

¿FRACASO ESCOLAR, UN PROBLEMA DE LOS ESTUDIANTES O DEL SISTEMA ESCOLAR?

Alejandro Pita Gomez¹

Email: alejandropita@tecnicotibasosa.edu.co

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1105-4867>

Institución Educativa Técnico Industrial de Tibasosa

Recibido 05/112/2025

Aprobado: 12/12/2025

RESUMEN

El artículo analiza la problemática de la deserción escolar, o fracaso escolar, en contextos rurales, tomando como caso de estudio la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa, Boyacá. Se destaca que este fenómeno no solo implica el abandono de la trayectoria académica, sino también la incapacidad del sistema educativo para garantizar el éxito y la permanencia de los estudiantes, especialmente en las zonas rurales. Entre las principales causas identificadas se encuentran la falta de recursos educativos de calidad, el bajo nivel educativo de los padres, el trabajo infantil, la influencia de factores culturales y sociales, así como la falta de pertinencia del currículo escolar. Además, se señala que la deserción escolar tiene consecuencias negativas tanto a nivel individual como social, perpetuando la pobreza y la desigualdad. El texto concluye enfatizando la necesidad de estrategias integrales que incluyan apoyo académico, socioemocional y económico, así como la intervención de políticas públicas para mejorar la infraestructura y concienciar sobre la importancia de la educación en el desarrollo de las comunidades rurales.

PALABRAS CLAVE: Brecha educativa, fracaso escolar, inclusión educativa, permanencia escolar, políticas públicas.

¹ Diseñador industrial de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, especialista en pedagogía para el aprendizaje autónomo y magister en gestión educativa, se ha desempeñado como docente de aula y actualmente como directivo docente en varias instituciones del departamento de Boyacá en Colombia.

ACADEMIC FAILURE: A PROBLEM FOR STUDENTS OR THE SCHOOL SYSTEM?

ABSTRACT

The article analyzes the issue of school dropout, or academic failure, in rural contexts, taking as a case study the Tibasosa Industrial Technical College, in Boyacá. It highlights that this phenomenon not only involves abandoning the academic path but also reflects the educational system's inability to ensure students' success and retention, especially in rural areas. Among the main identified causes are the lack of quality educational resources, low parental educational levels, child labor, the influence of cultural and social factors, as well as the lack of relevance of the school curriculum. Furthermore, it points out that school dropout has negative consequences both at the individual and social levels, perpetuating poverty and inequality. The text concludes by emphasizing the need for comprehensive strategies that include academic, socio-emotional, and economic support, as well as public policy interventions to improve infrastructure and raise awareness about the importance of education in the development of rural communities.

Keywords:

School failure, school retention, educational gap, public policies, and educational inclusion.

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo abordar, estudiar y analizar el fenómeno comúnmente denominado “deserción escolar”, aunque resulta más pertinente referirse a este como fracaso escolar, dado que implica no solo el abandono de la trayectoria académica sino también la incapacidad del sistema educativo para retener y garantizar el éxito escolar de sus estudiantes (García, 2020). Este problema representa un desafío significativo para los sistemas educativos rurales y, en particular, para la Institución Educativa Técnica Industrial ubicada en el municipio de Tibasosa, departamento de Boyacá.

Diversos estudios señalan que la cultura educativa no constituye una impronta arraigada en las comunidades rurales, lo que dificulta que la educación sea percibida como un proyecto de vida atractivo para los jóvenes (Ramírez, 2019). Esta situación se agrava en la educación media, grados 10° y 11°, donde la continuidad escolar se ve comprometida por factores socioeconómicos, familiares y culturales (López & Martínez, 2018). El fenómeno del fracaso escolar suele manifestarse de manera progresiva, iniciando en la educación básica primaria, intensificándose en la secundaria y alcanzando niveles alarmantes en la media, tal como lo evidencian los informes recientes sobre el departamento de Boyacá (Instituto Colombiano de Evaluación Educativa, 2021).

Es importante destacar que el presente estudio se circunscribe a los niveles de educación básica y media, excluyendo la educación terciaria, con el fin de profundizar en las dinámicas y factores que inciden en la permanencia y éxito escolar de los estudiantes rurales en estos ciclos formativos; se fundamenta principalmente en la experiencia directa del investigador, quien ha desempeñado el cargo de rector en cuatro instituciones educativas oficiales ubicadas en zonas rurales del departamento de Boyacá. Durante su gestión, se identificó que dichas instituciones enfrentan de manera recurrente y similar la problemática del fracaso escolar, lo que evidencia que esta situación no es aislada, sino que afecta de forma transversal a múltiples centros educativos rurales de la región (Pérez, 2024).

Para complementar y contextualizar esta experiencia de campo, se incorporan los boletines estadísticos publicados por el Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB, 2025). Estos documentos reúnen datos cuantitativos correspondientes a Colombia entre los años 2018 y 2023, y reflejan que el fenómeno del fracaso escolar es una problemática extendida a nivel nacional, afectando especialmente a las zonas rurales y a la educación media. El análisis de esta información estadística permite validar la percepción empírica del investigador y aporta un marco objetivo para comprender la magnitud y persistencia del problema en el país. De esta manera, el estudio articula la experiencia práctica con datos oficiales, ofreciendo una visión integral que facilita el diseño de estrategias educativas orientadas a mitigar el fracaso escolar en contextos rurales.

En el informe del Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB, 2025) se observa claramente que en 2018 la matrícula rural en primaria representaba el 51,26% del total de estudiantes matriculados en Colombia. Sin embargo, ese mismo año, solo el 9,4% de los estudiantes rurales alcanzaba la educación media. Esto permite inferir que aproximadamente un 41,6% de los niños en zonas rurales abandonan el sistema educativo durante su trayectoria escolar y no regresan nunca a

Gráfica 1. Evolución del peso del nivel en la matrícula rural

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



el. (SINEB, 2025). Aunque la población estudiantil rural ha ido disminuyendo año tras año, la proporción de estudiantes que se pierden en el camino educativo se mantiene prácticamente constante, evidenciando la persistencia

del problema del fracaso escolar en estas zonas.

Este fenómeno refleja la dificultad de los sistemas educativos rurales para garantizar la continuidad y culminación exitosa de los estudios, especialmente en los niveles superiores de la educación básica y media (Javeriana, 2023; Colombia Aprende, 2022). La concentración de la matrícula rural en niveles iniciales y básicos, junto con la

baja transición hacia la educación media, evidencia una brecha estructural que afecta la permanencia y el desarrollo académico de los estudiantes rurales en Colombia.

Dentro de las posibles causas del fracaso escolar en contextos rurales se incluyen la falta o escasez de recursos educativos de calidad que sean equiparables a los disponibles en contextos urbanos, así como la existencia de escuelas con bajo compromiso institucional que no logran contextualizar la enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno donde viven (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022). Además, factores socioeconómicos como el trabajo infantil y la evidente desigualdad en oportunidades académicas frente a estudiantes cercanos a zonas urbanas contribuyen significativamente a este fenómeno (Javeriana, 2023).

Sin embargo, el estudio deja abierto un espacio para la discusión e investigación futura, dado que se identificaron factores menos documentados que involucran el factor humano, tales como la influencia de grupos al margen de la ley, que afectan la dinámica social y educativa en estas comunidades rurales (Pérez, 2024). Asimismo, se cuestiona la pertinencia de los referentes de calidad impuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales tienden a universalizar estándares educativos sin considerar la diversidad cultural, económica y social propia de las comunidades rurales, lo que puede generar una desconexión entre las políticas educativas y la realidad local (Cuesta Moreno, 2008; Parra Sandoval, 1998).

Pero ¿a qué hace referencia el fracaso estudiantil, cuando se habla del contexto rural colombiano?

Iratxe Suberviola Ovejas (2024) conceptualiza el abandono escolar como un fenómeno inter y multifactorial, influenciado por variables personales, cognitivas, sociales, emocionales y educativas. Sin embargo, enfatiza que este fenómeno no es inamovible ni estático, y que es posible intervenir eficazmente mediante un diagnóstico profundo de sus factores determinantes. Desde esta perspectiva, se pueden implementar medidas paliativas basadas en los principios de inclusividad y educación de calidad, con el fin de reducir el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios (Suberviola Ovejas, 2024).

Este enfoque integral reconoce la complejidad del abandono escolar temprano y propone que las instituciones educativas desarrollen acciones profilácticas dirigidas a estudiantes en riesgo, tomando en cuenta aspectos identitarios y contextuales que influyen en la continuidad educativa. Así, se promueve una educación inclusiva y compensatoria que atienda la diversidad y las necesidades específicas de cada estudiante, contribuyendo a la prevención del fracaso escolar (Suberviola Ovejas, 2024).

En los primeros acercamientos realizados desde la propia escuela boyacense, se identificó una alta influencia del bajo nivel educativo de los padres, quienes en muchos casos han tenido pocas oportunidades de formación académica o presentan bajos grados de escolaridad. Esta situación dificulta que los niños reciban apoyo

adecuado en sus labores escolares desde el hogar, ya que no cuentan con la orientación ni los recursos necesarios para acompañar su proceso educativo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022). Esta problemática se agrava aún más por la baja conectividad y el uso infrecuente de tecnologías y aplicaciones digitales, elementos que limitan el acceso a recursos educativos complementarios y dificultan la continuidad del aprendizaje.

Asimismo, se evidenció que desde edades tempranas muchos estudiantes deben contribuir al sustento de sus hogares mediante labores como el cuidado de animales, la agricultura o tareas domésticas, especialmente en el caso de las niñas, quienes además enfrentan la influencia de un machismo marcado en la región. Esta realidad contribuye a que el abandono escolar sea particularmente pronunciado entre niñas y adolescentes femeninas (Cardona & Gallego, 2020; FUP Virtual, 2023). La combinación de factores socioeconómicos, culturales y familiares genera un entorno que limita las oportunidades educativas y aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes rurales frente al fracaso escolar.

El fracaso académico se identifica como otra de las causas principales de la deserción escolar en Colombia, alcanzando una tasa del 8,06 % en 2022 según datos del Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB, 2025). Esta situación se ve reflejada en la decisión de muchos padres de familia, de retirar a sus hijos del sistema educativo cuando estos reprueban algún año o grado escolar, lo que contribuye directamente al abandono de los estudios.

Además, en las comunidades rurales, cuando los estudiantes alcanzan las edades prejuveniles y juveniles, el trabajo en actividades agrícolas o mineras se convierte en una alternativa más atractiva debido a los beneficios económicos inmediatos que ofrecen, lo que incrementa la probabilidad de que los jóvenes abandonen la escuela (Morales, 2021; SINEB, 2025). Esta realidad socioeconómica representa un desafío adicional para la permanencia escolar, ya que la necesidad de contribuir al sustento familiar compite con la continuidad educativa.

Por tanto, el fracaso académico y las condiciones laborales precoces configuran factores interrelacionados que afectan la retención escolar, especialmente en contextos rurales, y requieren estrategias integrales que aborden tanto el apoyo pedagógico como las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

NIVEL EDUCATIVO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Transición	0.59%	0.57%	0.57%	0.58%	0.56%	2.09%	1.13%	0.50%
Primaria	3.85%	3.94%	4.36%	4.61%	4.59%	5.09%	6.59%	6.11%
Secundaria	7.03%	7.22%	7.66%	8.14%	8.68%	9.90%	11.39%	10.67%
Media	4.00%	4.34%	4.47%	5.04%	5.03%	6.66%	7.83%	5.99%
Total	4.70%	4.86%	5.22%	5.58%	5.78%	6.77%	8.06%	7.26%

Tabla 1. Estadística reprobación Colombia 2015-2023. Fuente SINEB

La deserción escolar representa entonces, una problemática de gran envergadura que trasciende el ámbito individual y afecta tanto a las instituciones educativas como a las comunidades y la sociedad en general. Este fenómeno no solo implica la interrupción de la trayectoria académica de los estudiantes, sino que también conlleva consecuencias negativas a nivel social, económico y cultural (Simatol, 2025). Por ello, la necesidad de identificar las causas, repercusiones y posibles soluciones para esta problemática, con la intención de ofrecer alternativas que puedan ser aplicadas en contextos similares al de la Institución Educativa Rural Técnica Industrial de Tibasosa, y así contribuir a la garantía de oportunidades educativas equitativas para los estudiantes rurales especialmente en el departamento de Boyacá.

Dado que la deserción escolar es una de las problemáticas más significativas que afectan a la población estudiantil, entendida como un fenómeno que emerge de factores tanto educativos como sociales. Refleja procesos de exclusión, desigualdad y barreras que limitan el acceso, la continuidad y el éxito académico (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2023). Se define como el abandono del sistema educativo formal antes de la obtención del título correspondiente al nivel cursado, pudiendo ocurrir en educación básica primaria, secundaria, media e incluso terciaria (SINEB, 2025).

De acuerdo con Castillo (2012), la deserción escolar puede interpretarse como el abandono de los sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable, una situación que lleva a un niño a invalidar su propio futuro, el cual se construye

desde el nacimiento (p. 14). La educación, como base fundamental de toda sociedad, es clave para el desarrollo económico y social. Por tanto, la deserción escolar obstaculiza el progreso económico de un país, ya que quienes no finalizan sus estudios enfrentan menores posibilidades de acceder a empleos bien remunerados, perpetuando la pobreza en sus comunidades y reduciendo las oportunidades de mejorar su calidad de vida (Simatol, 2025; MEN, 2023).

Entre las consecuencias sociales destacan la profundización de las brechas de desigualdad, la reducción de la participación ciudadana y el impacto negativo en la salud y bienestar de la población (Simatol, 2025). A nivel individual, quienes abandonan la escuela tienen mayores probabilidades de desempleo, ingresos bajos y dificultades para acceder a servicios básicos, afectando su desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Por lo tanto, resulta urgente implementar intervenciones específicas y contextualizadas que permitan reducir paulatinamente este fenómeno, fortaleciendo la calidad educativa, la inclusión y el acompañamiento integral a los estudiantes rurales, para así garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos.

Otras Causas del fracaso escolar:

Las causas de la deserción escolar son de índole social, económica, cultural, familiar y personal, además de los aspectos ya mencionados cabe destacar otros a los que no siempre se les da la importancia, serán nombrados y definidos remotamente ya que cada uno daría para hacer estudios particulares en cuanto a su solución particular, entre los factores más relevantes se encuentran los siguientes:

Falta de motivación e interés de los estudiantes, junto con el escaso apoyo de padres, docentes o autoridades educativas, lo que puede generar desánimo, frustración, bajo rendimiento y repetición escolar (Laboratorio de Economía de la Educación, Universidad Javeriana, 2025; Simatol, 2025). Problemas de salud, que afectan la asistencia y el bienestar de los estudiantes, tales como enfermedades, embarazos tempranos, adicciones y violencia, los cuales inciden negativamente en la continuidad educativa (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2023; SINEB, 2025). La distancia y escasez de centros educativos, especialmente en zonas rurales, que dificultan el acceso y permanencia de los estudiantes en la escuela, sumado a la baja cobertura y limitaciones en infraestructura (Unisabaneta, 2025; El Espectador, 2025). Falta de calidad y pertinencia de la educación, que provoca que los estudiantes no se sientan identificados ni satisfechos con el currículo, la metodología, la evaluación o la orientación recibida, afectando su compromiso y permanencia (Laboratorio de Economía de la Educación, Universidad Javeriana, 2025; Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Estos factores se entrelazan con problemáticas socioeconómicas como la pobreza, la inequidad social y la carencia de recursos educativos y tecnológicos, que agravan la situación y dificultan la retención escolar (El Espectador, 2025; La República, 2025). Por ello, la deserción escolar debe abordarse desde una perspectiva integral que considere tanto las condiciones educativas como el contexto social y familiar de los estudiantes.

Es fundamental que los niños y jóvenes que se matriculan en el sistema escolar continúen su trayectoria educativa, ya que la deserción escolar no solo afecta al estudiante o a la institución educativa, sino que tiene consecuencias profundas para la comunidad y la sociedad en general. Por esta razón, el Gobierno, a través de políticas públicas, debe implementar estrategias preventivas que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones, fortaleciendo su sentido de pertenencia social y promoviendo su compromiso con los sectores más vulnerables (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022).

Estas políticas deben entender la deserción escolar no como un problema individual, sino como un fenómeno social que puede generar graves repercusiones, incluyendo la perpetuación de la desigualdad, la exclusión y el estancamiento del desarrollo social y económico (MEN, 2022). El fortalecimiento de las trayectorias educativas completas implica acciones que garanticen el acceso, bienestar y permanencia de los estudiantes, tales como la mejora de la infraestructura, la calidad

educativa, la atención a las particularidades regionales y la corresponsabilidad de la familia y la comunidad (MEN, 2025).

En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y el Plan Sectorial “Pacto por la equidad, pacto por la educación” establecen líneas estratégicas para promover la permanencia escolar mediante la búsqueda activa de matrícula, el fortalecimiento de apoyos como transporte y útiles escolares, y la gestión territorial con planes de permanencia adaptados a las realidades locales (MEN, 2022; 2025). Estas acciones buscan que los estudiantes visualicen su papel activo en la sociedad y desarrollen un compromiso genuino con el desarrollo de sus comunidades, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad.

Por lo tanto, la prevención de la deserción escolar es una tarea colectiva que requiere la articulación de esfuerzos gubernamentales, educativos, familiares y comunitarios para garantizar oportunidades educativas equitativas y una formación integral que permita a los jóvenes construir un futuro provechoso y responsable.

Probables alternativas de solución

Una posible solución al desafío de la deserción escolar en la educación rural es la implementación de sistemas de apoyo integrales e inclusivos, diseñados específicamente para atender las necesidades particulares de los estudiantes de comunidades rurales. Estos sistemas deben contemplar tanto el apoyo académico como el socioemocional, garantizando una atención holística que favorezca la permanencia y el éxito educativo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2025).

Como primera medida, las iniciativas de apoyo académico juegan un papel fundamental en la prevención de la deserción escolar. Esto incluye la provisión de recursos adicionales para estudiantes con dificultades, tales como programas de tutoría personalizados, unidades de aprendizaje extracurriculares y programas de alfabetización que permitan cerrar las brechas educativas existentes. Estas estrategias contribuyen a mejorar el rendimiento académico y a fortalecer las competencias básicas, lo que disminuye la probabilidad de abandono (MEN, 2025; Portal para la Paz, 2022).

Además, el Plan Especial de Educación Rural (PEER) establece lineamientos para ofrecer modelos educativos flexibles y pertinentes que se adapten a las características socioculturales y geográficas de las zonas rurales, incorporando metodologías contextualizadas y formación docente especializada (MEN, 2025; Portal para la Paz, 2022). También se promueve el acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reducir la brecha digital, facilitando el aprendizaje a distancia y el acceso a contenidos educativos de calidad (Colombia Aprende, 2022; Entre culturas, 2024).

Por otro lado, el apoyo socioemocional es clave para atender las barreras personales y sociales que enfrentan los estudiantes rurales, como la baja motivación, la falta de acompañamiento familiar o las dificultades derivadas de contextos de violencia y pobreza. Programas de orientación, acompañamiento psicológico y fortalecimiento

del sentido de pertenencia comunitaria contribuyen a crear ambientes escolares inclusivos y protectores (MEN, 2025; Entreculturas, 2024).

Consecuentemente, la mejora de la infraestructura educativa, incluyendo servicios básicos como agua potable, electricidad, transporte escolar y espacios adecuados para el aprendizaje, es fundamental para crear condiciones que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la escuela (Tierra Grata, 2025; Portal para la Paz, 2022). En conjunto, estas acciones integrales y contextualizadas pueden generar un impacto positivo en la reducción de la deserción escolar en las zonas rurales, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y equitativa que responda a las necesidades reales de los estudiantes y sus comunidades.

La inversión en infraestructura educativa, como la adquisición de aulas virtuales o bibliotecas móviles equipadas con internet y computadores, puede mejorar significativamente el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2024; Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa [FFIE], 2024). Estas iniciativas facilitan la movilidad y el acceso a recursos educativos que, de otra forma, serían limitados debido a las barreras geográficas.

Además, el uso de tecnologías como plataformas de aprendizaje en línea y aulas virtuales permite superar las dificultades derivadas de la dispersión territorial, llevando educación de calidad a comunidades remotas y contribuyendo a la reducción de la deserción escolar (Portal para la Paz, 2022; Colombia Aprende, 2022).

Es fundamental que las entidades estatales, como las alcaldías municipales y gobernaciones, brinden apoyo a la institución educativa mediante proyectos orientados a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de culminar su proceso educativo y obtener el título de bachiller. Este acompañamiento debe estar alineado con las directrices del Ministerio de Educación Nacional, especialmente en relación con los indicadores del Índice Sintético de Calidad Educativa (ICSE), que incluyen el clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, asistencia a clase, retención escolar y ambiente escolar (MEN, 2024; Portal para la Paz, 2022).

El fortalecimiento de estos aspectos contribuye a crear un entorno escolar favorable que promueva la permanencia de niños, niñas y jóvenes en la institución educativa, mejorando así sus oportunidades de desarrollo personal y social (FFIE, 2024; MEN, 2024).

En conclusión, la problemática de la deserción escolar en el contexto rural, tal como se observa en la Institución Educativa Técnica Industrial del municipio de Tibasosa, Boyacá, está marcada por la falta de incentivos educativos, limitaciones económicas y la influencia de la cultura local. A lo largo de los años, estos factores han dificultado la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, evidenciando la necesidad de implementar estrategias integradas que aborden tanto el apoyo académico desde la escuela y la familia, como el apoyo económico y socioemocional contextualizado a las características particulares de la institución y su comunidad

(Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia [UPTC], 2023; Gobernación de Boyacá, 2011).

Asimismo, se resalta la importancia de una intervención gubernamental que permita mejorar la infraestructura educativa y promueva la concientización sobre la importancia de culminar el proceso educativo para obtener el título de bachiller, en concordancia con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los indicadores del Índice Sintético de Calidad Educativa (ICSE), tales como el clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, asistencia, retención y ambiente escolar, que son fundamentales para garantizar la permanencia de niños, niñas y jóvenes en la institución (MEN, 2022; Gobernación de Boyacá, 2019).

Se hace un llamado urgente a la articulación de acciones integrales desde todos los sectores involucrados, incluyendo a docentes, familias, autoridades educativas y comunitarias, para diseñar e implementar programas de apoyo académico y socioemocional adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes rurales. Los docentes tienen un rol clave al generar ambientes propicios de interacción y socialización, así como en la orientación oportuna a estudiantes y padres de familia sobre la relevancia de culminar la educación formal para acceder a mejores oportunidades laborales y de vida (UPTC, 2023; Gobernación de Boyacá, 2011).

Finalmente, se enfatiza la conexión directa entre la deserción escolar y consecuencias sociales más amplias, como la perpetuación de la pobreza y las limitaciones en el desarrollo económico del sector rural. La educación no solo impacta al estudiante o a la institución educativa, sino que tiene repercusiones significativas para toda la comunidad, afectando la calidad de vida, la equidad social y el progreso regional (UPTC, 2023; Ministerio de Educación Nacional, 2022). Por ello, abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral es indispensable para romper ciclos de desigualdad y promover el desarrollo sostenible en las zonas rurales.

Referencias

- Boletín Estadístico, Matrícula 2018-2023 SINEB (2025).
- Cardona, N., & Gallego, V. (2020). Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar. Repositorio Uniminuto.
- Castillo, J. (2012). La deserción escolar: un análisis desde la perspectiva social. Editorial Académica.
- Colombia Aprende. (2022). La educación rural, un gran desafío para Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Consolidado nacional de las principales estadísticas e indicadores según la información disponible en el portal SINEB. (2025)
- Cuesta Moreno, L. (2008). Educación rural y diversidad cultural. Editorial UPTC.
- DEL CASTILLO, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio.
- El Espectador. (2025, febrero 23). La retadora deserción escolar en Colombia. <https://www.elespectador.com/contenido-patrocinado/la-retadora-desercion-escolar-en-colombia/>
- Entreculturas. (2024). Educación rural: desafíos, oportunidades y soluciones. <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural/>
- Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE). (2024). Informe de avances en infraestructura educativa. <https://ffie.com.co/proyectos/sistema-de-informacion/>
- FUP Virtual. (2023). Causas sociofamiliares asociadas a la deserción escolar. Repositorio FUP Virtual.
- García, M. (2020). Factores que influyen en el fracaso escolar en zonas rurales. Revista de Educación Rural.
- Gobernación de Boyacá. (2019). Adolescencia y juventud 2016-2019. <https://www.boyaca.gov.co/wp-content/uploads/2019/10/Adolescencia-Juventud-2016-2019.pdf>
- Gobernación de Boyacá. (2011). Identificación de la deserción escolar en Boyacá. Secretaría de Educación de Boyacá.
- Instituto Colombiano de Evaluación Educativa. (2021). Informe sobre deserción escolar en Boyacá. ICFES.
- Javeriana. (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. Laboratorio de Economía de la Educación.
- Laboratorio de Economía de la Educación, Universidad Javeriana. (2025). Análisis de la deserción escolar en Colombia. La República.
- Lechuga-Rodríguez, E. L. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002 -2018): Child poverty and its effect on school dropout (2002-2018). Ensayos Revista de Economía, 41(1), 75–99. <https://doi.org/10.29105/ensayos41.1-4>

- López, J. y Martínez, P. (2018). Deserción escolar en contextos rurales: un análisis desde la perspectiva socioeconómica. *Educación y Sociedad*. MEN (2018) Índice sintético de calidad educativa ICSE.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia [PDF]. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2023). Estrategias para la prevención y atención de la deserción escolar en Colombia. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2024). Infraestructura educativa: avances y retos. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-270400_recurso_1.pdf
- Morales, J. (2021). Análisis comparativo de la deserción escolar en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
- Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Parra Sandoval, M. (1998). Capital cultural y educación en contextos rurales. *Revista Colombiana de Educación*.
- Pérez, J. (2024). Experiencias en la gestión educativa rural en Boyacá. *Revista de Gestión Educativa*.
- Pérez, J. (2024). Influencias sociales y educativas en la deserción escolar rural. *Revista de Gestión Educativa*.
- Portal para la Paz. (2022). Plan Especial de Educación Rural. <https://portalparalapaz.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Archivo-Digital-09-Plan-Especial-de-Educacion.pdf>
- Ramírez, A. (2019). Impacto de la cultura educativa en la continuidad escolar en municipios rurales. *Estudios Pedagógicos*.
- Simatol. (2025, febrero 7). Deserción escolar en aumento: causas y consecuencias para la comunidad. Simatol. <https://simatol.org/?p=5588>
- Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB). (2025). Boletines estadísticos 2018-2023. Ministerio de Educación Nacional, Colombia.
- Suberviola-Ovejas, I. (2024). Revisión bibliográfica narrativa para la conceptualización del abandono escolar temprano: definición terminológica e índices de medición. *Estudios Sobre Educación*, 47, 7-33. <https://doi.org/10.15581/004.47.001>
- Suberviola Ovejas, I. (2024). La influencia de la historia escolar en el abandono escolar temprano [The influence of school history on early school dropout]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <http://doi.org/10.31637/epsir-2025-286>
- Tierra Grata. (2025). Un futuro brillante para todos: transformando la educación rural en Colombia. <https://tierragrata.org/un-futuro-brillante-para-todos-transformando-la-educacion-rural-en-colombia>

Unisabaneta. (2025, abril 24). Panorama de la educación en Colombia en 2025. <https://unisabaneta.edu.co/2025/04/24/panorama-de-la-educacion-en-colombia-en-2025/>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). (2023). La deserción escolar rural en Boyacá y su impacto desde un análisis cualitativo [PDF]. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2930616c-9da0-4b1c-b217-7ffa833af26f/content>