

## COMPRESIÓN LECTORA Y ESCUCHA ACTIVA COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**Ana Mildrey Ramírez Leal<sup>1</sup>**

anamildreyramirezleal\_1982@hotmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-9056-3606>

**Institución Educativa Distrital  
República Dominicana  
Suba, Bogotá  
Colombia**

**Ramón Sabogal Guevara<sup>2</sup>**

sabogalcpsc@yahoo.es

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-7308-622X>

**Institución Educativa Distrital  
República Dominicana  
Suba, Bogotá  
Colombia**

**Recibido: 07/11/2025**

**Revisado: 10/12/2025**

**Aprobado: 19/01/2026**

### RESUMEN

En la actualidad, la formación de un pensamiento crítico sólido se ha convertido en un requisito esencial para responder a los retos sociales y educativos del siglo XXI. Este artículo examina de qué manera la combinación de comprensión lectora, escucha activa y pedagogía crítica puede enriquecer la experiencia escolar de estudiantes de educación básica secundaria en contextos rurales del departamento del Caquetá, Colombia. La investigación se desarrolló mediante una revisión bibliográfica amplia que abarcó quince tesis doctorales y artículos publicados entre 2020 y 2025, complementada con entrevistas semiestructuradas y el análisis de documentos normativos; se aplicó un enfoque fenomenológico-hermenéutico, apoyado en análisis de contenido y comparación constante para interpretar de forma profunda la información. Los resultados muestran que integrar la lectura, el diálogo y la reflexión crítica contribuye no solo a mejorar el desempeño académico, sino también a fortalecer

<sup>1</sup> Licenciada en Lengua Castellana y Literatura. Candidata a Doctorado en Educación. Docente de secundaria en contexto urbano. Intereses académicos: didáctica, comprensión lectora, pedagogía crítica, educación inclusiva y formación docente en contextos diversos.

<sup>2</sup> Licenciado en Filosofía y Letras y en Ciencias Religiosas. Magíster en Educación. Experiencia de 25 años en educación básica y media. Intereses académicos: habilidades comunicativas, convivencia escolar e innovación pedagógica.

la capacidad de interpretar y cuestionar la realidad; en consecuencia, se plantea un marco de acción teórico y práctico adaptado a entornos con recursos limitados, subrayando la importancia de políticas educativas que promuevan estas prácticas y respalden la capacitación docente.

**Palabras clave:** comprensión lectora, contextos rurales, educación secundaria, escucha activa, pedagogía crítica, pensamiento crítico.

## READING COMPREHENSION AND ACTIVE LISTENING AS PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN CRITICAL THINKING IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

### ABSTRACT

In today's educational landscape, fostering strong critical thinking skills has become essential to addressing the social and academic challenges of the 21st century. This article explores how the integration of reading comprehension, active listening, and critical pedagogy can enhance the learning experience of lower secondary school students in rural areas of the Caquetá department, Colombia. The study employed an extensive literature review covering fifteen doctoral dissertations and scientific articles published between 2020 and 2025, complemented by semi-structured interviews and an analysis of relevant policy documents. A phenomenological-hermeneutic approach, supported by content analysis and the constant comparative method, was applied to interpret the data in depth. Findings indicate that combining reading, dialogue, and critical reflection not only improves academic performance but also strengthens students' ability to interpret and challenge their social realities. Consequently, the research proposes a theoretical and practical framework tailored to resource-constrained contexts, emphasizing the need for educational policies that encourage these practices and support teacher development.

**Keywords:** active listening, critical pedagogy, critical thinking, reading comprehension, rural contexts, secondary education.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la comprensión lectora se constituye en un eje esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la participación activa en la vida social, no obstante, en Colombia, y con mayor énfasis en regiones rurales como el departamento del Caquetá, persisten brechas significativas que se reflejan en bajos desempeños en pruebas estandarizadas, lo cual evidencia la distancia entre las directrices oficiales y las dinámicas reales de enseñanza. En este sentido, el presente artículo se sustenta en una investigación cualitativa desarrollada con docentes de San José del Fragua, cuyo propósito fue interpretar las estrategias empleadas y los significados atribuidos a la construcción de una teoría de la comprensión lectora desde la escucha activa y la pedagogía crítica en el nivel de básica secundaria. Dicho análisis se complementa con una revisión bibliográfica de quince investigaciones doctorales publicadas entre 2020 y 2025, las cuales ofrecen marcos conceptuales y comparativos que permiten situar los hallazgos en un debate académico más amplio y pertinente para el campo educativo.

Por su parte, la experiencia recolectada en las aulas muestra que leer no es únicamente un proceso técnico, sino una práctica cultural, social y política que cobra sentido en la medida en que se conecta con el contexto y las vivencias del estudiante. Además, las narrativas docentes revelan que la escucha activa no solo facilita la construcción de ambientes de lectura significativos, sino que también fortalece la

dimensión relacional y emocional del acto de leer, de forma que, de acuerdo con estas evidencias, la literatura especializada enfatiza que una pedagogía crítica, capaz de articular saberes, emociones y territorios, beneficia la formación de lectores que interpretan y transforman su realidad.

De ahí que, la pertinencia de este estudio radica en tres aspectos principales: primero, la prevalencia de modelos de enseñanza centrados en la literalidad; segundo, el potencial de propuestas dispersas que requieren integración y, tercero, la urgencia de disminuir la brecha entre teoría y práctica en contextos rurales. En este sentido, el trabajo no se limita a sistematizar aportes académicos, sino que prioriza la voz y la experiencia de los docentes como base para configurar una propuesta emergente.

En síntesis, este artículo se inscribe en la pedagogía crítica como marco para repensar la comprensión lectora desde la escucha activa, integrando la reflexión teórica con los aprendizajes que emergen de la práctica docente en territorios históricamente marginados, puesto que, más que reproducir discursos académicos, busca construir un puente entre la investigación y la acción pedagógica, proponiendo la lectura como herramienta de transformación social y humana.

## DESARROLLO TEMÁTICO

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y DISCUSIÓN

El sustento teórico de esta investigación se organiza en tres ejes centrales: comprensión lectora, escucha activa y pedagogía crítica, de ahí que estos componentes se abordan de forma articulada, conformando un entramado pedagógico orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación secundaria. La selección de estas dimensiones responde al análisis de quince tesis doctorales (2020–2025), cuyo contraste permitió reconocer convergencias conceptuales, tensiones y enfoques complementarios, integrados aquí para dar solidez al marco propuesto.

#### ENTRE LÍNEAS Y SENTIDOS: LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PUENTE HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

La comprensión lectora trasciende la decodificación de signos para convertirse en un proceso activo de construcción de significados donde interactúan lector, texto y contexto sociocultural. Como señalan García y Kirwant (2023), “no puede reducirse a una competencia lingüística, sino entenderse como un proceso cognitivo y metacognitivo” (p. 47) pues esto posibilita interpretar, cuestionar y reelaborar los contenidos. En otras palabras, la comprensión lectora constituye un proceso cognitivo y

metacognitivo complejo que trasciende la mera decodificación de signos gráficos, orientándose hacia la construcción activa de significados a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto sociocultural (García & Kirwant, 2023).

Existe consenso en que esta habilidad resulta determinante para el desempeño académico y la formación ciudadana (Faría, 2023; Pinilla, 2023), aunque las metodologías para su fortalecimiento varían, por ejemplo, mientras Brito (2020) defiende la enseñanza explícita de estrategias, gallego (2023) enfatiza enfoques integrales que vinculan lectura, experiencia y entorno, permitiendo aprendizajes con mayor sentido. Asimismo, se ha demostrado que factores estructurales como los recursos, la formación docente o el nivel socioeconómico condicionan su desarrollo (Hernández et al., 2023).

La evidencia también destaca la importancia de la autorregulación, en efecto, Brito (2020) subraya que un lector competente “monitorea su comprensión, identifica vacíos y busca estrategias para resolverlos” (p. 102), transitando de una lectura pasiva a una crítica. Adicionalmente, se encontró que estrategias como el diálogo socrático, el trabajo colaborativo y el uso de TIC (Pinchao, 2020; Blanco, 2022; gallego, 2023) potencian este proceso al promover reflexión, contraste de ideas y autonomía.

En el contexto latinoamericano, autores como Hernández, et al. (2023) resaltan que la comprensión lectora se ve condicionada por factores estructurales como la disponibilidad de recursos bibliográficos, la capacitación docente y las condiciones socioeconómicas del estudiantado; en línea con ello, Pérez (2022) evidencia que

metodologías participativas y contextualmente pertinentes no solo mejoran el rendimiento académico, sino que promueven una lectura crítica capaz de generar conciencia social y transformando así realidades vitales de desarrollo.

La evidencia revisada también sugiere que el desarrollo de la comprensión lectora implica un trabajo articulado entre habilidades lingüísticas y capacidades de razonamiento lógico, por su parte, Hernández (2024) argumenta que, cuando la lectura se vincula con competencias matemáticas y de resolución de problemas, se potencia la capacidad de seguir procesos argumentativos complejos y de interpretar instrucciones con precisión. Del mismo modo, investigaciones como la de García & Kirwant (2023) ponen de relieve que la comprensión lectora adquiere mayor profundidad cuando se fomenta la reflexión crítica sobre los textos desde una perspectiva de pedagogía crítica, entonces, desde esta perspectiva, el texto deja de ser un objeto neutro y se convierte en un detonante de análisis social, cultural y político; por lo que, al leer, el estudiante no solo comprende el contenido, sino que problematiza las ideas presentadas, contrasta con su experiencia y formula juicios sustentados, lo que incrementa su capacidad de discernimiento frente a discursos y narrativas dominantes.

Finalmente, la revisión de experiencias de intervención, como las documentadas por Blanco (2022) y Tobar (2021), indica que el aprendizaje de la comprensión lectora es más efectivo cuando se asocia a proyectos interdisciplinarios; resaltando que estos proyectos integran la lectura con la escritura creativa, la investigación escolar y la discusión de problemas reales del entorno, generando un ciclo de aprendizaje en el

que la lectura crítica impulsa la producción de ideas y la participación activa del estudiante en la transformación de su contexto inmediato. En suma, la comprensión lectora debe entenderse como práctica transversal que conecta dimensiones lingüísticas, cognitivas y sociales, constituyéndose en un puente entre pensamiento crítico y desarrollo metacognitivo.

## LA ESCUCHA ACTIVA COMO CATALIZADOR DEL APRENDIZAJE CRÍTICO

La escucha activa se configura como estrategia esencial para promover interacciones significativas, al implicar atención consciente, interpretación del mensaje y retroalimentación pertinente, en esencia, Mejía et al. (2023) sostienen que “es condición previa para que las interacciones dejen de ser unidireccionales y se transformen en procesos dialógicos” (p. 88). En este orden de ideas, esta disposición activa hacia el discurso del otro se traduce en un clima de aula más participativo, empático y colaborativo, donde los estudiantes encuentran un espacio seguro para expresar ideas, construir argumentos y confrontar perspectivas divergentes.

Los hallazgos revisados muestran que, cuando se aplica de manera intencional, la escucha activa potencia tanto la comprensión de contenidos como la reflexión metacognitiva (Pérez, 2022). Además, fomenta empatía, participación y motivación, al generar un clima de aula colaborativo (Mercado, 2023). Su impacto trasciende lo

lingüístico, pues también fortalece habilidades en áreas como matemáticas y ciencias, al favorecer la interpretación de instrucciones y razonamientos complejos (Hernández, 2024).

Sin embargo, diversos autores coinciden en que requiere formación docente específica, ya que muchos educadores carecen de capacitación formal para aplicarla sistemáticamente (Hernández et al., 2023; Zambrano & Moreira, 2021). Asimismo, investigaciones recientes muestran que, mediada por TIC, la escucha activa amplía la participación y promueve una actitud crítica frente a los mensajes en entornos digitales (Blanco, 2022; Tobar, 2021).

## **LA PEDAGOGÍA CRÍTICA COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, UNA FORMA DE TEJER PENSAMIENTO CRÍTICO**

Inspirada en Freire (1970) y ampliada por autores como Giroux (1997), la pedagogía crítica concibe la educación como práctica liberadora, en contraposición al modelo bancario que reduce al estudiante a receptor pasivo, como afirmó Freire, “la educación verdadera es praxis: reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 33). Desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio de diálogo y problematización de la realidad, donde el conocimiento se construye colectivamente.

En secundaria, esta visión fomenta una lectura crítica como acto político y emancipador (Faría, 2023), en consecuencia, García y Kirwant (2023) destacan que, cuando se articula con comprensión lectora, la pedagogía crítica favorece escenarios de aprendizaje colaborativo en los que diálogo y escucha activa potencian la capacidad interpretativa. De igual forma, gallego (2023) muestra que el uso de TIC en este enfoque fortalece la evaluación crítica de fuentes y la identificación de sesgos, las cuales son competencias necesarias en sociedades hiperconectadas.

Finalmente, investigaciones recientes subrayan que la pedagogía crítica no se limita a la interpretación textual, sino que promueve la producción discursiva y la argumentación escrita como prácticas ciudadanas (Sarmiento, 2022; Torres, 2024). En este sentido, la escritura deja de ser un ejercicio evaluativo para convertirse en herramienta de incidencia social, situando al estudiante como sujeto político capaz de cuestionar y transformar su entorno.

## CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE LA REVISIÓN

La presente investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, empleando el enfoque fenomenológico-hermenéutico para comprender e interpretar los significados que los docentes atribuyen a la pedagogía crítica, la escucha activa y la comprensión lectora en la educación secundaria. Este enfoque, fundamentado en la hermenéutica de Heidegger, permitió captar la complejidad de las prácticas

pedagógicas y construir interpretaciones situadas sin imponer categorías externas (Ledesma, 2021).

El estudio tuvo carácter cualitativo e inductivo, apoyándose en una revisión bibliográfica rigurosa y en trabajo de campo, en este sentido, la búsqueda se realizó entre marzo de 2024 y julio de 2025 en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO, Dialnet, ProQuest y Google Académico, empleando combinaciones booleanas en español e inglés con términos clave como *pedagogía crítica*, *comprensión lectora*, *escucha activa* y *critical pedagogy*. Se aplicaron filtros de año (2014–2025), tipo de documento (artículos científicos y tesis doctorales) e idioma (español e inglés). Tras este proceso se seleccionaron quince documentos, organizados mediante el software Mendeley.

Los criterios de inclusión se centraron en publicaciones revisadas por pares, pertinentes al contexto de la educación secundaria y vinculadas a los ejes conceptuales del estudio. Se excluyeron estudios centrados exclusivamente en educación primaria o universitaria, así como documentos sin sustento metodológico sólido, en este orden de ideas, la calidad de los textos fue evaluada mediante una adaptación del checklist del Critical Appraisal Skills Programme (CASP) para investigaciones cualitativas.

Complementariamente, el trabajo de campo se desarrolló en dos instituciones educativas de San José del Fragua (Caquetá), con la participación de seis docentes seleccionados intencionalmente. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas orientadas por los tres ejes temáticos de la investigación, lo que permitió recoger narrativas

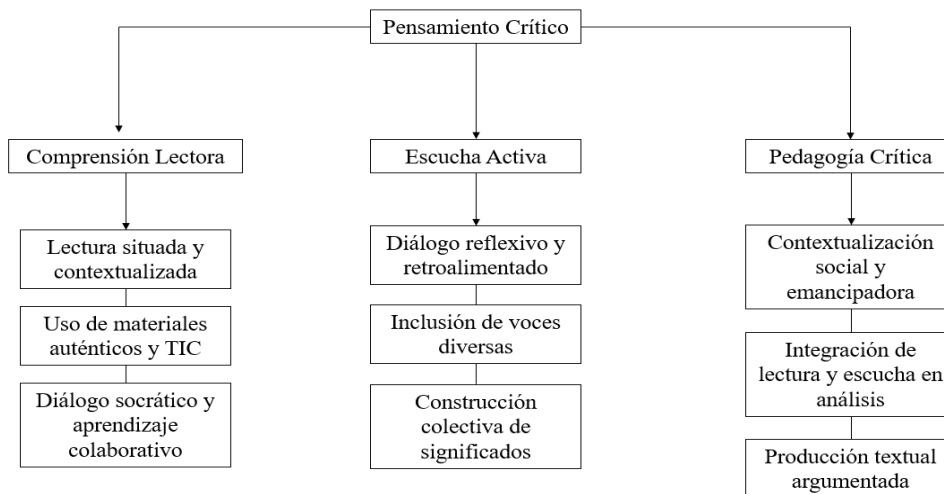
profundas y contextualizadas. Además, se incorporaron documentos normativos nacionales —como los Estándares Básicos de Competencias y los Documentos Básicos de Aprendizaje— que fueron analizados de forma sistemática para contrastar el marco prescriptivo con las prácticas docentes.

El análisis de la información se realizó mediante técnicas complementarias, por ejemplo, para los documentos revisados se empleó análisis de contenido (Tinto, 2013), mientras que las entrevistas fueron examinadas con el método de comparación constante de Strauss y Corbin (2002), en sus fases de codificación abierta, axial y selectiva. La triangulación entre fuentes y métodos permitió contrastar datos de literatura científica, normativa educativa y relatos docentes, garantizando rigor y validez.

Finalmente, se elaboró un mapa conceptual que integró las categorías emergentes en torno al pensamiento crítico, evidenciando cómo comprensión lectora, escucha activa y pedagogía crítica se articulan como dimensiones interdependientes de un mismo entramado pedagógico. Esta síntesis metodológica fortaleció la construcción teórica y permitió identificar convergencias y divergencias entre lo reportado en la literatura y las realidades de aula en el Caquetá.

**Figura 1**

*Mapa conceptual*



*Nota.* La figura representa la relación entre comprensión lectora, escucha activa y pedagogía crítica en el desarrollo del pensamiento crítico.

## RESULTADOS DE LA REVISIÓN

El análisis desarrollado en este estudio confirma que la comprensión lectora, la escucha activa y la pedagogía crítica no son meros elementos complementarios, sino engranajes interdependientes que, al articularse, configuran un marco pedagógico capaz de potenciar de forma significativa el pensamiento crítico en la educación secundaria. Si bien, la evidencia recopilada indica que el acto de leer trasciende la pura

decodificación textual para convertirse en un proceso de construcción activa de significados, en el que el estudiante asume un rol protagónico como intérprete y coautor de sentido, a su vez dialoga con las posturas de García y Kirwant (2023) y Pérez (2022), quienes sostienen que situar la lectura dentro de un enfoque reflexivo no solo incrementa la capacidad de interpretación, sino que permite reorganizar la información a partir de referentes socioculturales propios, dotando al aprendizaje de un carácter situado y transformador.

La escucha activa, por su parte, se erige como un dispositivo pedagógico que actúa en doble vía: como catalizador de aprendizajes profundos y como estructura metacognitiva que amplifica la interpretación crítica de los textos, así que tanto las observaciones de aula realizadas en el trabajo de campo y el análisis de casos confirman que en entornos donde el diálogo es horizontal y la interacción promueve la participación equitativa, los estudiantes no solo comprenden mejor la información, sino que desarrollan la capacidad de confrontar y contrastar perspectivas de forma fundamentada. Este patrón, congruente con lo expuesto por Pinchao (2020) y Mercado (2023) reafirma que escuchar activamente implica más que recibir información: supone no solo validar, sino reelaborar y resignificar el discurso del otro para incorporarlo en la propia construcción cognitiva.

En este escenario, la pedagogía crítica actúa como un marco integrador que otorga coherencia y propósito a ambas prácticas, toda vez que lejos de ser un recurso metodológico aislado, este enfoque, tal como destacan Faría (2023) y Blanco (2022),

habilita al estudiantado para utilizar los textos como detonantes de reflexión sobre su contexto inmediato, cuestionando las estructuras que condicionan su experiencia. De esta manera, la constatación empírica de aulas en las que la lectura y el diálogo se vinculan a problemáticas comunitarias evidencia la vigencia de la premisa freireana de que “leer el mundo” antecede a “leer la palabra”, traduciéndose en procesos formativos que articulan comprensión, conciencia social y acción transformadora.

No obstante, la investigación revela limitaciones significativas para la implementación plena de este tríptico pedagógico, por un lado, la ausencia de programas sistemáticos de capacitación docente en escucha activa y lectura crítica, detectada tanto en entrevistas como en la revisión documental, confirma lo señalado por Zambrano y Moreira (2021): estas prácticas, aunque valoradas, dependen en gran medida de la iniciativa individual del profesorado y no de una política institucional sólida, sugiriendo que la sostenibilidad y escalabilidad del enfoque requieren un rediseño de la formación continua que priorice estas competencias como ejes transversales de la labor docente.

Por otro lado, en cuanto al papel de las TIC, la evidencia respalda su potencial cuando se incorporan desde un posicionamiento crítico, coincidiendo con Gallego (2023) y De la Rosa Rada (2023) en que los casos revisados muestran que un uso intencional de las TIC diversifica las fuentes, enriquece el análisis comparativo y estimula interacciones más complejas. Sin embargo, su aprovechamiento resulta desigual, condicionado por brechas de infraestructura y niveles heterogéneos de

competencia digital docente; razón por la cual esta disparidad plantea un desafío para la democratización del acceso a experiencias de aprendizaje críticas y colaborativas en entornos mediados por tecnología.

Finalmente, la triangulación de datos —entre entrevistas, documentos normativos y literatura especializada— refuerza la conclusión de que el impacto de estas tres dimensiones alcanza su máxima expresión cuando se implementan de forma integrada y contextualizada, pues más que perfeccionar aisladamente la capacidad de leer o escuchar, el verdadero reto radica en diseñar entramados pedagógicos que propicien la construcción colectiva de sentido, el desarrollo de una conciencia crítica y la capacidad de intervenir reflexivamente en la realidad. Este planteamiento obliga a repensar la educación secundaria desde un paradigma que supere la transmisión unidireccional de información, apostando por experiencias de aprendizaje que formen sujetos interpretativos, dialógicos y capaces de transformar su entorno.

## CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación confirman su relevancia y pertinencia, pues abordan un problema educativo que afecta de manera directa la formación integral del estudiantado: las limitaciones persistentes en comprensión lectora y la baja incorporación de estrategias de escucha activa en las prácticas de aula. En este orden de ideas, el análisis desde un enfoque crítico y hermenéutico no solo permitió evidenciar las dificultades actuales, sino también visibilizar las oportunidades de cambio que emergen cuando la pedagogía se concibe como un proceso dialógico, situado y con sentido para quienes aprenden.

De modo que, este resultado no solo valida la pertinencia académica del estudio, sino que lo sitúa en un marco de relevancia social, dado que las carencias en comprensión lectora y escucha activa no son fenómenos aislados, sino parte de un entramado estructural que impacta la equidad y calidad educativa. En efecto, la integración de un enfoque dialógico y contextualizado implica reconocer que la superación de estas limitaciones requiere transformar la cultura escolar, incorporando prácticas sostenidas que trasciendan lo instrumental y promuevan una alfabetización crítica capaz de incidir en la participación ciudadana y en la capacidad de interpretar la complejidad del mundo contemporáneo.

Con relación al trabajo de campo y la interpretación de datos, estos hicieron posible identificar patrones, retos y potencialidades que, articulados, ofrecen un

panorama claro del impacto que pueden tener las intervenciones docentes en la construcción de lectores críticos y ciudadanos reflexivos. De este modo, el presente estudio no se limita a un diagnóstico, sino que abre un horizonte de mejora para la enseñanza y el aprendizaje en educación básica secundaria.

Subrayando que la identificación de patrones y retos no solo constituye un insumo para el diseño de intervenciones, sino que permite generar marcos de referencia replicables en otros contextos con necesidades semejantes, como resultado, la articulación entre hallazgos empíricos y marco conceptual refuerza la idea de que la formación de lectores críticos no es un objetivo exclusivo del área de lengua, sino un eje transversal de toda la experiencia escolar. Adicionalmente, esta investigación aporta un enfoque metodológico que podría adaptarse para evaluar de manera continua el impacto de las estrategias docentes, favoreciendo una cultura institucional de reflexión y ajuste pedagógico constante.

En contextos donde la comprensión lectora se potencia mediante prácticas de escucha activa y una perspectiva de pedagogía crítica, el aula deja de ser un espacio centrado en “responder preguntas” y se transforma en un escenario de diálogo, posicionamiento y construcción de sentido. Lo anterior es tan relevante, ya que permite divisar cómo este cambio reorganiza la dinámica del aula al fortalecer la argumentación debido a que se amplían las conexiones entre texto y contexto y se modifican las relaciones de poder generando así ambientes más participativos e inclusivos.

De esta manera, la transformación del aula en un espacio de diálogo y posicionamiento implica, un cambio en las relaciones de poder y en los roles tradicionales porque este reordenamiento fomenta un clima donde la voz estudiantil adquiere legitimidad y se reconoce como parte activa de la construcción del conocimiento, lo cual fortifica la inclusión y la diversidad de perspectivas; por esto, el vínculo entre texto y contexto se convierte así en una herramienta de empoderamiento, donde la interpretación crítica alimenta la capacidad de actuar frente a realidades sociales, políticas y culturales.

Los resultados muestran que el progreso no proviene exclusivamente de aumentar la cantidad de ejercicios, sino de plantear preguntas abiertas, validar experiencias previas y guiar el uso de evidencias textuales. Así pues, el énfasis se desplaza de cuestionarios cerrados que califican como positivo o negativo hacia más bien procesos en los que el estudiante explica cómo llegó a sus conclusiones y las contrasta con las de sus compañeros. En los testimonios docentes, la escucha activa reorganiza la interacción: reduce silencios estratégicos, da voz a quienes antes no participaban y legitima el desacuerdo, con efectos tangibles en la calidad de las respuestas y en la disposición a leer para comprender al otro.

En suma, el tránsito de dinámicas centradas en la respuesta cerrada hacia procesos de argumentación abierta no solo incrementa la calidad de la participación, sino que también cultiva habilidades de razonamiento y pensamiento divergente; de ahí que, esta reorientación metodológica impacta directamente en la motivación intrínseca

del estudiantado, al reconocer y validar su experiencia previa como insumo legítimo para la interpretación. De esta forma, la lectura y la escucha dejan de ser tareas evaluativas para convertirse en prácticas auténticas de construcción de sentido y negociación de significados.

Ahora bien, la elección del enfoque fenomenológico-hermenéutico resultó fundamental, teniendo en cuenta que permitió recuperar significados situados —qué entienden los docentes por “comprender” y “escuchar”, y cómo deciden sus estrategias— para construir una base teórica anclada en la práctica real. El valor del estudio reside más en explicar por qué ciertas prácticas generan cambios que en comparar puntuaciones numéricas.

Este enfoque metodológico, al centrarse en el significado más que en la medición cuantitativa, ofrece un aporte clave a la investigación educativa, ya que posibilita comprender los procesos desde la vivencia de los actores y no únicamente desde los resultados. Lo anterior permite diseñar intervenciones más contextualizadas y sensibles a la diversidad de realidades escolares, así como promover un cambio en la evaluación docente que valore la capacidad de generar aprendizajes profundos, sostenibles y culturalmente pertinentes.

Considerando que una alta proporción del estudiantado se ubica en niveles bajos de desempeño, se evidencia que no basta con aumentar la lectura en lengua castellana, sino resignificar en que la comprensión lectora debe asumirse como competencia transversal, integrando actividades de lectura crítica en todas las áreas

del currículo. Asimismo, la motivación y la comprensión aumentan cuando los textos dialogan con la vida cotidiana del alumnado y con su contexto sociocultural, generando aprendizajes más significativos y transferibles.

Esta visión transversal de la comprensión lectora, articulada con el currículo en su conjunto, responde a la necesidad de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en entornos complejos, interpretar discursos diversos y participar de manera informada en la vida democrática porque integrar lecturas que dialoguen con la realidad inmediata del alumnado no solo incrementa la motivación, sino que fortalece la pertinencia del aprendizaje, favoreciendo que los contenidos escolares se perciban como útiles y aplicables a la vida real.

Si bien los casos analizados muestran que cuando el profesorado enseña a planificar la lectura, monitorear la comprensión y revisar las estrategias utilizadas, los estudiantes logran explicar su propio proceso, dan el salto de una lectura literal a una lectura crítica, es por ello que este acompañamiento metacognitivo se convierte así en un punto de inflexión para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Entonces, la promoción de procesos metacognitivos como la planificación, el monitoreo y la evaluación de la lectura no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía intelectual, como se ha dicho, este acompañamiento gradual permite que el estudiante internalice estrategias y las transfiera a diferentes contextos, desarrollando así un aprendizaje autorregulado. El salto de lo literal a lo crítico se convierte a su vez en un indicador de madurez cognitiva

y de la capacidad de participar de manera activa y consciente en entornos de aprendizaje colaborativo.

En definitiva, las lecciones de este estudio pueden adaptarse a instituciones con características similares, su aplicación exitosa depende de dos condiciones clave: la formación situada del profesorado y la implementación de un ciclo de mejora continua que combine observación de clases, retroalimentación entre pares y ajustes curriculares progresivos, puesto que no se trata de replicar mecánicamente, sino de adaptar los principios a las particularidades de cada contexto escolar.

Estas condiciones clave no solo garantizan la adaptabilidad del modelo, sino que aseguran su sostenibilidad en el tiempo; la formación situada del profesorado, acompañada de un ciclo de mejora continua, posibilita un cambio cultural dentro de la institución que trasciende a las coyunturas, por lo que, más que replicar estrategias, se trata de consolidar un enfoque que promueva la reflexión profesional, la evaluación conjunta y la adaptación progresiva a las necesidades emergentes, lo que incrementa las posibilidades de impacto a largo plazo y de generar comunidades de aprendizaje sólidas y resilientes.

## REFERENCIAS

- Blanco, L. M. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura crítica: Una propuesta didáctica para la educación básica secundaria [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1939/1833>
- Brito Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias comunicativas [Artículo científico desde un proyecto doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1358/1373>
- Cárdenas Pernet, M. (2024). Incidencias de la lectura de hipertextos en la carga cognitiva y la comprensión lectora de estudiantes de básica secundaria [Tesis doctoral]. Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11919/22519500.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Rosa Rada, J. (2023). Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.62240-255-De-la-Rosa.pdf>
- Faría Colmenare, L. T. (2023). Constructos teóricos de la comprensión lectora desde la perspectiva de la pedagogía liberadora de Freire en educación básica primaria [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/683/612>
- Gallego Gómez, W. D. (2023). La mediación de las TIC en los procesos de aprendizaje de la lectura crítica en el Colegio Eduardo Umaña Luna IED [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85089>
- García García, G. P., & Kirwant Zepeda, H. M. (2023). Aproximación teórica para la comprensión lectora y el pensamiento crítico, desde las miradas de docentes del nivel básica secundaria de una escuela normal colombiana [Artículo científico derivado de tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9986241.pdf>

- Hernández Parada, W. (2024). Aproximación teórica de la comprensión lectora en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación básica secundaria [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1290/1168>
- Hernández, M. L., Arboleda Quiroz, P. A., & Pino Londoño, R. (2023). Leo para comprender y comprendo para transformar mi entorno: Una estrategia didáctica soportada en TIC [Tesis doctoral]. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/00681aaf-7a96-4853-8be4-c0dd68969cb3/full>
- Ledesma Albornoz, Á. (2021). El método hermenéutico-fenomenológico de Martin Heidegger y la posibilidad de una investigación filosófica independiente. *Studia Heideggeriana*, 10, 245–262. <https://doi.org/10.46605/sh.vol10.2021.115>
- Mejía Guachichulca, C. E., Segovia Bermeo, A. del P., Encalada Chuncho, S. D., & Figueroa Solano, S. del R. (2023). Escucha activa como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del bachillerato. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(6). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9280109>
- Mercado Morales, C. M. C. (2023). Estrategias para el desarrollo de habilidades de comunicación en el personal de salud: Escucha activa, asertividad e inteligencia emocional. *Orbis Tertius UPAL*, 7(13), 13–33. <https://doi.org/10.59748/ot.v7i13.125>
- Pérez Benítez, W. E. (2022). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria [Tesis doctoral]. Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10716/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica [Artículo científico desde proyecto de tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/journal/7178/717875662007/html/>
- Pinilla Jerez, I. Y. (2023). Formación en lectura crítica en estudiantes de educación secundaria desde el saber pedagógico del docente [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/719/644>

- Sarmiento Álvarez, D. A. (2022). Competencias para la comprensión y producción textual escrita desde una perspectiva discursiva: Una experiencia de formación con maestros de básica secundaria [Tesis doctoral]. Universidad de Caldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/10785/12141>
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva: Un ejemplo práctico aplicado al estudio de la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135–173. <https://doi.org/10.12795/provincia.2013.i29.07>
- Tobar Páez, L. P. (2021). Efectos de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de educación media secundaria [Tesis doctoral]. Universidad Abierta y a Distancia de México. [https://unade.edu.mx/area-investigacion/tesis-doctorales/td-educacion-humanidades/efectos-de-las-tic-en-la-comprension-lectora/?utm\\_source=chatgpt.com](https://unade.edu.mx/area-investigacion/tesis-doctorales/td-educacion-humanidades/efectos-de-las-tic-en-la-comprension-lectora/?utm_source=chatgpt.com)
- Torres Suárez, D. A. (2024). Aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en educación secundaria [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1130/1004>
- Zambrano Montes, L. C., & Moreira Moreira, D. M. (2021). Técnicas de escucha activa en las habilidades lingüísticas de la básica superior de la Unidad Educativa San Cayetano Chone [Tesis de pregrado]. Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2519>