

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS CREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

Jesús Alberto Barrera Velasco¹
albertobarrera2726@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9679-731X>

**Instituto Técnico
Jorge Gaitán Durán
Cúcuta, Norte de Santander
Colombia**

Adriana Betsaida Castillo Cardozo²
abecar76@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9502-3986>

**Institución Educativa
Colegio Camilo Torres
Cúcuta, Norte de Santander
Colombia**

José Vicente Alastre Gutiérrez³

jose.alastre.iprgr@upel.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1541-828X>

**UPEL Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 05/02/2026

Revisado: 09/03/2026

Aprobado: 13/04/2026

RESUMEN

La educación, en su devenir histórico, ha tenido que lidiar con un sinnúmero de cambios y transformaciones, por lo que se considera pertinente detenerse a observar las diferentes maneras y modos de actuar de los docentes para una enseñanza efectiva; es así, que al hacer una mirada a una de las áreas del diseño curricular que tienen un mayor

¹ Docente de básica primaria del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, Cúcuta, Colombia. Magíster en Recreación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio. República Bolivariana de Venezuela. Línea de Investigación: Pedagogía motriz y ciencias aplicadas a la actividad física

² Docente orientadora de la Institución Educativa Colegio Camilo Torres, Cúcuta, Colombia. Magister en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación. Universidad Internacional Iberoamericana UNINI-México. Línea de Investigación: Pedagogía motriz y ciencias aplicadas a la actividad física

³ Especialista en Entrenamiento: Mención Baloncesto, UPEL-Rubio. Magister en Educación mención: Enseñanza de la Educación Física, UPEL-Rubio. Profesor en el área de Deportes Individuales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio, Venezuela. Línea de Investigación: Pedagogía motriz y ciencias aplicadas a la actividad física

peso específico, como lo es la educación física, se plantea el siguiente objetivo: reflexionar en torno a la propuesta de la influencia de las estrategias pedagógicas creativas para la enseñanza de la educación física en básica primaria en los planteles educativos del contexto colombiano. Se basa la investigación en el paradigma interpretativo abordado desde el enfoque de investigación cualitativa mediante el uso del método hermenéutico apoyado en la revisión documental; para comprender desde el ámbito escolar como las enseñanzas de la educación física, permiten la reeducación o consolidación de los aprendizajes de acuerdo a la etapa evolutiva de los educandos. El soporte técnico y las herramientas conceptuales de este ensayo científico constituyen el gran aporte a la enseñanza de la educación física mediada por estrategias creativas, en busca de explicar la importancia de la enseñanza como un proceso motivante para que los educandos logren una formación integral en pro del bienestar social y académico.

Palabras Clave: creatividad, educación física, enseñanza y estrategias pedagógicas.

CREATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL IN THE COLOMBIAN CONTEXT

ABSTRACT

Throughout its history, education has had to grapple with countless changes and transformations; therefore, it is considered appropriate to pause and examine the various approaches and methods teachers employ to ensure effective instruction; Thus, by examining one of the most significant areas of curriculum design—physical education—the following objective is proposed: to reflect on the proposed influence of creative pedagogical strategies for teaching physical education in elementary schools within the Colombian context. This research is grounded in the interpretative paradigm and qualitative research approach, utilizing the hermeneutic method supported by a documentary review. It aims to understand within the school setting how physical education instruction facilitates the re-education or consolidation of learning in alignment with the students' development stages. The technical framework and conceptual tools of this scientific essay represent a significant contribution to physical education instruction mediated by

creative strategies, seeking to explain the importance of teaching a motivating process that enables students to achieve holistic development for the sake of social and academic well-being.

Keywords: creativity, physical education, teaching and pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad resulta importante acotar que, desde el ámbito escolar, se encuentran divididas las diferentes áreas del conocimiento, las cuales invitan al estudiante a forjar un crecimiento intelectual y cognitivo, asegurando así el crecimiento social; ya que egresan capacitados con los suficientes conocimientos para enfrentar a la sociedad. Se manifiesta también que los estudiantes tienen inclinación hacia el área de educación física por ser esta una materia donde se trabaja el medio físico, deportes y juegos (Limiñana, 2008. s/p), generando con esto el interés por cada uno de los educandos logrando uno de los aspectos más importantes del área educativa.

Así mismo, se considera que la educación física ofrece un contexto propicio para desarrollar la interdisciplinariedad, a través del movimiento puede relacionarse con saberes propios de otras asignaturas y complementar el proceso de aprendizaje. Para fomentar este tipo de trabajo interdisciplinario se proponen, por ejemplo: En la relación educación física - lengua castellana, describir movimientos y realizar narraciones de diferentes deportes. En educación física - matemáticas, calcular la frecuencia cardíaca o medir los espacios deportivos. La relación educación física - ciencias naturales puede

ser abordada estudiando el medio ambiente y su relación con el rendimiento físico. Educación física - historia, consultar la historia de los deportes en varias culturas o pueblos. Planteada esta situación se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias pedagógicas creativas para la enseñanza de la educación física en básica primaria en el contexto colombiano? Las respuestas son varias; motivo que lleva a plantear una reflexión sobre el tema.

Es importante señalar que, actualmente, la educación física es más que conocimientos se puede ofrecer salud, es una de las áreas del conocimiento más sustentadas, por su traslado al interior y exterior del campo educativo, ya que tiene injerencia en la sociedad. Por tal motivo se deja claro que, aunque en algunas escuelas colombianas no se le dé gran importancia a la educación física, no es solo hacer ejercicio o actividad física, sino que es una de las bases fundamentales para el crecimiento integral del estudiante mediante diversas actividades deportivas, ya que a través de ellas no solo se logra mejorar su salud física o condición aeróbica y anaeróbica, sino también el desarrollo de valores como respeto hacia sus compañeros, disciplina y trabajo en equipo y también ayuda a desarrollar los cinco sentidos.

DESARROLLO TEMÁTICO

PROPOSICIÓN

Las estrategias pedagógicas creativas se constituyen en elemento fundamental para la enseñanza de la educación física en la escuela básica primaria, dado que su implementación tiene incidencia directa sobre el desarrollo integral del estudiante y sobre la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estas funciones motoras dependiendo del estadio evolutivo en el cual se encuentren los niños le permiten alcanzar la madurez y seguridad emocional que brinda el ejercicio a través de las actividades pedagógicas y deportivas, fortaleciendo a su desarrollo muscular y sensorial, siendo el propio cuerpo del niños y la adecuada ejecución de las actividades físicas reforzaran los aprendizajes en las funciones intelecto-cognitivas y su desarrollo emocional conductual así como la función social tan necesarias en estas primeras etapa de la vida. Por lo cual, es necesario realizar en las instituciones educativas trabajos grupales con la aplicación de las orientaciones escolares y el mayor uso de las actividades de destrezas físicas y corporales.

ARGUMENTOS

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA COLOMBIANA

Uno de los aspectos más relevantes que se debe tener en cuenta es el gran potencial que presenta la educación física en la escuela colombiana. A través de esta disciplina deportiva, se pueden desarrollar temas tan importantes como la inclusión social y el trabajo en equipo, ya que este país es tan variado cultural y geográficamente hablando, por lo tanto, uno de los deportes más sobresalientes dentro del área son los siguientes: fútbol, baloncesto, atletismo. Estas disciplinas son las que más se desarrollan dentro del área ya que a través de estas se puede desarrollar valores tan significativos como el trabajo colaborativo y otros valores que permiten un desarrollo integral a ser promovidos por el docente hacia el crecimiento físico y personal de cada uno de sus alumnos. De hecho, Yanza, et al. (2024) sostienen que:

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes al promover la salud, el bienestar y el rendimiento académico. Es crucial comprender los beneficios que esta disciplina aporta a la formación de los individuos. Previene y colabora en la adaptación y superación de diversas enfermedades e impedimentos como el asma o la diabetes. Además, beneficia la resistencia y el equilibrio del sistema muscular, mejora el funcionamiento del sistema respiratorio y asiste la correcta movilidad de las articulaciones. (p. 216)

Sumado a esto, se debe tener en cuenta que la educación física no solo es una materia para hacer ejercicios, sino que por naturaleza es un área encargada de formar integralmente a los estudiantes. Desde hace unos años el enfoque dado por el currículo

escolar a esta área ha cambiado y se quiere ir hacia algo significativo e integrador. La educación física no será un propósito independiente, sino un eje transversal, es decir, no solo busca desarrollar habilidades motrices, sino también otras áreas como las cognitivas, sociales y emocionales.

Siendo un eje en el desarrollo integral del estudiante, la educación física busca plantear medios para formar individuos más sanos y completos. Cada vez su futuro se ve más claro con grandes expectativas de continuar con el rumbo trazado hacia una mayor integralidad e individualización que responda a las necesidades e intereses del estudiante. Temas como la tecnología, interdisciplinariedad o atención a la diversidad se convierten en pilares fundamentales para lograrlo. Por ende, su enfoque debe ir cada vez más allá sobre buscar salud o condición física o motricidad sino buscar un desarrollo personal e integral.

Se menciona así mismo que en Colombia la educación física es obligatoria según la ley de educación; por lo tanto, debe ser impartida en todos los niveles desde preescolar hasta secundaria. Lo que garantiza que todos los niños y adolescentes tengan acceso a la práctica recreativa y deportiva siendo esta materia unas de las tantas favoritas entre los jóvenes. La educación física busca relacionar al estudiante con las prácticas corporales dándole relevancia a tres aspectos importantes: activación, diversión y trabajo en equipo; logrando esos tres aspectos sugiere un bienestar general para todos los jóvenes ayudándoles a desarrollar habilidades entre muchos otros beneficios; despertando diferentes habilidades las cuales muchos jóvenes no sabían que tenían

porque la educación física permite observación desde diversos puntos para poder abordar adecuadamente y así sacar todo el provecho posible tal y como lo venía realizando el docente pero con otras perspectivas.

Uno de los elementos más sobresalientes en la educación física colombiana es la inclusión y la consideración hacia personas que presenten alguna discapacidad para generar una inclusión tal, que la educación física pase a ser una medicina para el alma y el corazón, por lo que se observa que cada vez con mayor frecuencia se viene implementando programas para estimular la apropiación de actividades físicas en estudiantes con discapacidades para que en esta área se integren todos los niños de las diferentes instituciones, lo que genera en el estudiante con discapacidad una sensación de aceptación y en los demás estudiantes un aprendizaje sobre la diversidad y la empatía.

Ahora bien, si bien es cierto que en algunas instituciones no hay recursos específicos para materializar una clase de educación física se debe recurrir a un sinnúmero de estrategias que garanticen el éxito de dicha clase, por lo que los docentes deben actualizar sus conocimientos, nutriéndose con muchas orientaciones para abordar dicha situación problemática asertivamente. Por otro lado, si bien los programas de educación física colombianos son bastante diversos y ricos en deportes, como fútbol, baloncesto, voleibol tejo y rana entre otros.

Estos dan una gran variedad de posibilidades deportivas o lúdicas para ser desarrolladas por los estudiantes considerando el desarrollo físico y motor como un

aspecto muy importante también tomando ventajas para formar valores como la disciplina, respeto y trabajo en equipo. Un gran ejemplo es el deporte nacional "fútbol" el cual es adoptado por los colombianos como su principal deporte no solo para mantener a sus estudiantes físicamente activos sino también se considera un medio para generar vínculos entre sus estudiantes fortaleciendo valores como el sentido de pertenencia e integración entre los niños más allá del frío juego.

Estrategias pedagógicas implementadas para la enseñanza de la educación física

Es muy relevante mencionar que se tiene claro que en las instituciones se implementan diferentes programas que buscan mejorar la calidad educativa en pro de plantear metodologías activas donde los estudiantes se involucran más desde su perspectiva creativa y dinámica buscando obtener el mejor potencial de ellos. Así mismo eso teniendo claro lo significativo que son las actividades físicas en las disciplinas deportivas en pro del bienestar físico pero también teniendo claro el efecto del desarrollo motor o físico sobre el bienestar emocional y mental en medio de una sociedad llena de violencia e inequidad; es por eso que la educación física tiene su tema o fundamento específico como un espacio para generar cambios sociales donde aplica estrategias para generar aprendizajes significativos que se ven reflejados durante su desarrollo a través de su vida útil.

Aunado a ello se hace hincapié que la educación física en la etapa de primaria es un área en la que los alumnos se sienten motivados a participar, por lo cual el docente debe tener un amplio conocimiento de esta área y ser capaz de aplicar las estrategias

necesarias para sacar provecho de ella, por lo que es fundamental para el desarrollo integral del alumno en la educación básica primaria, donde no sólo participa el desarrollo físico, sino también el desarrollo social, emocional y cognitivo. Por ello se requiere aplicar estrategias pedagógicas que se adapten a los requerimientos e intereses de los niños en esta etapa de crecimiento y desarrollo.

Por lo cual es indispensable poder aplicar dichas estrategias debido a que en la gran mayoría de las instituciones educativas existe una cancha al aire libre, donde se realizará dicha clase, pero el inconveniente viene dado por las condiciones climáticas que no son favorables para realizar dicha clase, es ahí donde el docente deberá desempeñar dicha intervención. Según Martínez (2021), "Las metodologías lúdicas utilizadas en la educación física ayudan al desarrollo de habilidades motrices, interés y motivación por parte del niño" (p. 81). De acuerdo con lo anterior se contribuye que estas estrategias como los juegos cooperativos y actividades de estimulación de la creatividad favorecen al alumno para disfrutar del ejercicio físico y psicomotor mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales en un ambiente dinámico e inclusivo dentro del aula de clase; es decir pese a cualquier circunstancia o factor que impida llevar a cabo la clase de educación física como comúnmente se hace, se demuestra que existen múltiples estrategias que garantizan dicho objetivo.

Una de las mejores estrategias metodológicas que se pueden utilizar para la enseñanza-aprendizaje en educación física es la aplicación del juego como método auxiliar de enseñanza, ya que por naturaleza el niño aprende más fácilmente mediante

actividades lúdicas, ya que además de enriquecer su proceso educativo lo hacen más atractivo y divertido. Como ejemplo se podría diseñar una serie de juegos para trabajar conceptos básicos como movimiento y coordinación mediante ejercicios denominados carreras de relevos, donde también se fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre los educandos.

Otras de las estrategias aplicadas dentro de esta área son: la planificación de diferentes actividades para trabajar diferentes capacidades físicas, como equilibrio, fuerza, resistencia y mucha más. La alternancia de dichas actividades permitirá el interés del niño y desarrollará de forma amplia todas las capacidades físicas. Por ejemplo, se pueden realizar mini-olimpiadas donde tendrán diversas pruebas como: salto largo, carrera de 40 metros, lanzamiento de pelota, entre otras; para que empiecen a practicar diferentes tipos de deportes y actividades físicas. Es por ello que las estrategias son variadas para garantizar un aprendizaje significativo y un avance notable en los aspectos cognitivos y emocionales del niño.

Así mismo, dentro de esta área son aplicables distintos juegos tradicionales que ayudan a incrementar la comunicación con los demás ya que estos se trabajan a partir de juegos tradicionales, es decir, aquellos que se realizaban en épocas anteriores dentro de la historia como jugar a la perinola, volar cometas, bailar el trompo... son juegos culturales tradicionales del país que ayudarán al niño a mostrar diferentes destrezas y habilidades. Con ellos también pueden relacionarse más con sus abuelos o integrantes familiares donde probablemente ellos puedan contarles anécdotas o historias sobre esos

juegos que jugaron antes o les contaron sus padres. Es por ello que las estrategias garantizan un aprendizaje significativo.

De la misma manera se deben incluir los valores en la clase física educativa; porque al crear un ambiente propicio para el respeto y la convivencia, se ayudaría a los estudiantes en aprendizajes como la solidaridad y la empatía. Por ejemplo: el docente puede formular actividades para trabajar en equipo para cumplir una meta determinada como crear un circuito de obstáculos donde cada niño tenga un rol dentro del trabajo en equipo. Además, tiene que ser evaluativa y no sumativa; su evaluación debe ser continua e formativa no comparativa, es decir centrarse más en los avances individuales sin comparaciones entre ellos para generar ambientes propicios. Una herramienta útil puede ser el diario de actividad donde se pueda plasmar los avances diarios logrados en las clases donde se podrá realizar una autoevaluación generando así confianza para seguir mejorando.

MODELOS TEÓRICOS PARA AFIANZAR

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

Los modelos desde la teoría y práctica que permiten a los docentes que imparten la educación física enriquecerse de nuevos saberes y hacerse acompañar de un sin número de estrategias útiles que le servirán para otorgar una cantidad importante de saberes y aprendizajes significativos. Por ello, los modelos teóricos para afianzar la

educación física en primaria cumplen un papel fundamental para el desarrollo integral del niño a través de la educación física ya que no solo busca mejorar su condición física, sino que busca desarrollar diferentes habilidades y destrezas.

En este mismo sentido es importante evaluar lo expuesto por López (2023) cuando expresa: “Los modelos en Educación Física constituyen marcos teóricos orientadores de la práctica docente que permiten al profesor establecer las bases para el diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje...” (p. 11) Modelos como el aprendizaje basado en el juego, el enfoque inclusivo, el enfoque interdisciplinario, entre otros, que permiten desarrollar las habilidades motrices, destrezas y coordinaciones realizando actividades lúdicas y deportivas, además enseñando valores como la colaboración, compañerismo y respeto. A partir de los modelos se busca generar dinámicas dentro del aula que beneficien a los docentes al ser más técnicos y prácticos con sus alumnos en pro del aprendizaje. Es así, que Hortigüela, et al. (2023) explican lo siguiente respecto a la evolución de estas metodologías:

La implementación de modelos pedagógicos en educación física, como el modelo de educación deportiva o el aprendizaje cooperativo, ha demostrado ser una herramienta fundamental para fomentar la autonomía y la motivación del alumnado. A diferencia de los métodos tradicionales basados exclusivamente en la instrucción directa y la repetición técnica, estos enfoques permiten que el estudiante asuma roles de responsabilidad y participe activamente en la toma de decisiones. Esto no solo mejora la competencia motriz, sino que también favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y una mayor adherencia a la práctica de actividad física fuera del entorno escolar. (p. 14)

De tal forma, uno de los modelos teóricos relevantes para afianzar la educación física en primaria es el modelo de aprendizaje basado en el juego. Este modelo se basa en el principio de que los niños aprenden mejor mediante la participación activa en actividades lúdicas. Por tanto, al incluir el juego dentro de las clases prácticas de educación física, además del desarrollo de su psicomotricidad, permitirá fortalecer valores como el compañerismo y colaboratividad. Este modelo fomenta la motivación e interés del niño para aprender significativamente al permitirle desarrollar adecuadamente sus habilidades. También es muy importante dar formación a los docentes para capacitarlos en una formación interdisciplinaria en educación física con el fin de que los educadores puedan incluir diferentes contenidos en sus clases sin ningún inconveniente. Con estas estrategias se busca generar aprendizajes significativos e importantes para poder relacionar la educación física con otras áreas del conocimiento.

Otro modelo importante es el enfoque constructivista; ya que este modelo está basado principalmente en reconocer al niño como un ser constructor del conocimiento a partir de experiencias vivenciales que le generan reflexión e indagación. En este caso, dentro de las prácticas de educación física pedagógica propone experiencias vivenciales a través del juego o diferentes actividades juegos deportivos recreativos donde le permite realizar práctica e indagar sobre su propio cuerpo generando no solo mejora psicomotora sino generando autoeficacia y autonomía al niño.

Sin embargo, vale la pena hacer énfasis en lo que expresa Ramírez (2023), "El constructivismo en educación física plantea que el estudiante construye su aprendizaje

a partir de la exploración y reflexión de las experiencias de movimientos que realiza, desarrollando así no solo las capacidades físicas sino también la autovaloración de sus potencialidades", por consiguiente, al aplicar este modelo por parte de los docentes, se puede generar un proceso de enseñanza-aprendizaje que motive al estudiante a realizar actividad física mejorando sus capacidades físicas y su propio desarrollo personal.

Otro modelo que se puede aplicar en la etapa de educación primaria es el modelo de educación física inclusiva, ya que busca que todos los niños y niñas sin importar su condición física tengan acceso a una educación física de calidad, por medio de la adaptación de las actividades y a la promoción del respeto y aceptación hacia los demás, atendiendo las diferentes necesidades de cada niño, logrando así enriquecer no solo el proceso educativo sino también ayudando a construir una comunidad escolar más fuerte. En este mismo contexto tomando en cuenta lo expresado por Gaviria (2023), "La inclusión en educación física ayuda a fomentar la empatía, el trabajo cooperativo y en equipo, además prepara a los estudiantes para desenvolverse en un mundo diverso e interactuar con diferentes grupos sociales" (p. 21)

Por tal motivo se podría deducir que todos los modelos son importantes dentro esta área, ya que los modelos mencionados anteriormente no solo aportan al área física del niño sino también ayudan al desarrollo socioemocional del mismo, por lo tanto al aplicar en las aulas de clases estos modelos en las clases de educación física pueden mejorar no solo el aprendizaje físico del niño si no también formarlo para ser un mejor deportista y mejor persona para la sociedad logrando un futuro prometedor para cada

uno de ellos. Ya que los alumnos no solo practican deportes si no también adquieren valores como responsabilidad, trabajo en equipo y toma decisiones.

En este sentido hay que evaluar que en los últimos años la educación física y la educación como tal ha sufrido variados cambios notorios ya que gracias a la innovación podemos encontrar nuevas cosas con el fin de mejorar e implementar conocimientos y habilidades nuevas y solidas a cada uno de los estudiantes que están dentro del campo educativo. Por ende, se han presentado diversos cambios ya sea debido a una o varias tendencias que buscan mejorar la forma como los alumnos realizan actividades físicas o practican diferentes deportes; lo cual no solo mejora su salud e integridad física sino también su condición física o resistencia; si no además desarrolla otras habilidades o cualidades necesarias como lo son: trabajo en equipo o disciplina; y no solo eso si no también una mejora cognitiva.

Una de las tendencias e innovaciones pedagógicas en la actualidad en el área de educación física son los proyectos interdisciplinarios, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades para planificar, evaluar y resolver problemas mientras realizan actividad física. Por ejemplo, pueden realizar un proyecto de entrenamiento o un evento deportivo al interior de la institución educativa, donde integrarán conceptos teóricos con el desarrollo del proyecto. Esto los ayudará a mejorar sus conocimientos sobre la actividad física y a potenciar sus habilidades para trabajar en grupo y liderar.

Otra tendencia innovadora en la clase de educación física es el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes. Los docentes se están dando cuenta que no

solo deben formar estudiantes para rendir deportivamente, sino que deben realizar actividades de relajación como el yoga o la meditación en movimiento. De esta manera los estudiantes aprenden a manejar el estrés y a mejorar su concentración, lo que genera un ambiente propicio para que los docentes promuevan el bienestar de los estudiantes desde todos los enfoques, ayudando a formar hábitos saludables dentro y fuera del aula.

Tendencia e innovaciones de la educación física en la actualidad

La formación integral se da en el área de educación física, ya que este es una asignatura completa que ayuda a desarrollar aspectos físicos, psicológicos y sociales. En otras palabras, contribuye al desarrollo integral de todas las dimensiones del ser humano por medio de la integración de experiencias y prácticas motrices con el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyen a tener mejor calidad de vida, en este caso, del estudiante de grado primero. Por su parte Valero, et al. (2024) exponen lo siguiente respecto a la evolución de las corrientes pedagógicas:

Las tendencias actuales en la enseñanza de la educación física se orientan hacia la integración de la neuroeducación y la gamificación como pilares para mejorar el compromiso del estudiante. Estos enfoques buscan trascender el rendimiento físico tradicional para enfocarse en la autorregulación emocional y el desarrollo de funciones ejecutivas a través del movimiento. La incorporación de tecnologías emergentes y el aprendizaje basado en proyectos permiten que el docente actúe como un facilitador de experiencias lúdicas que fomentan la inclusión y la equidad en el aula motriz, adaptándose de manera efectiva a las demandas de una sociedad digitalizada y diversa. (p. 45)

Estas estrategias, modelo e innovaciones llevan a diferentes procesos pedagógicos en donde se busca enseñar al estudiante el uso adecuado de sus

potencialidades y características motrices, habilidades, destrezas motrices, cognitivas y sociales para su desarrollo integral y adaptación a los sistemas sociales requeridos por la educación. Lo que contribuye a formar integralmente niños y jóvenes en las diferentes áreas motrices y axiológicas mediante el aprendizaje e integración de conocimientos que ayuden a tener un estilo de vida óptimo; lo que le permitirá al estudiante adaptarse mejor a los parámetros sociales con los cuales convive diariamente.

En este mismo orden de ideas, es de vital importancia para la materia de educación física el reconocimiento de todos estos aspectos que son fundamentales para su desarrollo, puesto que la unión de todos estos pilares hacen que esta materia se potencie en mayor crecimiento, logrando así estudiantes responsables, con trabajo en equipo, con un coeficiente bastante alto, pues la educación física no es solo el área práctica ya que dentro de cada juego, cada deporte y cada actividad física existe un mar de teorías que las sustentan. Por lo cual se evidencian las características actuales que posee la educación física como: Aportando tendencias e innovaciones a los tiempos actuales para darles mayor auge a los estudiantes.

La tecnología aplicada al deporte, el aprendizaje basado en el juego, salud mental y bienestar social, salud física y desarrollo corporal, inclusión. La educación física es una labor que debe ser planificada, organizada y sistematizada. Debe responder a las características propias de los diferentes grupos etarios y a las capacidades e individualidades de los escolares. La labor pedagógica permite incluir la lúdica y

estrategias innovadoras como herramientas principales para el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades y destrezas motoras.

Se considera que una buena labor pedagógica influirá positivamente en el aprendizaje significativo y en el desenvolvimiento motriz del niño y niña en el nivel de educación primaria. A través del proceso pedagógico la educación física persigue desarrollar en los estudiantes el manejo de todas sus potencialidades, habilidades y destrezas motrices, cognitivas y de relación con otros para lograr un adecuado proceso de desarrollo e integración a los sistemas sociales que exige la educación; contribuyendo al desarrollo integral del niño y del joven mediante el fomento de múltiples habilidades motrices y axiológicas, logrando además adquirir conocimientos que le permitan desarrollar hábitos saludables acorde con los parámetros sociales impuestos por el medio en el cual está inmerso diariamente.

Así mismo es importante destacar lo mencionado por García (2021) "La convivencia dentro de la educación física es fundamental para lograr un ambiente colaborativo y positivo" (p. 45). Según su planteamiento al fomentar un ambiente positivo permitirá mejorar no sólo la experiencia educativa sino también colaborará con otros aspectos como empatía, trabajo en grupo y respeto. Cuando se siente bienestar y apoyo del grupo, los alumnos presentan mayor implicación y motivación para participar en las actividades. Asimismo, el clima de convivencia puede ayudar a disminuir la ansiedad y el estrés, contribuyendo a que los alumnos concentren sus recursos en el desarrollo de sus capacidades físicas y sociales. Por lo tanto, la educación física será el medio para

realizar actividad física y deporte y el laboratorio social que brinda al adolescente la oportunidad de practicar y mejorar las habilidades de colaboración e interacción.

Las actividades en equipo. La generación de actividades de trabajo grupal favorece las relaciones interpersonales en el aula, ya que a partir de estas actividades los estudiantes aprenden a colaborar, participar activamente en las tareas que se les encomiendan, asumir responsabilidades individuales o grupales y valorar los aportes tanto positivos como negativos que presentan los demás miembros del grupo. Con esto se logra potenciar no sólo las habilidades sociales si no la unión del mismo grupo; es decir, un sentido de pertenencia. Por medio de trabajos colaborativos se puede integrar diferentes destrezas y habilidades individuales donde cada uno se sienta importante.

PROPUESTA

Propuesta la elaboración del artículo se fundamentó en una revisión documental tipo estado del arte mediante el proceso de selección, organización y análisis crítico de diferentes fuentes documentales como artículos científicos, libros, tesis, documentos oficiales entre otros; donde se obtuvo tanto el marco teórico necesario como la identificación de los principales fundamentos conceptuales y mediadores instruccionales para la enseñanza en el área; lo que conlleva a la generación de la propuesta por parte de los autores:

Par un adecuado desarrollo de las funciones motoras de los niños, el docente de aula en el ejercicio de sus funciones académicas debe promover en sus estudiantes primero la conciencia de su propio cuerpo para que posteriormente logren las posturas o actividades que se plantean en las planificaciones de las actividades pedagógicas, considerando para ello siempre las etapas evolutivas de los mismos, ya que el docente es el encargado de reforzar la participación en las clases y el trabajo en equipo.

De igual manera, se requiere que las actividades pedagógicas creativas se aborden de manera armónica para dar paso a una conciencia corporal de los movimientos de coordinación, ritmo y disociación de manera gradual para que todos los niños alcancen esas habilidades motoras y destreza, dentro de este proceso la estimulación de la enseñanza se debe presentar de manera atractiva y de interés para los estudiantes a fin de lograr las metas, generar expectativas y alcanzar las exigencias de la actividad pedagógica; ello influye en sus estados emocionales, su imagen corporal que le permitirán cada vez movimientos más complejos de manera posterior.

En el ámbito escolar las actividades prácticas permiten la reeducación o consolidación de los aprendizajes, siendo el docente el facilitador en todo el proceso educativo, por esta razón los diagnósticos permiten una atención temprana que canaliza las posibles alteraciones que puedan presentar los estudiantes y tener una intervención con psicopedagogos y demás especialistas, dependiendo de los casos, para reconducir los aprendizajes y detectar cualquier patología que debilite o no permita la evolución de los niños.

En este sentido, este ensayo define un aporte teórico metodológico orientado a brindar algunas luces a la comunidad educativa colombiana sobre la importancia de desarrollar las habilidades motoras en los niños y niñas, como parte esencial de los aprendizajes escolares para la resolución de tareas, atención y otras funciones intelectuales; y como punto de reflexión de la dirección que requiere que las escuela retomen para fortalecer el sistema educativo desde el desarrollo de actividades pedagógicas recreativas.

CONCLUSIONES

En este mismo orden de ideas, es importante aclarar que la enseñanza de educación física debe ser vista como una labor que ayude al desarrollo de nuevas habilidades por parte del docente este mismo deberá comprender que debe adaptarse a los diferentes modelos y estrategias que entrega el mundo educativo para su enseñanza generando un desarrollo cognitivo encaminado a generar enseñanzas no solo deportivas si no en valores por parte del docente disciplina en su entorno.

Se debe tomar en cuenta los diferentes métodos pedagógicos y cómo los docentes deben innovar, aplicar en sus clases, ya que según se ha visto a través del tiempo la educación física se ha desarrollado de forma práctica y a través de algún deporte, por lo general estos deportes estarán orientados casi exclusivamente al contexto en el cual se encuentra la institución, un claro ejemplo sería el fútbol en Colombia. De igual manera los docentes deben contar con las herramientas suficientes para poder enseñar de diferentes maneras sin discriminar a las personas por su figura o por una religión o cultura, ya que la educación es un derecho fundamental para todos los seres humanos, por eso es importante tener en cuenta estos métodos para lograr una buena condición física, una alta comprensión intelectual, una gran motivación e igualmente unos estudiantes con unos altos valores morales y éticos que sirvan para enriquecer a la sociedad.

Finalmente, en la mayoría de los deportes predomina el trabajo en equipo, el respeto, la amistad, la tolerancia y un sinnúmero de valores que se pueden desempeñar a través de la educación física, es decir forma ciudadanos de gran calidad para el futuro. La educación física es una de las áreas más notadas y queridas por todos los integrantes del medio educativo, por eso se debe aplicar la mejor metodología posible para captar la atención del educando y así obtener muchos conocimientos significativos.

REFERENCIAS

- García Colina, F., Juárez Hernández, S. y Salgado García, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., y Fernández-Río, J. (2023). *Modelos pedagógicos en Educación Física: una mirada crítica hacia el futuro de la disciplina*. Revista Española de Educación Física y Deportes, 434, pp. 11-25. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/1063/875>
- Limiñana Gras, R. M. (2008). *Cuando crear es algo más que un juego: creatividad, fantasía e imaginación en los jóvenes*. Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, 35, pp. 39-43. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042008000200003&script=sci_arttext
- López, M. (2023). *Fundamentos de la educación física: Teorías y prácticas efectivas*. Editorial Educativa.
- Martínez, J. (2021). *Estrategias pedagógicas en la educación física: Un enfoque lúdico para la enseñanza en básica primaria*. Editorial Educativa.
- Quintana-Torres, Y. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. Educación y Educadores, 21(2), pp. 259-281. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4869>
- Ramírez, A. (2023). *Aprendizaje activo en educación física: Un enfoque constructivista*. Editorial Innovación Educativa.
- Valero-Valenzuela, A., Gómez-López, M., y Sánchez-Alcaraz, B. (2024). *Nuevos horizontes en la pedagogía del deporte: de la técnica a la neuroeducación*. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(1), pp. 40-58. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/18452>
- Yanza-Alvarado, A., Ortega-Mora, G., y Alvarado-Zhunio, L. (2024). *Aportes de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes*. Revista Arbitrada de Ciencias Sociales y Humanas, 5(9), pp. 215-227. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769762.pdf>