IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA

Dora Karina Sandoval Ramírez[1]
Orcid: 0009-0007-8378-5956
E-mail: dorakarinasandoval@gmail.com
Colegio El Carmen Teresiano Cúcuta
Colombia

Vilma Lucía García Chavarría[2]
Orcid: 0009-0000-9020-9462
E-mail: vgromantico09@gmail.com
Institución Educativa Pedro Nel Ospina
Ituango Antioquia
Colombia

Recibido 05/112/2025 **Aprobado: 12/12/2025**

RESUMEN

La educación emocional en la etapa de la educación básica primaria, se ha establecido como uno de los pilares fundamentales para alcanzar las metas y expectativas de aprendizaje que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha educación, abarca categorías como el autocontrol y autorregulación emocional por ser un componente que impacta la concentración y realización de tareas académicas, la motivación y automotivación como influencia en el proceso de aprendizaje, la resolución de conflictos como habilidad emocional para manejar las situaciones que se les presentan al interior del aula y las relaciones interpersonales conexas con el impacto de las habilidades socioemocionales en la colaboración y el trabajo en equipo. El objetivo es realizar un análisis de la influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, para determinar cómo el desarrollo de habilidades emocionales impacta en su desempeño escolar y bienestar general; desde esta perspectiva, se da paso a la exposición de un ensayo científico a partir de un análisis inductivo. Se concluye que, existe una relación directa entre la educación emocional y el rendimiento académico ya que los niños que en la etapa de educación primaria cuentan con habilidades socioemocionales bien afianzadas tienden a estar más concentrados en sus tareas y atender sus deberes escolares sin distractores emocionales con informes académicos con resultados positivos y significativos.

Palabras clave: autorregulación, educación emocional, rendimiento académico.

[1] Dora Karina Sandoval Ramírez, Coordinadora Académica en el Colegio El Carmen Teresiano Cúcuta, Colombia. Magíster en Educación, Universidad Simón Bolívar. Experiencia en gestión académica y procesos pedagógicos escolares.

[2] Vilma Lucía García Chavarría, docente de básica primaria en la I.E. Pedro Nel Ospina Ituango, Antioquia. (Colombia), es magíster en Gestión de la Informática Educativa de la Universidad de Santander.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Autores:
Dora Karina Sandoval Ramírez/ Vilma Lucía García Chavarría

ENSAYO

RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL EDUCATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE CONTEXT OF PRIMARY EDUCATION: A REFLECTION FROM THE EDUCATIONAL PERSPECTIVE

ABSTRACT

Emotional education in the basic primary education stage has been established as one of the fundamental pillars to achieve the learning goals and expectations that are reflected in the academic performance of students. This education encompasses categories such as emotional self-control and self-regulation as a component that impacts concentration and performance of academic tasks, motivation and self-motivation as an influence on the learning process, conflict resolution as an emotional ability to handle situations that arise within the classroom and interpersonal relationships related to the impact of socio-emotional skills on collaboration and work in the classroom. team. The objective is to carry out an analysis of the influence of emotional education on the academic performance of primary school students, to determine how the development of emotional skills impacts their school performance and general well-being; From this perspective, the exposition of a scientific essay is given from an inductive analysis. It is concluded that there is a direct relationship between emotional education and academic performance, since children who in the primary education stage have well-established socio-emotional skills tend to be more focused on their tasks and attend to their homework without emotional distractions with academic reports with positive and significant results.

Keywords: self-regulation, emotional education, academic performance.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

INTRODUCCIÓN

La educación emocional se ha convertido en un componente fundamental para la formación integral de los niños de los diferentes niveles educativos teniendo en cuenta que, permite la comprensión y gestión de sentimientos propios y de los demás, el presente artículo se desarrolla con el objetivo de realizar un análisis la influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria a partir de la integración de componentes como el autocontrol y autorregulación, la motivación y automotivación, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales, que resultan ser necesarias para un desempeño prosocial adecuado frente a las situaciones que se les presentan en la cotidianidad.

Lo anterior, se evidencia al retomar la postura de autores como Berastegui-Martínez et al., (2023) afirman que:

La importancia creciente concedida a los aspectos emocionales... ha influido notablemente en la Educación, la Psicología y la sociedad en general... ante la alta incidencia de problemas de comportamiento y salud mental de niños y jóvenes, han enfatizado la necesidad de construir factores protectores que promuevan su bienestar emocional y social. (p, 188).

A partir de esta postura, se llega a determinar que, la ausencia de educación emocional en los estudiantes es una de las problemáticas a las que se enfrentan los docentes de los diferentes niveles de formación ya sea primaria, secundaria o media

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

vocacional; por lo cual, es esencial afianzarla desde los primeros años de formación de los niños para dar paso al desarrollo de competencias comportamentales que les permitan desempeñarse de una manera acertada en la comunidad en la que se desenvuelven a diario, adquirir herramientas de convivencia sana para fortalecer sus relaciones interpersonales y hábitos de estudio para obtener un rendimiento académico sobresaliente al no tener distractores emocionales.

Ahora bien, una de las consecuencias de la falta de una educación emocional efectiva es la obtención de resultados bajos en el rendimiento académico por parte de los estudiantes. Luque y Tacuri (2022) afirman que, “la autoconciencia de las emociones es un predictor del desempeño académico ...Tener esta conciencia ayuda a los estudiantes a comprender sus estados emocionales para construir mejores relaciones con los demás y apoyar la mejora constante de su rendimiento académico” (p. 11), infiriendo así que, las emociones pueden facilitar o dificultar el aprendizaje del alumnado para el afianzamiento de conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento.

A partir de lo anterior, el presente ensayo científico desarrolla cuatro categorías que se evidencian desde la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria como lo son, el autocontrol y autorregulación emocional por ser un componente que impacta la concentración y realización de tareas académicas, la motivación y automotivación como influencia en el proceso de aprendizaje, la resolución de conflictos como habilidad emocional para manejar las situaciones de desacuerdo y las relaciones interpersonales, aspectos que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

desde la perspectiva de diferentes investigadores educativos influyen de manera directa o indirecta en el rendimiento académico de los niños.

De acuerdo con las categorías expuestas, se plantean como objetivo general del presente documento realizar un análisis la influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, para determinar cómo el desarrollo de habilidades emocionales impacta en su desempeño escolar y bienestar general. Para su alcance, en primer lugar, se seleccionan una serie de evidencias científicas frente a las categorías establecidas para dar paso al análisis inductivo de cada una de estas desde la reflexión educativa partiendo de las posturas de investigadores educativos que han analizado esta temática y de la experiencia obtenida como docentes de diferentes niveles de la educación básica que exponen una postura crítica frente al papel de los maestros en la vida académica, actitudinal y procedimental de los niños.

Desde esta perspectiva, se cita a Escobar et al., (2025), quienes refieren que, "La capacidad de los estudiantes para reconocer, comprender y regular sus emociones incide en su disposición al aprendizaje, su nivel de concentración y su resistencia ante el fracaso escolar" (p. 1374). En el contexto académico, los estudiantes enfrentan diferentes situaciones que dan paso a reacciones emocionales que interfieren con su capacidad de concentración; de esta manera, aquellos que desarrollan habilidades de comprensión y autorregulación emocional tienen más posibilidades de mantener la calma y la claridad mental con un enfoque más centrado en sus estudios y el cumplimiento de sus responsabilidades académicas de manera efectiva.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Respecto a la segunda categoría, motivación y automotivación como influencia en el proceso de aprendizaje, se retoma la perspectiva de docentes investigadores como Mora et al., (2024) al afirmar que, “Entender cómo la motivación intrínseca y extrínseca impactan en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes es esencial para optimizar las prácticas educativas y promover un aprendizaje significativo” (p. 106). De esta manera, se determina que la motivación es esencial en el proceso educativo porque impulsa la participación y la persistencia de los estudiantes en sus actividades académicas.

Es decir que, la interacción entre la motivación y el contexto educativo es fundamental para que los estudiantes muestren un éxito académico desde el estudio de factores como el ambiente de aprendizaje, la calidad de la enseñanza y las relaciones interpersonales en el aula son componentes influyentes en la motivación de los niños; de ahí, la necesidad de generar entornos educativos en los que la colaboración, el apoyo emocional y el reconocimiento de los logros sean elementos pedagógicos que contribuyan con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Frente a la categoría de la resolución de conflictos como habilidad emocional para manejar las situaciones que se les presentan a los estudiantes al interior del aula, Contreras et al., (2023) destaca que, “La educación es un factor clave para la promoción de la paz y la resolución de conflictos en las escuelas” (p. 23). De esta manera, la resolución y transformación de conflictos es una habilidad emocional que permite a los estudiantes manejar de manera efectiva las situaciones desafiantes que pueden surgir

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL
Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

al interior de las aulas dado que, los conflictos en este entorno se manifiestan en desacuerdos entre compañeros hasta malentendidos con los docentes; por lo cual, la capacidad de resolver dichas situaciones contribuye en el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía, la comunicación asertiva y la negociación; así, el proceso de resolución de conflictos implica varias etapas, que incluyen la identificación del problema, la expresión de emociones, la búsqueda de soluciones y los acuerdos.

Respecto a las relaciones interpersonales relacionadas con el impacto de las habilidades socioemocionales en la colaboración y el trabajo en equipo como parte de la contribución de la educación emocional al rendimiento académico, se cita a Moyolema-Ramírez et al., (2023) quienes afirman que, “Las habilidades sociales permiten a los estudiantes comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo en proyectos, solucionar conflictos de manera constructiva y establecer relaciones saludables con sus compañeros y maestros” (p. 149). Los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales bien desarrolladas, son capaces de entender y valorar las perspectivas de los demás para la generación de ambientes de respeto y confianza que potencian de manera simultánea elementos como la creatividad y la innovación.

A partir de lo anterior, el desarrollo de habilidades socioemocionales beneficia a los estudiantes y sus grupos de trabajo por generar impactos positivos respecto a la organización y desarrollo de las acciones que se llevan a cabo para el alcance de los objetivos académicos definidos con anterioridad; por lo cual, los entornos educativos que se centran la atención en el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

afianzamiento de competencias actitudinales y procedimentales, evidencian resultados académicos positivos y significativos.

Desarrollo temático

Se lleva a cabo a través del método de análisis inductivo como parte de la metodología cualitativa de tipo descriptivo a partir de la clasificación de los documentos de acuerdo con la búsqueda e integración de términos clave que integraron términos como el autocontrol, la autorregulación, la motivación, la automotivación, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales, aspectos que intervienen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la premisa de que, los estudiantes que no cuentan con un ambiente emocional sano, están propensos a distractores constantes que no les permiten tener una concentración clara y oportuna frente a la realización de sus deberes académicos.

Proposición y argumentos

Para el desarrollo del ensayo científico se realizó una búsqueda de artículos académicos en bases de datos como Scielo, Redalyc, Scopus y Google Académico y en diferentes repositorios de universidades reconocidas para la selección de disertaciones doctorales afines con la temática de la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en el nivel de educación básica primaria a partir de la búsqueda de términos clave como el autocontrol y autorregulación emocional, la motivación y automotivación, la resolución de conflictos y relaciones interpersonales.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL
Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

Se establecieron los criterios de inclusión y exclusión porque son los que permiten delimitar la selección de los documentos académicos que se van a analizar de acuerdo con la temática abordada, se incluyeron artículos y disertaciones publicados en el periodo de 2020 a 2025, enfocados en la educación emocional y su influencia en el rendimiento académico, el autocontrol y autorregulación, la motivación y automotivación, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales. Por su parte, los criterios de exclusión se centraron en el no involucramiento de documentos que integraran niveles diferentes a la educación básica primaria o que se publicaron antes del 2020.

Propuesta

Se revisaron 30 artículos y disertaciones de doctorado que abordaban de una u otra manera las categorías ya establecidas respecto a la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico, se seleccionaron un total de 16 documentos científicos coherentes con los criterios de inclusión determinados durante la etapa de consulta. Posterior a esta categorización de documentos, se realiza el análisis inductivo de la temática seleccionada porque facilita la identificación de patrones y principios generales a partir de datos específicos.

Partiendo de la información recopilada de acuerdo con las cuatro categorías de autocontrol y autorregulación emocional, la motivación y automotivación, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales relacionadas, se da paso al análisis inductivo para comprender la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en la educación básica primaria, partiendo en una primera instancia de las posturas de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

los autores según sus argumentos se da paso a un análisis crítico desde el quehacer docente.

La primera categoría, es el autocontrol y autorregulación emocional que impacta la concentración y realización de tareas académicas; al respecto, Martínez-López et al., (2021) afirman que, “las emociones constituyen un componente esencial del bienestar subjetivo y la salud psicológica... son consideradas factores críticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 530). Por su parte, Cáceres et al., (2025) señalan que, "las competencias emocionales, como el autocontrol, la empatía, y la regulación emocional, influyen en el rendimiento académico y en la adaptación social de los estudiantes" (p. 84). Estos dos autores coinciden en que, el autocontrol es fundamental en el ámbito académico porque influye en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y realizar tareas permitiéndoles gestionar impulsos y emociones durante la etapa de educación primaria que dan paso a una concentración más duradera y efectiva es decir que, el desarrollo de habilidades de autocontrol y autorregulación emocional tiene un impacto duradero en la vida académica y personal de los estudiantes.

La relación entre la autorregulación emocional y la concentración se manifiesta en la forma en que los estudiantes de educación básica primaria enfrentan situaciones desafiantes de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo; de esta manera, un estudiante que experimenta ansiedad antes de un examen puede beneficiarse de técnicas de autorregulación emocional, como la reestructuración cognitiva o la práctica de la atención plena, para calmarse y centrarse en el contenido que necesita estudiar. De estas ideas,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL
Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

se establece que aquellos estudiantes que aprenden a manejar sus emociones, reducen lo que a nivel académico y científico se reconoce como interferencia emocional aspecto que por lo general afecta las capacidades de concentración en actividades asignadas y si existe la destreza de concentrarse en el producto a entregar se da paso al mejoramiento del rendimiento académico.

La segunda categoría que se estudió para verificar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria, fue la motivación y automotivación como influencia en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se cita a Aperribai et al., (2025), quienes dicen que, "la motivación autodeterminada lleva a la persona hacia la exploración, a la búsqueda de la novedad, al desafío, y al aprendizaje de extender y ejercitar las propias capacidades" (p. 51). Fernández y Mamani (2024), Gaibor-Coloma et al., (2025) dicen que, "se identificó un vínculo positivo entre la ejecución de estrategias sustentadas en la neuroeducación y la formación de actitudes motivadoras frente a los desafíos impuestos por las labores académicas (p. 12). Suárez-Reyes et al., (2025) señalan que, “los hábitos de estudio son consecuciones determinantes que aportan a que el estudiante logre un excelente rendimiento académico, por el esfuerzo, estudio constante y el aprendizaje lo que permite el éxito escolar” (p. 587).

La motivación determina el nivel de interés y compromiso que un estudiante tiene hacia sus actividades académicas, esta puede ser intrínseca, si el estudiante se siente impulsado por el deseo de aprender y mejorar, o extrínseca, si se ve motivado por

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

recompensas externas, como calificaciones o reconocimiento. Los productos de investigación consultados demuestran que, los estudiantes que poseen una motivación intrínseca bien estructurada tienen un rendimiento académico superior dada su disposición para enfrentar desafíos y asumir las dificultades para comprender y aplicar los conocimientos adquiridos. La automotivación, permite a los estudiantes establecer metas personales y desarrollar estrategias para alcanzarlas, está estrechamente relacionada con la autoconfianza y la autoeficacia, que son creencias sobre la propia capacidad para lograr objetivos; de esta manera, los estudiantes que se sienten competentes y creen en su capacidad para aprender adoptan actitudes proactivas hacia su educación.

En este contexto, se infiere que fomentar la automotivación en los estudiantes conlleva un mayor compromiso con el aprendizaje a través de la gestión del tiempo y los recursos, influye en la forma en que los niños desarrollar sus tareas a partir de estrategias para afianzar sus aprendizajes, adquieren formas de aprendizaje que afianzan el conocimiento en las aulas y habilidades metacognitivas que desarrollan el pensamiento crítico y resolución de problemas; por el contrario, los niños de primaria que presentan falencias en su motivación llevan a cabo sus actividades de manera superficial y el aprendizaje se convierte en una actividad mecánica que no permite el afianzamiento de conocimientos y su aplicación en situaciones de su cotidianidad; desde esta perspectiva, los profesores deben implementar prácticas que fomenten la motivación y la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL
Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

automotivación a través de la creación de ambientes de aprendizaje generadores de curiosidad y cuestionamiento.

La tercera categoría se centró en la resolución de conflictos como habilidad emocional para manejar las situaciones que se les presentan al interior del aula, según la postura de los investigadores Álvarez et al (2025) al afirmar que, "Explorar los aspectos actitudinales afectivos que subyacen a los conflictos en el aula presenta oportunidades para que los profesores aprendan a gestionarlos productivamente" (p. 12). Cacñahuaray y Matalinares (2024) afirman que, “Al comprender las emociones propias y ajenas, los niños desarrollan una mayor capacidad para resolver problemas” (p. 81). Weber y Vereenooghe (2020) señalan que, "En una intervención restaurativa receptiva, los afectados por un conflicto se reúnen para identificar cómo las personas se vieron afectadas” (p. 2). Los autores coinciden en que, la resolución de conflictos se ha catalogado como una de las habilidades emocionales fundamentales dado que permiten afrontar las situaciones que se les presentan a los estudiantes al interior de las aulas como diferencias de opinión entre estudiantes, malentendidos o comportamientos disruptivos.

Producto de la revisión documental se infiere que, para que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones para la transformación de los conflictos, es necesario que los docentes aborden dichas situaciones de manera efectiva para la optimización del clima positivo al interior de las aulas de clase dado que es un componente que interviene de manera directa en el aprendizaje y desarrollo emocional

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

de los estudiantes; de esta manera, abordar los conflictos de manera constructiva fomenta un ambiente de respeto, empatía, solidaridad y colaboración promoviendo un aprendizaje más efectivo, los niños deben ser capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones, así como las de sus compañeros, esto implica desarrollar una conciencia emocional que les permitirá identificar cuándo una situación se intensifica y actuar antes de que se convierta en un conflicto mayor.

Por otra parte, la comunicación asertiva es esencial en la resolución de conflictos, los niños en la etapa de educación básica primaria deben desarrollar habilidades para comunicarse de manera clara y asertiva, expresar sus expectativas y límites sin recurrir a la confrontación, aspecto que requiere del afianzamiento de perspectivas que den paso al diálogo abierto y respetuoso entre los estudiantes, en espacios en los que se sientan seguros para expresar sus sentimientos y opiniones. Desde esta perspectiva, la formación en habilidades emocionales y de resolución de conflictos debe ser parte integral de la capacitación docente teniendo en cuenta que, estudios han demostrado que futuros educadores se sienten insatisfechos con la formación teórica que reciben en este ámbito que limitan su capacidad para manejar conflictos en el aula y muchas veces deben enfrentarse a situaciones a las que nunca se imaginaron.

Sin embargo, al contar con habilidades emocionales necesarias para la transformación del conflicto es más sencillo transmitirlas a los niños durante el ejercicio pedagógico preparándolos así para la vida social a través del afianzamiento de actitudes prosociales. Ahora bien, es importante reconocer que la resolución de conflictos aparte

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL
Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

de ser una habilidad individual también implica la creación de ambientes de aula positivos que se generan a partir de una planificación docente que integra el fortalecimiento de relaciones de confianza y respeto entre los niños para el afianzamiento de valores y comportamientos facilitadores en la resolución de conflictos transformándolos en una oportunidad para comprender el punto de vista del otro sin necesidad de entrar en posturas que puedan generar el enfrentamiento subjetivo y la formación del sentido comunitario en el aula en un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

La cuarta y última categoría, se estableció como las relaciones interpersonales desde el impacto de las habilidades socioemocionales en la colaboración y el trabajo en equipo, para su análisis se tomaron las posturas de Zarache (2024) quien afirma que, “los estudiantes que tienen una buena comprensión de sus propias emociones y las de los demás tienden a ser más motivados, comprometidos y exitosos en su aprendizaje” (p. 79). Pacheco y Hernández (2024) señalan que, “la inteligencia emocional les proporciona las herramientas necesarias… para establecer relaciones saludables con los demás” (p. 75). Anchundia y Vega (2024) refieren “Las estrategias más recomendadas incluyen actividades grupales que promueven la colaboración, programas de entrenamiento en manejo del estrés y técnicas de autoconocimiento, que son esenciales para el bienestar emocional de los estudiantes” (p. 73) y, Lin et al., (2024) señalan que, “las habilidades socioemocionales (SEC) son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas” (p. 4).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

De acuerdo con lo expuesto por los autores citados, las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas en contextos de colaboración y trabajo en equipo porque incluyen la autoconciencia, la autogestión y la toma de decisiones responsables, las cuales permiten a los individuos interactuar de manera más efectiva con sus compañeros, estas actúan como mediadoras en las relaciones interpersonales, influyendo en cómo los estudiantes desde la etapa de la educación básica se relacionan con sus compañeros y cómo se desarrollan las dinámicas de grupo. Desde esta perspectiva, los estudiantes con un alto nivel de autoconciencia son más receptivos a las críticas constructivas para establecer conexiones significativas con sus compañeros con compromiso y motivación con el equipo de trabajo al enfrentarse a situaciones en las que cada uno de ellos tiene un rol establecido.

Por otra parte, los entornos familiar y social son esenciales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales; por lo cual, los estudiantes que provienen de hogares en los que se afianzan valores de convivencia desde el ejemplo tienen mejores relaciones interpersonales en la escuela dado que, la interacción con los padres y otros miembros de la familia influye de manera directa en cómo los estudiantes manejan sus emociones y se relacionan con los demás; así, un niño que ha aprendido a resolver conflictos de manera constructiva en casa es más probable que aplique esas habilidades en un entorno escolar para colaborar en equipo. Ahora bien, a pesar de la importancia de las habilidades socioemocionales, en muchos contextos académicos a menudo se

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

pasan por alto en favor a la optimización del rendimiento académico los estudiantes no desarrollan las competencias necesarias para trabajar en equipo de manera efectiva.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Conclusiones

Partiendo de las posturas expuestas por los investigadores educativos consultados, desde el análisis inductivo se reflexiona y concluye que, el autocontrol y la autorregulación emocional son fundamentales en el contexto educativo, especialmente en la educación primaria dado que, dichas habilidades permiten a los estudiantes gestionar sus impulsos y emociones permitiéndoles desarrollar una mayor capacidad para concentrarse en sus tareas académicas; de esta manera, la autorregulación emocional se convierte en una herramienta esencial para que los estudiantes mantengan la atención en sus actividades sin distracciones que afectan su aprendizaje.

Por su parte, la motivación y la automotivación son factores determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la etapa de educación básica primaria; en este contexto, la motivación intrínseca, que surge del deseo de aprender y mejorar, es considerada como un factor que impulsa a los estudiantes a comprometerse con sus actividades académicas. Por otro lado, la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas, también juega un papel importante, pero puede ser menos efectiva a largo plazo.

Los docentes deben generar entornos de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca y la extrínseca, estableciendo metas claras para que los estudiantes tengan precisión y visión a futuro frente a las metas que quieren alcanzar para sus vidas no solo en el presente sino para el futuro; lo anterior, requiere de una retroalimentación constructiva teniendo en cuenta que, al reconocer y celebrar desde el ejercicio docente

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

los logros de los estudiantes, incluso los más pequeños, se refuerza su sentido de competencia y autoeficacia para mejorar el rendimiento académico.

Por otra parte, la resolución y transformación de conflictos es una habilidad emocional que impacta de manera directa en aspectos relacionados con el clima del aula y, por ende, en el rendimiento académico; de esta manera, los estudiantes que aprenden a manejar sus desacuerdos a través de actitudes de respeto, resiliencia, empatía y solidaridad no permitiendo que se conviertan en conflictos se fomentan ambientes y escenarios educativos en los que el afianzamiento del conocimiento es significativo frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje aspecto observable en las notas de los estudiantes como evidencia de un buen rendimiento académico.

Sumado a lo anterior, se logra establecer que, las actitudes de respeto, solidaridad y empatía son una parte fundamental del entorno escolar porque las diferencias de opinión y los malentendidos son el pan de cada día; razón por la cual, contar con la capacidad de resolver conflictos da paso al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, permitiéndoles concentrarse en su aprendizaje sin distracciones emocionales; a partir de esta premisa, la investigación educativa ha demostrado que los docentes desempeñan un papel clave en la enseñanza de estas habilidades, porque ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia emocional que les permite identificar y gestionar sus emociones en situaciones tensas y la resolución de conflictos se convierte en un componente vital para el aprendizaje significativo.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Por su parte, el entorno familiar y social tiene un impacto duradero frente al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes; aspecto que se reafirma al comprender que, los niños que provienen de hogares en los que predomina la comunicación y la resolución de conflictos presentan mejores relaciones interpersonales en la escuela es decir que la interacción con los padres y otros miembros de la familia influye de forma directa en la manera en cómo los estudiantes manejan sus emociones y se relacionan con los demás. A partir de lo anteriormente expuesto, un niño que ha aprendido a resolver conflictos de manera constructiva en casa aplica sus habilidades emocionales en el entorno escolar.

Las cuatro categorías mencionadas autocontrol y autorregulación emocional, motivación y automotivación, resolución de conflictos y el entorno familiar están interrelacionadas y se influyen mutuamente en el contexto educativo; así, un estudiante que desarrolla habilidades de autorregulación emocional es más capaz de mantenerse motivado y concentrado en sus tareas. A su vez, un ambiente familiar que fomente la resolución de conflictos puede contribuir a un mejor autocontrol en el aula, dicha interacción determina que los educadores deben adoptar un enfoque integral en la enseñanza de la educación emocional.

Para establecer una relación efectiva entre la educación emocional y el rendimiento académico, los docentes pueden implementar diversas estrategias educativas; de esta manera, se pueden realizar actividades que promuevan la autorregulación emocional, como ejercicios de atención plena o técnicas de respiración.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL
Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Asimismo, es importante que los profesores establezcan metas claras y proporcionen retroalimentación constructiva para fomentar la motivación con el apoyo de las familias de los estudiantes en el proceso educativo que apoya el desarrollo emocional de los estudiantes.

La evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico es esencial para comprender su efectividad; razón por la cual, es fundamental utilizar herramientas de evaluación que midan el rendimiento académico y de manera simultánea el desarrollo de habilidades socioemocionales que integran elementos propios del clima del aula, evaluaciones de habilidades de resolución de conflictos y observaciones del comportamiento de los estudiantes y a partir de los resultados ajustar sus enfoques y estrategias para mejorar continuamente la educación emocional en sus aulas.

En conclusión, la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en la educación primaria es compleja y multifacética. Las habilidades de autocontrol y autorregulación emocional, la motivación, la resolución de conflictos y el entorno familiar son componentes clave que influyen en el éxito académico de los estudiantes. Para maximizar esta relación, es fundamental que los educadores adopten un enfoque integral que incluya la enseñanza de estas habilidades emocionales y la colaboración con las familias. Asimismo, la implementación de estrategias educativas efectivas y la evaluación continua del impacto de la educación emocional son esenciales

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

para garantizar que los estudiantes alcancen un alto rendimiento académico y desarrollen competencias emocionales que les servirán a lo largo de su vida.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

Referencias

Berastegui-Martínez, J., Caba-Collao, A., y Pérez-Escoda, N. (2023). Intervención sobre la educación emocional en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Revista Complutense de Educación, 35*(1), 187-197. doi:https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/IkzWa?_s=VBWwzSr%2BRPyOoVONn3ozWI0mvaE%3D

Álvarez, I., González-Parera, M., y Borja, M. (2022). The Role of Emotions in Classroom Conflict Management. Case Studies Geared Towards Improving Teacher Training. *Frontiers in Psychology, 13*(8), 1-15. doi:https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.818431/full

Aperribai, L., Salaberria, K., y Sarrionandia, A. (2025). El proceso de aprendizaje en el alumnado con altas capacidades intelectuales en las etapas de educación primaria y secundaria en la comunidad autónoma de Eusakadi. *Revista Talincrea, 11*(22), 50-61. doi:https://talincrea.cucs.udg.mx/index.php/talincrea/article/view/202

Cáceres-Mesa, M., Jiménez-Lozada, A., y García-Robelo, O. (2025). La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria. *Revista Metropolitana, 8*(S1), 83-90. doi:https://doi.org/10.62452/1dfsfx50

Cacñahuaray, R., y Matalinares, M. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. *Universidad Ciencia y Tecnología, 28*(125), 78-87. doi:https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.857

Contreras, I., Montes, A., Pedroza, E., y Orozco, C. (2023). *Resolución de conflictos, una ruta para alcanzar un ambiente de convivencia escoalr.* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá]. Repositorio Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f56a0c29-2154-40fe-8366-293bb1fc8e46/content

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689

Contreras, K. (2024). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana, 9*(1), 41-50. doi:http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/420/360

Escobar, J., Muñoz, C., Vela, G., Gavilanes, M., y Flores, C. (2025). La inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Ciencia Latina, 9*(3), 1361-1376. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17737

Fernández, R., y Mamani, O. (2024). La neuroeducación y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 70029 María Auxiliadora – 2023. *Investigación Educativa y Ciencias Sociales, 3*(4), 1-14. doi:https://revistas.unap.edu.pe/riedca/index.php/riedca/article/view/860

Gaibor-Coloma, M., Barragan-García, P., García-Monar, K., y Arboleda-Mora, R. (2025). Inteligencia emocional y la motivación en el aprendizaje. *ASCE Magazine, 4*(2), 503-524. doi:https://doi.org/10.70577/ASCE/503.524/2025

Luque, S., y Tacuri, C. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina, 6*(5), 1-21. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496

Martínez-López, Z., Villar, E., Castro, M., y Tinajero, C. (2021). Self-regulation of academic emotions: recent research and prospective view. *Annals of psychology, 37*(3), 529-540. doi:https://doi.org/10.6018/analesps.415651

Mora, V., López, N., Larrea, E., Pérez, H., Aldáz, O., y Criollo, R. (2024). nfluencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias, 9*(2), 95-111. doi:https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105/2817

Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., y Cosquillo-Chida, J. (2023). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher, 9*(1), 148-162. doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983

Número 29. Vol. 1 (2025), pp. 167- 191 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Pacheco, E., y Hernández, L. (2024). Impacto de la inteligencia emocional en conductas disruptivas de estudiantes de primaria. *Revista Boletín REDIPE, 13*(11), 77-88. doi:https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2183/2179

Weber, C., y Vereenooghe, L. (2020). Reducing conflicts in school environments using restorative practices: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open, 2*(1), 1-16. doi:https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100009

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5689