_de_Educacion_Rural_)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Aceleración del aprendizaje. Estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica primaria, en un año lectivo. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). ¿Qué son los modelos educativos flexibles? <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios->
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Postprimaria. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819>
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). Gobierno del Cambio realizó una inversión de \$5.000 millones para proyectos rurales de las Escuelas Normales Superiores. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/423858>:
- Perea, A., y Mora, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. Revista Praxis y saber volumen 14 número 36. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592023000100060](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592023000100060)
- Puertas, L. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 10<sup>o</sup> en La Institución Educativa Álvaro Molina sede el Escobal, de básica y secundaria en el Corregimiento Cañón de Las Herosas, Municipio de Chaparral Departamento del Tolima. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, Chaparral-Tolima, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/63656/1/Lpuertaso.pdf>
- Velasco, S., Castro, V. (2023). La deserción en la educación rural en Colombia. Un problema multidimensional. Una revisión documental 2007 - 2020. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Licenciatura en educación básica primaria. Bogotá, Colombia. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18627/>