

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN CONTEXTOS RURALES: APORTES DE LA NEUROCIENCIA EDUCATIVA DESDE UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Diana Rocío Castellanos Durán¹
dikas18duran@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3372-4112>

**Institución Educativa:
Instituto del Oriente
Piedecuesta, Santander
Colombia**

Sandra Viviana García Vivas²
teachervivigavi@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9998-7865>

**Institución Educativa
Sor María Juliana
Cartago, Valle del Cauca
Colombia**

Recibido: 11/12/2025

Revisado: 13/01/2026

Aprobado: 16/02/2026

RESUMEN

El desarrollo socioemocional en la etapa de primaria es un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes, influyendo en su desempeño académico, así como en su adaptación social y bienestar psicológico. Sin embargo, en contextos rurales, este proceso enfrenta desafíos particulares, como la escasez de recursos, la diversidad en aulas multigrado y las limitaciones en el acceso a estrategias pedagógicas especializadas. El presente artículo se lleva a cabo con el objetivo de realizar una revisión bibliográfica para conocer los aportes de la neurociencia educativa al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes rurales, específicamente en estudiantes de básica primaria. La metodología empleada es la revisión bibliográfica, en donde se realizó una búsqueda de artículos e investigaciones realizadas en el contexto latinoamericano en los últimos 5 años, relacionadas directamente con el tema y objeto de estudio. Dentro de la revisión se incluyeron 12 estudios, los cuales fueron extraídos de diferentes bases de datos como Google Scholar, Redalyc y SciELO. Como resultados,

¹Docente rural, Instituto del Oriente, Piedecuesta, Santander, Colombia. Magister en Neuropsicología y Educación de La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Licenciada en lengua castellana y comunicaciones de la universidad de Pamplona.

²Docente Institución educativa Sor María Juliana de Cartago, Valle del Cauca. Colombia. Magister en Educación versión Internacional de la UNIPRAT de Chile. Licenciada en lenguas modernas de la Universidad del Quindío.

se identificaron las principales estrategias neuroeducativas que han demostrado ser eficaces para potenciar el desarrollo socioemocional en entornos rurales, así como los factores que facilitan u obstaculizan su implementación en estos contextos. De igual manera, se logró sistematizar y sintetizar hallazgos sobre el impacto de la neurociencia educativa en la mejora y desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado rural.

Palabras clave: Análisis documental, contextos rurales, habilidades socioemocionales, Neurociencia educativa, revisión bibliográfica.

SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN RURAL CONTEXTS: CONTRIBUTIONS OF EDUCATIONAL NEUROSCIENCE FROM A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

ABSTRACT

Socio-emotional development during primary education is a fundamental pillar for the comprehensive formation of students, influencing their academic performance as well as their social adaptation and psychological well-being. However, in rural contexts, this process faces particular challenges, such as scarcity of resources, diversity in multigrade classrooms, and limitations in access to specialized pedagogical strategies. The present article aims to conduct a literature review to explore the contributions of educational neuroscience to the development of socio-emotional skills in rural students, specifically in primary school students. The methodology used is a literature review, which involved searching for articles and research conducted in the Latin American context over the past five years, directly related to the topic and object of study. The review included 12 studies, which were extracted from different databases such as Google Scholar, Redalyc, and SciELO. As results, the main neuroeducational strategies that have proven effective in enhancing socio-emotional development in rural settings were identified, as well as the factors that facilitate or hinder their implementation in these contexts. Similarly, findings were systematized and summarized regarding the impact of educational neuroscience on the improvement and development of socio-emotional skills in rural students.

Keywords: Document analysis, rural contexts, socio-emotional skills, educational neuroscience, literature review

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia tal y como lo explica Benítez-Hernández y Victorino (2019) constituye un eje fundamental para la formación integral, al influir directamente en el rendimiento académico, la adaptación social y la salud mental de los estudiantes. Estas competencias, que incluyen la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, adquieren especial relevancia en contextos rurales, donde factores estructurales como la dispersión geográfica, la escasez de recursos educativos y las dinámicas socioculturales particulares plantean desafíos únicos para su promoción. En términos de Pino-Loza y Granja-Pino (2022) La educación socioemocional:

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones. (p.1324)

Investigaciones en América Latina destacan que, pese a la resiliencia y capital social presentes en estas comunidades, persisten brechas en el acceso a estrategias pedagógicas basadas en evidencia para el desarrollo socioemocional (Quintanar, 2020). Ante este contexto, la neurociencia educativa ofrece un marco teórico innovador para abordar estas brechas, al proporcionar evidencia sobre los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje socioemocional. De acuerdo con Barrios (2016) entornos

enriquecidos emocionalmente favorecen la plasticidad cerebral en regiones vinculadas a la cognición social (corteza prefrontal, amígdala), mientras que el estrés crónico (común en contextos de vulnerabilidad) puede inhibir estos procesos.

En zonas rurales, donde las interacciones comunitarias y el contacto con la naturaleza pueden actuar como protectores del desarrollo cerebral, la neuroeducación propone adaptar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, el mindfulness o el uso de narrativas culturalmente relevantes. Sin embargo, su implementación enfrenta obstáculos, desde la formación docente limitada en neurodidáctica hasta la falta de políticas públicas que integren estos hallazgos tal y como lo plantea Bullón (2017). Frente a este panorama, el presente artículo realiza una revisión bibliográfica de investigaciones publicadas en el contexto latinoamericano durante los últimos cinco años (2020-2025), con el objetivo de sintetizar los aportes de la neurociencia educativa al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes rurales de primaria.

La revisión se centra en tres ejes: la evidencia neurocientífica sobre el desarrollo socioemocional en entornos rurales, las estrategias neuroeducativas validadas empíricamente en estos contextos y la brechas entre la teoría y la práctica pedagógica. Los hallazgos buscan sintetizar y conocer el estado del conocimiento actual, de acuerdo con los diversos estudios que se han realizado durante los últimos años, en el que se destacan los avances de la neurociencia para promover el desarrollo de habilidades

socioemocionales en estudiantes de básica primaria, que se encuentran inmersos en contextos rurales.

MÉTODO

A continuación, se presenta el método empleado durante el proceso de revisión. De esta manera, en primer lugar se describe el proceso de búsqueda bibliográfica, los criterios de selección, la recuperación de la información, la evaluación de calidad de los estudios seleccionados, para finalizar con el análisis de la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda bibliográfica se efectuó mediante una revisión documental enfocada en la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Este proceso permitió sistematizar y analizar artículos e investigaciones realizadas en Latinoamérica entre los años 2020 y 2024, obtenidos de bases de datos como Google Scholar, Redalyc y SciELO. Para la búsqueda se emplearon palabras clave como “habilidades socioemocionales”, “contextos rurales” y “neurociencia educativa” En total se identificaron 12 estudios, que incluyen artículos e investigaciones relacionadas al

fenómeno de estudio abordado. Los estudios recopilados se presentan en la tabla 1, como se muestra a continuación:

Tabla 1

Estudios incluidos en la revisión documental

TÍTULO	AUTORES	TIPO DE DOCUMENTO	PAÍS	BASE DE DATOS
Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic	(Ríos y Cabrerizo, 2023)	Artículo	Perú	Google scholar
La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	(Pino-Loza y Granja-Pino, 2022)	Artículo	Ecuador	Google scholar
Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos	(Araya-Pizarro y Espinoza, 2020)	Artículo	Perú	Google scholar
Las habilidades socioemocionales y la cultura inclusiva en contextos de educación básica primaria	(Osorio, 2024)	Trabajo de Grado/Maestría	Colombia	Google scholar
Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo	(Mella et al., 2022)	Artículo	Chile	Redalyc
La consolidación del aprendizaje	(Peña, 2021)	Artículo	México	Redalyc

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

socioemocional en la educación primaria				
Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria	(Lagos San Martín y Sandoval, 2021)	Artículo	Chile	Redalyc
Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva	(Barrios y Gutiérrez, 2020)	Artículo	Colombia	Scielo
Competencias socioemocionales de estudiantes colombianos de bachillerato en entornos presenciales y virtuales	(González-Gómez et al., 2024)	Artículo	Colombia	Scielo
Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual	(Calderón, 2024)	Artículo	Chile	SciELO
Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional	(Lagos San Martín y López-López, 2020)	Artículo	Chile	SciELO
Habilidades socioemocionales en los docentes: educación desde la ética del cuidado de sí.	(Reyes et al., 2022)	Artículo	Colombia	SciELO

Nota. Elaborado por la autora

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de selección para la revisión sistemática se centraron en identificar artículos y tesis en español, publicados entre los años 2020 y 2025, que aborden la temática de la educación y la atención brindada a estudiantes con discapacidad cognitiva en diferentes países de Latinoamérica. Para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes, se establecieron los siguientes criterios:

Idioma y período de publicación: se seleccionaron exclusivamente estudios en español publicados dentro del rango temporal definido, con el objetivo de asegurar que los datos fueran actuales y representativos de los contextos educativos recientes en la región.

Tipo de documento: se incluyeron artículos científicos publicados en revistas indexadas y tesis académicas. Estas fuentes fueron consideradas por su rigor metodológico y su contribución al conocimiento en el ámbito de la educación inclusiva.

Enfoque geográfico: Los estudios debían haberse llevado a cabo en países de Latinoamérica, abarcando contextos rurales, y comunidades con características culturales específicas, para reflejar la variedad de realidades presentes en la región.

Relevancia temática: Solo se consideraron investigaciones relacionadas con las competencias socioemocionales y neurociencia en la educación. Esto incluye estrategias pedagógicas, políticas educativas inclusivas, uso de tecnologías de apoyo, formación

docente y estudios sobre la interacción entre familias, instituciones educativas y estudiantes.

Accesibilidad de los documentos: Se seleccionaron documentos disponibles en bases de datos académicas reconocidas (como Scielo y Google Scholar), asegurando la disponibilidad completa del texto para su análisis detallado.

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN. FUENTES DOCUMENTALES

La recuperación de la información se realizó a través de una revisión documental de fuentes académicas en las bases de datos Google Scholar, Redalyc y Scielo, durante el período comprendido entre 2020 y 2025. Para la búsqueda, se emplearon palabras clave, con el propósito de identificar investigaciones relevantes relacionadas con la educación y el apoyo brindado a estudiantes con discapacidad cognitiva en el contexto latinoamericano. Como resultado de este proceso, se seleccionaron un total de 12 estudios, distribuidos equitativamente entre las tres bases de datos. Estos estudios cumplieron con los criterios previamente establecidos en cuanto al idioma, el período de publicación y la pertinencia temática. Las referencias recuperadas fueron organizadas utilizando el gestor de referencias Mendeley, lo que permitió sistematizar las fuentes y facilitar su análisis y citación en el desarrollo del estudio. Este enfoque metódico garantizó la identificación de información actualizada, confiable y relevante para abordar

la temática de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad cognitiva en la región.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

La evaluación de la calidad de los estudios seleccionados se realizó mediante un análisis riguroso basado en criterios previamente definidos para garantizar la relevancia y la solidez de las investigaciones incluidas en el estudio. En primer lugar, se demostró la relevancia temática, verificando que los estudios abordan específicamente las competencias socioemocionales y la neurociencia en el contexto latinoamericano. Este criterio permitió asegurar que los documentos seleccionados estuvieran alineados con el objetivo central de la revisión. Asimismo, se evaluó el rigor metodológico de los estudios, analizando los diseños de investigación utilizados, la coherencia entre los objetivos planteados, los procesos de recolección y análisis de datos, así como la validez de las conclusiones obtenidas.

Este aspecto fue clave para garantizar la credibilidad y la calidad de los resultados presentados en las investigaciones revisadas. También se tuvo en cuenta la actualidad de las publicaciones, priorizando aquellos estudios realizados entre los años 2020 y 2025, de manera que se incorporan investigaciones recientes y alineadas con las prácticas educativas contemporáneas. Otro criterio fundamental fue el análisis de las fuentes y citas académicas empleadas en los estudios. Se valoró la calidad y diversidad

de las referencias utilizadas por los autores, así como el cumplimiento de los estándares académicos en la citación, lo que permitió garantizar que los estudios seleccionados estuvieran respaldados por un marco teórico integral. Además, se demostró el impacto en el ámbito educativo, analizando la relevancia de los hallazgos y su posible aplicación en la mejora de las prácticas pedagógica

ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD, FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS ARTÍCULOS

El análisis de la variabilidad, viabilidad y validez de los estudios seleccionados permitió evaluar la diversidad de enfoques, la factibilidad de las propuestas y la solidez de los hallazgos en relación con las habilidades socioemocionales en contextos rurales. En términos de variabilidad, se identificó que los estudios presentaron una amplia gama de enfoques metodológicos, incluyendo estudios cualitativos y cuantitativos. Esta diversidad permitió obtener una visión integral del tema, abordando tanto las experiencias de los docentes y estudiantes en en distintos contextos de América Latina. Además, se observó que los estudios provenían de diferentes países de la región, como Colombia, Ecuador, Chile, Perú, y México, lo que evidencia una variedad de realidades y prácticas educativas en el abordaje de las necesidades de esta población estudiantil.

Con respecto a la viabilidad, se analizó la aplicabilidad de las estrategias y propuestas documentadas en los estudios. En general, los resultados mostraron que

muchas de las iniciativas implementadas, como el uso de tecnologías de apoyo, la capacitación docente en educación inclusiva y la adaptación curricular, eran viables dentro de los contextos educativos estudiados. Sin embargo, algunos estudios señalan desafíos relacionados con la limitada disponibilidad de recursos, la falta de formación continua para los docentes y la resistencia institucional al cambio, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la infraestructura y los apoyos necesarios para garantizar una implementación exitosa.

En cuanto a la validez, se evaluó la consistencia interna de los estudios seleccionados, así como la pertinencia de sus conclusiones en relación con los objetivos planteados. La mayoría de los estudios presentaron una fundamentación teórica sólida, respaldada por marcos conceptuales reconocidos en el campo de la educación. Además, los análisis de datos fueron presentados de manera clara y estructurada, lo que permitió verificar la confiabilidad de los resultados. En síntesis, el análisis de la variabilidad, viabilidad y validez evidencia que los estudios seleccionados ofrecen un panorama amplio y fundamentado sobre las prácticas, desafíos y oportunidades para mejorar la educación socioemocional en contextos rurales en América Latina, destacando la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas y estrategias inclusivas utilizadas por los docentes en el aula, para atender a estas necesidades.

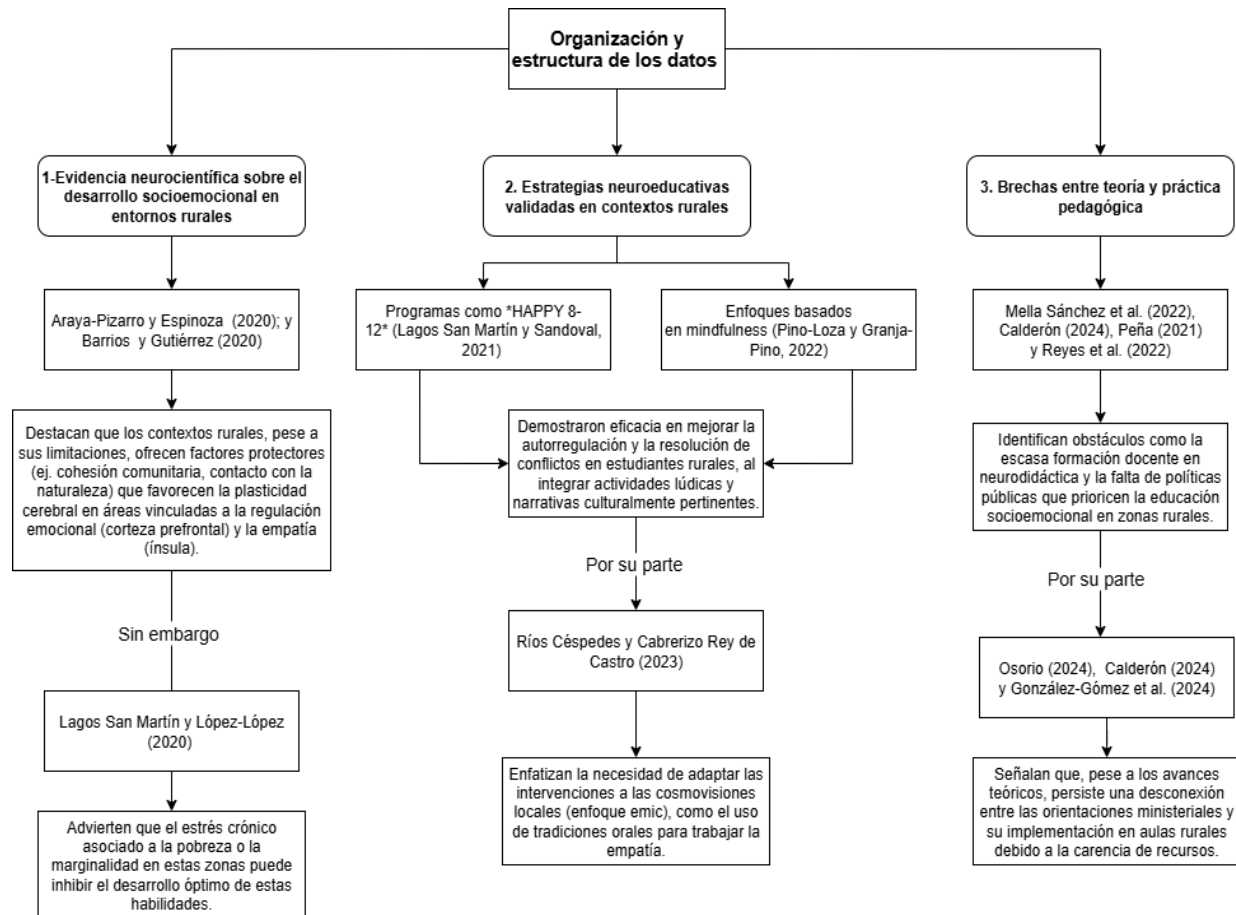
DESARROLLO Y DISCUSIÓN

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS DATOS

Para la organización y estructuración de los datos se realizó un mapa conceptual se estructuró en tres ejes interrelacionados: 1) Evidencia neurocientífica, que explora cómo los entornos rurales influyen en el desarrollo cerebral de habilidades socioemocionales; 2) Estrategias neuroeducativas, donde se analizan intervenciones validadas en contextos rurales; y 3) Brechas teórico-prácticas, que identifica obstáculos en la implementación de estos enfoques. Esta organización permitió visualizar las conexiones entre los hallazgos de los 12 estudios, destacando tanto las oportunidades como los desafíos específicos de América Latina.

Figura 1

Organización y estructura de los datos



Nota. Elaborado por la autora

COMBINACIÓN Y ARGUMENTACIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS

La síntesis de los estudios revela que, si bien existen avances significativos en la aplicación de la neurociencia educativa en zonas rurales, persisten tensiones entre teoría y práctica. Por un lado, investigaciones como las de Araya-Pizarro y Espinoza (2020) y Barrios (2020) confirman que factores como la cohesión comunitaria y el contacto con la naturaleza estimulan la plasticidad cerebral en regiones vinculadas a la empatía y la autorregulación. No obstante, estos beneficios contrastan con las limitaciones estructurales señaladas por Lagos y López-López (2020), como el estrés crónico derivado de la pobreza, que puede comprometer estos procesos. En cuanto a estrategias, programas como *HAPPY 8-12* (Lagos y Sandoval, 2021) o adaptaciones culturales basadas en narrativas locales (Ríos Céspedes y Cabrerizo Rey de Castro, 2023) demostraron eficacia, pero su escalabilidad enfrenta barreras como la falta de formación docente y recursos (Mella et al., 2022).

Una crítica central a estos hallazgos es el sesgo metodológico: la mayoría de los estudios priorizan perspectivas docentes o institucionales, relegando las voces de los niños rurales (solo 3 de 12 investigaciones, como Osorio (2024), los incluyen). Además, aunque los diseños mixtos (ej. Lagos y Sandoval, 2021) aportan solidez, la predominancia de Google Scholar como fuente (8 de 12 estudios) podría omitir investigaciones clave indexadas en repositorios especializados. Asimismo, variables contextuales críticas, como el acceso a servicios básicos rara vez se incorporan en los

análisis, pese a su impacto en el desarrollo cognitivo (Bullón, 2017). Estas limitaciones subrayan la necesidad de futuros estudios con enfoques decoloniales que, además de integrar neurociencia, consideren las intersecciones entre marginalidad, cultura y políticas públicas.

La neuroeducación ofrece un marco promisorio para potenciar habilidades socioemocionales en entornos rurales, pero su éxito depende de superar brechas estructurales. Como señala Peña (2021) y González-Gómez et al. (2024) no basta con trasladar modelos urbanos; se requieren políticas que financien formación docente, adapten currículos a realidades locales y fomenten la participación activa de las comunidades. Solo así podrá cerrarse la distancia entre la evidencia científica y las aulas rurales en América Latina. Además, es fundamental considerar el papel de la familia y de los líderes comunitarios como agentes clave en la promoción del bienestar socioemocional. Incorporar saberes y prácticas tradicionales, así como estrategias intersectoriales que vinculen salud, educación y desarrollo social, puede fortalecer la pertinencia y sostenibilidad de las intervenciones. Así mismo, el trabajo colaborativo entre profesionales de distintas áreas y la inclusión de tecnologías apropiadas según el contexto son elementos que pueden favorecer la innovación pedagógica y la equidad educativa, contribuyendo así a una transformación real y duradera en las comunidades rurales.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática de los estudios latinoamericanos recientes (2020-2025) revela hallazgos significativos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos rurales desde la perspectiva de la neurociencia educativa. Los entornos rurales presentan características particulares que influyen directamente en el desarrollo cerebral y emocional de los estudiantes. Por un lado, factores como la cohesión comunitaria, el contacto con la naturaleza y la riqueza de las tradiciones culturales actúan como facilitadores de la plasticidad cerebral en áreas vinculadas a la empatía y autorregulación, tal como lo demuestran investigaciones como las de Araya-Pizarro y Espinoza (2020); y Ríos y Cabrerizo (2023). Sin embargo, estas potencialidades conviven con condiciones adversas como la pobreza, el aislamiento geográfico y el estrés crónico, que pueden inhibir estos procesos de desarrollo, según advierte Lagos y López-López (2020).

Las estrategias neuroeducativas más efectivas son aquellas que logran integrar la evidencia científica con la pertinencia cultural. Programas como HAPPY 8-12 (Lagos San Martín y Sandoval, 2021) y adaptaciones de mindfulness contextualizadas (Pino-Loza y Granja-Pino, 2022) han demostrado mejorar significativamente habilidades clave como la resolución de conflictos y la autoconciencia emocional. No obstante, su implementación exitosa requiere superar importantes barreras, incluyendo la resistencia al cambio pedagógico y la falta de adaptación a las cosmovisiones locales, como señala

Mella et al. (2022). Precisamente, uno de los hallazgos más consistentes es la persistente brecha entre los avances teóricos y su aplicación práctica en las aulas rurales. Esta desconexión se manifiesta en tres dimensiones críticas: la insuficiente formación docente en neurodidáctica (Calderón, 2024; Reyes et al., 2022), la falta de políticas públicas articuladas con las realidades locales (Peña García, 2021), y la escasa participación de los propios niños en el diseño de las intervenciones, como lo evidencia Osorio (2024) al constatar que solo el 25% de los estudios incorporan la perspectiva infantil.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar acciones concretas para cerrar las brechas identificadas. En primer lugar, resulta urgente desarrollar políticas intersectoriales que vinculen educación, salud y desarrollo comunitario, con financiamiento específico para zonas rurales. En segundo término, se requiere diseñar programas de formación docente en neuroeducación socioemocional con enfoque práctico y contextualizado. Finalmente, es fundamental fomentar investigaciones participativas que incluyan activamente a estudiantes, familias y líderes comunitarios en el diseño de estrategias educativas. Como concluye Barrios (2016), el verdadero potencial de la neurociencia educativa no radica solamente en comprender el cerebro, sino en transformar las condiciones que rodean su desarrollo, especialmente en contextos de vulnerabilidad. La evidencia revisada demuestra que, si bien existen herramientas neuroeducativas valiosas para potenciar el desarrollo socioemocional en

zonas rurales, su impacto real dependerá de nuestra capacidad para articular investigación, práctica pedagógica y políticas públicas de manera coherente y sostenible.

REFERENCIAS

- Araya-Pizarro, S. C., y Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 312. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200013&script=sci_abstract
- Barrios, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395–415. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.5>
- Barrios, H., y Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios Pedagógicos. Valdivia*, 46(1), 363–382. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100363>
- Benítez-Hernández, M., y Victorino, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129–144. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080013/html/>
- Bullón, I. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 118–135. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophía*, 37, 283–309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- González-Gómez, A. M., Orejudo, S., y Cebollero-Salinas, A. (2024). Competencias socioemocionales de estudiantes colombianos de bachillerato en entornos presenciales y virtuales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56. <https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.9>
- Lagos San Martín, N. G., y López-López, V. (2020). Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional. *Revista Educación*, 45(1) 578–587. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464>

- Lagos San Martín, N. G., y Sandoval, I. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Educación*, 30(59), 1–20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.006>
- Mella, V., Molina, V., Pangui, J., y Martínez, X. (2022). Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 87–107. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.005>
- Osorio, E. (2024). *Las habilidades socioemocionales y la cultura inclusiva en contextos de educación básica primaria* [Trabajo de Grado, Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/f5696553-6076-4b21-ac3f-44d81d64bce0>
- Peña, S. N. (2021). La Consolidación del Aprendizaje Socioemocional en la Educación Primaria. *Panorama*, 15(29), 226–247. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.3075>
- Pino-Loza, E., y Granja-Pino, A. (2022). La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. *Polo de Conocimiento*, 7(4), 1319–1336. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8483036.pdf>
- Quintanar, A. (octubre de 2020). *La importancia de las Habilidades Socioemocionales*. Instituto DIA. <https://institutodia.mx/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>
- Ríos, A. M., y Cabrerizo, P. (2023). Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17), 71-100. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>