

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA

Dialógica

EDITORIAL

Las múltiples facetas y dimensiones conectadas al campo educacional, que se expresan y participan en nuestra revista Dialógica, conllevan a una dinámica de interacción atrayente que invoca a armonizar acciones conjuntas e integradas por parte de todos los agentes responsables de hacer posible una mejor educación.

En este sentido, la publicación de investigaciones relacionadas con la educación, en este momento, debe responder a los grandes retos que se le plantean, más aun en un tiempo totalmente diferente, ocasionado por la Pandemia del COVID-19, en el que estamos impulsados a considerar gran variedad de acciones, para asegurar el derecho a la educación de todas las personas en igualdad de oportunidades.

Esto supone deliberar sobre las contradicciones vigentes y apostar por alcanzar mayores niveles de armonía y estabilidad, que se relacionan con cuestiones tales como equidad, participación, libertad, tolerancia, cooperación, valoración de los logros, respeto por la diversidad, entre otros. Es decir, el reconocimiento de que todas las personas independientemente sea su condición, tengan derecho a una educación sostenible y de calidad, en sus diferentes niveles y modalidades, ofreciendo respuestas a los nuevos abordajes desde el punto de vista inter y transdisciplinario en el intercambio de nuevos conocimientos, que invitan a superar las concepciones tradicionales, relacionadas con el hecho educativo.

Esta publicación constituye un espacio para la expresión de nuestros autores, a partir de diferentes áreas del conocimiento, para exponer sus ideas que contribuyen con el desarrollo del pensamiento universal y local, las cuales surcan un territorio de experiencias ricas en su ideario y



práctica, desde lo que significa el desarrollo del currículo, los avances en la tecnología de la información y la comunicación, los aportes para enriquecer el desarrollo teórico práctico de las distintas áreas de la educación, hasta aquellos ámbitos particulares que también contribuyen a su enriquecimiento, que seguramente será de gran impacto en las personas e instituciones interesadas.

En este contexto, se da a conocer el producto de tales actividades, que constituyen un abanico de variedades, que podemos distinguir, en temas que tienen relación con la posibilidad de ampliar el conocimiento de manera pertinente y eficiente, las cuales se presentan concisamente, a continuación.

El primer artículo, intitulado: GESTANTES CON EMBARAZO A TEMPRANA EDAD O ADOLESCENTE Y LA VISITA A LA CONSULTA INTEGRADA, ofrece importantes datos estadísticos, relacionados con la asistencia de estas madres adolescentes a la consulta integrada, del ambulatorio de San Mateo, en Maracay-Venezuela. Esta investigación alerta que las madres gestantes, solo asisten a la consulta ginecológica, pero no se interesan por el resto de los servicios que le ofrecen, los cuales redundan en una mejor calidad de vida para ellas y sus bebés en gestación o recién nacidos.

Seguidamente, tenemos el segundo artículo sobre: LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS SISTEMAS FORMALES, DE LA MATEMÁTICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: realizado desde el enfoque interpretativo, refiere acerca de la insatisfacción tanto de los docentes y estudiantes en relación con los procesos de enseñanza/aprendizaje de los sistemas formales de la matemática en el contexto de educación superior. Allí se resaltan algunos de sus elementos inherentes y los hallazgos de la información recabada, dan cuenta de las posibilidades de fortalecimiento de las líneas de acción en la enseñanza/aprendizaje de los sistemas formales de la matemática.

Con respecto al tercer artículo: LA MEMORIA QUE REVELA EL SUDARIO DE TURÍN EN LA CIUDAD DE LOS HEREJES (2005) DE FEDERICO ANDAHAZI, es una disertación teórica que desde la perspectiva de la memoria, recrea la historia en la literatura. Aquí, la teoría y autores seleccionados como referentes, orientaron el estudio y se concluyó que, la literatura, permite repensar a los textos narrativos mediante la identificación y localización de aspectos propios de la historia desde la visión de una memoria discursiva que recrea el pasado.

El siguiente artículo: UNA MIRADA A LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS DEL SIGLO XXI. DESDE LA PERSPECTIVA LABORAL Y ORGANIZACIONAL: desarrolló una hermenéusis, a partir de la revisión exhaustiva de documentos generados por la empresa privada y un organismo multilateral: la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y otros autores involucrados. Esta mirada a los cambios tecnológicos, desde la perspectiva laboral y organizacional, centrada en las habilidades de los trabajadores y la automatización de los procesos en las organizaciones, revela que los cambios



tecnológicos que se suceden en el siglo XXI, son de una velocidad sin precedentes en la historia de la humanidad. Impactan la vida en sociedad, el mundo del trabajo en las organizaciones e invaden al individuo en todas sus esferas.

El quinto y último artículo de este volumen, se titula: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y CURRÍCULO, VÍAS PARA LA ARMONIZACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, tuvo como propósito dilucidar las tendencias pedagógicas y el currículo como vía para la armonización de la transformación curricular en la UPEL. Se estimó la investigación acción participativa, ya que las investigadoras hacen parte del proceso de transformación curricular en esta casa de estudios de nivel superior. Desarrollan su análisis a partir de los planes de estudio de formación docente sustentados en el documento base 2011, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), con la intencionalidad de lograr la armonización curricular y la concebida pretensión de la internacionalización en el contexto global del siglo XXI. La investigación permite generar criterios éticos, niveles de responsabilidad y desafíos que obligan a repensar el saber pedagógico, en el contexto de la formación del ciudadano profesional e investigador de la docencia y áreas afines.

El solo enunciado de la variedad de temas del presente volumen 2020-2 de Dialógica, refleja cuan cruciales son estos tópicos, en el desarrollo y devenir de la educación, lo que representa nuestro propósito como órgano divulgativo vinculado en contribuir con el desarrollo del pensamiento universal, desde nuestra especificidad institucional, a través de la Sub Dirección de Investigación y Postgrado del IPMAR.

Agradecemos a todos quienes nos han colaborado en la edición de este volumen, especialmente a los autores, y al comité editorial de esta prestigiosa revista.

Dra. Reina Lisbeth Galindo Navas

