

TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: ACCIONES PEDAGÓGICAS, JUSTICIA RESTAURATIVA Y APRENDIZAJE COLECTIVO

Dora Astrid López Meneses¹

dora_astridl@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9351-6475>

Institución Educativa

La Salle

Cúcuta, Norte Santander

Colombia

Aurelio Antonio Cuentas Guerrero²

sabrinacuentas@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0988-0131>

Centro Educativo

San Agustín

Villa del Rosario, Norte de Santander

Colombia

Recibido: 05/02/2026

Revisado: 09/03/2026

Aprobado: 13/04/2026

RESUMEN

La convivencia escolar constituye un componente fundamental de la formación integral en la educación básica secundaria; sin embargo, las situaciones de violencia, exclusión, conflictos interpersonales y dificultades socioemocionales continúan afectando las relaciones y los ambientes educativos. El presente artículo tiene como objetivo analizar críticamente la literatura reciente sobre los factores que inciden en la convivencia escolar y las estrategias orientadas a su transformación, con énfasis en las acciones pedagógicas, la dimensión socioemocional, la justicia restaurativa y el aprendizaje colectivo. Se desarrolló una revisión narrativa de literatura mediante la búsqueda y selección de publicaciones en español e inglés correspondientes al periodo comprendido entre enero de 2020 y abril de 2025. El corpus final estuvo conformado por diez fuentes, entre revisiones de literatura, revisiones sistemáticas, metaanálisis y análisis teóricos, organizadas mediante una matriz y analizadas a partir de cuatro categorías: factores que inciden en la convivencia, acciones pedagógicas y dimensión socioemocional, justicia

¹ Rectora en la Institución Educativa La Salle, Colombia; Magíster, egresada de la Universidad de Santander. Colombia.

² Docente de aula en el Centro Educativo San Agustín, Colombia; Magíster, egresado de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.

restaurativa y prácticas restaurativas, y aprendizaje colectivo y participación. Los resultados evidencian que la convivencia escolar es un fenómeno multidimensional relacionado con los vínculos, la participación, la inclusión, el desarrollo socioemocional y las condiciones institucionales. Asimismo, se identifica que las estrategias pedagógicas, las prácticas restaurativas y las experiencias de aprendizaje colectivo presentan mayor potencial cuando se articulan de manera sistemática y contextualizada. Se concluye que la transformación de la convivencia no depende de una estrategia aislada, sino de la integración de procesos pedagógicos, socioemocionales, restaurativos y comunitarios que favorezcan la participación, la corresponsabilidad y la construcción de una cultura escolar democrática e inclusiva.

Palabras clave: convivencia escolar; educación básica secundaria; acciones pedagógicas; justicia restaurativa; aprendizaje colectivo; dimensión socioemocional.

TRANSFORMATION OF SCHOOL COEXISTENCE IN SECONDARY EDUCATION: PEDAGOGICAL ACTIONS, RESTORATIVE JUSTICE, AND COLLECTIVE LEARNING

ABSTRACT

School coexistence is a fundamental component of comprehensive education in secondary education; however, situations involving violence, exclusion, interpersonal conflicts, and socio-emotional difficulties continue to affect relationships and educational environments. This article aims to critically analyze recent literature on the factors affecting school coexistence and the strategies oriented toward its transformation, with emphasis on pedagogical actions, the socio-emotional dimension, restorative justice, and collective learning. A narrative literature review was conducted through the search and selection of publications in Spanish and English corresponding to the period from January 2020 to April 2025. The final corpus consisted of ten sources, including literature reviews, systematic reviews, meta-analyses, and theoretical analyses, organized through a matrix and analyzed according to four categories: factors affecting school coexistence; pedagogical actions and the socio-emotional dimension; restorative justice and restorative practices; and collective learning and participation. The results show that school coexistence is a multidimensional phenomenon associated with relationships, participation, inclusion, socio-emotional development, and institutional conditions.

Likewise, pedagogical strategies, restorative practices, and collective learning experiences show greater potential when they are systematically and contextually articulated. It is concluded that transforming school coexistence does not depend on an isolated strategy, but on the integration of pedagogical, socio-emotional, restorative, and community-based processes that promote participation, shared responsibility, and the construction of a democratic and inclusive school culture.

Keywords: collective learning; pedagogical actions; restorative justice; school coexistence; secondary education.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar no comienza cuando aparece un conflicto: se construye en la manera como una comunidad educativa se relaciona, escucha, participa, reconoce las diferencias y responde ante aquello que la desafía.

Convivir en la escuela no significa únicamente mantener el orden o evitar la violencia, sino aprender a habitar un espacio común basado en el respeto, la participación, la corresponsabilidad y el reconocimiento del otro. La literatura latinoamericana muestra que la convivencia escolar es un fenómeno multidimensional, atravesado por las relaciones interpersonales, la inclusión y la participación (Andrades-Moya, 2020; Leyton-Leyton, 2020). Desde esta perspectiva, el conflicto puede constituirse también en una oportunidad pedagógica para aprender a relacionarse, asumir responsabilidades y transformar las dinámicas escolares.

Esta perspectiva adquiere especial relevancia en la educación básica secundaria, etapa en la que las relaciones entre pares, la pertenencia y las transformaciones propias de la adolescencia tienen un peso significativo. El sentido de pertenencia escolar se ha asociado con resultados académicos, socioemocionales y comportamentales favorables (Korpershoek et al., 2020), mientras que Allen et al. (2021) destacan la importancia de las relaciones entre estudiantes y docentes en su construcción. Por ello, abordar la convivencia en secundaria implica considerar las condiciones pedagógicas e institucionales que favorecen vínculos inclusivos y protectores.

Sin embargo, persisten situaciones de violencia, exclusión, discriminación, acoso y conflicto interpersonal que afectan el bienestar y el aprendizaje. La evidencia sobre aprendizaje social y emocional muestra efectos positivos en competencias socioemocionales, relaciones entre pares, comportamiento y clima escolar (Cipriano et al., 2023). Asimismo, las prácticas restaurativas desplazan el énfasis del castigo hacia el diálogo, la responsabilidad, la reparación y la reconstrucción de relaciones (Lodi et al., 2022; Weber & Vereenoghe, 2020). El desafío consiste, por tanto, en transformar las prácticas y relaciones mediante las cuales la escuela aprende a convivir.

En este escenario cobra importancia la articulación entre acciones pedagógicas, desarrollo socioemocional, justicia restaurativa y aprendizaje colectivo. Estos componentes presentan mayor potencial cuando se integran a la cultura institucional y no como acciones aisladas, lo que exige procesos sostenidos, contextualizados y compartidos por la comunidad educativa.

A partir de esta problemática, el presente artículo tiene como propósito analizar críticamente la literatura reciente sobre los factores que inciden en la convivencia escolar en la educación básica secundaria y las estrategias orientadas a su transformación, con énfasis en las acciones pedagógicas, la dimensión socioemocional, la justicia restaurativa y el aprendizaje colectivo. Para ello, se desarrolla una revisión narrativa de publicaciones en español e inglés correspondientes al periodo de enero de 2020 a abril de 2025, orientada a identificar convergencias, diferencias, aportes y desafíos.

MARCO TEÓRICO

La convivencia escolar constituye un proceso dinámico que se configura a partir de las relaciones e interacciones cotidianas entre los integrantes de la comunidad educativa. No se limita a la ausencia de violencia o conflictos, sino que comprende prácticas de respeto, reconocimiento de las diferencias, participación, cooperación y diálogo que permiten construir una experiencia escolar democrática e inclusiva. Desde esta perspectiva, Andrades-Moya (2020) plantea que la convivencia escolar debe comprenderse desde una visión amplia, vinculada con las relaciones sociales y educativas que se desarrollan en la institución, mientras que Leyton-Leyton (2020) destaca su carácter multidimensional y su relación con la participación, la inclusión, las relaciones interpersonales y la construcción democrática de la vida escolar.

La convivencia escolar constituye un ámbito fundamental en la educación. A través de ella se pueden promover la democracia, la inclusión, la participación y una resolución pacífica de conflictos, por lo que es un eje articulador de la cotidianidad escolar. (p. 227)

Desde una perspectiva formativa, la convivencia escolar representa además un escenario para el desarrollo de capacidades sociales y emocionales necesarias para la vida en comunidad. La escuela constituye un espacio donde los estudiantes aprenden a comunicarse, reconocer al otro, regular sus emociones, cooperar, asumir responsabilidades y afrontar las diferencias mediante el diálogo. En este sentido, Cipriano et al. (2023) evidencian que las intervenciones escolares orientadas al aprendizaje socioemocional generan efectos positivos en las competencias socioemocionales, las relaciones entre pares, el comportamiento y el clima escolar. Por ello, en el presente estudio, la convivencia escolar se comprende como una construcción relacional, pedagógica y formativa, en la cual las situaciones de conflicto pueden constituirse en oportunidades para el aprendizaje, la responsabilidad y la transformación de las relaciones escolares.

La convivencia escolar constituye un proceso dinámico que se configura a partir de las relaciones e interacciones cotidianas entre los integrantes de la comunidad educativa. No se limita a la ausencia de violencia o conflictos, sino que comprende prácticas de respeto, reconocimiento de las diferencias, participación, cooperación y diálogo que permiten construir una experiencia escolar democrática e inclusiva. Desde esta perspectiva, Andrades-Moya (2020) plantea que la convivencia escolar debe

comprenderse desde una visión amplia, vinculada con las relaciones sociales y educativas que se desarrollan en la institución, mientras que Leyton-Leyton (2020) destaca su carácter multidimensional y su relación con la participación, la inclusión, las relaciones interpersonales y la construcción democrática de la vida escolar.

Desde una perspectiva formativa, la convivencia escolar representa además un escenario para el desarrollo de capacidades sociales y emocionales necesarias para la vida en comunidad. La escuela constituye un espacio donde los estudiantes aprenden a comunicarse, reconocer al otro, regular sus emociones, cooperar, asumir responsabilidades y afrontar las diferencias mediante el diálogo. En este sentido, Cipriano et al. (2023) evidencian que las intervenciones escolares orientadas al aprendizaje socioemocional generan efectos positivos en las competencias socioemocionales, las relaciones entre pares, el comportamiento y el clima escolar. Por ello, en el presente estudio, la convivencia escolar se comprende como una construcción relacional, pedagógica y formativa, en la cual las situaciones de conflicto pueden constituirse en oportunidades para el aprendizaje, la responsabilidad y la transformación de las relaciones escolares.

Convivencia escolar en la educación básica secundaria. La educación básica secundaria constituye una etapa especialmente relevante para la construcción de la convivencia escolar, debido a las transformaciones personales, sociales y académicas propias de la adolescencia. En este nivel adquieren particular importancia las relaciones con los pares, el reconocimiento dentro del grupo y el sentido de pertenencia, aspectos

que inciden en la participación y en la manera de afrontar los conflictos. Korpershoek et al. (2020), a partir de un metaanálisis de 82 estudios que involucró a más de 208.000 estudiantes de educación secundaria, encontraron asociaciones positivas entre el sentido de pertenencia escolar y resultados académicos, motivacionales, socioemocionales y comportamentales. De manera complementaria, Allen et al. (2021) destacan la importancia de las relaciones entre estudiantes y docentes en la construcción del sentido de pertenencia. En consecuencia, abordar la convivencia en secundaria requiere considerar no solo las situaciones de violencia o conflicto, sino también las condiciones de participación, inclusión, reconocimiento y construcción de vínculos positivos. Desde esta perspectiva, la convivencia debe asumirse como un proceso pedagógico y relacional que requiere respuestas institucionales ajustadas a las características y necesidades de los adolescentes.

Acciones pedagógicas para la transformación de la convivencia. Las acciones pedagógicas constituyen un componente fundamental para la transformación de la convivencia escolar, en la medida en que permiten intervenir tanto sobre las situaciones de conflicto como sobre las condiciones educativas que favorecen las relaciones entre los estudiantes. Las prácticas docentes orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, la cooperación, la comunicación y la participación pueden contribuir a generar ambientes escolares más seguros e inclusivos. Cipriano et al. (2023), a partir de un metaanálisis de intervenciones universales de aprendizaje social y emocional, encontraron efectos positivos en las habilidades socioemocionales, las

conductas, las relaciones entre pares, el clima y la seguridad escolar, además del funcionamiento y el rendimiento académico. Sin embargo, su transformación requiere que estas acciones formen parte de una actuación institucional coherente y contextualizada. Ulla y Poom-Valickis (2023) destacan la importancia del apoyo institucional, las condiciones escolares y el trabajo docente para la implementación de programas socioemocionales, mientras que Berti et al. (2023) muestran que la participación activa de los estudiantes constituye un componente relevante en las intervenciones de alcance escolar. En consecuencia, las acciones pedagógicas orientadas a la convivencia deben integrar participación, aprendizaje cooperativo, educación socioemocional y resolución dialogada de las diferencias dentro de procesos institucionales sostenidos.

Dimensión socioemocional y gestión de los conflictos escolares. La dimensión socioemocional constituye un componente esencial de la convivencia escolar, dado que capacidades como reconocer y regular las emociones, desarrollar empatía, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables inciden en la manera en que los estudiantes afrontan las situaciones de la vida escolar. En este sentido, Cipriano et al. (2023), mediante un metaanálisis de intervenciones universales de aprendizaje social y emocional, identificaron efectos positivos en las competencias socioemocionales, las relaciones entre pares, el comportamiento y el clima y la seguridad escolar. Asimismo, la gestión de los conflictos requiere superar respuestas exclusivamente sancionatorias y avanzar hacia estrategias centradas en el diálogo, la

responsabilidad y la reparación. Weber y Vereenoghe (2020), a partir de una revisión sistemática, encontraron que las prácticas restaurativas pueden contribuir a reducir los conflictos y favorecer relaciones escolares más constructivas, aunque sus resultados dependen de las condiciones de implementación. En consecuencia, la gestión del conflicto debe comprenderse como un proceso educativo que articula el desarrollo socioemocional con mecanismos de diálogo, participación y reparación.

Justicia restaurativa y prácticas restaurativas en el contexto educativo. La justicia restaurativa en el contexto educativo constituye un enfoque orientado a transformar la manera en que las comunidades escolares comprenden y afrontan los conflictos, desplazando el énfasis exclusivo en la sanción hacia el reconocimiento del daño, la responsabilidad, el diálogo y la reconstrucción de las relaciones. Las prácticas restaurativas generan espacios de participación en los que las personas involucradas pueden expresar sus perspectivas, comprender las consecuencias de sus acciones y contribuir a la reparación de los vínculos afectados.

En este sentido, Lodi et al. (2022), mediante una revisión sistemática, señalan que estas aproximaciones pueden favorecer relaciones positivas, participación y una gestión del conflicto centrada en la reparación y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Asimismo, Weber y Vereenoghe (2020) encontraron que las prácticas restaurativas presentan potencial para reducir los conflictos escolares y mejorar determinados aspectos de las relaciones y del clima escolar, aunque sus efectos dependen de las características de los programas y de las condiciones de implementación. Por ello, la

justicia restaurativa adquiere mayor sentido pedagógico cuando se integra a la cultura institucional y se articula con procesos permanentes de formación, participación, diálogo, responsabilidad y reparación, convirtiendo el conflicto en una oportunidad de aprendizaje colectivo.

Aprendizaje colectivo y construcción de comunidades escolares. El aprendizaje colectivo comprende procesos mediante los cuales los integrantes de la comunidad educativa construyen conocimientos, habilidades y significados mediante la interacción, la colaboración y el intercambio de experiencias. En este sentido, Heredia Banegas et al. (2024) plantean que el aprendizaje colaborativo trasciende el trabajo en el aula al favorecer la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad. Asimismo, Berti et al. (2023) destacan la importancia de la participación activa de los estudiantes en intervenciones escolares de carácter colectivo, mientras que De Jong et al. (2022) evidencian que los procesos colaborativos dependen de las dinámicas de trabajo conjunto, la orientación y las condiciones organizacionales. Por ello, el aprendizaje colectivo adquiere relevancia para la transformación de la convivencia al fortalecer los vínculos, la participación, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia, siempre que se desarrolle mediante condiciones pedagógicas e institucionales que favorezcan una participación efectiva y una construcción compartida de la comunidad escolar.

Articulación conceptual para la transformación de la convivencia escolar. La transformación de la convivencia escolar debe comprenderse como un proceso integral

en el que convergen las dimensiones relacional, pedagógica, socioemocional e institucional. Las acciones pedagógicas favorecen la cooperación, la participación y el desarrollo de competencias socioemocionales; el aprendizaje colectivo fortalece la construcción conjunta de conocimientos y vínculos; y la formación socioemocional aporta capacidades para la autorregulación, la empatía y la toma responsable de decisiones.

En este sentido, Cipriano et al. (2023) evidencian efectos positivos de las intervenciones de aprendizaje social y emocional sobre las competencias individuales, las relaciones entre pares, el comportamiento y el clima y la seguridad escolar. Asimismo, Alonso-Rodríguez et al. (2025) señalan que las prácticas restaurativas pueden contribuir a disminuir la violencia, favorecer el bienestar socioemocional y fortalecer la cohesión grupal, aunque su efectividad depende de las condiciones de implementación y de su incorporación a una cultura escolar más amplia. En consecuencia, la convivencia escolar se concibe en esta revisión como una construcción educativa y comunitaria en la que las acciones pedagógicas, el desarrollo socioemocional, la justicia restaurativa y el aprendizaje colectivo se articulan para prevenir y gestionar conflictos, fortalecer vínculos y promover ambientes participativos, inclusivos y orientados a la construcción de paz.

CONCLUSIÓN DEL MARCO TEÓRICO

A partir de los planteamientos desarrollados, la convivencia escolar se comprende como una construcción relacional, pedagógica y formativa que nace en las interacciones cotidianas y adquiere especial relevancia en la educación básica secundaria. En este marco, el conflicto trasciende su carácter disciplinario y puede convertirse en una oportunidad para fortalecer relaciones, desarrollar competencias socioemocionales y aprender colectivamente. La transformación de la convivencia exige articular acciones pedagógicas, desarrollo socioemocional, justicia restaurativa y aprendizaje colectivo, de manera que el diálogo, la responsabilidad, la reparación, la participación y la corresponsabilidad formen parte de la vida escolar. Así, la convivencia deja de ser solo una respuesta ante el conflicto y se convierte en una forma de aprender juntos, reconocerse en el otro y construir comunidad. Este marco sustenta la revisión crítica y orienta las categorías desde las cuales se interpretan los factores y estrategias vinculados con su transformación.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa de literatura, orientada a identificar, organizar, analizar e interpretar críticamente investigaciones relacionadas con la transformación de la convivencia escolar en la educación básica secundaria. La revisión se estructuró a partir de los siguientes ejes temáticos: convivencia escolar, acciones pedagógicas, dimensión socioemocional, justicia restaurativa y aprendizaje colectivo. Este enfoque permitió integrar fuentes con diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas, con el propósito de reconocer tendencias, coincidencias, aportes y desafíos relacionados con las formas de prevenir, gestionar y transformar los conflictos en los contextos educativos.

La búsqueda documental se delimitó al periodo comprendido entre enero de 2020 y abril de 2025 y consideró publicaciones en español e inglés. Para la recuperación de información se emplearon términos asociados directamente con el objeto de estudio, entre ellos *convivencia escolar*, *educación secundaria*, *justicia restaurativa escolar*, *acciones pedagógicas para la convivencia*, *aprendizaje colaborativo*, *resolución de conflictos en la escuela* y *aprendizaje comunitario*. La selección de las fuentes se orientó hacia investigaciones pertinentes para la comprensión de los factores que inciden en la convivencia y de las estrategias pedagógicas y restaurativas dirigidas a su fortalecimiento. La delimitación temporal y temática corresponde a la establecida en el desarrollo del estudio.

Se establecieron como **criterios de inclusión** publicaciones entre enero de 2020 y abril de 2025, redactadas en español o inglés, relacionadas con convivencia escolar, educación secundaria, desarrollo socioemocional, resolución de conflictos, justicia restaurativa, acciones pedagógicas, participación estudiantil y aprendizaje colaborativo o comunitario, con aportes pertinentes a las categorías de análisis.

Se excluyeron documentos sin correspondencia con el objeto de estudio, fuera del periodo establecido o sin información sustantiva para las categorías definidas. Inicialmente se revisaron 22 fuentes potencialmente pertinentes y, tras valorar su correspondencia con los objetivos y categorías de la investigación, se seleccionaron 10 fuentes para el corpus final. Los 12 restantes fueron excluidos por incumplir los criterios de pertinencia temática, correspondencia categorial o delimitación temporal.

Organización y sistematización de la información. Para sistematizar las fuentes seleccionadas se elaboró una matriz de revisión bibliográfica, presentada en la Tabla 1, que organizó seis dimensiones: autor, año, propósito o enfoque, tipo de estudio, principales aportes y categoría relacionada. Esta estructura facilitó la comparación de las fuentes y permitió identificar convergencias y diferencias en torno a la convivencia escolar, la participación, el desarrollo socioemocional, las prácticas restaurativas y el aprendizaje colectivo, sustentando la posterior interpretación de los hallazgos.

Categorías de análisis. El análisis se estructuró en cuatro categorías principales. La primera correspondió a los factores que inciden en la convivencia escolar, incluyendo violencia, acoso, exclusión, discriminación, vínculos y conflictos interpersonales. La

segunda comprendió las acciones pedagógicas y la dimensión socioemocional, con énfasis en educación socioemocional, participación, inclusión y cooperación. La tercera correspondió a la justicia restaurativa y las prácticas restaurativas, considerando sus aportes para el diálogo, la responsabilidad, la reparación y la reconstrucción de relaciones. La cuarta categoría abordó el aprendizaje colectivo y la participación, vinculándolos con la colaboración, la construcción conjunta y el fortalecimiento de la comunidad escolar.

Estas categorías guardan correspondencia directa con la organización del marco teórico y con los resultados presentados posteriormente. El documento establece expresamente que la sistematización de las fuentes permitió reconocer tendencias y énfasis diferenciados para su posterior interpretación crítica.

Procedimiento de análisis. Una vez conformado el corpus documental, se realizó un análisis de contenido de carácter interpretativo y comparativo. En una primera fase se identificaron los conceptos, problemáticas, estrategias y aportes centrales de cada fuente. En una segunda fase se agruparon los hallazgos de acuerdo con las categorías de análisis. Finalmente, se efectuó una lectura transversal que permitió identificar convergencias, diferencias, tendencias y desafíos entre los estudios.

Este procedimiento permitió pasar de una descripción individual de las fuentes a una interpretación integrada de la literatura. De este modo, los resultados no se presentan como efectos producidos por una investigación empírica propia, sino como

hallazgos derivados de la comparación y síntesis de los estudios seleccionados. La Tabla 1 constituye el punto de partida documental para esta interpretación.

Consideraciones de rigor metodológico. La consistencia del proceso se procuró mediante la articulación entre el problema de investigación, los objetivos, las categorías conceptuales, los términos de búsqueda, los criterios de selección y la matriz de sistematización. Asimismo, se procuró que cada fuente incorporada al corpus presentara una relación explícita con las categorías centrales de la investigación y aportara elementos susceptibles de comparación e interpretación.

Dado que se trata de una revisión narrativa, los resultados se interpretan como tendencias y aportes convergentes de la literatura revisada, sin pretender establecer generalizaciones universales ni estimaciones cuantitativas agregadas. Esta delimitación resulta coherente con las características del estudio y con las limitaciones reconocidas posteriormente, particularmente la heterogeneidad de las fuentes, la delimitación temporal y lingüística y la ausencia de evidencia primaria producida directamente en una institución educativa específica.

RESULTADOS DE LA REVISIÓN

La revisión bibliográfica permitió identificar un conjunto de investigaciones que abordan la convivencia escolar desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, con especial atención a los factores que afectan las relaciones escolares y a las estrategias orientadas a su transformación. El análisis de las fuentes evidenció una tendencia hacia enfoques que superan la comprensión de la convivencia como un asunto exclusivamente disciplinario y la relacionan con dimensiones pedagógicas, socioemocionales, participativas y comunitarias. En particular, se identificó recurrencia de estudios relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales, las prácticas restaurativas, la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo, elementos que guardan correspondencia con las categorías conceptuales definidas en el marco teórico.

Para organizar los hallazgos, se realizó una revisión de las fuentes seleccionadas atendiendo a su pertinencia temática y a los aportes realizados frente a la convivencia escolar en contextos educativos, especialmente en educación básica secundaria. La sistematización permitió reconocer tendencias, coincidencias y énfasis diferenciados entre los estudios, facilitando posteriormente su interpretación crítica. La **Tabla 1** presenta una síntesis de las principales fuentes consideradas, destacando el autor, año, propósito o enfoque, metodología, principales aportes y relación con las categorías de análisis del presente estudio.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tabla 1. Revisión bibliográfica sobre convivencia escolar, acciones pedagógicas, justicia restaurativa y aprendizaje colectivo

AUTOR(ES)	AÑO	PROPÓSITO / ENFOQUE	METODOLOGÍA / TIPO DE ESTUDIO	PRINCIPALES APORTES PARA LA REVISIÓN	CATEGORÍA RELACIONADA
Leyton-Leyton	2020	Analizar la producción latinoamericana sobre convivencia escolar y sus principales perspectivas	Revisión de literatura	Evidencia el carácter multidimensional de la convivencia y su relación con inclusión, participación y relaciones interpersonales	Convivencia escolar
Andrades-Moya	2020	Revisar la investigación latinoamericana sobre convivencia escolar	Revisión de literatura	Destaca la necesidad de comprender la convivencia desde una perspectiva amplia y relacional	Convivencia escolar
Weber y Vereenoghe	2020	Examinar la evidencia disponible sobre prácticas restaurativas para reducir conflictos escolares	Revisión sistemática	Identifica potencial de las prácticas restaurativas para mejorar la gestión de conflictos y las relaciones escolares	Justicia restaurativa
Korpershoek et al.	2020	Analizar la relación entre sentido de pertenencia escolar y resultados académicos, socioemocionales y	Metaanálisis	Evidencia la relación entre pertenencia escolar y diversos resultados educativos y socioemocionales	Convivencia vínculos

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTOR(ES)	AÑO	PROPÓSITO / ENFOQUE	METODOLOGÍA / TIPO DE ESTUDIO	PRINCIPALES APORTES PARA LA REVISIÓN	CATEGORÍA RELACIONADA
		comportamental es en secundaria			
Allen et al.	2021	Analizar la importancia del sentido de pertenencia y las relaciones entre estudiantes y docentes	Revisión análisis teórico	Resalta el papel de los vínculos escolares en el bienestar, la participación y el desarrollo de los estudiantes	Convivencia vínculos
Lodi et al.	2022	Examinar el uso de justicia restaurativa y prácticas restaurativas en las escuelas	Revisión sistemática	Identifica aportes de las prácticas restaurativas para el diálogo, la reparación y el fortalecimiento de las relaciones	Justicia restaurativa
Ulla y Poom-Valickis	2023	Identificar factores que facilitan la implementación de programas de aprendizaje socioemocional	Revisión sistemática	Señala la importancia del apoyo institucional y de las condiciones escolares para implementar acciones socioemocionales	Acciones pedagógicas dimensión socioemocional
Cipriano et al.	2023	Estimar la evidencia sobre intervenciones universales de aprendizaje socioemocional	Metaanálisis contemporáneo	Encuentra efectos positivos en competencias socioemocionales, relaciones entre pares, comportamiento y clima escolar	Dimensión socioemocional
Berti et al.	2023	Examinar la participación activa de	Revisión sistemática	Destaca la participación estudiantil como	Aprendizaje colectivo participación

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTOR(ES)	AÑO	PROPÓSITO / ENFOQUE	METODOLOGÍA / TIPO DE ESTUDIO	PRINCIPALES APORTES PARA LA REVISIÓN	CATEGORÍA RELACIONADA
		estudiantes en intervenciones escolares		componente relevante de intervenciones de alcance escolar	
Alonso-Rodríguez et al.	2025	Analizar los efectos de las prácticas restaurativas sobre la violencia escolar y el bienestar emocional	Revisión sistemática	Identifica efectos positivos asociados con la reducción de violencia y el bienestar socioemocional, considerando condiciones de implementación	Justicia restaurativa

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica realizada.

Factores que inciden en la convivencia escolar en educación básica secundaria. La revisión bibliográfica permitió identificar que la convivencia escolar en la educación básica secundaria se encuentra condicionada por un conjunto de factores de carácter interpersonal, socioemocional, institucional y contextual, que interactúan entre sí y pueden favorecer o deteriorar las relaciones dentro de la comunidad educativa. Entre los aspectos más recurrentes en las fuentes revisadas se encuentran las manifestaciones de violencia y acoso escolar, las situaciones de exclusión y discriminación, las dificultades en la gestión de las emociones y de los conflictos, así como las transformaciones derivadas de la interacción de los estudiantes en entornos digitales. En consecuencia, los problemas de convivencia no pueden explicarse desde

una única causa, sino que requieren una lectura integral de las dinámicas que configuran la experiencia escolar.

Esta perspectiva coincide con el carácter multidimensional atribuido a la convivencia escolar en el marco teórico del estudio. En la literatura latinoamericana, Leyton-Leyton (2020) evidencia que la investigación sobre convivencia ha incorporado dimensiones relacionadas con las relaciones interpersonales, la inclusión, la participación y la construcción democrática de la vida escolar, mientras que Andrades-Moya (2020) destaca la necesidad de comprenderla como un fenómeno complejo que trasciende la ausencia de violencia. En el caso de la educación básica secundaria, esta complejidad adquiere especial relevancia debido a la importancia de los vínculos entre pares, el sentido de pertenencia y el desarrollo socioemocional de los adolescentes, aspectos que se relacionan con su experiencia académica, comportamental y social (Korpershoek et al., 2020). Por ello, los resultados de la revisión se organizan en tres dimensiones: violencias escolares y deterioro del clima de convivencia; inclusión, diversidad y construcción de vínculos; y dimensión socioemocional y gestión de los conflictos.

Violencias escolares y deterioro del clima de convivencia. La revisión bibliográfica evidencia que las violencias escolares constituyen uno de los principales factores asociados al deterioro de la convivencia en la educación básica secundaria. Estas situaciones comprenden agresiones físicas y verbales, acoso escolar, intimidación, exclusión y manifestaciones de violencia que pueden extenderse a los espacios digitales,

afectando las relaciones entre pares, el bienestar de los estudiantes y las condiciones para el aprendizaje. Leyton-Leyton (2020) señala que la convivencia escolar en América Latina debe analizarse considerando las distintas formas de violencia y las relaciones que se establecen dentro de la comunidad educativa, mientras que Korpershoek et al. (2020) muestran la importancia de los vínculos y del sentido de pertenencia escolar para los resultados académicos, socioemocionales y comportamentales. En este sentido, la revisión permite reconocer que el deterioro de la convivencia no depende exclusivamente de conductas individuales, sino de dinámicas relacionales e institucionales que requieren respuestas preventivas, pedagógicas y participativas.

Inclusión, diversidad y construcción de vínculos escolares. La revisión muestra que la inclusión y el reconocimiento de la diversidad constituyen condiciones relevantes para la construcción de vínculos escolares positivos, dado que las experiencias de rechazo, discriminación o exclusión pueden debilitar el sentido de pertenencia y afectar la participación de los estudiantes en la vida institucional. Andrades-Moya (2020) destaca que la convivencia escolar debe comprenderse desde una perspectiva amplia que incluya las relaciones, la participación y el reconocimiento de los sujetos dentro de la comunidad educativa, mientras que Allen et al. (2021) resaltan la importancia de las relaciones entre estudiantes y docentes en la construcción del sentido de pertenencia escolar. En consecuencia, los resultados sugieren que las prácticas pedagógicas inclusivas y las oportunidades de participación contribuyen a fortalecer

vínculos basados en el respeto y el reconocimiento de las diferencias, favoreciendo una convivencia más democrática y protectora.

Dimensión socioemocional y gestión de los conflictos. La revisión identifica la dimensión socioemocional como un componente transversal en la gestión de los conflictos y en la construcción de relaciones escolares saludables. Las habilidades relacionadas con la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación y la toma responsable de decisiones permiten a los estudiantes afrontar las diferencias de manera menos confrontativa y favorecen interacciones más constructivas. En este sentido, Cipriano et al. (2023) encontraron, a partir de un amplio metaanálisis de intervenciones de aprendizaje social y emocional, efectos positivos en las competencias socioemocionales, las relaciones entre pares, el comportamiento y el clima y la seguridad escolar. Asimismo, Weber y Vereenoghe (2020), evidencian el potencial de las prácticas restaurativas para abordar los conflictos escolares desde perspectivas centradas en el diálogo y la reparación. Por ello, los resultados permiten considerar que la gestión de los conflictos requiere integrar el desarrollo socioemocional con estrategias pedagógicas y restaurativas que favorezcan la responsabilidad, la participación y la reconstrucción de las relaciones.

Acciones pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar. Los resultados de la revisión muestran que las acciones pedagógicas para fortalecer la convivencia se orientan al desarrollo socioemocional, la resolución dialogada de conflictos, la participación, la inclusión y el aprendizaje colaborativo. Cipriano et al. (2023) evidencian

efectos favorables de las intervenciones de aprendizaje social y emocional en las competencias socioemocionales, las relaciones entre pares, el comportamiento y el clima y la seguridad escolar. Asimismo, Ulla y Poom-Valickis (2023) destacan que su implementación depende del apoyo institucional, las condiciones escolares y la preparación docente, mientras que Berti et al. (2023) resaltan la participación activa de los estudiantes en intervenciones de alcance escolar. En consecuencia, las acciones pedagógicas adquieren mayor potencial transformador cuando se integran de manera sistemática a las prácticas docentes y a la cultura institucional, articulando formación socioemocional, participación, inclusión, cooperación y gestión dialogada de los conflictos.

Justicia restaurativa como enfoque para la transformación del conflicto. Los resultados de la revisión evidencian que la justicia restaurativa constituye una alternativa a los enfoques centrados en la sanción, al orientar los conflictos hacia el diálogo, la responsabilidad, la participación y la reparación. Lodi et al. (2022), mediante una revisión sistemática, destacan que las prácticas restaurativas favorecen el diálogo, la participación y el fortalecimiento de las relaciones escolares. Asimismo, Weber y Vereenoghe (2020) señalan su potencial para reducir conflictos y promover interacciones constructivas, aunque condicionado por las características y condiciones de implementación. En consecuencia, su mayor alcance se produce cuando estas prácticas se integran a la cultura institucional y se articulan con procesos de formación,

participación, diálogo y reparación, favoreciendo una convivencia más democrática e inclusiva.

Aprendizaje colectivo y construcción de comunidades escolares. Los resultados de la revisión muestran que el aprendizaje colectivo fortalece la convivencia al promover la interacción, la cooperación y la construcción compartida de conocimientos. Las dinámicas colaborativas favorecen la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la corresponsabilidad, al tiempo que amplían las oportunidades de participación estudiantil. En este sentido, **Berti et al. (2023)** destacan la participación activa del alumnado en intervenciones escolares, mientras que **Heredia Banegas et al. (2024)** relacionan el aprendizaje colaborativo con el fortalecimiento de habilidades sociales y la convivencia. Asimismo, **Korpershoek et al. (2020)** evidencian la relevancia del sentido de pertenencia para resultados académicos, socioemocionales y comportamentales. Por tanto, el aprendizaje colectivo trasciende una técnica didáctica y se configura como una práctica pedagógica y comunitaria que fortalece vínculos, participación, corresponsabilidad y convivencia democrática.

SÍNTESIS CRÍTICA Y DISCUSIÓN

La revisión evidencia que la convivencia escolar en la educación básica secundaria es un fenómeno complejo, determinado por factores relacionales, socioemocionales, pedagógicos e institucionales. Las situaciones de violencia, exclusión

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

y conflicto se vinculan con la calidad de los vínculos, la participación y la capacidad para gestionar las diferencias, en concordancia con Leyton-Leyton (2020) y Andrades-Moya (2020). Asimismo, Korpershoek et al. (2020) relacionan el sentido de pertenencia escolar con resultados académicos, socioemocionales y comportamentales, lo que confirma la necesidad de abordar la convivencia desde una perspectiva educativa e institucional.

Las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, la participación y la cooperación muestran resultados favorables. Cipriano et al. (2023) evidencian efectos positivos en competencias socioemocionales, relaciones entre pares, comportamiento y clima escolar, mientras que Ulla y Poom-Valickis (2023) destacan la importancia del apoyo institucional y las condiciones contextuales para su implementación. Por tanto, estas acciones requieren continuidad, articulación curricular y acompañamiento docente.

En cuanto a la justicia restaurativa, Lodi et al. (2022) identifican potencial para fortalecer el diálogo, la participación y las relaciones, mientras que Weber y Vereenoghe (2020) señalan resultados favorables en la gestión de conflictos, condicionados por las características y condiciones de implementación. Su valor, por tanto, aumenta cuando se integra a una cultura institucional basada en la responsabilidad, la reparación y el diálogo.

El aprendizaje colectivo también constituye una dimensión articuladora. Berti et al. (2023) destacan la participación activa de los estudiantes en intervenciones escolares, mientras que Korpershoek et al. (2020) permiten comprender la relevancia del sentido

de pertenencia. Así, la colaboración favorece vínculos, participación y corresponsabilidad.

En conjunto, ninguna estrategia aislada resulta suficiente. La transformación de la convivencia requiere articular acciones pedagógicas, desarrollo socioemocional, justicia restaurativa y aprendizaje colectivo dentro de procesos institucionales sostenidos, contextualizados y participativo

BARRERAS Y DESAFÍOS PARA LA TRANSFORMACIÓN E LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La revisión de la literatura permite advertir que la transformación de la convivencia escolar no depende exclusivamente de estrategias pedagógicas innovadoras, sino de las condiciones organizativas, culturales y formativas que permiten su apropiación y sostenibilidad. Una primera barrera es la persistencia de una concepción predominantemente punitiva del conflicto, en la que la conducta problemática se interpreta como una transgresión individual que debe corregirse mediante sanciones. Esta perspectiva entra en tensión con enfoques restaurativos que comprenden el conflicto como una situación relacional en la que deben reconocerse el daño, las responsabilidades y las posibilidades de reparación. Lodi et al. (2022) advierten que la incorporación de la justicia restaurativa requiere transformaciones en las formas de comprender y gestionar las relaciones y los conflictos. Por ello, una dificultad central

consiste en transformar las creencias, prácticas y rutinas institucionales desde las cuales se responde ante el conflicto.

Una segunda barrera corresponde a la formación docente. La transición hacia modelos basados en la autorregulación, el diálogo, la mediación y la restauración requiere acompañamiento para desarrollar competencias de implementación. Ulla y Poom-Valickis (2023) destacan que el respaldo institucional, las condiciones escolares y la preparación docente son factores relevantes para el desarrollo de programas socioemocionales. En consecuencia, la formación docente debería asumirse como un proceso permanente vinculado con las necesidades de cada comunidad educativa.

Un tercer desafío se relaciona con la participación auténtica de los estudiantes. La transformación difícilmente puede sostenerse cuando son solo destinatarios de normas o intervenciones diseñadas por adultos. La revisión muestra la importancia de involucrarlos en la construcción de acuerdos y la búsqueda de alternativas frente a los conflictos. Berti et al. (2023) señalan la relevancia de la participación activa estudiantil, mientras que Korpershoek et al. (2020) destacan la relación entre el sentido de pertenencia y diversos resultados académicos, socioemocionales y comportamentales. Por tanto, se requiere avanzar de una participación formal hacia una participación con capacidad real de incidencia.

Otra barrera significativa es la fragmentación de las intervenciones. Las acciones pedagógicas, el aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y el aprendizaje colectivo presentan mayor potencial cuando se desarrollan de manera sistemática y

articulada. Cipriano et al. (2023) muestran efectos favorables de las intervenciones de aprendizaje social y emocional en distintas dimensiones del desarrollo escolar; sin embargo, una actividad aislada no transforma por sí misma la cultura institucional. El desafío consiste en pasar de una lógica de “programas para la convivencia” a una lógica de “escuela que aprende a convivir”, incorporando la convivencia de manera transversal en las prácticas pedagógicas, las relaciones y la gestión institucional.

A ello se suma la diversidad de contextos escolares. Las condiciones socioculturales y organizativas pueden modificar la manera en que una intervención es recibida y desarrollada. Lodi et al. (2022) muestran la diversidad de formas de incorporación de las prácticas restaurativas, mientras que Weber y Vereenoghe (2020) señalan que sus resultados dependen de las características y condiciones específicas de implementación. En consecuencia, la transferencia mecánica de modelos constituye un riesgo metodológico y pedagógico: las estrategias deben contextualizarse según las necesidades de cada comunidad educativa.

Aparece el desafío de la sostenibilidad. Una intervención puede generar mejoras iniciales y perder continuidad ante cambios en el equipo docente, el liderazgo o los proyectos que la impulsan. Por ello, la transformación de la convivencia debe incorporarse a la cultura institucional y acompañarse de seguimiento y evaluación. En conjunto, las barreras identificadas muestran que la eficacia de las estrategias depende de la coherencia entre discurso, práctica y estructura institucional. La formación socioemocional, la justicia restaurativa, la participación estudiantil y el aprendizaje

colaborativo requieren condiciones que eviten su conversión en acciones aisladas. Así, transformar la convivencia constituye no solo un problema disciplinario, sino un desafío pedagógico, ético e institucional.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, desarrollada mediante una revisión narrativa de literatura, presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. En primer lugar, la heterogeneidad de las fuentes revisadas constituye una condición propia de este tipo de estudio, debido a las diferencias en enfoques teóricos, diseños metodológicos, poblaciones y contextos socioculturales. Esta diversidad amplía la comprensión del fenómeno, pero dificulta establecer comparaciones directas y relaciones causales generalizables. Asimismo, la literatura analizada procede de contextos latinoamericanos, europeos e internacionales, por lo que los hallazgos deben interpretarse atendiendo a las particularidades de cada escenario educativo.

Una segunda limitación corresponde a la delimitación temporal y lingüística del corpus documental. La búsqueda contempló publicaciones comprendidas entre enero de 2020 y abril de 2025 y consideró publicaciones redactadas en español e inglés. Esta delimitación permitió concentrar el análisis en literatura reciente y pertinente, pero excluye potencialmente investigaciones publicadas fuera de dicho periodo o en otros idiomas que pudieran aportar perspectivas relevantes. En consecuencia, los resultados

representan una síntesis analítica del corpus seleccionado y no una descripción exhaustiva de toda la producción científica existente sobre convivencia escolar.

Otra limitación se relaciona con la naturaleza narrativa de la revisión. Este enfoque permite integrar literatura diversa y desarrollar una interpretación crítica del conocimiento disponible, pero no posibilita establecer estimaciones cuantitativas agregadas ni determinar con precisión tamaños de efecto como ocurre en los metaanálisis. Por ello, las conclusiones deben comprenderse como tendencias y patrones identificados en la literatura, y no como evidencia experimental capaz de demostrar que una estrategia producirá necesariamente los mismos resultados en todas las instituciones educativas.

También debe reconocerse la influencia de las condiciones de implementación de las estrategias analizadas. Las prácticas restaurativas, los programas socioemocionales, las acciones pedagógicas y las experiencias de aprendizaje colectivo pueden estar condicionados por la formación docente, el liderazgo institucional, los recursos disponibles, la participación de las familias y los estudiantes y las características culturales de cada comunidad. Por esta razón, sus resultados no pueden atribuirse exclusivamente a la estrategia, sin considerar el contexto en que fue desarrollada.

La investigación no incorpora evidencia primaria producida directamente en una institución educativa específica. Su alcance es analítico y documental, orientado a organizar, interpretar y discutir el conocimiento disponible para identificar orientaciones pertinentes para la transformación de la convivencia escolar. En este sentido, sus aportes constituyen un fundamento para futuras investigaciones empíricas que permitan

contrastar estas tendencias en contextos concretos. Estas limitaciones no disminuyen el valor de la revisión, sino que delimitan el alcance de sus afirmaciones y refuerzan la necesidad de interpretar las estrategias desde las condiciones particulares de cada comunidad educativa.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permite concluir que la convivencia escolar en la educación básica secundaria constituye un fenómeno complejo, dinámico y multidimensional, cuya transformación no puede reducirse al control de las conductas disruptivas ni a la aplicación de medidas sancionatorias. Los estudios analizados muestran que las dificultades de convivencia se relacionan con la violencia escolar, la exclusión, la calidad de los vínculos, la gestión socioemocional, la participación y las condiciones institucionales. En consecuencia, la convivencia debe comprenderse como una construcción cotidiana en la que intervienen las prácticas pedagógicas, las relaciones entre los actores educativos y la cultura institucional.

Los hallazgos permiten reconocer que las acciones pedagógicas adquieren mayor relevancia cuando incorporan de manera intencionada el desarrollo socioemocional, la cooperación, la participación y la inclusión. La literatura revisada señala que estas intervenciones pueden favorecer las habilidades necesarias para la interacción y generar mejores condiciones para el aprendizaje y las relaciones entre pares. No obstante, su

impacto depende de la formación docente, el apoyo institucional y la continuidad de las acciones, por lo que las actividades aisladas resultan insuficientes.

En cuanto a la justicia restaurativa, la revisión identifica su pertinencia para transformar la manera en que las comunidades educativas comprenden y gestionan los conflictos. El diálogo, la responsabilidad, la participación y la reparación ofrecen una alternativa frente a respuestas exclusivamente punitivas. Sin embargo, sus resultados están condicionados por las características del contexto, la preparación de los actores y su incorporación a la dinámica institucional. Por ello, las prácticas restaurativas adquieren mayor sentido cuando forman parte de una cultura de convivencia.

De igual manera, el aprendizaje colectivo emerge como componente relevante para fortalecer la convivencia, debido a que las experiencias de colaboración, participación y construcción conjunta favorecen aprendizajes académicos, habilidades sociales y sentido de pertenencia. Aprender con otros implica reconocer diferencias, establecer acuerdos, asumir responsabilidades y construir propósitos comunes.

Un hallazgo transversal es que ninguna estrategia, por sí sola, garantiza una transformación sostenible. El mayor potencial se alcanza cuando las acciones pedagógicas, el desarrollo socioemocional, las prácticas restaurativas y el aprendizaje colectivo se articulan dentro de una estrategia institucional contextualizada y sostenida. Así, transformar la convivencia escolar supone transformar también las formas de enseñar, relacionarse, participar y gestionar el conflicto. Debido al carácter narrativo de

la revisión y a la heterogeneidad de las fuentes, los resultados deben interpretarse como tendencias y aportes convergentes, no como generalizaciones universales.

REFERENCIAS

- Allen, K.-A., Slaten, C. D., Arslan, G., Roffey, S., Craig, H., & Vella-Brodrick, D. A. (2021). School belonging: The importance of student and teacher relationships. En M. L. Kern & M. L. Wehmeyer (Eds.), *The Palgrave handbook of positive education* (pp. 525–550). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3_21
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346–368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Alonso-Rodríguez, I., Pérez-Jorge, D., Pérez-Pérez, I., & Olmos-Raya, E. (2025). Restorative practices in reducing school violence: A systematic review of positive impacts on emotional wellbeing. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1520137>
- Berti, S., Grazia, V., & Molinari, L. (2023). Active student participation in whole-school interventions in secondary school. A systematic literature review. *Educational Psychology Review*, 35, 52. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09773-x>
- Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. A. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181–1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- De Jong, L., Meirink, J., & Admiraal, W. (2022). School-based collaboration as a learning context for teachers: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 112, 101927. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101927>
- Heredia Banegas, G. J., Ochoa Zhingre, F. M., Veloz Adrián, A. F., & Villegas Lomas, L. M. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e391. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391)

- Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: A meta-analytic review. *Research Papers in Education*, 35(6), 641–680. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de literatura latinoamericana (2007–2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Lodi, E., Perrella, L., Lepri, G. L., Scarpa, M. L., & Patrizi, P. (2022). Use of restorative justice and restorative practices at school: A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 96. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010096>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Ulla, T., & Poom-Valickis, K. (2023). Program support matters: A systematic review on teacher- and school-related contextual factors facilitating the implementation of social-emotional learning programs. *Frontiers in Education*, 7, 965538. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.965538>
- Weber, C., & Vereenoghe, L. (2020). Reducing conflicts in school environments using restorative practices: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100009. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100009>