

ACCIONES PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS: REFLEXIONES ANTE EL CONFLICTO SOCIOHISTÓRICO COLOMBIANO EN INSTITUCIONES DE CÚCUTA.

Irene Álvarez Uribe¹

iralur1177@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4432-0603>

Institución educativa

Juan Pablo I

Cúcuta, Norte de Santander

Colombia

Recibido: 11/12/2025

Revisado: 13/01/2026

Aprobado: 16/02/2026

RESUMEN

En Colombia el tema de las competencias ciudadanas se ha transformado en un tema de amplio interés investigativo frente a la realidad histórica del conflicto, a partir de esta perspectiva surge el presente artículo académico tipo ensayo cuyo objetivo busca reflexionar sobre la importancia de las acciones pedagógicas las cuales deben estar orientadas a fomentar las competencias ciudadanas en los estudiantes de básica secundaria en las instituciones educativas oficiales de Cúcuta: reflexiones ante el conflicto socio histórico colombiano. La metodología se enmarcó en la orientación cualitativa, empleando la técnica de revisión documental para el análisis y la disertación bibliográfica; lo cual que permitió escoger y adaptar variados textos con relación a la temática de estudio. Con lo cual se logró, una importante disertación sobre el papel que juegan los docentes por medio de su labor en la proyección de competencias ciudadanas de los estudiantes dentro del sistema educativo en Colombia. Se llegó a importantes conclusiones: La formación educativa integral del estudiante debe estar fundamentada en valores ciudadanos que permita mediante las acciones pedagógicas avanzar en la conformación del nuevo sujeto social ajustado a las necesidades locales. Es preciso, que, en las entidades educativas oficiales de la ciudad de Cúcuta, se proyecte la

¹ Docente de la Institución educativa Juan Pablo I, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Magister en administración de Organizaciones (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Pamplona, Colombia).

formación del nuevo ciudadano a partir de la experiencia gris sobre que hace parte de la historia marcada por la violencia y el conflicto; es destacable el hecho que las competencias ciudadanas en los estudiantes constituyen la base fundamental para la tan anhelada sana convivencia en el país.

Palabras clave: acciones pedagógicas, competencias ciudadanas, rol social ciudadano.

PEDAGOGICAL ACTIONS AND COMPETENCIES: REFLECTIONS ON THE COLOMBIAN SOCIO-HISTORICAL CONFLICT IN INSTITUTIONS OF CÚCUTA

ABSTRACT

In Colombia, the issue of civic competencies has become a topic of widespread research interest in light of the historical reality of the conflict. From this perspective, this academic essay aims to reflect on the importance of educational actions that should be geared toward fostering civic competencies in secondary school students in official institutions in Cúcuta: reflections on the socio-historical conflict in Colombia. The methodology was qualitative in nature, using the technique of documentary review for analysis and bibliographic dissertation, which allowed for the selection and adaptation of various texts related to the subject of study. This resulted in an important dissertation on the role that teachers play through their work in promoting civic competencies among students within the Colombian educational system. Important conclusions were reached: The comprehensive educational training of students must be based on civic values that allow, through pedagogical actions, progress in the formation of a new social subject adapted to local needs. It is essential that official educational institutions in the city of Cúcuta project the formation of new citizens based on the grim experience that is part of a history marked by violence and conflict. It is noteworthy that civic competencies in students constitute the fundamental basis for the long-awaited healthy coexistence in the country.

Keywords: Educational actions, civic competencies, social role of citizens.

INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta, que la intolerancia y la violencia aún permanece en la sociedad colombiana bajo patrones y configuraciones socioeducativas que son exteriorizadas por los estudiantes en la convivencia diaria. Por ello, fomentar las competencias ciudadanas por medio del abordaje educativo; es así, como las acciones desarrolladas por el docente dentro de su práctica pedagógica deben estar orientadas a la configuración de una nueva ciudadanía, es preciso en ese caso, reconocer la realidad global que se suma a las necesidades y vulnerabilidades del contexto social local; es indispensable por ello, trascender en materia cívica ciudadana mediante la vinculación del fundamento legal que rige las normas de la nación y los lineamientos curriculares que son compartidos por medio de las acciones del docente en su labor pedagógica.

A partir de esta configuración de la realidad socioeducativa colombiana, surge la iniciativa de desarrollar un texto académico contextualizado en las acciones pedagógicas en el aula para fomentar competencias ciudadanas en los estudiantes; ante la inquietud que sienten los propios profesores al percibir que la formación integral de los estudiantes en los diversos grados y niveles no responde a la coherencia de los valores enfundados, la realidad social manifestada y el comportamiento cívico de los escolares; existe por lo tanto una incoherencia entre la formación educativa y las exigencias de una sociedad convulsionada ante las diversas complejidades que se despenden de un

pasado marcado por la violencia y el conflicto que se hace notar en el comportamiento ciudadano de los estudiantes.

En tal dirección, el artículo se conformó bajo una estructura tipo ensayo a partir del resumen, seguida de la introducción, un amplio recorrido que hace parte del desarrollo, las conclusiones que destacan los elementos de mayor connotación y las referencias. Desde esta concepción, para la elaboración del presente texto académico se adoptó una metodología orientada bajo una mirada cualitativa que se apoya en la técnica de la revisión bibliográfica que permitió al mismo tiempo compilar valiosa información asociada a la temática central y los sub temas que la conforman; de forma global, conllevó a una importante disertación que permite visualizar una realidad generalizada ante la necesidad de forma en Colombia al nuevo ciudadano en correspondencia con las demandas globales y las distintas realidades locales.

DESARROLLO TEMÁTICO

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EN LA REALIDAD DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.

Dentro de los tiempos actuales, bajo una dinámica mundial sometida a constantes transformaciones políticas, económicas, culturales, educativas y tecnológicas que tienen una amplia repercusión en el sector social; desde esta perspectiva la formación educativa a partir de las acciones pedagógicas del docente constituye una valiosa herramienta para la estructuración de la nueva sociedad colombiana; significa en ese caso, formar bajo sólidos valores al nuevo ciudadano que exige al tiempo la consolidación de competencias ciudadanas. Un enorme desafío para los docentes dentro del entramado social, el cual debe ser tejido a partir del apoyo pedagógico educativo

En cualquier caso, las competencias ciudadanas necesitan ser abordadas desde cada entidad educativa oficial de la ciudad de Cúcuta en procura de ser fortalecidas mediante la labor práctica pedagógica de los docentes quienes están claros de la enorme responsabilidad que significa formar al ciudadano dentro de las complejidades que se desprenden de una sociedad global que impacta en la realidad local. De allí, la importancia de la educación que representa una figura social que debe ser impulsada

por el trabajo pedagógico a manera de un necesario proyecto ciudadano nacional; puesto que el estudiante desde una temprana edad necesita de las herramientas pedagógicas pertinentes para desarrollar la capacidad de convivir en sana paz, analizar las distintas realidades sociales que lo envuelven y asumir con ello, una responsabilidad bajo el rol ciudadano.

Es importante destacar el papel de la educación por medio de las acciones pedagógicas dentro de aula, donde el docente protagoniza un importante rol para fomentar las competencias ciudadanas en los estudiantes, esto con la finalidad de resaltar sus beneficios, ventajas y habilidades, sobre todo porque influye de forma positiva dentro del desarrollo personal, social y cognitivo del estudiante, además, de que promueve la buena actuación ante problemas que se presentan dentro de los entornos académicos, por ende, Castañeda (2018) expone que:

Las acciones pedagógicas son el vínculo entre la transformación social y el saber; si se planean con propósito, sensibilidad e intención, posibilitan que cada alumno encuentre su voz, genere sentido y colabore de manera activa en la construcción de un mundo más equitativo. (p. 122)

Siguiendo este mismo orden de ideas, se debe indicar que las acciones pedagógicas cuando se diseñan con propósito, sensibilidad e intención se convierten en el vínculo esencial entre el saber y la transformación social, por lo tanto desde el punto de vista de las competencias ciudadanas, estas acciones permiten que cada estudiante encuentre su voz, construya sentido a partir de sus experiencias y participe activamente en la creación de una sociedad más equitativa, además de esto estas prácticas

educativas promueven de forma positiva el diálogo, la reflexión y el respeto por la diversidad, con la finalidad de que se fortalezca el compromiso ético y la participación democrática, por ende, se expone que la educación deja de ser un proceso académico, lo que se convierte de forma significativa ante las competencias ciudadanas del estudiante.

Por tanto los docentes deben, de un lado adoptar diversas estrategias pedagógicas que le permita incorporar en la planificación actividades coherentes con los contenidos establecidos en el programa curricular de acuerdo al grado; por otra parte, fortificar los valores ciudadanos con el firme propósito de proyectar en los estudiantes una actitud crítica reflexiva frente a la realidad social actual en el país que les permita conseguir el camino de la sana convivencia mediante el papel social que cada uno de ellos representa. Una forma de orientar el trabajo pedagógico, mediante herramientas pertinentes que puedan conducir a los escolares hacia la aplicación ética de los conocimientos obtenidos en el colegio.

Aunado a esto, conviene destacar la opinión de Delgado (2015), quien resalta que las acciones pedagógicas “Es un instrumento de opresión y violencia simbólica que establece un arbitrario cultural al servicio de los intereses de estas clases.”(p. 43), siguiendo la misma idea del autor, se debe expresar que las acciones pedagógicas, orientadas a fomentar una serie de competencias ciudadanas, debe de centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, por ende, se debe indicar que para lograrlo es de suma importancia llevar al estudiante a sentirse conforme en el espacio en donde

se desenvuelve, junto a esto, se menciona que las actividades no solo promueve el respeto por la diversidad, sino que también busca fortalecer la capacidad de argumentar con fundamentos y comprender las implicaciones de la postura por parte del individuo.

Destacando que la actualidad, se observan buenas intenciones educativas mediante la amplitud de las acciones de cada uno de los actores educativos principalmente desde el punto de vista pedagógico, donde se hace imprescindible fomentar competencias ciudadanas en los estudiantes. Sin embargo, es importante resaltar que para promover dichas competencias dentro del aula de clase, es indispensable implementar una serie de gestiones educativas, pedagógicas, culturales y sociales que estimulen e pensamiento crítico y reflexivo; en vista de esto, resulta conveniente una estrategia efectiva que sea consistente para lograr plantear problemas éticos y debates sobre tema sociales actuales, por ende, permite a cada uno de los estudiantes confrontar distintas posturas, para así lograr argumentar con respeto y desarrollar una conciencia ética.

Por otro lado, se debe indicar que el procesamiento de noticias, discursos y situaciones cotidianas vistas desde una perspectiva ciudadana busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para interpretar su entorno y tomar decisiones informadas. Además de esto, se debe indicar que el uso de preguntas abiertas que inviten a reflexionar sobre derechos, deberes y justicias con el fin de estimular la participación crítica y el compromiso con la sociedad, además de esto, se debe establecer que dichas prácticas convierten el aula en un espacio donde se promueve la formación integral,

donde, se exponga una serie de valores y junto a esto, se logre apoyar en la formación de los estudiantes

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA COLOMBIANA.

Es preciso señalar, que para el docente lograr avanzar en la intención de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes, resulta imprescindible impulsar diversas estrategias pedagógicas como parte de sus acciones formativas; que le permita al estudiante analizar noticias, discursos y situaciones cotidianas desde una perspectiva ciudadana. Por ende, es posible indicar que estas prácticas pedagógicas juegan un papel importante, lo cual lleva al estudiante, a conectar los conocimientos adquiridos con la realidad que los rodea; de allí, la importancia en apoyar en cada uno de ellos el desarrollo de una conciencia social activa, donde los escolares tengan amplia conciencia para interpretar hechos actuales, evaluar sus impactos, con el fin de que los mismos logren aprender a identificar los problemas y así proponer soluciones antes los obstáculos sociales que se establezcan en el camino.

Siguiendo con este punto de vista, se indica que el uso de preguntas abiertas dentro del aula de clase, representa una estrategia pedagógica, con el fin de cultivar e incentivar el pensamiento crítico y la conciencia ciudadana, además de esto, estas preguntas, al no poseer una única respuesta correcta, busca estimular la exploración de

múltiples perspectivas y así fomentar el dialogo entre cada uno de los estímulos, recordando, que desde el punto de vista educativos, se debe establecer nuevos parámetros donde el respeto sea la base de la comunicación, sin embargo, al fomentar una interrogante sobre derechos, deberes y justicia los estudiantes desarrollan habilidades para desarrollar, escuchar y construir.

Así mismo las preguntas abiertas, permite a cada uno de los estudiantes llegar a establecer una relación cercana y favorable con los contenidos, con el fin de procesarlos de forma exitosa, junto a esto, busca promover una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan sus comunidades, sin embargo, al cuestionar diversas estructuras sociales y reflexionar sobre la equidad, se despierta en ellos una sensibilidad hacia las injusticias y una disposición a actuar para transformarlas, por ende, es posible indicar que estas acciones juegan un papel importante donde el docente, como el estudiante se sienten comprometidos con las estrategias planteadas con el fin de establecer nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje y así el estudiante logre comprender de forma exitosa los contenidos, como habilidades y destrezas dentro de los entornos en que se desenvuelva.

Ahora bien, es importante mencionar las acciones pedagógicas dentro del aula de clase, resaltando que dentro del punto de vista educativo, se establece una serie de ventajas con el fin de favorecer activamente al individuo, sin embargo, Tedesco (2009), indica que: “Conectan los objetivos educativos con las formas en que los alumnos aprenden y se desarrollan, así como con la relación entre el maestro y el estudiante, las

experiencias que los van formando y los métodos de enseñanza.”(p. 34), en tal sentido, es posible indicar que las acciones pedagógicas buscan conectar con los objetivos educativos con las formas en que los estudiantes aprenden y se desarrollan dentro de los entornos, lo cual es de gran importancia para obtener un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS EN LA PROYECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.

A partir de esta perspectiva, la labor del docente permite adaptar los contenidos y estrategias a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo activamente su participación y el desarrollo de habilidades cognitivas sociales y emocionales, lo cual inciden en el proceso y desarrollo del individuo, por ende, al observar las formas de aprendizaje de los estudiantes, el docente busca diseñar experiencias que estimulen la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía, fortaleciendo así el proceso formativo del individuo que hacen parte de las competencias ciudadanas que requieren ser conformadas y proyectadas en los estudiantes.

Siguiendo este mismo orden de ideas, Castillo, (2006) resalta que “Fomentar el aprendizaje a través del lenguaje y la interacción social.”(p,101), desde este punto de vista es necesario resaltar que las acciones pedagógicas también influyen positivamente en el aprendizaje, a través del lenguaje la interacción social es una acción pedagógica importante para el desarrollo integral de los estudiantes, por ende, el lenguaje no solo es

un medio de comunicación, sino también, se consolida como una herramienta, para construir conocimiento, expresar ideas y lograr comprender el mundo que los rodea por ende, al promover espacios donde los alumnos puedan dialogar, argumentar y compartir experiencias, se estimula el pensamiento crítico y se fortalecen las habilidades.

Resulta relevante con esto, expresar que las acciones pedagógicas dentro del aula de clase juega un papel importante y expresa una serie de ventajas principalmente por que promueve la empatía y el respeto por los pensamientos de los demás, además de esto, mejora la comunicación interpersonal y la resolución de los conflictos, por ende, fortalece la participación democrática dentro del aula de clase, de igual forma debe expresar que las acciones pedagógicas implementan el trabajo en equipo, lo cual desarrollar habilidades sociales, como la cooperación y la solidaridad, aunado a esto, favorece el aprendizaje entre pares y el sentido de pertinencia y estimula la responsabilidad compartida y el compromiso por el grupo de estudio, dicho esto es importante establecer dichas ventajas con la finalidad de obtener el máximo potencial de las acciones pedagógicas.

De igual forma, se observa una serie de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, lo que incrementa de forma positiva la motivación y el interés por aprender, es decir dicha acción implementada por el docente busca captar la atención del estudiante con la finalidad de obtener el máximo potencial y así conseguir un aprendizaje significativo. Además, de esto, se precisó que el docente dentro de su planeación incorpore contenidos, actividades y estrategias pedagógicas que puedan

conducir al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía, con el fin de conectar el aprendizaje con la vida real y el entorno social.

Por otro lado, se observa otra de las ventajas de las acciones educativas dentro del aula de clase y es que se ve referida a la integración de contenidos transversales, ciudadanía, derechos humanos y el medio ambiente, por lo que se observa el enriquecimiento de la formación ética y cívica de cada uno de los estudiantes, de igual forma promueve la conciencia social y el compromiso con su comunidad, con la finalidad de estimular el respeto por la diversidad y la equidad, es decir es de suma importancia dicha acciones dentro del aula de clase para lograr que el estudiante se sienta conforme en el entorno en que se desenvuelve, y junto a esto conseguir un aprendizaje significativo.

Las competencias ciudadanas en la educación básica Colombiana, juegan un papel importante dentro de los contextos educativos, tanto desde el punto de vista del estudiante como de los docentes; es por ello que se representa como un eje fundamental, para concebir la formación de los estudiante que tengan diversas capacidades para convivir de forma respetuosa y así lograr participar activamente en la sociedad y ejercer sus derechos con responsabilidad, en tal sentido, se debe indicar que estas competencias incluyen el desarrollo de habilidades para el manejo de conflictos, donde juegue a favor la toma de decisiones, éticas y la valoración de la diversidad.

LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMO COMPONENTE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA

Ahora bien, desde el punto de vista pedagógico se indica que estas competencias se integran de forma transversal en las diversas áreas del conocimiento y en las dinámicas del aula, promoviendo espacios de reflexión, participación y el aprendizaje colaborativo, de igual forma, los docentes desempeñan un papel importante en diseñar actividades que vinculen los contenidos académicos con situaciones reales, y fomentando el pensamiento crítico y el compromiso social, es por esto que la educación colombiana no solo transmite saberes sino que también fomenta ciudadanos responsables capaces de resolver problemas dentro de los entornos educativos.

De esta manera, Restrepo (2006) indica que “competencias y saberes requeridos para construir la convivencia y apreciar el pluralismo” (p,117), dicho esto se debe indicar que las competencias ciudadanas se ven referidas para construir una convivencia pacífica y respetuosa en contextos diversos, por lo tanto, estas competencias incluyen habilidades como la empatía, la comunicación, la resolución pacífica y el reconocimiento de las emociones, por lo tanto, los estudiantes aprenden a interactuar con otros de forma respetuosa, con el fin de valorar y sobre llevar las acciones de los demás,

Sin embargo, es posible indicar que el desarrollo del pensamiento crítico se observa como una de las ventajas dentro de las competencias pedagógicas, por ende, Villarini (2003) menciona que es “la habilidad del pensamiento para auto examinarse y

autoevaluarse” (p,35), siguiendo este mismo orden de idea, se debe indicar que la habilidad del pensamiento es fundamental en el desarrollo, especialmente en el contexto de las competencias ciudadanas en educación básica, por ende, esta capacidad permite que los estudiantes logren reflexionar, sobre sus propias ideas, emociones y decisiones, por ende, al fomentar dicha práctica en el aula de clase se impulsa una actitud responsable y consciente frente a los desafíos de una sociedad cambiante.

Sumado a ello, se debe indicar otra ventaja importante dentro del contexto de educación básica, se refiere a mejorar la convivencia escolar, primeramente, se debe indicar que reduce los conflictos mediante el dialogo y la empatía, además, el docente debe promover de forma significativa el respeto como vía de comunicación, así mismo, promueve el respeto por las normas y fortalece el sentido de comunidad y pertenencia, de igual forma, se debe indicar que estimula la participación democrática. En consecuencia, Alvarez menciona que “Incita a los alumnos a manifestar sus puntos de vista e ideas.” (p,76), por ende, la participación democrática importa a los estudiantes a expresar libremente dentro de los espacios educativos.

Además de esto, desarrollar habilidades para el debate, la negociación y el consejo logran preparar a los estudiantes para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos, especialmente desde el punto de vista de la educación básica en Colombia, se presenta la siguiente ventaja y es que se relaciona con promover el respeto por la diversidad, lo que valora las diferencias culturales, sociales y personales, de igual forma,

busca combatir de forma activa con la discriminación y fomenta la inclusión, enriqueciendo el aprendizaje al integrar las diferentes perspectivas.

Sin embargo, dichas competencias ciudadanas, promueven y fortalecen la comunicación asertiva, con el fin de mejorar la capacidad de escuchar y expresarse con claridad, junto a esto, favorece el entendimiento mutuo y la resolución pacífica de conflictos, además, desarrolla habilidades para el trabajo en equipo, por ende, es de gran importancia que el docente logre plantear dichas herramientas, habilidades y competencias con la finalidad de incentivar a los estudiantes a participar de forma activa dentro de los procesos educativos y así logre obtener un aprendizaje significativo, sobre lo que el docente quiera explicar.

MODELOS TEÓRICOS QUE RESPALDAN

A EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA POR COMPETENCIA EN COLOMBIA

Tales postulados, deben apuntar desde lo pedagógico a una formación integral de los estudiantes dentro del marco de la ciudadanía ante la connotación social que ofrecen las competencias ciudadanas; desde esta orientación, el área de las ciencias sociales asume un papel importante por el alto impacto que posee la educación en la intención de formar dentro de la sociedad colombiana al nuevo ciudadano en correspondencia con las exigencias y la conformación de valores que se requiere en el país frente al pasado socio histórico gris que se ha vivido en Colombia el cual está caracterizado por actos

violentos, lo cual requiere hoy más que nunca, de la conformación y ejecución de valores sociales en la búsqueda de una sociedad justa y equitativa para todos.

De allí la importancia, de mencionar los modelos teóricos que respaldan la educación básica por competencias en Colombia, los cuales orientan los diversos enfoques pedagógicos y por tanto, están vinculados a las acciones del docente en su labor, lo que permite al docente actuar de forma eficiente dentro de los espacios pedagógicos. Asimismo, es importante indicar que estos modelos respaldan el diseño curricular, la evaluación y la práctica docente, centrada en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, sin embargo, es posible presentar dichos aportes con la finalidad de entender comprender el presente tema.

Por ende, uno de los modelos que respaldan la educación por competencias en Colombia es el constructivismo, por lo tanto, Martin (2007) indica que: “Es una perspectiva pedagógica que sostiene que aprender es un proceso significativo y activo, el cual tiene lugar cuando los alumnos crean su propio conocimiento a partir de sus experiencias personales.” (p,53), dicho esto, se debe indicar que el constructivismo es una perspectiva pedagógica que respalda la educación básica por competencias al concebir el aprendizaje como un proceso activo y significativo, lo cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de las diferentes experiencias personales, es por lo que este enfoque reconoce que cada estudiante comprende los contenidos de forma diferente.

Por otro lado, se observa otro modelo teórico que respalda la educación básica secundaria y es que se observa, la socioformación y el desarrollo humano, por lo tanto, Tobón (2015) menciona que “Alcanza una educación integral mediante la resolución de desafíos del entorno” (p,17), siguiendo este orden de ideas,, promueve una formación integral al vincular el aprendizaje con la resolución de los obstáculos dentro del entorno, por ende, desde este punto de vista reconoce que los estudiantes desarrollan competencias significativas cuando enfrentan situaciones que exige aplicar al conocimientos habilidades y valores en entornos concretos,

De igual forma, se debe exponer otro modelo teórico que respalda de forma significativa la educación por competencia y es que se relaciona con, la teoría de las capacidades humanas, sin embargo, Nussbaum (2012) expone que “no son simples habilidades residentes en el interior de una persona”(p,109), en tal sentido, es posible indicar que respalda de forma significativa la educación por competencias principalmente al considerar que estas no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que dependen de las oportunidades reales que tiene para ejercerlas en su entorno, por lo tanto, es de suma importancia resaltar que el aprendizaje cobra sentido cuando se vincula con el desarrollo de capacidades que permiten a los estudiantes vivir una vida con la finalidad de participar activamente dentro de los espacios que se desenvuelve.

Importante destacar, otro de los modelos teóricos que está relacionado con la educación por competencia y es que se vincula con el aprendizaje significativo, asimismo, Moreira (2001), resalta que “son la asimilación, la acomodación, la adaptación y el equilibrio.”(p,12), en tal sentido, es de suma importancia resaltar e indicar que se relaciona estrechamente con la educación por competencias al considerar que el conocimiento se construye de manera activa cuando el estudiante logra conectar los nuevos contenidos con sus saberes previos, por ende, es preciso que en este proceso intervienen mecanismos como la asimilación, la acomodación, la adaptación y el equilibrio, conceptos clave del enfoque constructivista que permiten reorganizar y enriquecer las estructuras cognitivas

Por otro lado, se indica que además de los modelos teóricos ya mencionados, existen otros enfoques que enriquecen la educación por competencias en Colombia, como el aprendizaje situado, el enfoque por proyectos, la pedagogía crítica y el enfoque de derechos, sin embargo, estos modelos aportan herramientas valiosas para contextualizar el aprendizaje, fomentar la transformación social y garantizar una educación inclusiva y equitativa, por lo tanto, se indica que todos estos marcos teóricos permiten que la educación básica no solo transmita conocimientos, sino que se encarga de formar ciudadanos capaces de actuar con responsabilidad, ética y compromiso frente a los desafíos de su entorno.

TENDENCIAS E INNOVACIONES DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL AULA PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES.

Es preciso de igual forma mencionar, que las tendencias e innovaciones pedagógicas para fomentar competencias en la educación actual juega un papel importante, lo que responde a la necesidad de formar estudiantes capaces de participar en la vida democrática, por ende, debe de convivir en diversidad y transformar su entorno de manera ética y responsable, por tanto, estas propuestas educativas integran, enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías digitales, la educación emocional y el trabajo colaborativo, los cuales promueven el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y críticas

Por lo tanto, es de suma importancia hablar del aprendizaje basado en proyectos, lo cual se observa como una innovación pedagógica para fomentar las competencias ciudadanas, ´en consecuencia, Thomas (2000), indica que “El ABP se caracteriza por ser un enfoque educativo que pone el énfasis en las tareas y en un proceso de negociación conjunta entre los alumnos y los profesores para alcanzar una meta final.” (p. 712), de igual forma, se expresa, que promueve un enfoque educativo centrado en la realización de tareas significativas y en la construcción conjunta del conocimiento entre estudiantes y docentes, de ahí que este modelo se caracteriza por establecer metas comunes que requieren negociación, colaboración y toma de decisiones compartidas, lo

que fortalece habilidades como el trabajo en equipo, la responsabilidad, el pensamiento crítico y la participación activa

De igual forma se presenta en otra tendencia e innovación pedagógica para fomentar la competencia ciudadana y es que hace mención de la educación socioemocional, por lo tanto, Bisquerra (2008) indica que “es la habilidad de identificar y gestionar nuestras emociones, además de comprender y manejar las emociones ajenas.” (p, 98), ahora bien, es posible indicar que la educación socioemocional, como tendencia e innovación pedagógica, desempeña un papel importante en el fomento de las competencias ciudadanas al desarrollar la habilidad de identificar y gestionar las emociones de los estudiantes, así como comprender y manejar las emociones de los demás, por lo tanto, este enfoque promueve el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos

Es así, como el uso de la tecnología ha transformado la ciudadanía en una nueva relación digital, que se asume como un enfoque innovador dentro de la pedagogía, es por ello que Xubio (2022) expresa que “Un conjunto de técnicas y herramientas utilizadas para producir, guardar, procesar, codificar y enviar datos e información en sistemas binarios.” (p. 8) en tal sentido, se debe mencionar que permite integrar herramientas digitales en los procesos educativos para formar ciudadanos críticos, responsables y activos en entornos virtuales, por ende, en este sentido, se expone que este enfoque se basa en un conjunto de técnicas y recursos utilizados para producir, guardar, procesar,

codificar y enviar datos e información en sistemas binarios, facilitando el acceso al conocimiento y la participación en espacios digitales

Asimismo, se observa otra tendencia pedagógica, dentro del enfoque de las competencias ciudadanas y es la gamificación con enfoque ciudadano, por ende, Fernández (2015) menciona que “La gamificación posibilita que el alumno obtenga saberes que se ajusten a su entorno de manera natural y espontánea ” (p. 48), ahora bien, se debe indicar que este enfoque permite que los estudiantes adquieran saberes que se ajustan a su entorno de manera natural y espontánea, mediante el uso de dinámicas lúdicas que promueven la participación activa, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el respeto por las normas, por lo tanto, se menciona que eso surge al integrar elementos del juego en contextos educativos, se estimula el compromiso, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales, éticas y comunicativas, esenciales para formar ciudadanos críticos y responsables, dicha tendencia es utilizada de forma exitosa por los docentes

Con ello, es preciso mencionar que estas tendencias pedagógicas, son utilizadas por cientos de docentes con el fin de incentivar al estudiante a establecer nuevos medios de aprendizaje, recordando que dichas tendencias actuales como estrategias y herramientas son importantes dentro de los entornos educativos, es por ello que el uso de la misma juega un papel importante dentro del desarrollo del estudiante especialmente se vincula su actuación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que motiva de forma positiva y significativa al estudiante a continuar con dichos temas.

CONCLUSIONES

Imprescindible destacar, que el efectivo desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de básica secundaria se traduce en la garantía para impulsar una sociedad más justa en medio de las exigencias globales y las demandas locales caracterizadas por una sociedad marcada por la violencia y el conflicto que hace parte del pasado gris en el país. A partir de esta idea, la educación en cada uno de los grados y niveles asume un rol determinante, puesto que el trabajo pedagógico que ejecuta cada docente por medio de sus acciones, especialmente en el área de ciencias sociales marca el camino hacia la construcción de una nueva sociedad colombiana a través de los valores sociales que deben ser recuperados y proyectados en pro de una mejor Colombia.

Aunado a esto, se debe indicar que las competencias ciudadanas constituyen un pilar principal en la formación integral de los estudiantes ya que les permiten desarrollar habilidades para convivir, participar y transformar su entorno de manera ética y responsable, por lo tanto se debe indicar que a través de prácticas pedagógicas que promueven el diálogo, la empatía, el respeto por la diversidad y el pensamiento crítico, se fortalece el compromiso con los valores democráticos y la justicia social, recordando que es tarea del docente mencionar dicha práctica con el fin de formar, ciudadanos activos respetuosos y positivos ante dichas competencias

Por lo tanto, las acciones pedagógicas en el aula orientadas al fomento de las competencias ciudadanas son fundamentales para formar estudiantes capaces de convivir, participar y transformar su entorno con responsabilidad y sentido ético, por ende, esto surge a través de estrategias como el diálogo, el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y el abordaje de problemáticas reales, se promueve una educación que va más allá del conocimiento académico, fortaleciendo valores como la empatía, el respeto por la diversidad y el compromiso social, asimismo, estas prácticas, cuando se aplican con intención y coherencia, convierten el aula en un espacio de construcción ciudadana, donde cada estudiante puede desarrollar su potencial como agente activo de cambio.

REFERENCIAS

- Álvarez E., L. (Coord.). (2000). *Participación y democracia en la ciudad de México*. La Jornada Ediciones/Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Castillo, V., Yahuita, J., & Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos del Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101.
- Fernández, I. (2015). Juego serio: gamificación y aprendizaje. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y recursos didácticos*, 43-48. Obtenido de <http://www.centrocp.com/juego-serio-gamificacion-aprendizaje/>
- Martín, J. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Revista de Educación*. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Moreira, M. A. (2001). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre: Instituto de Física UFRGS. <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Prado Delgado, V. (2015). *El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), Facultad de Educación, Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionVmprado/PRADO_DELGADO_VICTOR_MANUEL_Tesis.pdf
- Restrepo, J. C. D. J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al. *Papel Político*, 11, 137–175.
- Tedesco, J. (2009). *Los pilares de la educación del futuro*. México: Trillas.
- Thomas, J. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.

Tobón, S. (2015b). *Socioformación: hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento*. México: CIFE.

Villarini, A. R. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 35-42.

Xubio. (2022). ¿Qué son las tecnologías digitales? *Xubio: A company in Visma*. Recuperado de <https://blog.xubio.com/tecnologias-digitales/>