

LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PRIMERA INFANCIA

Claudia Jackelin Rodríguez Cárdenas¹

d.jcc.claudia.rodriguez@cali.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8200-8560>

**Secretaría de Educación
Cali, Valle del Cauca.
Colombia**

Recibido: 07/11/2025

Revisado: 10/12/2025

Aprobado: 19/01/2026

RESUMEN

El presente artículo describe el análisis de un reporte de investigación que se desarrolló durante la maestría de Neuropsicología y Educación de la Universidad de la Rioja (UNIR) de España, en el año 2021. En el reporte se tuvo en cuenta las competencias socioemocionales y el papel fundamental que representa en el desempeño académico de los y las estudiantes, ya que permiten gestionar las emociones y motiva a la construcción de aprendizajes. Desde esta mirada se aborda la problemática del bajo rendimiento académico de los niños y niñas de primera infancia de la institución educativa de Villa del Sur, porque representa un desafío en los escenarios educativos. Con el fin de dar cumplimiento al propósito de la investigación, se implementó un diseño cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo, aplicando prueba de cribado en el pretest y postest a través de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), que permitió identificar los resultados reflejados en el pretest evidenciando que algunos estudiantes presentaban dificultades en su competencia emocional y un bajo rendimiento en su desempeño académico. Después de la intervención se observan que los hallazgos presentados en el postest indican un progreso significativo comparados con los resultados iniciales.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, rendimiento académico, primera infancia.

¹ Secretaria de Educación de Cali, Docente. Colombia. Magister en Neuropsicología y Educación, Universidad de La Rioja. España. Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN EARLY CHILDHOOD

ABSTRACT

This article describes the analysis of a research report developed during the Master's Degree in Neuropsychology and Education at the University of La Rioja (UNIR) in Spain in 2021. The report took into account socio-emotional skills and the fundamental role they play in students' academic performance, as they enable them to manage their emotions and motivate them to learn. From this perspective, the report addresses the problem of low academic performance among young children at the Villa del Sur educational institution, as this represents a challenge in educational settings. In order to fulfill the purpose of the research, a quasi-experimental design with a quantitative approach was implemented, applying screening tests in the pretest and posttest through the Revised Qualitative Assessment Scale of Child Development – Revised (EVCDI-R), which allowed the results reflected in the pretest to be identified, showing that some students had difficulties in their emotional competence and low academic performance. After the intervention, the findings presented in the posttest indicate significant progress compared to the initial results.

Keywords: Social-emotional competencies, academic performance, early childhood

INTRODUCCIÓN

El impacto de la educación emocional es cada día más relevante en las aulas de clase, debido al rol que desempeña las emociones en el desarrollo integral, es por ello, que se ha evidenciado estudios para entender la magnitud de las competencias socioemocionales y la manera cómo influye en el rendimiento académico. En la investigación realizada por Bravo y Naissir (2015), determinó la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una institución educativa de Sincelejo (Colombia), de acuerdo con los resultados del reporte investigativo demostró que el 60% de los 201 participantes presentaban problemas emocionales.

En Almería (España), la investigación desarrollada por Martínez Sánchez, A. (2019), aplicada a una muestra de 146 sujetos de tres centros públicos de Educación Primaria de la provincia de Almería, cuyas edades oscilaban entre 10 y 12 años, determina la existencia moderada entre las variables de estudio del rendimiento académico y las competencias socioemocionales. Los resultados reflejan la “asociación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, existiendo diferencias significativas entre hombres y mujeres a la hora de percibir las emociones.” (p.15). En esta investigación los resultados se distribuyeron acorde al género teniendo en cuenta las perspectivas de cada uno.

Martínez (2019), realizó una investigación sobre la importancia de las emociones en el contexto educativo y su posible influencia en el rendimiento académico. Desde este aspecto, definió “como rendimiento académico (RA) al nivel de conocimientos y destrezas que poseen los estudiantes. Existe evidencia empírica del papel que juegan las emociones en el RA del alumnado”(p.17). Dentro del contexto escolar, a veces se aprecia que hay estudiantes que no se encuentran bien emocionalmente, conllevando a la no realización de sus deberes escolares, pero cuando se busca el indagar sobre su postura, se identifican diversas situaciones dentro de la casa o escuela que propicia un desempeño académico bajo.

En el campo educativo se considera de gran relevancia abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia, para fomentar su desarrollo integral de manera lúdica. Por lo tanto, se hace hincapié en fortalecer las habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de las niñas y los niños de primera infancia de la institución educativa, debido a que es una etapa muy importante para fortalecer la socialización, es un espacio generador de experiencias que le permiten relacionarse con el otro, respetando las normas y límites, además, es un escenario que posibilita el desarrollo de sus competencias. Desde este aspecto se busca avivar la adquisición de las habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de manera lúdica y flexible para el estudiantado de educación infantil.

Partiendo desde esta premisa se considera que la etapa de la primera infancia, es esencial para fortalecer procesos de aprendizaje y se hace visible dentro de la

normatividad que ha establecido el Gobierno Nacional para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Según el CONPES 109 (2007), considera que “La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida” (p.23). Es por ello, relevante resaltar en este período las estrategias adecuadas para fortalecer sus prácticas socioemocionales, con la finalidad de mejorar la calidad de vida, transformar el entorno donde interactúa y propiciar escenarios que permita la optimización del rendimiento académico.

El aspecto emocional es un desafío al que se enfrenta el docente a diario en el aula de clase, debido a que debe de fortalecer estrategias para motivar el interés de los estudiantes por la adquisición de aprendizajes, que permitan mejorar el rendimiento académico, es por ello, que el abordaje desde el acercamiento a concepciones acerca de la inteligencia emocional, es crucial y se evidencia en el libro de inteligencias múltiples de Gardner (1983), sus aseveraciones referente a los tipos de inteligencia donde se visualiza la inteligencia intrapersonal que busca el reconocimiento de las emociones, para comprenderlas y fortalecer el autoconcepto del individuo, agrupando a la inteligencia en diferentes capacidades. Posteriormente Goleman (1995), en su libro de inteligencia emocional, evoluciona aspectos que antes no se tenían en cuenta en el campo educativo, debido a que se consideraba que solo el aspecto cognitivo era suficiente, ahora es necesario cultivar el aspecto emocional. Ante lo manifestado se

puede afirmar que si el individuo presenta una estabilidad emocional podrá tener un bienestar conllevando a un crecimiento personal que le permita interactuar en los diferentes contextos, siendo uno de ellos el educativo logrando un desempeño de manera positiva en su rendimiento académico.

La finalidad del artículo se enfatiza en la influencia de las competencias socioemocionales en el bajo rendimiento académico. Es relevante hacer hincapié en promover las habilidades socioemocionales a través de las vivencias desarrolladas en el aula, para fortalecer el desarrollo social que le permita al alumno, el acercamiento a su realidad a través de las experiencias con sus pares. Así, como lo manifiesta Bisquerra & Mateo, (2019) “Las competencias emocionales son competencias básicas para la vida y un aspecto importante del desarrollo integral de la personalidad. Las personas con competencias emocionales están en mejores condiciones para hacer frente a los retos de la vida” (p.35), desde esta perspectiva se busca el bienestar del individuo para enfrentar los desafíos a los que vive cada día buscando una transformación y un equilibrio emocional a través de las actividades rectoras para posibilitar aprendizajes significativos desde la primera infancia.

En el marco teórico se plasma la conceptualización de las variables de investigación siendo necesario abordarlas para la comprensión del fenómeno de estudio, desde una instancia se reconoce a las competencias socioemocionales teniendo en cuenta el modelo integrador de Bisquerra, conllevando a que el niño o la niña se integre en las actividades, a interactuar con sus pares y a interiorizar las emociones desde su

experiencia para la adquisición de aprendizajes significativos; y el rendimiento académico, desde dos postulados que confluyen en la conceptualización de la variable, debido a que es un aspecto que deja huella significativa durante la etapa escolar, conllevando en algunas ocasiones a tener un nivel de frustración por no cumplir las expectativas propuesta tanto por la docente como por parte de la familia o cuidador encargado.

La metodología que se implementó fue la cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo, a través de la aplicación de un pretest y postest con el instrumento de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), para abordar el estudio.

Los resultados demostraron la necesidad de implementar estrategias de intervención pedagógicas para favorecer el aprendizaje, reconociendo las limitaciones que se pueden encontrar en las investigaciones, así como las conclusiones pertinentes teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

MARCO TEÓRICO

Desde el modelo integrador de Bisquerra, se reconocen cinco competencias para abordar el aprendizaje socioemocional, en los niños y niñas de primera infancia con la intención de mejorar el rendimiento académico. El modelo aportado por Bisquerra (2018), aborda las competencias socioemocionales a partir de cinco referentes con la proyección de fomentar desde una temprana edad los siguientes apartados: “Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar”.

Estos aspectos según Bisquerra (2018), se podrían definir como:

LA CONCIENCIA EMOCIONAL

Se puede considerar como la capacidad que tiene el individuo para comprender sus emociones, en este proceso las identifica y les asigna un nombre, para realizar un reconocimiento emocional el cual tiene un impacto significativo en su conducta o comportamiento.

LA REGULACIÓN EMOCIONAL

Es la capacidad que tiene el individuo para reconocer, gestionar y comprender sus emociones logrando así, manejar los impulsos y la conducta, siendo parte esencial el autocontrol de sus impulsos, esta conexión existente entre la emoción y la cognición, es lo que permite una regulación sobre las emociones y su trabajo en conjunto es lo que se refleja en el comportamiento del ser.

AUTONOMÍA EMOCIONAL

Es una característica del ser humano que engloba temas como la auto percepción, su responsabilidad y respeto por los demás, lo cual implica el reconocer las normas sociales de manera crítica. Además, hace énfasis en la capacidad del individuo para satisfacer su esencia y estabilidad emocional a través de acciones que generen espacios de bienestar.

COMPETENCIA SOCIAL

Es la capacidad que tiene el ser humano para evaluar críticamente, los comportamientos y normas sociales. A través de la empatía se fortalece las relaciones sociales en la interacción que se produce en los escenarios de convivencia. La

competencia busca respetar y entender el punto de vista del otro, aplicar el conocimiento y las interacciones sociales para afianzar la toma de la perspectiva de la subjetividad teniendo en cuenta los emergentes psicosociales del niño, siendo muy empáticos para entender al otro y fomentado las habilidades del respeto por la diversidad.

Competencias para la vida y el bienestar

La toma de decisiones debe contribuir en la formación de la identidad y la construcción de procesos éticos y responsables con la comunidad. Durante las etapas de la vida se adoptan comportamientos para afrontar de manera responsable las diversas situaciones o desafíos que se enfrentan en la cotidianidad, a través de esta competencia se busca el equilibrio emocional para generar una estabilidad y un bienestar.

El rendimiento académico es un proceso evaluativo que tiene en cuenta los diferentes aspectos que conllevan a un aprendizaje integral, por consiguiente, Navarro (2003), considera que es una problemática en la que inciden tres factores la motivación, el autocontrol de sus emociones y las competencias prosociales. Ante esta afirmación, se considera que los tres factores están ligados de manera intrínseca debido a que se desarrollan continuamente, teniendo como base la emoción que refleja una motivación y deriva un comportamiento prosocial. En este aspecto Lamas (2015), postula que el rendimiento es un “proceso de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.”, p (316) desde esta mirada enfoca al rendimiento académico como un proceso evaluativo que se

desarrolla dentro del ámbito educativo de manera dinámica donde el estudiante genera conocimiento y lo organiza de acuerdo a su estructura mental, acorde a la edad y el grado en el que se encuentra el estudiante.

Por lo tanto, se establece una conexión entre el rendimiento y la inteligencia socioemocional desde la primera infancia, promoviendo aspectos involucrados en la dimensión social, por consiguiente, se considera indispensable fortalecer las competencias emocionales para fomentar las habilidades para la vida; conllevando al reconocimiento de sí mismo, la autorregulación de las emociones, la motivación, el fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales, la toma de decisiones que influye de manera considerable en todas las acciones que realiza el infante en su etapa escolar y con su vínculo familiar.

METODOLOGÍA

La naturaleza de la investigación que se implementó fue con un enfoque cuantitativo de tipo cuasiexperimental, con el propósito de identificar la influencia de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes. La población seleccionada estaba comprendida por 300 niños y niñas, sin embargo, la investigación se desarrolló con una muestra de 50 estudiantes que oscilaban entre la edad de 3 a 5 años. La técnica que se aplicó a los participantes fue prest-test para realizar

un diagnóstico situacional sobre las dinámicas que se evidenciaban en el aula, posteriormente se empleó un posttest para reconocer los cambios y medir los resultados.

La investigación tuvo en cuenta dos variables una dependiente denominada (rendimiento académico) y una variable independiente que correspondía a las (competencias socioemocionales). Se inició con la aplicación de un instrumento llamado “Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R)” suministrado por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF; 2016), que evalúa el desarrollo integral de los niños y niñas en tres aspectos, su relación consigo mismo, su relación con los demás y con su entorno, como resultado refleja el nivel en que se encuentra los niños y niñas, lo cual se observa el nivel riesgo, que alerta sobre las posibles falencias que están ocurriendo en el desarrollo, el nivel esperado, que comprende que la edad del niño está acorde con su etapa de desarrollo, y el nivel avanzado que sugiere que el niño o niña ha superado los requerimientos acorde a su edad. La aplicación de la escala se realizó a todos los estudiantes como evaluación inicial, para reconocer las percepciones de los alumnos en sus interacciones se tuvo en cuenta las formas de relacionarse con los demás, consigo mismo y con el mundo, evaluando aspectos como la comunicación, la capacidad interactiva, la construcción de la norma, la identidad, la autoestima el manejo corporal, el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social (relaciones e instituciones).

. Y a partir de la información recolectada se desarrollaron estrategias que promovieron el aprendizaje socioemocional.

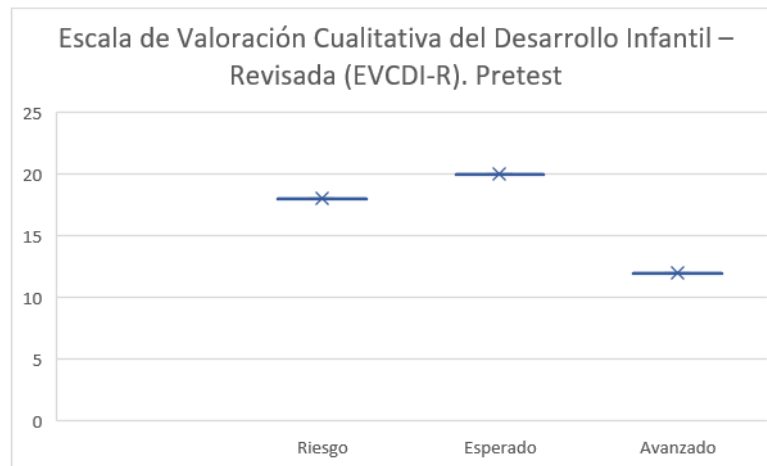
Para analizar los datos de la investigación se empleó el programa SPSS, los aspectos considerados fue el nivel en que cada niño o nivel quedó teniendo en cuenta los tres niveles (riesgo, esperado, avanzado), debido a que tiene en cuenta la estadística descriptiva porque contempla factores como la media la desviación estándar, la significancia y los intervalos, y la prueba T de Student, ya que a un solo grupo se evaluó en dos momentos diferentes, para constatar los datos generados en el pretest y postest, con el propósito de garantizar el análisis de los datos recolectados; otorgando de manera significativa un rigor científico.

Al recoger la información que se deriva de la aplicación representada en la escala se procede a interpretar los datos teniendo en cuenta el nivel alcanzado por cada alumno en las diferentes formas de relacionarse, como se ha mencionado con anterioridad la evaluación se realiza por medio de la observación entre sus pares, donde se tiene en cuenta aspectos relacionados con la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea, la escala engloba procesos psicológicos como son la comunicación verbal y no verbal, la capacidad interactiva desde la dimensión de independencia y la cooperación, la construcción de la norma desde la autonomía, la identidad teniendo en cuenta la dimensión personal y de género y el aspecto social, la autoestima, el manejo corporal, el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social. Los ítems mencionados se registran

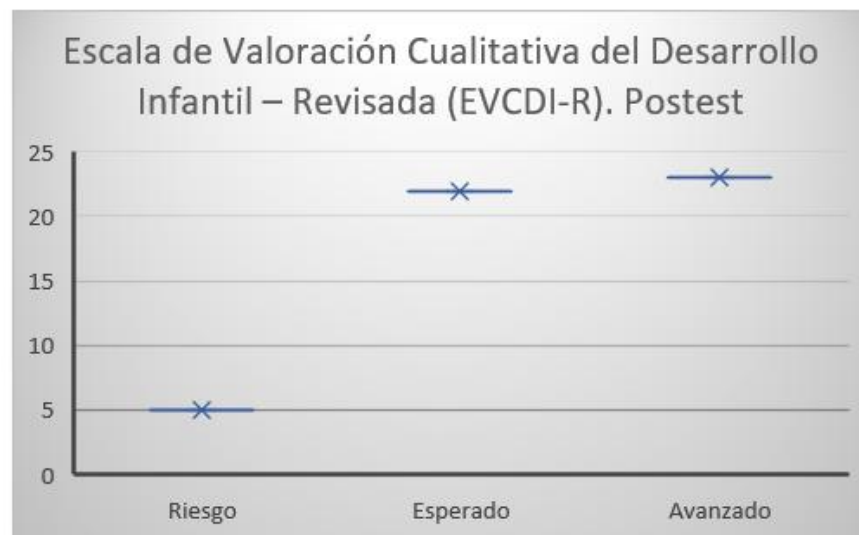
en una hoja de valoración y posteriormente se realiza las observaciones generales; De acuerdo a las observaciones registradas se determina en qué nivel se encuentra el estudiante para proceder con el desarrollo de estrategias que permitan favorecer su desarrollo integral.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), durante el pretest, evidenció que de la muestra de 50 participantes, quedaron en riesgo 18 de los estudiantes equivalente al 36% de la muestra, en estadio esperado se encuentra 20 alumnos, correspondiente al 40%, y en el nivel avanzado se evidencia 12, lo cual refiere a un 24% del total de la muestra. Para cuantificar la investigación se codificó las categorías asignándoles número a cada nivel, quedando distribuidos de la siguiente manera el nivel riesgo quedó con el número 0, el nivel esperado con el 1 y el nivel avanzado con el 2.



A las 16 semanas de haber desarrollado la intervención acorde a los resultados arrojados en el pretest, se aplicó el postest y se evidenció el cambio de manera significativa. Quedaron 5 alumnos en riesgo correspondientes al 10% de la muestra, el nivel esperado aumento a 22, reflejando un 44%, y el nivel avanzado aumento a 23, equivalente a un 46% de la muestra.



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se evidencia en una sola tabla el comparativo de los resultados arrojados en la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), durante el pretest y el postest, mediante la tabla se puede visualizar el resultado reflejado después de aplicar las estrategias de intervención, donde se establece que el porcentaje de alumnos que estaban en riesgo a disminuido un 26%, mientras que los alumnos que se encontraban en el nivel esperado han aumentado de manera leve un 4% y los que se encontraban en el nivel avanzado han superado su porcentaje al 22%.

Nivel (EVCDI-R)	Pretest (n=50)	Porcentaje	Postest (n=50)	Porcentaje
Riesgo (0)	18	36 %	5	10%
Esperado (1)	20	40%	22	44%
Avanzado (2)	12	24%	23	46%

A partir de la tabulación de los datos y la codificación de las categorías asignadas se calculó la media aplicando la Prueba T de Student, para la muestra de 50 participantes (n=50) en el pretest y postest. El análisis del resultado confirma que los grados de libertad (gl=49), evidenciándose una diferencia de la media de 0.60 puntos, cuyo dato estadístico (t), es significativo a 10,61 con una significancia de $p < .001$, su tamaño del efecto es de 1,50, apreciándose una respuesta en una magnitud considerable.

Media (pretest) (M)	Media (postest) (M)	Diferencia media	Desviación estándar de las diferencias	Grados de libertad(gl)	Estadístico (t)	Significancia	Tamaño del efecto (Cohen's d)
2.90	3.50	0.60	0.40	49	10,61	p < .001	1.50

De esta manera se evidencia que la intervención desarrollada durante las 16 semanas fortaleció las competencias socioemocionales en los niños y niñas de la primera infancia. Así como lo expresa Guadamud y Agramonte (2024), “El desarrollo socioemocional en la infancia constituye un pilar fundamental en la formación integral del ser humano, abarcando un conjunto de habilidades y competencias que permiten al individuo comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas” (p.5477). Desde esta mirada la dimensión socioemocional está presente en su entorno social y es un proceso que fortalece el bienestar social del individuo, por ello, es necesario que los niños y niñas gestionen sus emociones de manera positiva para llevar a cabo las demás interacciones que le demande el contexto donde se encuentre, ya sea educativo, social, familiar, entre otros.

LIMITACIONES

La limitación que reflejó el estudio es que la investigación duró solamente 16 semanas, por ello, el proceso y aplicación de la escala se realizó en un lapso de tiempo corto, la observación de la docente puede a veces omitir aspectos que considere que no

son relevantes, realizando juicios a priori, se demuestra que la muestra fue seleccionada con criterios de conveniencia. La prueba de la escala estaba enfocada exclusivamente a la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), y no se presentaba un agente externo para avalar los requerimientos que se encuentran incluidos en la escala.

Además se destaca el poco acompañamiento y corresponsabilidad por parte de las familias desde el hogar porque la familia es la primera escuela donde los niños y niñas adquieren sus habilidades emocionales, para luego consolidar sus aprendizajes en la escuela, para lograr efectos que perduren se requiere que las familias apoyen desde casa los logros alcanzados en la institución para garantizar el fortalecimiento de su salud emocional y de esta manera generar un buen rendimiento académico en la escuela.

Desde el contexto familiar en ocasiones se les dificulta a las familias reconocer que sus hijos requieren apoyo en ciertas actividades, por ello, cuando se establece un dialogo, a veces no se presentaba imparcialidad para describir si el niño o la niña cumplía con lo estipulado en los ítems evaluativos. La rigurosidad de las actividades presenta requerimientos solicitados en el instrumento aplicado y en orientan el proceso del desarrollo de las competencias socioemocionales, a su vez se requiere de darle continuidad durante el tiempo estipulado para evidenciar los posibles cambios que se pueden ir generando.

CONCLUSIONES

Las habilidades socioemocionales se deben de fortalecer desde la primera infancia, debido a que es una etapa que posibilita la aprehensión de aprendizajes significativos, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los educandos. Es por ello, que el docente debe de seleccionar las estrategias adecuadas con miras en el desarrollo integral, para contemplar la mejora del rendimiento académico, debe de buscar concientizar a los alumnos en el manejo de las emociones, y las relaciones intra e interpersonales, con el propósito de afianzar sus habilidades, siendo sujetos autónomos y participativos, cuyo fin es fortalecer cada etapa del desarrollo.

Los cambios emergentes que se presentan se convierten en un reto para abrir las brechas y transformar la situación que vive la primera infancia, es por ello, que se debe de potenciar las habilidades socioemocionales que ya están adquiridas en los alumnos y promover otras que a través del tiempo se reflejen en las acciones prosociales que permitan visibilizar los logros obtenidos. Es por ello, que es indispensable trabajar de manera mancomunada con la familia y la institución educativa para aunar fuerzas bidireccionalmente, que permita la implicación de cada agente en el proceso de construcción y transformación, posibilitando espacios de experiencias cotidianas para hacer frente a todas las situaciones que se puedan generar. Desde este aspecto se estima que en el contexto educativo se permean las habilidades sociales en niños preescolares promoviendo la participación del individuo en su mundo social y

fomentando la adquisición del autoconcepto, de su autoestima y el fortalecimiento de conductas prosociales.

REFERENCIAS

- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. doi:10.11144/Javeriana. UPSY13-2. radp. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221019.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional y bienestar*. <https://www.rafaelbisquerra.com/un-modelo-de-competencias-emocionales/>
- Bisquerra, R., y Mateo, A., (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. <https://www.puvill.com/toc/9788494985744.pdf>
- Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances En Psicología*, 23(1), 103–113. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175>
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Lineamientos para la operación de los nodos de investigación en Colombia* [CONPES 109]. DNP. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2),0. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_inteligencias_m%C3%9Altiples.pdf
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guadamud, L. A., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5474–5489. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R)*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Martínez Sánchez, A. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 15–25. <https://doi.org/10.25115/psyse.v11i1.1874>
- Puche-Navarro, R., Orozco, M., Correa, J., & Orozco, L. (2007). *Funcionamiento, desarrollos y competencias de niños y niñas de 0 a 6 años*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>