

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Andrea Liliana Solano Sanguino¹

anlisosaa@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2714-3761>

Institución Educativa

Colegio José Eusebio Caro

Ocaña, Norte de Santander

Colombia

Recibido: 11/12/2025

Revisado: 13/01/2026

Aprobado: 16/02/2026

RESUMEN

El presente reporte de investigación tiene como propósito analizar el impacto de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, a partir de una experiencia pedagógica desarrollada en el Colegio José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, Norte de Santander. El arte de enseñar se fundamenta en metodologías y estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de una educación integral. En este contexto, resulta indispensable identificar las dificultades de los estudiantes en el área de Lengua Castellana, dado que la comprensión lectora constituye una competencia esencial para su formación académica y personal. La innovación educativa exige que los docentes adopten nuevas herramientas que respondan a las necesidades reales del aula y promuevan aprendizajes significativos. Para abordar esta problemática, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que permitió observar y registrar las habilidades y destrezas de los estudiantes durante el uso de recursos educativos digitales. Como instrumento principal se empleó la observación sistemática, apoyada en una bitácora de registros con la que la investigadora realizó seguimiento continuo al desempeño de los estudiantes dentro de la plataforma Cuadernia. Los resultados evidencian que las

¹ Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Universidad de Santander UDES, Colombia.

Tecnologías de la Información y la Comunicación representan un apoyo valioso para los docentes, al facilitar experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas. Su integración en el aula contribuye a fortalecer los niveles interpretativos en Lengua Castellana y, en consecuencia, a mejorar la calidad educativa de manera sostenida.

Palabras clave: descriptores: lengua castellana, tecnología, recursos educativos.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING READING COMPREHENSION

ABSTRACT

This research report aims to analyze the impact of digital educational resources on strengthening reading comprehension skills in elementary school students, based on a pedagogical experience developed at the José Eusebio Caro School in the municipality of Ocaña, Norte de Santander. The art of teaching is based on pedagogical methodologies and strategies geared towards the development of a well-rounded education. In this context, it is essential to identify students' difficulties in the area of Spanish Language Arts, given that reading comprehension is a fundamental skill for their academic and personal development. Educational innovation requires teachers to adopt new tools that respond to the real needs of the classroom and promote meaningful learning. To address this issue, the research was conducted using a qualitative approach, which allowed for the observation and recording of students' skills and abilities while using digital educational resources. Systematic observation, supported by a logbook, was used as the primary instrument, enabling the researcher to continuously monitor student performance within the Cuadernia platform. The results show that Information and Communication Technologies (ICTs) represent valuable support for teachers, facilitating more dynamic and interactive learning experiences. Their integration into the classroom contributes to strengthening interpretive skills in Spanish Language and, consequently, to a sustained improvement in educational quality. Keywords: Descriptors: Spanish language, technology, educational resources.

Keywords: Descriptors: Spanish language, technology, educational resources.

INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, la comprensión lectora es un pilar esencial en el proceso de adquirir y consolidar el conocimiento, ya que, es una herramienta de aprendizaje transversal que fortalece diversas capacidades cognitivas en los estudiantes, siendo útil en cualquier área del conocimiento. Sin embargo, los docentes se enfrentan a una gran dificultad de que existe un alto índice de estudiantes que mecánicamente saben leer, pero en la práctica son incapaces de comprender los diferentes tipos de textos. De igual manera, se evidencia la falta de interés por la lectura, de motivación; así como escasos mecanismos que ayuden a diseñar situaciones comunicativas concretas y significativas que potencien tanto la expresión oral como la producción escrita, competencias que son primordiales para el crecimiento integral de los estudiantes en los ámbitos personal, académico y social.

Ante esta preocupación, y como alternativa de solución, las instituciones educativas han implementado estrategias para comenzar a promover en los estudiantes el hábito de la lectura, por medio de proyectos como el plan lector, que buscan mejorar a través de diversas actividades las competencias de la comprensión lectora y convertir la lectura comprensiva en un ejercicio significativo en las prácticas pedagógicas, además el proceso de la comprensión lectora para muchos estudiantes, es un conjunto de actividades tediosas que las realizan por una obligación, porque no corresponde a sus

intereses ni expectativas y por esta razón no logran desarrollar las competencias interpretativas indispensables para avanzar en el mejoramiento de su rendimiento académico, no sólo en el área de Lenguaje sino en todas las demás asignaturas.

En este sentido, para que el plan lector tenga éxito, donde se logren alcanzar los objetivos propuestos, se requiere que los estudiantes disfruten de las actividades implementadas y una de las alternativas para que lo anteriormente mencionado sea factible, es la utilización de recursos informáticos que llamen su atención y acerquen a los estudiantes a la lectura de su contexto, favoreciendo el aprendizaje significativo. Por tal razón, esta investigación pretende integrar las TIC para fortalecer las competencias interpretativas en el grado quinto de la sede Educativa José Antonio Galán, teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas se convierten en una excelente estrategia para motivar y despertar el deseo por aprender.

En este orden de ideas, las TIC ofrece una gran cantidad de recursos educativos digitales en sus diferentes aplicaciones que apoyan los procesos de la comprensión lectora, entre ellas se encuentra el software educativo Cuadernia que permite que el docente tenga la posibilidad de crear actividades lúdicas e interactivas, relacionadas con textos narrativos, líricos, informativos y argumentativos, propiciando espacios diferentes y más agradables que privilegien las oportunidades de enriquecer el vocabulario, el desarrollo de la imaginación, el pensamiento crítico, la expresión oral y escrita de los estudiantes, y de esta manera romper los esquemas tradicionales de llevar a la práctica la lectura en las aulas de clases.

MARCO TEÓRICO

El arte de la enseñanza de la comprensión lectora: Amerita reflexionar constantemente sobre las metodologías , estrategias empleadas en las prácticas pedagógicas , las cuáles deben responder satisfactoriamente al desarrollo de una educación integral y alcance de los logros propuestos , este es el anhelo y propósito de todo docente pero no se puede desconocer que para que exista una verdadera innovación y transformación en el sector educativo es necesario detectar las falencias de los estudiantes en los procesos de aprendizaje , especialmente en una de las áreas fundamentales como es el caso de lengua castellana , donde es común el poco desarrollo de las competencias de comprensión lectora.

Ante la anterior situación aparece entonces como una necesidad, desarrollar la presente investigación como una propuesta de intervención, que ofrezca alternativas de solución tendientes a fortalecer los niveles interpretativos del área de Lengua Castellana y de esta manera mejorar la calidad educativa. Teniendo en cuenta que el desarrollo de las competencias interpretativas constituyen un escenario propicio para fortalecer la comprensión lectora y convertir al estudiante en un lector activo motivado y comprometido con su propio aprendizaje, resulta pertinente considerar el papel que desempeñan las tecnologías de la información y la comunicación, se convierten en elementos de gran ayuda para facilitar la tarea de los docentes en el sentido de ofrecer

una educación integral, que promueva en los estudiantes la capacidad de comprender, interpretar la realidad de su contexto y adaptarse a las exigencias del mundo contemporáneo. (Sánchez, J. y Álvarez, J, 2021).

Asimismo, permite ofrecer a los docentes innovar las estrategias, metodologías y material didáctico relacionados con la realidad de los estudiantes, donde los medios digitales se encuentran inmersos en su cotidianidad, les gusta que éstos se integren en sus actividades académicas, ya que les permiten construir sus conocimientos de forma divertida, no quedarse solamente en la repetición de contenidos, sino poder explorarlos, aplicarlos, relacionarlos a su vida y de esta manera logra alcanzar un aprendizaje significativo. En consecuencia, desarrollar esta propuesta de fortalecimiento de competencias interpretativas con el software educativo Cuadernia, procura promover el espíritu lector mediante estrategias didácticas innovadoras e interesantes para los estudiantes, donde adquieran hábitos lectores, con el propósito de despertar su curiosidad, imaginación, un pensamiento crítico-reflexivo.

Dentro de este orden de ideas, la investigación alcanzo integrar a los estudiantes y docentes para hacer más dinámicos los momentos pedagógicos con el uso de las TIC como herramientas facilitadores de los contenidos en las diferentes áreas; todo lo anterior encaminado a ofrecer un aprendizaje significativo conforme a los requerimientos planteados en la actualidad por el mundo globalizado, que también envuelve al sistema educativo diseñando actividades integradas que faciliten los procesos de comprensión lectora, incorporando los recursos educativos digitales facilitando a los docentes nuevos

materiales didácticos digitales, como es el caso de Cuadernia, donde se pueden crear de forma dinámica contenidos educativos multimedia para aprender de una forma diferente estimulando la motivación a través del juego.

Recursos Educativos Digitales: Mediante el uso de las Tic en la educación, se pueden modificar la planeación y ejecución de actividades académicas en el aula, ya que, existen diferentes herramientas informáticas que permiten explorar, compartir y retroalimentar las practicas pedagógicas y aportan a la construcción de nuevos escenarios que promueven una verdadera contribución de los educandos en la construcción de los aprendizajes porque a ciencia cierta el rol del educador es quien orienta los procesos desarrollados en el aula, también resulta necesario que establezca canales de comunicación que permitan la interacción entre docente-estudiante y compañeros y su vez promueva el trabajo colaborativo.

Ante lo anteriormente expuesto, las herramientas colaborativas que ofrece la Web permiten la interacción de usuarios sin barreras de espacio y la oportunidad, intercambiar y construir nuevos conocimientos de forma lúdica y didáctica. En otras palabras, el uso correcto de los diferentes recursos educativos digitales en línea como las múltiples redes sociales, los diversos blogs y wikis que ofrecen la web 2.0 facilitan y aumentan el abanico de opciones para el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje. estudiante avance de acuerdo con su propio ritmo” (p. 45). Resulta indispensable en las instituciones educativas, diseñar actividades integradoras significativas que respondan a las principales necesidades que se presentan en el proceso académico, como una forma de

brindar alternativas de solución que contribuyan en el mejoramiento continuo de la formación integral de los educandos.

La utilización de los recursos tecnológicos dentro de la práctica pedagógica representa una manera innovadora de desarrollar los procesos formativos en el aula puesto que constituyen valiosos apoyos para estimular la atención y el entusiasmo de la población de educandos. El gusto y hábito por la lectura se adquiere cuando se realizan actividades agradables, atractivas, lúdicas donde el estudiante tiene la oportunidad de ir más allá de simple transmisión de conocimientos, optando por la construcción, exploración y aplicación del mismo, logrando así desarrollar las competencias interpretativas, las cuáles son necesarias para el entendimiento de su realidad en diferentes situaciones. Indiscutiblemente el docente debe replantear e idear estrategias que permitan avanzar significativamente en los procesos de enseñanza para “hacer pensar” al estudiante sobre su aprendizaje.

Es por esto que se debe plantear nuevas prácticas metodológicas que fortalezcan la enseñanza y desarrollo de las competencias especialmente las interpretativas. Para tal efecto, se debe tomar como punto de partida, las ideas previas de los estudiantes, siendo esta la base fundamental sobre la cual se debe estructurar cualquier estrategia metodológica de enseñanza. Además de integrar a las prácticas pedagógicas el uso de software educativo, como herramientas didácticas, es necesario analizar sus ventajas y desventajas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta elementos como: facilidad de uso, pertinencia y calidad de los contenidos, interactividad, entre otros.

Comprensión lectora y tecnología educativa: Como menciona Cardentey y Montana (2018) “Actualmente la ciencia y la tecnología profundizan su alcance global como consecuencia de una transformación científica y tecnológica de gran envergadura,, la cual ha dado origen a un nuevo modelo técnico productivo basado en la incorporación amplia de tecnologías de vanguardia y el uso generalizado de la información y la comunicación” por lo anterior se entretajan diversas estrategias que permite a las instituciones educativas organizar adecuadamente las pautas para el mejoramiento continuo de sus dependencias de forma tal que permite establecer el compromiso y responsabilidad individual o colectiva de una tarea asignada y hacer el seguimiento pertinente en los avances alcanzados en las metas propuestas mediante la evaluación de sus indicadores dentro de las fechas establecidas en los planes de acción.

Otra de las estrategias que aporta beneficios a las dinámicas educativas de transmisión y asimilación del desarrollo cognitivo en la competencia de la comprensión lectora es la utilización de la herramienta digitales de los diferentes recursos informáticos que brindan a los docentes el material introductorio de las diferentes temáticas tratadas dentro del aula de clases. Además, permite la innovación educativa de charlas y clases para que los estudiantes se actualicen en los diferentes contextos facilitando el aprendizaje de diferentes recursos tecnológicos fortaleciendo la competencia de comprensión lectora en el proceso educativo de los estudiantes en las diferentes esferas del proceso cognoscitivo de los educandos.

Debido a la notable influencia y uso habitual de las herramientas digitales en el mundo contemporáneo, es importante aprovechar sus beneficios en los procesos de enseñanza- aprendizaje e incluirlas como elementos facilitadores y de apoyo a las actividades escolares teniendo en cuenta, la cotidianidad de los estudiantes donde a través de las redes sociales se conectan con sus amigos constantemente para comunicarse y para transmitir información, resulta útil emplear, foros, blogs, la red social Facebook como estrategias en el aula para fortalecer la competencia lectora en el área de lengua castellana, ya que, permiten la interacción entre docentes-estudiantes, socializar ideas, construir de forma cooperativa y participativa nuevos saberes.

En la actualidad, resulta todo un desafío para la instituciones educativas integrar las TIC a los procesos educativos, más aún cuando se requiere de docentes que cuenten con los conocimientos digitales y sean capaces de aplicarlos en sus prácticas pedagógicas de forma crítica y como una de las estrategias para apoyar, facilitar las actividades académicas, teniendo en cuenta las múltiples ventajas que ofrecen en la vivencia de experiencias en el aula más divertidas, significativas para los estudiantes y por ende brindar una educación acorde a los avances tecnológicos de los últimos tiempos. En este sentido resulta indispensable que los docentes se encuentren en continua preparación y reflexión sobre su labor, donde cada día incrementen sus conocimientos y competencias para afrontar los retos de la educación actual, en lo relacionado a la integración de las TIC, como estrategia de innovación en los métodos

didácticos aplicados en los métodos de instrucción y construcción del saber en las diversas esferas del aprendizaje.

En este sentido se comprende, que es indispensable que todo docente actualice de forma constante sus conocimientos en el manejo de los recursos educativos digitales para utilizarlos en los momentos de aula y realizar con ellos tareas y actividades didácticas en la WEB. Ante lo anteriormente mencionado existen aplicaciones y recursos que permiten la autoformación de los docentes con el fin de desarrollar habilidades, destrezas y competencias digitales de una manera sencilla y fácil, tal es el caso de la herramienta Canva, la cual se adapta no solo a los estilos de aprendizaje, sino a las condiciones de tiempo y espacio de las personas, ya que, a través del dispositivo que con mayor frecuencia utilizamos como es el celular cada quien tiene la oportunidad de leer textos, visualizar vídeos, escuchar audios, que permiten construir conocimientos en el ámbito tecnológico.

En consecuencia, es una realidad que es indispensable la formación continua de los profesionales de la educación, puesto que aunque poco a poco se ha creado la conciencia de la importancia de las TIC en el que hacer de lo pedagógico, aún falta conocer y avanzar en los diferentes niveles de competencias en el manejo de las mismas, para algunos solo es suficiente conocer aspectos básicos de la tecnología y no aprovechan todos los beneficios que brindan para facilitar sus momentos en la academia y a su vez promover el trabajo colaborativo, la comunicación, el desarrollo del

pensamiento crítico, la creatividad, y dejar a un lado la cotidiana transmisión de conocimientos que se presenta en las aulas de clases.

Por consiguiente, el rol que desempeñe el maestro y los mecanismos, métodos que utilice serán factores predominantes en el desarrollo exitoso de las competencias que requieren los estudiantes, especialmente la competencia digital que sin duda alguna es elemental para lograr vincularse de manera satisfactoria y competente al mundo laboral. Seguidamente, el Ministerio de Educación Nacional, en su interés por elevar la calidad educativa, activa la ruta y publica documentos que contienen lineamientos orientados a guiar a los docentes en la incorporación pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación un ejemplo de ello es el documento “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente” difundido a través del portal educativo Colombia Aprende, en el cual se definen cinco competencias: tecnológica, comunicativa pedagógica, de gestión e investigativa.

Contribuciones de la UNESCO en el uso de recursos digitales: Durante la Conferencia Mundial sobre Educación, la UNESCO (1998) subrayó la importancia de promover un rol activo del estudiante en su propio aprendizaje. En esta línea, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha producido un giro relevante en la dinámica educativa, transformando las formas de participación en clase y el acceso a la información (García et al., 2017, p. 5). Entre sus principales contribuciones destacan:

1. Interacción mediante recursos didácticos digitales: Las TIC proporcionan múltiples herramientas interactivas como simulaciones, presentaciones multimedia y plataformas en línea, que permiten personalizar los recorridos de aprendizaje para cada estudiante.
2. Incorporación de plataformas digitales en la planificación pedagógica: Los docentes integran aplicaciones y entornos virtuales en sus propuestas didácticas, con el propósito de enriquecer sus estrategias educativas.
3. Aplicación de enfoques metodológicos innovadores: Las TIC han expandido el repertorio pedagógico, facilitando prácticas como el aprendizaje activo, la resolución de problemas contextualizados y el trabajo cooperativo.
4. Acceso ágil y eficiente a la información: Internet y otros recursos digitales permiten a profesores y estudiantes obtener contenidos relevantes de manera rápida, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico.
5. Organización de experiencias educativas globales: La tecnología ha posibilitado actividades como videoconferencias en tiempo real, conectando a estudiantes de diferentes regiones y promoviendo el intercambio intercultural.
6. Flexibilidad en las modalidades de enseñanza: Los contenidos digitales se adaptan fácilmente a contextos educativos diversos, permitiendo su uso en modelos presenciales, híbridos o a distancia.
7. Atención a la diversidad y personalización del aprendizaje: Las plataformas tecnológicas permiten ajustar metodologías y contenidos a las necesidades

individuales de cada estudiante, respondiendo a diferentes estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje (p. 1074).

La integración de las TIC en el espacio académico ha convertido los procedimientos de formación y adquisición del conocimiento y ha contribuido al desarrollo integral de los estudiantes. Entre sus principales aportes destacan el acceso a fuentes de información diversas, el impulso al aprendizaje autónomo, el fomento de la participación activa, la mejora en la comunicación pedagógica, el fortalecimiento de habilidades digitales, la renovación de las prácticas docentes y el avance hacia una educación más inclusiva. Estos recursos permiten atender la diversidad en el aula, promoviendo entornos formativos más equitativos (Sampedro, 2016, p. 16).

Esta evolución tecnológica ha dado lugar a nuevos modelos pedagógicos que se articulan con el uso de herramientas digitales. Ejemplo de ello es la incorporación de calculadoras, computadoras personales y pizarras digitales, que permiten combinar el trabajo individual y colaborativo con la visualización colectiva de los resultados. Esta práctica fomenta el análisis compartido, la discusión grupal y la construcción social del conocimiento (Trouche, 2004).

METODOLOGÍA

ENFOQUE:

Se propone un estudio de enfoque cualitativo el cual según (Hernández & Fernández, 2018), se entiende como el conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos orientados al análisis de un fenómeno o problemática. Por esta razón, este tipo de indagación busca comprender los fenómenos a partir de la perspectiva de quienes participan en ellos observándolos en su entorno natural y en estrecha relación con su contexto de modo que una vez definida la idea de investigación la investigadora debe profundizar en el conocimiento del tema a abordar.

En consecuencia, el presente estudio cualitativo se desarrolla a través de cuatro etapas. La primera corresponde a la fase diagnóstica, en la que se diseñó aplicó y analizó un instrumento de diagnóstico, la segunda fase comprendió el diseño de distintas actividades basadas en recursos educativos digitales, encaminadas a fortalecer la competencia de comprensión lectora, en la tercera fase se valoró el impacto educativo generado por el uso de los recursos educativos digitales elaborados en relación con el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Colegio José Eusebio Caro.

De acuerdo, con (Hernández & Fernández, 2018) corresponde al investigador dejar constancia del procedimiento analítico y de las posturas adoptadas de como

durante todo el proceso va incluyendo sus propias reacciones, realizando anotaciones para ir ajustando el problema con el objetivo de ir resolviendo todos los inconvenientes que van surgiendo durante el tiempo de desarrollo de la propuesta.

En función de lo planteado, La sociedad contemporánea se encuentra en continuo cambio y el ámbito educativo no es la excepción, en este sentido aparece el concepto de gamificación como una estrategia didáctica que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje con diferentes materiales educativos, lo cual supone, de acuerdo con (Area & González, 2015), un modelo formativo sustentado en el planteamiento de situaciones problemáticas, donde existe una interacción de forma lúdica entre el usuario-máquina. En la investigación se logró abarcar tres aspectos: el cognoscitivo, el procedimental, y el actitudinal.

Cognoscitivo: entendido como el saber que van alcanzar los estudiantes en el desarrollo del proyecto, en otras palabras, los conocimientos que deben asimilar y la capacidad de fomentar la competencia de comprensión lectora.

Procedimental: es la capacidad de seguir instrucciones en el momento del desarrollo del trabajo con las secuencias didácticas de la competencia de comprensión lectora que conlleve a resolver situaciones de manera autónoma.

Actitudinal: describe la parte del ser en todos los aspectos de los valores morales y ciudadanos los cuales determinara el respeto y las actuaciones frente a sus semejantes.

UNIDADES DE ANÁLISIS:

La puesta en marcha del proyecto de investigación titulado Recursos educativos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora se llevó a cabo en la institución educativa colegio José Eusebio caro, ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, el cual presenta su organigrama de trabajo de la siguiente manera: una (1) rectora, cinco (5) coordinadores, ciento treinta y seis (136) docentes, dos (2) orientadora escolar, 15 administrativos distribuidos en 9 sedes en la zona sur oriental del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

PROCEDIMIENTO:

Debido a que la presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, para el análisis de los datos recolectados mediante los instrumentos establecidos se utilizó la técnica de triangulación de datos, dado que esta permite emplear diversas fuentes y métodos de recopilación de la información, en este sentido, (Hernández y Fernández 2018) sostienen que, una investigación cualitativa, la recolección y el análisis de los datos se desarrollan de manera simultánea con el propósito de validar la información relacionada con el estudio. Dicho proceso se llevo a cabo de las siguientes fases:

- Fase 1 diagnóstico: Comprende el diseño, la aplicación y el análisis de un instrumento diagnóstico orientado a establecer la relevancia de la competencia en comprensión lectora mediante el uso de recursos educativos digitales, en los estudiantes de la institución educativa colegio José Eusebio Caro. Esta actividad se asocia para cumplir el primer objetivo específico de la investigación. El instrumento se desarrollará en el procesador de texto de office Word.
- FASE 2 diseño: Esta fase se asocia al desarrollo de una secuencia didáctica formado por 10 actividades digitales diseñadas con herramientas digitales orientadas al fortalecimiento de la competencia de la comprensión lectora.
- Fase 3 Implementación: en esta etapa se llevaron a cabo las actividades pedagógicas diseñadas en las plataformas digitales con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa colegio José Eusebio Caro, del municipio de Ocaña, departamento <norte de Santander.
- Fase 4 Evaluación: en esta etapa final se valoró el impacto educativo generado por el uso de los recursos educativos digitales en las actividades pedagógicas aplicadas a la población objeto de estudio con el fin de determinar el mejoramiento de la competencia en la comprensión lectora en la institución educativa José Eusebio Caro.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN:

Para la recolección de la información en el presente estudio y dado que corresponde a una investigación de tipo cualitativo, se utilizó la técnica de triangulación de datos con el fin de validar la información obtenida de los estudiantes del grado quinto respecto al uso de los recursos educativos digitales para el mejoramiento de la comprensión lectora, empleando para ello diversas fuentes y métodos de recolección de información. Estos instrumentos permitieron alcanzar los objetivos plantados en la investigación cualitativa, tal como lo señalan (Hernández & Fernández, 2018), quienes afirman que, bajo estos criterios, es posible relacionar las variables y abordar el problema de manera observable. A partir de estos mismos criterios se delimita el problema se establecen las relaciones entre las categorías y se logra tratar la problemática de forma medible u observable.

Los instrumentos aplicados en el proyecto de investigación son los siguientes:

- Bitácora de observación: Se diseñó un formato guía destinado a registrar progresivamente toda la información con el propósito de evidenciar los avances obtenidos en el desarrollo de la propuesta durante cada una de las sesiones de trabajo.
- Test diagnóstico: se elaboró un instrumento diagnóstico orientado a dar cuenta de las categorías relacionadas del uso de los recursos educativos digitales y las actividades practicadas en las secuencias didácticas para fortalecer la

competencia de comprensión lectora. Dicho instrumento estuvo compuesto por 10 preguntas correspondiente a la categoría de la competencia de la comprensión lectora. 7 preguntas por la categoría del uso de los recursos educativos digitales y 5 preguntas por una actitud hacia la era digital, con el objetivo de determinar los conocimientos, práctica y habilidades de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa colegio José Eusebio Caro.

3.4 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS:

En relación con el primer objetivo específico, es posible evidenciar la información del instrumento diseñado en el procesador de texto office Word el cual se organizó en cuatro sesiones: la primera, orientada a recopilar los datos generales de los estudiantes objeto de estudio; la segunda, enfocada en identificar el conocimiento de los estudiantes sobre el uso de los recursos educativos digitales; la tercera, relacionada con los conocimientos respecto a la competencia de comprensión lectora; y la cuarta, dirigida a las habilidades en el manejo de las TIC. Los resultados obtenidos en esta fase se tabularon a través de un formulario aplicado mediante una herramienta de Google y se presentaron en gráficos de barras con el propósito de exponer la información de manera clara y visualmente comprensible.

ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO

Con el propósito de identificar los conocimientos previos de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa colegio José Eusebio Caro, en cuanto al uso práctico de los recursos educativos digitales y sus habilidades en la competencia de comprensión lectora, se empleó un test diagnóstico.

La parte I del diagnóstico estuvo orientada a recopilar los datos de los estudiantes participantes en el estudio; en este sentido, la primera pregunta permitió clasificar al grupo según su sexo y posteriormente se indagó sobre el rango de edad. Por su parte, la parte II del diagnóstico exploró los conocimientos de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa colegio José Eusebio Caro en relación con las plataformas virtuales. Asimismo, la categoría referida a la enseñanza de la competencia de comprensión lectora permitió analizar la información recolectada, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza de dicha competencia en el contexto de la era digital de la población estudiada para mejorar su rendimiento académico. En este sentido Román & Murillo, (2014), sostienen que el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas latinoamericanas es impactado significativamente por el uso de recursos TIC en áreas como Lengua Castellana.

Por consiguiente, la parte III del diagnóstico aborda los conocimientos que poseen los estudiantes de grado quinto de la institución educativa colegio José Eusebio Caro acerca de los recursos educativos digitales.

En esta perspectiva, la enseñanza de la competencia de comprensión lectora en la era digital son procesos que pueden apoyarse en el manejo de recursos TIC. Lezcano et. al, (2017), mencionan que el uso de estas herramientas digitales como apoyo a la ilustración en los momentos pedagógicos debe distinguirse por el uso de un lenguaje acorde con la edad de los estudiantes; por ello, resulta fundamental que en su diseño participen docentes con amplia experiencia en el nivel escolar al cual va dirigida la aplicación. Los recursos educativos digitales constituyen alternativas didácticas orientadas a hacerlas amenas las dinámicas del aula, de manera que los estudiantes puedan aprovechar al máximo estas herramientas para mejorar su rendimiento académico.

Según (Vegas, 2017), “la discusión acerca de si la integración de las TIC en el aula responde a una necesidad pedagógica o simplemente a una moda ya ha sido superada, puesto que la escuela no puede mantenerse al margen de la sociedad ni desperdiciar el acceso a la información actualizada y disponible para todos a través de la web” (p.251).

Un primer aspecto analizado en la estructuración de la investigación, se relaciona con el análisis del comportamiento histórico del componente educativo en el área de matemáticas como factor evaluativo de calidad en el contexto latinoamericano. El área de Lengua Castellana es considerada como áreas fundamentales en todos los estados latinoamericanos dadas la importancia de estas en el desarrollo cognitivo y comunicacional de sus habitantes. Es por ello, que los estados generan sistemas

evaluativos periódicos para determinar los avances o dificultades que presentan sus educandos en este tipo de áreas del saber.

En segundo lugar, se analizó la necesidad de fortalecer en los estudiantes del grado quinto, la retroalimentación de la academia relacionados con la enseñanza de competencia de comprensión lectora que muestran en la actualidad deficiencias para la resolución de problemas en el área de matemáticas para presentar alternativas de enseñanza innovadoras por medio de las TIC que fortalezcan el desarrollo del razonamiento de la enseñanza de la matemática en los estudiantes del grado quinto.

Por último, optimizar la calidad educativa en el área de lengua castellana de grado quinto en las diferentes pruebas que presentan los estudiantes durante su vida académica en el amplio bagaje del conocimiento. Por este motivo, el proyecto plantea como estrategia de aprendizaje, los recursos educativos digitales para la enseñanza de las matemáticas en la era digital y con ello contribuir a un mejor desempeño escolar de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa colegio José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, norte de Santander.

RESULTADOS:

Los resultados obtenidos, en concordancia con los objetivos planteados en la investigación y en relación con los aspectos cognitivos afectivos y comportamentales de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa colegio José Eusebio Caro,

evidenciaron durante el desarrollo de las distintas actividades orientadas al uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora los recurso educativos digitales generaron un impacto positivo en las categorías analizadas y en el rendimiento académicos de los estudiantes objeto de estudio.

El análisis de la primera variable permite inferir que la implementación de recursos TIC para la enseñanza del área de competencia de comprensión lectora muestra un gran interés por parte de los educandos dado que durante el ejercicio de implementación existió un alto grado de motivación e interés por parte de los estudiantes al enfrentarse al uso del computador para ejercitar sus competencias en la comprensión lectora mostrándose asertivos y mostrando aptitudes y actitudes positivas durante el trabajo programado. El orden y la disciplina que mostraron durante su ejecución muestran que ambientes de aprendizaje motivadores basados en TIC favorecen la concentración de los estudiantes y genera deseos de participar activamente en las jornadas de aprendizaje desarrolladas. Por tanto, la implementación de este tipo de recursos se convierte en una herramienta pedagógica a tener en cuenta por parte de los docentes a la hora de planear la metodología y procesos de enseñanza.

En relación a los objetivos específicos, se logró cumplir con el desarrollo de todas las fases del proyecto. Partiendo de la estructuración e implementación del test diagnostico que permitió luego de su análisis, estructurar y desarrollar las actividades pedagógicas, Finalmente el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora en la era digital de los estudiantes de grado quinto, se logró apoyando el proceso formativo

en el constructivismo, dado que los estudiantes objeto de estudio, fueron progresivamente enfrentándose a retos en cada actividad propuesta logrando generar confianza en sus capacidades y gradualmente, fueron apropiándose del conocimiento consiguiendo un aprendizaje significativo mediante la activación de los conocimientos previos y el razonamiento lógico orientado a la solución de problemas.

Román & Murillo, (2014), señalan que la carencia de TIC en los hogares, sumada al escaso uso de los computadores en las instituciones educativas, restringe en los estudiantes la posibilidad de acceder a la construcción del conocimiento a la vez que los margina de la comunicación e interacción propias de un mundo globalizado interconectado y organizado en redes. Por lo tanto, la labor del educador debe estar orientada a la formación en el manejo de recursos TIC, con el fin de apoyar los procesos pedagógicos mediante alternativas innovadoras que permitan generar el conocimiento activo y proactivo de los educandos a cargo de su labor docente.

Figura 1.

Aspectos evaluados



Nota: elaboración propia. Tomado de la aplicación de Google sección Formularios.
<https://docs.google.com/forms/d/121CkoC0yBfrfUWR7E4D-kflmBuevZHIYTcGQWaslGMY/edit#responses>

Con el desarrollo de los recursos digitales se buscó devolverles a los estudiantes la responsabilidad y la confianza sobre su aprendizaje, rasgos que se han perdido en las últimas décadas por culpa de modelos de enseñanza tradicional y conductuales que privan al educando de la responsabilidad tal como lo expone la teoría SAL. De esta forma y como planea el conectivismo, la educación actual debe incorporar las TIC en los procesos de aprendizaje para estar acorde con las dinámicas socioculturales que demanda la humanidad en su constante evolución y aprendizaje.

Competencias como la comprensión lectora aplicada a la resolución de problemas, junto con la agilidad mental, permitieron a los estudiantes utilizar logaritmos

en diferentes contextos y operaciones intelectuales o la distribución de secuencias o el análisis e interpretación de gráficos para deducir información. De igual forma se fomentó el desarrollo de competencias en el manejo del computador, acciones que aportan de manera positiva en la formación académica de los estudiantes quienes durante la implementación de las actividades digitales mostraron gran empatía por participar activamente durante el ejercicio de las clases desarrolladas evidenciando que este tipo de tecnologías aprovechadas en el entorno educativo pueden favorecer el interés por aprender por parte de los educandos.

CONCLUSIONES:

La enseñanza de la comprensión lectora en la educación como elemento esencial para la transformación social, requiere una amplia reflexión sobre los diferentes aspectos que se convierten en desafíos para el quehacer pedagógico. En este sentido es indispensable, analizar si los aprendizajes que reciben los estudiantes están acordes a sus necesidades, a la realidad de su entorno, pero especialmente si son pertinentes a las habilidades que necesitan desarrollar para ser competentes en la sociedad. Ante lo anteriormente expuesto, es de gran importancia el rol que asume el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, para poder brindar una formación integral, debe ser consiente en el momento de seleccionar las metodologías y estrategias apropiadas para que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos y los

aproveche a lo largo de su vida. No obstante, debe existir un mejoramiento continuo de la calidad educativa que involucre a la comunidad Educativa, en la integración de las TIC, como mecanismo que facilite la comprensión de los contenidos académicos.

Por otra parte, no se puede desconocer que uno de los obstáculos para que la educación enfrente los retos y exigencias del mundo contemporáneo, es la falta de capacitación por parte de los actores educativos, en lo referente al manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales cada día toman más importancia en la vida cotidiana de las personas. Resulta necesario que todo docente sea consciente de la relevancia que tiene la incorporación de las TIC como estrategia orientada a la mejora y la innovación para su quehacer pedagógico reconociendo tanto sus beneficios y desventajas, a través de la capacitación continua donde el maestro adquiera las competencias y habilidades para el uso adecuado de la tecnología, para de esta manera construir escenarios de aprendizaje significativos y coherentes, basados en la realidad de los estudiantes.

Brindar una educación de calidad exige una transformación que incorpore las TIC en los distintos componentes que conforman la acción educativa: la pedagogía, la práctica y formación profesional docente, el currículo y la evaluación con el propósito de formar estudiantes capaces de generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo social y al fortalecimiento de la productividad económica.

REFERENCIAS

- Brito, V. (2021). El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo.
- Fernández, F., Hinojo, F., & Aznar, I. (2020). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la Información y la comunicación, aplicadas a la educación. *Revista Contextos Educativos Universidad de la Rioja*, 5, 1695-5714.
- Gutiérrez, J., & Porras, I. (2020). **Innovación educativa y TIC: Un enfoque práctico**. Santiago: Editorial Universitaria.
- Herreno Vargas, M. H. (2012). Proyecto de lecto-escritura implementando las TICS en la sede Bajo Minas la Lajita. Eduteka.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2018). Metodología de la Investigación.
- Jones, D., & Brown, L. (2019). ** El papel del software educativo en la mejora de la comprensión conceptual**. *Informática y educación*, 135, 75-89.
- Julie, C., A. Leung, N. Chi Thanh, L. S. Posadas, A. I. Sacristán y A. Semenov (2010), "Algunos avances regionales en el acceso e implementación de tecnologías digitales y TIC", en C. Hoyles y J.-B. Lagrange (eds.), *Educación Matemática y Tecnología: Repensando el Terreno. El 17.º Estudio ICMI*, Nueva York, Springer., pp. 361-383.
- Martínez, A. (2019). **Desafíos en la formación de docentes en el uso de tecnologías**. *Journal of Educational Research*, 37(1), 40-50.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Conozca las competencias TIC que deben tener los docentes del siglo XXI.
- Peñuela Quiroga, Y. (2011). Plan lector: motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria.
- Ramírez López, D. P. y Flórez Bermúdez, G. M. (2007). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la competencia interpretativa de los alumnos de 1, 2 y 3 de la escuela la Pradera, por medio de las TIC DIVERLECTURA. (Tesis diplomado). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Sánchez, J. y Álvarez, J. (2011). La importancia de las competencias comunicativas.

Sampedro Requema, B. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 8–24. Disponible: Sampedro Requema, B. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 8–24.

UNICEF. (2018). La Guía para facilitadores y facilitadoras del programa de promoción del uso de las tecnologías digitales. La Paz, Bolivia.