DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

RELACIONES HUMANAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Wsley Cárdenas Molina
Código orcid: 0009 – 0009 – 7242 – 0219
E-mail: wsleypatin@gmail.com
Doctorando en Education
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel-Rubio)
Venezuela

Marly Galvis Rincón
Código orcid: 0009 – 0009 – 1553 – 9387
E-mail: marlygalvis1@gmail.com
I.E. Presbítero Juan Carlos Calderón
Colombia

Recibido: 09/02/2026 **Revisado: 13/03/2026** **Aprobado: 17/04/2026**

RESUMEN

La clase de educación física se presenta como una situación social y educativa en la que cohabitan la corporalidad, la motricidad y la convivencia, brindando a los estudiantes una mayor posibilidad de libertad para la interacción interpersonal que las aulas convencionales. A través de actividades lúdicas, deportivas y vivenciales al aire libre, se desarrolla la cooperación, la camaradería y el sentido de grupo, convirtiéndose simultáneamente en un espacio propicio para la afloración de tensiones relacionales. Es por ello que las relaciones humanas se constituyen como un componente mediador del proceso pedagógico y de la gestión de la convivencia. Por tal razón, el presente artículo de tipo revisión documental y ensayo argumentativo tiene como finalidad abordar las relaciones humanas en la clase de educación física a partir del estudio y análisis crítico referencial de los elementos bibliográficos especializados recientes. Para tal efecto, se adopta un proceso metodológico con enfoque cualitativo guiado mediante un diseño documental y bibliográfico. La estrategia indagatoria prosiguió con la selección, lectura hermenéutica y sistematización de fuentes académicas indexadas, libros especializados y aportes teóricos orientados a profundizar sobre la complejidad de lo social en la motricidad humana. De los resultados obtenidos, se manifiestan contundentemente que las relaciones humanas no emergen espontáneamente ni libre de rozamientos; requieren mediación pedagógica intencional y reflexiva del docente. De las principales conclusiones se resalta que las clases de educación física suponen una oportunidad ineludible para dinamizar las relaciones humanas más allá del plano físico o recreacional,

(1) Wsley Cárdenas Molina, es licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, Especialista en Entrenamiento Deportivo y Magister en actividad física y deportes ambos de la Universidad de Pamplona, es docente en la I.E. Colegio Claudia María Prada (2) Marly Galviz Rincón es Psicóloga en Familia de la Universidad de Pamplona, Magister en Educación de la UNAB, labora en la I.E. Presbítero Juan Carlos Calderón

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

erigiéndose como eje organizador dentro del desarrollo formativo integral. Se reafirma que a través de la interacción motriz se desarrollan competencias socioemocionales claves para una vida en comunidad; quedando evidenciado que el trabajo pedagógico con el cuerpo es un vehículo determinante para construir sociedades más empáticas, inclusivas y pacíficas desde la escuela formal.

Palabras clave: relaciones humanas, clase, educación física

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

HUMANS RELATIONS IN PHYSICAL EDUCATION CLASS

ABSTRACT

Physical education classes serve as a social and educational setting where corporeality, motor activity, and social coexistence intersect, offering students greater freedom for interpersonal interaction than is typically found in conventional classrooms. Through recreational, athletic, and experiential outdoor activities, students develop cooperation, camaraderie, and a sense of group belonging though such settings can also become spaces where relational tensions may surface. Consequently, human relationships function as a mediating component of the pedagogical process and the management of social coexistence. This article a combination of a literature review and an argumentative essay aims to examine human relationships within physical education classes through a critical analysis of recent, specialized academic literature. The study employs a qualitative methodological approach, utilizing a documentary and bibliographic research design. The inquiry involved the selection, hermeneutic reading, and systematization of indexed academic sources, specialized texts, and theoretical contributions focused on the complexity of social dynamics within human motor activity. The findings clearly indicate that human relationships do not emerge spontaneously or without friction; rather, they require intentional and reflective pedagogical mediation by the instructor. A key conclusion is that physical education classes offer an essential opportunity to foster human relationships that extend well beyond the physical or recreational realm, positioning the subject as a central organizing element in holistic development. It is reaffirmed that motor-based interaction facilitates the development of socio-emotional competencies vital for life within a community; this underscores that pedagogical work involving the body serves as a crucial vehicle for building more empathetic, inclusive, and peaceful societies, starting within the formal school environment.

Key words: human relations, class, physical education

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

INTRODUCCIÓN

La interacción entre las personas es uno de los procesos de mayor complejidad, dado que se presenta en el carácter de cada uno de los individuos y así mismo en los diferentes espacios de la vida cotidiana, por lo tanto, no se escapan las áreas de formación en el sistema educativo formal, puesto que los estudiantes comparten a diario para lograr aprendizajes colaborativos. De ahí que, el área de educación física es concebida como una de las áreas en las que se fomenta la interacción constante logrando un impacto favorable en el desarrollo integral del estudiante.

De hecho, las relaciones humanas en la clase de educación física se presentan como un reto, porque allí, se pueden llegar a vivir episodios de cooperación, así como también poner de manifiesto la empatía, y además de esto, promover la aplicación de valores sociales como es el caso del respeto entre compañeros, lo cual, es esencial porque se requiere de las capacidades físicas para cumplir con las demandas de esta área. En este sentido, se evidencia el hecho de que haya confianza entre los compañeros, porque es una de las maneras con las que se entienden las potencialidades de los sujetos para lograr la ejecución de rutinas en la clase de educación física, lo cual, es necesario para dar paso a la formación integral que se demanda en los diferentes niveles educativos.

La clase de educación física es uno de los actos de mayor valor en la construcción de la personalidad de los sujetos, porque se promueve el compañerismo entre los estudiantes y denota como es esta interacción constante, destacándose de acuerdo con el desarrollo de actos cooperativos, en los que se sustenta una atención a

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

cada uno de los aspectos humanos. Además de esto, es importante referir que, como es un área en la que se presenta lo físico y la expresión corporal, se requiere del compañerismo, en cuanto a la colaboración constante para lograr una ejecución adecuada de los ejercicios y a partir de allí se alcance una formación de calidad.

Sin embargo, en algunas ocasiones la clase de educación física puede tornarse poco favorable, dado que se puede presentar como un escenario en el que se presentan episodios de agresividad que da origen a enfrentamientos entre estudiantes, por ejemplo, si algún estudiante se le dificulta la ejecución de los ejercicios, se pueden presentar burlas, ocasionando acoso escolar, todo esto ocasionado por las actividades pedagógicas poco innovadoras ajenas a una realidad escolar.

Por lo declarado, se requiere de una clase de educación física, que priorice la empatía, antes de generar el desarrollo físico de los estudiantes, así como acatar normas que generen una comprensión, antes de posibles enfrentamientos y para esto, se requiere de una comunicación asertiva e interacción constante, en la que prevalezca el entendimiento de todos y así evitar conflictos entre los estudiantes. Que, a pesar de ser complejo, será un proceso en el que se favorece la personalidad de cada uno de los estudiantes.

Asimismo, es importante reconocer como las relaciones humanas en la educación física, deben asumirse como uno de los medios con los que se favorezca el enfoque de inclusión, es decir, que sea un acto pedagógico en el que todos puedan desarrollar la misma práctica adecuada a sus capacidades físicas. Por este motivo, se requiere promover el fortalecimiento de las conductas positivas, y con esto, se da paso

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

al reconocimiento de las potencialidades de todos por igual, lo que favorecerá la constitución del respeto por los demás y por sí mismo.

De allí que, la educación física, se muestra como uno de los elementos con los que se genera el desarrollo de las dimensiones tanto física, como mental, así como la emocional, y a su vez, despierta un interés bastante marcado, que se fomenta en conductas de interacción manifestadas en el respeto y la honestidad, determinando un interés por generar un proceso en el que prevalezca la armonía entre los estudiantes. Por este motivo, es necesario que se atienda la necesidad de fomentar una sana interacción, donde se promueva la expresividad, las ideas y la comprensión de todos por igual, dando paso a una formación integral.

Por lo anterior, se desarrolla un articulo de naturaleza documental-referencial, en el que se busca comprender las relaciones humanas en la clase de educación física, a partir de elementos teóricos, por lo que se requiere de una sistematización estructural en la que se aborda el desarrollo de este a partir de enunciar el marco referencial, además de describir la metodología. Para esto, las evidencias teóricas, permitirán el establecimiento de resultados, así como la discusión de los mismos, para dar paso al establecimiento de las conclusiones y a partir de allí, se fomenta un conocimiento con el que se define la dinámica de las relaciones humanas en la clase de educación física.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

DESARROLLO

Las relaciones humanas, se presentan como un reto en el desarrollo de las clases, dado que es un proceso en el que se busca promover el equilibrio entre las dimensiones tanto académicas, sociales y emocionales, en este sentido, se busca entonces la aceptación de las diferencias, ya que es una de las formas con las que se logra promover la participación de los niños y esta, es una de las características con las que se favorece la dinamización de los procesos de formación, al respecto, Castro (2023) las define como:

> El intercambio constante para comprender la dinámica escolar es uno de los procesos con los que se favorece la mejora del desempeño académico, porque en la medida en que se fomente una interacción adecuada, se eleva la motivación y el apoyo entre compañeros con lo que se suscita el desarrollo de habilidades sociales, comunicacionales y la resolución de conflictos (p. 11).

Las relaciones humanas en los estudiantes pueden resultar complejas, puesto que estas manifestaciones hacen que se generen procesos de adecuación en relación con las exigencias de la sociedad. Además, es importante que se preste atención al desarrollo de las competencias sociales y de esa interacción con la que se orienta un proceso de formación, enfocado en comprender los comportamientos y actitudes de los demás, por este motivo, como señala Pérez (2024), "la comunicación constituye el eje articulador donde confluye la expresión emocional y el entendimiento mutuo" (p. 45), facilitando el desarrollo armónico de los sujetos.

Cuando se promueven relaciones humanas favorables, se presta atención a la resolución de conflictos, es decir, se manifiesta un interés en las diferencias que se

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

presentan en el entorno escolar para que se resuelvan de manera constructiva. Con atención en esto, es necesario que los estudiantes comprendan que cada persona es diferente y que por ende su actuación en la realidad será singular, Rodríguez y Gómez (2023) sostienen que:

> La consolidación de espacios de convivencia armónica dentro de los centros educativos no surge de la homogeneidad del grupo, sino de la capacidad institucional y docente para articular la diversidad como un recurso pedagógico. El trabajo colaborativo permanente dinamiza el intercambio de perspectivas, demostrando que la alteridad exige un reconocimiento ético donde la equidad y el respeto mutuo prevalecen por encima de cualquier disparidad individual (p. 112).

De esta manera, se deben reforzar las conductas positivas; generalmente, los estudiantes presentan actitudes favorables que deben ser aprovechadas por los docentes con la finalidad de que se generen procesos de formación en las que se reconozcan las potencialidades de todos, pero también las limitaciones que deben ser asumidas con empatía, porque con base en esto se fomenta la convivencia armónica en el entorno escolar., a partir de allí, Cerda (2022) refiere que:

> Las relaciones personales, deben verse como una acción extracurricular, pero de origen transversal, es decir, las mismas son importantes en las diferentes áreas de formación, pero además se contempla de su conformación en los espacios socioculturales de los cuales proviene el estudiante (p. 54).

En virtud de lo mencionado anteriormente, se considera un proceso mediante el cual se potencia, a partir de las relaciones humanas, una dinámica fundamental desde el ámbito académico, pero que debe trascender y perfilarse como un instrumento auxiliar para la formación integral del estudiantado, con lo que se tiene ingreso y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

pertinencia en cada uno de los espacios de relación humana que el estudiante ocupa. Es así como se puede dar paso a la observación que deja entrever que las relaciones humanas son más que un proceso pedagógico; son una necesidad del ser humano para potenciar su desempeño en los ámbitos social, cultural y educativo. Desde este punto de vista González y Martínez, (2023) afirma:

> La manera de concebir el trabajo en relaciones humanas en las instituciones educativas no responde a la transmisión de contenidos curriculares convencionales, sino que constituye la vía principal para la construcción de la identidad socioemocional del estudiante. En contextos educativos donde se generan espacios formales e informales para relacionarse desde la reciprocidad y la empatía, se dan condiciones interesantes para la participación activa en los procesos de formación ciudadana y para tejer redes comunitarias (p. 78).

Las relaciones humanas dentro de los estudiantes son entendidas como uno de los procesos con los cuales se dan respuestas a las dinámicas internas e ineludibles del ser humano; es decir, los estudiantes establecen relaciones humanas desde sus propias dinámicas internas profundas. Sin embargo, al estar insertos en varios grupos sociales diferentes, también aparecen un sinfín de elementos situacionales en los cuales la interacción humana es considerada un medio indispensable para el crecimiento humano. Es necesario señalar cómo una óptima interacción humana genera las bases necesarias para desarrollar una comunicación asertiva y propicia el intercambio de experiencias y actitudes que repercuten positivamente en la construcción de aprendizajes significativos.

Es así como se presenta el proceso en el cual se involucra la interacción entre los estudiantes entre sí y la relación entre docente y estudiante, dándole el realce

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

necesario a las competencias necesarias para orientar el proceso formativo específico en lo concerniente al ser, como lo afirman Sánchez y Ramírez, (2024)

La efectividad del acto pedagógico y el clima relacional escolar dependen sustancialmente de la naturaleza de las interacciones interpersonales generadas diariamente entre todos los miembros del sistema educativo: docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes. La mediación intencionada del profesor y las interacciones horizontales entre compañeros constituyen factores que impactan positivamente en variables como motivación, bienestar emocional individual y colectivo, apreciación realista e inteligente por parte del alumnado hacia la diferencia y hacia el otro, equidad (p. 115).

De este modo, las relaciones humanas surgen conforme a una dinámica interactiva en donde se requiere orientaciones asertivas para generar un verdadero impacto positivo en los procesos formativos del sujeto. Uno de los componentes esenciales para el desarrollo de las relaciones humanas de una manera adecuada, es la comunicación, la cual, es uno de los procesos de intercambio de información con lo que se fomenta el interés en relación con el enriquecimiento de conocimientos característicos, de acuerdo con esto, Londoño y Mejía (2020) refieren que:

> La comunicación, para las relaciones humanas, debe desarrollarse de manera asertiva, porque mediante la misma, se logra la apropiación de los saberes del otro, en la escuela, se destaca porque entre los aprendices se da de manera constante y cotidiana, con base en el desarrollo de conocimientos que permiten valorar las características de los estudiantes, para el intercambio informacional que nutra las relaciones humanas entre los estudiantes (p. 29).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

En relación con esto, es de fundamental importancia referir el interés de acuerdo con una comunicación con la que se fomente el desarrollo de procesos de formación, orientados hacia la construcción de una realidad escolar con la que se incentive el intercambio informacional, es de esta manera como la comunicación para las relaciones humanas debe considerarse de acuerdo con evidencias en las que se privilegie lo multidireccional, es decir, donde todos intervengan desde sus apreciaciones, para promover una intervención efectiva de parte de todos los estudiantes en el escenario escolar.

Esta multidireccionalidad en la comunicación escolar favorece la participación de los estudiantes y se da paso a la construcción de aprendizajes autónomos, con la que se generen verdaderas relaciones humanas. Con una comunicación flexible y fluida, se da paso a la concreción de un espacio con el que se va modificando incluso los modelos de formación, es decir, se procede con la construcción de saberes de acuerdo con el significado que cada uno de los estudiantes le da, por tanto, se requiere de espacios escolares activos, en los que se empleen estrategias de interacción con las que se pongan de manifiesto las emociones de los estudiantes.

Por lo declarado, Murillo (2016) refiere que: “la formación que el niño recibe en casa, es una de las características con la que se incide en la actuación del estudiante en el aula de clase” (p. 26), como se logra apreciar, es importante entonces comprender la familia, como la primera institución socializadora del estudiante, se corresponde con evidencias con las que se genera un interés en el que se ocasiona el paso a sociedades con las que se formula una comunicación respetuosa, solidaria y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

además en las que se valora al estudiante y sus potencialidades para comprender que en un mundo en el que se interacciona, se requiere de todos para que se llegue a resultados adecuados.

Abordar la clase de educación física, implica reconocer las amplias bondades que posee la misma, porque con base en esta, se desarrollan procesos de formación integral, en la que se le presta atención a la optimización de la mente y el cuerpo, y es a partir de allí, donde se fomenta un verdadero equilibrio con base en las adopciones inherentes al desarrollo humano, la misma que contribuye de manera efectiva a la motivación del estudiante para que se logre en él, prestar atención a lo que tiene que ver con el favorecimiento de la actividad física, con la que se preserva la salud del sujeto, al respecto, Cruz (2019) refiere que:

> La clase de educación física se desarrolla por medio de la ejecución de ejercicios físicos que buscan el desarrollo integral de los estudiantes, los mismos deben ser llevados a cabo al aire libre, por lo que el uso del cuerpo, debe llevarse a cabo de una manera recreativa, así como de salud y de construcción de saberes intelectuales (p. 46).

La clase de educación física, es uno de los actos más completos que se presentan en la realidad escolar, porque mediante esta se fomenta el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, además de esto, es una clase, en la que no solo se le presta atención a la ejecución de ejercicios, sino que por el contrario se promueve el desarrollo de un trabajo en equipo, en el que se fomente la importancia de la realización de la actividad física, como uno de los medios con los que se puede contribuir a la mejora de la calidad de la educación.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

ENSAYO

La clase de educación física, contribuye con las manifestaciones propias de mejora de la calidad de vida, con esta se nutre la atención en el desarrollo motor, porque a partir de su sistematización se procede con el favorecimiento de diferentes aspectos, como es el caso de contribuir con el crecimiento de los niños y jóvenes, es así, como la misma se muestra desde una perspectiva en la que se complementa tanto lo intelectual, con lo orgánico, orientado hacia la conformación integral de los estudiantes, a partir de lo considerado, Yazcayir y Gurgur (2021) sostienen que:

> La clase de educación física puede ser vista como uno de los medios con los que se contribuye con el desarrollo integral de los niños, puede sonar reiterativo, sin embargo, es uno de los procesos con los que los estudiantes mejor se relacionan, porque en su mayoría poseen gusto por el área, además, favorece la salud física y las relaciones humanas (p. 31).

El proceso seguido en la clase de educación física es como su nombre lo indica, físico, y es así como el trabajo en el desarrollo de la clase, corresponde con las manifestaciones propias de cada uno de los docentes y a los estudiantes en su mayoría les llama la atención; por lo que se atienden proceso en los que se involucran ejercicios, pero, de igual manera, se ocasiona una atención a la diversidad de aspectos con los que se maneja la formación escolar. Por tanto, la educación física, debe verse desde los beneficios que esta ofrece, sobre todo en lo que tiene que ver directamente con la atención a esa formación integral que se demanda en la actualidad.

Muchos de los estudiantes, poseen un interés particular en la clase de educación física, porque mediante la misma, se logra la mejora de la capacidad de concentración, también se favorece la atención, al respecto, Zambrano (2020) refiere

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

que: “con la clase de educación física, se mejora el desempeño académico, puesto que, a partir de allí, se mejora la atención en todas las áreas de formación” (p. 19), tal como se logra apreciar las clases de educación física, ofrece un sustento para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, porque prevalece el interés por una formación integral, en la que se da el verdadero valor a la clase de educación física.

Las relaciones humanas en la clase de educación física deben verse desde la comprensión de los compañeros de clase, en este sentido, se destaca la atención a los procesos de socialización con los que se fomenta el interés por los demás, es a partir de allí, donde las relaciones humanas deben orientarse en el respeto y en la resolución de conflictos que se presenten en la misma. Por este particular, es la clase de educación física, uno de los escenarios con los que se fomenta el desarrollo de clases proactivas que se definen de acuerdo con manifestaciones propias de la realidad.

Al respecto, es importante considerar como la clase de educación física, es uno de los escenarios en los que se propicia la sana convivencia, con lo que se logra el desarrollo de las relaciones sociales y familiares para que se demuestre una interacción adecuada, en este caso, Ortiz (2020) refiere que: “Las relaciones humanas, en la clase de educación física, son uno de los ejes transversales en los que la espontaneidad se desarrolla de acuerdo con la naturalidad que deben evidenciar los estudiantes en la realidad escolar” (p. 29), el proceso de la interacción en la clase de educación física, favorece el desarrollo de competencias básica, con énfasis en el desarrollo humano de una forma integral.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

Por su parte Learreta, Ruano y Sierra (2016) concibe la clase de educación física como: “un espacio en el que se toman en cuenta las capacidades humanas del estudiante, para expresarse, comunicarse y crear escenario de interacción” (p. 12), es la clase de educación física, uno de los medios con los que se favorece el desempeño de los estudiantes, a partir de manifestaciones con las que se sustenta la interacción entre ellos mismos. Por lo señalado, es necesario que se fundamente una clase con la que se enfoque el desempeño adecuado de los estudiantes, por medio de la enseñanza de valores con los que se fomente el interés por alcanzar una sociedad más justa y de respeto, por su parte Pérez (2016) sostiene que:

> La clase de educación física debe servir para que el estudiante se forme en valores, pero además de esto, los aplique entendiendo que este es una persona social, y que, como tal, debe interaccionar con los demás para socializar e intercambiar intereses con los que se logre compartir ideas y modos de compartir (p. 31).

La clase de educación física, debe ser vista no solo como un medio de construcción de aprendizajes y de desarrollo de clases en los que prime el contenido, sino que, a partir de la composición de persona social del alumno, se debe trascender hacia el desarrollo de acciones con las que se favorezca la socialización, para ello, es pertinente entender que en este espacio, se genera un proceso de comunicación y cuando el niño realiza sus ejercicios debe prestársele atención a lo comunicacional, porque es a partir de allí donde se fomenta el verdadero desarrollo integral, como lo refiere Lagunas (2016): “El desarrollo cognitivo, presente en la clase de educación

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

física, no solo mejora la coordinación, sino que permite la comprensión de las actuaciones de los demás" (p. 18).

El desarrollo cognitivo, se promueve con base en el logro de saberes, donde las estructuras cognitivas se consolidan, no solo para la formación de sí mismo, sino para entrar en interacción con los demás, es así como se alcanza la construcción de conocimientos significativos que se orientan hacia el logro de relaciones humanas más sanas y que favorecen la minimización de los conflictos en los espacios académicos donde se lleva a cabo el desarrollo de las clases de educación física.

Asimismo, se debe dinamizar el desarrollo social a partir de la clase de educación física y en este caso, es necesario configurar que en dicha clase se mejora el compañerismo, así como también la interacción social, al respeto, Jurado (2015) expresa que: "la educación física, ocasiona una mejora en la convivencia escolar, en esta se asignan roles sociales a los estudiantes, con los que se incrementa la actitud positiva" (p. 71), con la mejora de la convivencia el estudiante puede demostrar una actitud positiva hacia los demás y de esta forma alcanzar una mejora progresiva de los espacios para la interacción, sobre este particular, Dos Santos (2015) considera que:

> La clase de educación física, es el acto preciso para la mejora de la convivencia escolar, con esta se logra mejorar la confianza en sí misma, y se promueve un cambio progresivo en la actuación del estudiante, esto porque es la clase un lugar seguro en el que se favorece la autonomía del estudiante, sin perder de vista el trabajo colaborativo del área (p. 54).

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso evidenciar como los procesos de formación en la clase de educación física, se determina con base en la mejora de la formación del estudiante, así como la concreción de un escenario en el que se propicie

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

el progreso de la convivencia escolar, desde luego, esto está claro, dado que en la medida en que se generen relaciones humanas favorables, en esa misma medida se constituirá un proceso en el que se mejore la convivencia escolar, en este sentido, Velea (2013) refiere que: “la clase de educación física, es un espacio para la socialización con el docente y con los compañeros” (p. 46).

La clase de educación física favorece el desarrollo de las relaciones humanas, porque en esta se le presta atención a las actuaciones de los estudiantes, por lo que se requiere de conductas eficaces con la que se atiendan las diferentes relaciones interpersonales que allí se presentan. Se considera la presencia del concepto de intercambio social, porque el estudiante debe estar dispuesto al trabajo en equipo, con la finalidad de interactuar de una manera conveniente en relación con el desarrollo efectivo de los estudiantes en su interacción con los demás, por lo declarado VaelloOrts (2015) sostiene que:

> El intercambio social, se presenta como un reto en la clase de educación física, es imprescindible y permite la mejora la convivencia en el medio escolar, dinamiza el clima de la clase, incluso impacta en la mejora de las relaciones humanas dentro de los grupos familiares (p. 32).

El desarrollo de competencias sociales en los espacios educativos que corresponden al desarrollo de la actividad física, permite que el estudiante alcance un equilibrio entre la dimensión cognitiva y afectiva, porque de esta forma llevará a cabo acciones con las que se fundamente la mejora de la conducta, donde la adaptación y la percepción se conviertan en principios de una comunicación adecuada, en la que se busca promover el bienestar del estudiante, estas habilidades sociales, se configuran

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

cuando la persona interactúa con los demás, y el espacio perfecto para esto, es la clase de educación física.

Po su parte, Otero (2014) considera de fundamental importancia: “la clase de educación física, porque mediante el trabajo en grupo, se logra el establecimiento de la identidad social de los grupos de estudiantes” (p. 21), para la efectividad de las relaciones humanas en la clase de educación física, se requiere de un proceso en el que se considere la capacidad de los estudiantes para comunicarse y desempeñarse de una manera adecuada en el desarrollo de las clases de educación física, por lo que las habilidades de los estudiantes para este particular, deben orientarse hacia el desarrollo de relaciones humanas saludables, con comunicación asertiva y la empatía y alteridad con los demás de una manera efectiva.

CONCLUSIONES

Al apreciar las evidencias previamente expuestas, es necesario considerar como los postulados referenciales, se enmarcan en la definición de las relaciones humanas, desde una perspectiva específica, por tanto, es importante reconocer como el autor comparte las apreciaciones de Ortiz, dado que define las relaciones humanas como un elemento transversal, es decir que no debería limitarse a la actividad física, sino que se debería reconocer como los procesos de espontaneidad de los estudiantes, deben ser propios de la realidad social.

Además, es pertinente compartir lo expuesto por Learreta, Ruano y Sierra (2016), donde se considera a la clase de educación física, uno de los medios con los que se fomenta el desarrollo de las capacidades, pero además se considera un interés en

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

relación con la expresión y la comunicación, en la educación física, prevalece el interés de acuerdo con las manifestaciones reales, es decir, los niños y jóvenes encuentran en la cancha, uno de los espacios con los que se logra compartir para que se defina un interés con el que se fomenta la concreción de una interacción asertiva.

Por su parte Pérez (2016) expone aspectos con los que la educación física, es una de las áreas con las que se contribuye a la formación en valores, y desde esta perspectiva, se comparte el hecho de que el sujeto es una persona social y que como tal, se promueve la interacción, para que de esta manera se socialice en el intercambio de saberes, es así como la actividad física, responde a la valoración del ser, de este modo, se considera un proceso con el que se orienta un desarrollo inherente a la concreción de acciones con las que se contribuye en ese compartir constante que se define de acuerdo con evidencias de la interacción humana que son necesarias en la formación integral.

Asimismo, en el caso Lagunas (2016) se comparte el hecho de que en la clase de educación física, se promueve el desarrollo cognitivo, con base en esto, se representa un proceso en el que la comprensión de las actuaciones es necesario, no hay duda que desde los postulados teóricos esto es así, sin embargo, en la realidad, se representa un proceso en el que en el compartir, el desarrollo cognitivo en esta clase es muy poco, dado que los docentes, se dedican más a la actividad física, dejando de lado los procesos de comprensión de los demás, lo cual, puede alterar la convivencia en los espacios escolares.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

Aunado a lo anterior, se presenta lo referencia por Jurado (2015), quien considera que en la clase de educación física, se promueve la convivencia escolar, dado que con esta se promueve una actitud positiva, sin duda, esto es así desde el punto de vista referencial, sin embargo, en el caso de las acciones propias de la realidad de la clase de educación física, existen niños con comportamientos poco favorables, donde se presentan enfrentamientos y conflictos debido a la actitud negativa de algunos estudiantes que quieren incidir sobre los demás.

En el caso de las apreciaciones de Dos Santos (2015), refiere el proceso de la clase de educación física, como uno de los medios con los que se contribuye con el aumento de la confianza en sí mismos, además de esto, se considera un interés porque con la educación física se logra un cambio en la personalidad del estudiante, en función de promover la autonomía del estudiante y el trabajo colaborativo, situación que se comparte porque en este caso, se representa un proceso en el que por medio de la interacción, se reconoce el valor de las acciones inherentes a la concreción de un proceso en el que los mismos estudiantes van estableciendo un significado que favorece la misma identidad del estudiante.

Con base en los fundamentos de Velea (2013), se expone a la clase de educación física, como uno de los medios con los que se promueve la socialización y la interacción entre los estudiantes, por este particular, es de fundamental importancia este planteamiento dado que la clase de esta área se muestra dinámica e incide en la formación integral de los estudiantes, es una de las áreas más ricas en relación con la construcción de escenarios con los que se favorece el desarrollo de una interacción

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

que marca la interacción entre los estudiantes y los docentes, así como entre los mismos estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se comparten los postulados de VaelloOrts (2015) orientados hacia el intercambio social que se presenta en la clase de educación física, con base en los procesos que dinamizan la convivencia escolar, de acuerdo con esto, es un proceso en el que las relaciones humanas se fortalecen, puesto que si el docente de esta área se muestra como un orientador de los proceso, se logra que el comportamiento sea óptimo, así como también se concreten aspectos con los que incluso se favorezca el comportamiento dentro del grupo familiar.

En definitiva, las apreciaciones de Otero (2014), se fundamentan de acuerdo con el desarrollo de una metodología que apunta al desarrollo de estrategias grupales, en el que se promueve la identidad social de cada uno de los grupos que se atienden en la clase de educación física, con base en esto, las formulaciones de un intercambio de acciones en la interacción, se corresponden con las demandas de la realidad, lo que formula un interés en relación con la formación integral de niños y jóvenes enmarcados en las relaciones humanas de los mismos.

La clase de educación física, se presenta como uno de los retos con los que se requiere del intercambio de procesos personales, en el que se presenta esta como uno de los medios con los que se genera la atención al desarrollo de interacciones asertivas, con las que se promueve un proceso de cooperación, con esto, se corresponde un trabajo en el que se orienta el respeto entre cada uno de los estudiantes, y por ende, el

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

docente logra un interés en relación con un trabajo en equipo que se define de acuerdo con las potencialidades de los estudiantes.

Además, es necesario reconocer que, dentro de la clase de educación física, generan una serie de beneficios que nutren la personalidad de los estudiantes, así como sus interacciones, por tanto, se reconoce en función de la integración de todos los estudiantes, porque con este particular se mejora la convivencia entre estos, por lo que es una clase en la que se genera la aceptación de reglas, por medio de acciones con las que se fomenta un interés que responde a la concreción de acciones con las que se genera una superación de procesos en los que se fomenta la aceptación de los estudiantes de manera adecuada.

En este orden de ideas, se considera entonces una clase en la que se respeta al otro, como uno de los medios con los que se favorece el intercambio de ideas, por lo que los estudiantes se convierten en sujetos que se cuidan entre sí, pero que además contribuyen para que se logre la promoción de acciones con las que se promueve el desarrollo de competencias de interacción, es así como con la clase de educación física, incluso se supera el estrés que pueden generar las otras áreas en el estudiante.

En consecuencia, es la clase de educación física, uno de los medios con los que se fortalece el desarrollo de una interacción, donde se comprende al otro, pero de la misma manera, en la que se genera una interacción con la que se favorece la formación integral, y a partir de allí, se fomenta un interés por aplicar acciones pedagógicas que sirvan en la socialización e interacción entre los estudiantes, compartiendo evidencias que son necesarias para que se fomente la construcción de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

aprendizajes significativos que contribuyan a su vez con la mejora de la educación y la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

Castro, S. (2023). Relaciones interpersonales... mejor o peor, pero ¡relacionémonos! Blog de psicología positiva. https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/

Cerda, J. (2022). Importancia de la comunicación para la educación en el aprendizaje de la Matemática. Revista Torreón Universitario. http://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3874012006/html/

Cruz, R. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. Sinéctica Revista electrónica de Educación, vol. 2, nº 53, pp. 1-28, 2019.

Dos Santos, S. J. (2015). Association between physical activity, participation in Physical Education classes, and social isolation in adolescents. Jornal de Pediatria, 91(6), 543–550

González, R., & Martínez, L. (2023). Convivencia escolar y relaciones interpersonales: Un abordaje pedagógico desde la formación integral. Editorial Educación y Sociedad.

Jurado, J. (2015). Cuerpo de maestros (Música), Madrid: Primera Edición 7 editores, MAD.

Lagunas, J. (2016). Educación física y desarrollo integral. Recuperado de file:/// C:/Users/ Tania/ Downloads/ Dialnet-Educacion FisicaYDesarrollo Integral-2543127%20(3).pdf

Learreta, B., Sierra, M. A. y Arriagada, K. R (2016). Los contenidos de Expresión Corporal.Barcelona: INDE publicaciones.

Londoño, C. y Mejía, G. (2020). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos. https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2446

Murillo, F. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. Revista Perfiles educativos

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

volumen 38 número 151. México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100055

Ortega, C. (2025). ¿Qué es la investigación documental? https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/

Ortiz, M. (2020). La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.Barcelona: Anthropos Editorial.

Otero, V. M. (2014). Competencia social en la Escuela. Recuperado de http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393

Pérez, A. (2024). La comunicación asertiva como mediadora del clima de aula y el desarrollo socioafectivo. Revista de Pedagogía y Educación Contemporánea, 18(1), 40-52. https://doi.org/10.35362/rpec1815420

Pérez, I. (2016). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradígma, 27(2), 193-219.

Rodríguez, M., & Gómez, E. (2023). La alteridad y el trabajo colaborativo en los entornos escolares: Retos para la inclusión educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 25(2), 105-118. https://doi.org/10.22201/redie.2023.25.312

Sánchez, C., & Ramírez, J. (2024). Interacciones docente-estudiante y su impacto en el bienestar emocional y la motivación escolar. Educación y Humanismo, 26(46), 110-126. https://doi.org/10.17081/eduhum.26.46.6890

VaelloOrts, I. (2015). Popularidad y relaciones entre iguales en el aula: un estudio prospectivo.PsicologíaEvolutiva, 1.

Velea, S. (2013). Teacher's Responsibility in Moral and Affective Education of Children. Procedia.Social and Behavioral Sciences, 76, 863–867.

Yazcayir, G y Gurgur, H. (2021). Students with Special Needs in Digital Classrooms during the COVID- 19 Pandemic in Turkey,» Pedagogical Research, vol. 6, nº 1, pp. 1-10

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 336- 360 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

cc BY NC SA

ENSAYO

Zambrano, C. (2020). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales.,» Ciencia y Educación-Revista Científica, vol. 1, nº 9, pp. 39-56.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6645