

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado**

LA RESILIENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: María Luisa Mora

marialuisadocta@gmail.com

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)
Barquisimeto, Venezuela*

PP. 116-136

LA RESILIENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: María Luisa Mora

marialuisadocta@gmail.com

Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Barquisimeto, Venezuela

Recibido: Octubre 2020

Aceptado: Junio 2021

Resumen

El presente estudio se realizó con el propósito de Analizar la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Media Jornada Venezuela Parroquia Concepción Municipio Iribarren Barquisimeto Estado Lara. En cuanto a la metodología, se enmarca en una investigación de campo de carácter descriptivo, bajo un diseño no experimental. En relación a la población, estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado en treinta y dos (32) ítems, con varias alternativas de respuesta, (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, pocas veces y Nunca) cuya validez se determinó a través de juicio de expertos, dando una confiabilidad de 0,86 mediante la escala Alpha de Cronbach. Concluye este estudio, que una mayoría de educandos pocas veces y nunca, presentan características y conductas resilientes, debilitando así el desempeño escolar; por ello se recomendó promover el desarrollo de fortalezas en los alumnos, para enfrentar adversidades.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, estudiantes, educación primaria.

THE RESILIENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS

Abstract

The present study was carried out with the purpose of Analyzing the resilience in the academic performance of the students in the Bolivarian School Media Jornada Venezuela Parroquia Concepción Municipality Iribarren Barquisimeto State Lara. Regarding the methodology, it is part of a descriptive field research, under a non-experimental design. In relation to the population, it was made up of forty (40) students, to whom a questionnaire structured in thirty-two (32) items was applied, with several response alternatives, (Always, Almost always, Sometimes, few times and Never) whose validity was determined through expert judgment, giving a reliability of 0.86 using Cronbach's Alpha scale. This

study concludes that a majority of students rarely and never present resilient characteristics and behaviors, thus weakening school performance; for this reason, it was recommended to promote the development of strengths in students, to face adversity.

Keywords: Resilience, academic performance, students, primary education.

Introducción

Frente a la eminente necesidad de los seres humanos, por adaptarse al medio y afrontar a las diversas situaciones que se le presentan, lo llevan a la lucha por mejorar su calidad de vida y así alcanzar las metas propuestas; esto ha hecho un factor determinante en la historia, debido a los grandes cambios que suceden a nivel global, a cada instante y en cualquier momento, en la acelerada sociedad del mundo actual, donde siempre se exige cada vez más al hombre, pero sin proveerle estrategias para surgir ante la adversidad.

De esta forma, la persona siempre busca crear lazos afectivos con quienes están a su alrededor, por lo cual, continuamente necesita de sus semejantes para que le hagan sentir querido y le permitan entender que cuenta con ellos, para satisfacer esas carencias básicas y primordiales, que garanticen su pleno desarrollo. Si bien en el hogar no existe ese ambiente óptimo que toda familia debe ofrecer, entonces es la escuela quien debe brindar ese respaldo incondicional, mediante la figura de adultos significativos, como maestros, profesores, asesores, orientadores y compañeros idóneos.

Por tales razones, surge entonces la necesidad de formar a los niños, niñas y adolescentes, con actitudes positivas; por ende las instituciones educativas tienen la valiosa tarea de construir, desarrollar e impulsar la resiliencia; pues las aulas de clase como espacio del proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser los escenarios compaginados e ideales para enriquecer los vínculos, fijar los límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar apoyo y apego, ofrecer oportunidades de participación, en otros; fortaleciendo a la vez, las competencias académicas de los estudiantes, con miras a un óptimo desempeño en el ámbito escolar.

Así pues, las personas se deben preparar con fortaleza interna para afrontar retos, no solamente para no padecer ante las adversidades, sino para aprovechar la oportunidad

de existencia que se lega, especialmente cuando se presentan contextos críticos. Sin embargo, urge de un potencial vital como lo es la resiliencia, la cual es definida por Forés (2008) como “La capacidad que posee todo ser de sobreponerse de cualquier dificultad u obstáculo que se les presenta en la vida sin ser debilitado, sino al contrario, ser fortalecido por ello” (p. 87). Agrega la autora, que para el desarrollo de la resiliencia se requiere de la estimulación familiar, educativa y contextual.

Por ello, la presente investigación tiene como propósito fundamental, Analizar la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Media Jornada Venezuela Parroquia Concepción Municipio Iribarren Barquisimeto Estado Lara; por lo que se aspira ofrecer las recomendaciones oportunas, para el desarrollo de las capacidades internas del educando, así como promover la interacción, contribuir al perfeccionamiento de habilidades y destrezas personales, mejorar las competencias comunicativas, estimular la conciencia crítica, autónoma para lograr un ser humano, capaz de entender las vicisitudes con valentía y salir fortalecido de ello.

En este sentido, los docentes conceden a sus educandos amplias oportunidades, para desarrollar y practicar comportamientos asociados con la resiliencia en su instrucción diaria, siendo evidente que los alumnos tendrán la capacidad de lograr una transformación exitosa y de cambio, sin importar cuales son las circunstancias de vida.

Marco Teórico

La Resiliencia

El concepto de resiliencia tiene su origen en las ciencias físicas, este denota la capacidad en algunos materiales de no sufrir deformaciones, igualmente este término ha sido tomado por las ciencias sociales, adjudicándoseles a aquellas comunidades, grupos e individuos, que son capaces de afrontar situaciones críticas y salir fortalecidos de las mismas. Ante ello Rutter (2002) señala que “La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales que posibilitan tener una vida sana” (p. 36); así pues, estos procesos se producen a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño, su ambiente familiar, social y cultural.

De allí, que la resiliencia puede radicar tanto en el contexto social, como en el individuo, con base en ello, la resiliencia generalmente no reside en la evitación de experiencia de riesgo, sino de tener el encuentro en un momento dado, y que la persona supere con éxito la prueba, al encarar las dificultades de la vida con una actitud positiva. Si por el contrario, la persona está a merced del destino y no asume una posición activa para afrontar la realidad adversa, está en una situación de mayor fragilidad y vulnerabilidad. Por ello, Rutter (2002) destaca cuatro tipos de procesos protectores:

- Los que reducen las repercusiones del riesgo, modificando la exposición al riesgo o a la participación en el mismo.
- Los que disminuyen la probabilidad de reacción negativa en cadena resultante del encuentro con el riesgo.
- Los que promueven la autoestima, la eficiencia, mediante relaciones personales que dan seguridad y apoyo o mediante el éxito en la realización de tareas.
- Los que crean oportunidades.

De modo que, la resiliencia no es otra cosa que la capacidad creativa de las personas, para enfrentar efectivamente los eventos estresantes, severos y acumulativos, transformando estos sectores adversos, en elementos de estímulo con prospectiva de vida, donde la mirada positiva de las situaciones hostiles, permiten desarrollar destrezas que en escenarios normales no se facilitarían. A tal fin, la resiliencia no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices, es más bien, la habilidad para avanzar a pesar de ello.

En consecuencia, las personas a pesar de nacer o existir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente saludables y exitosas con autonomía, en diversas situaciones escolares, familiares o sociales; así pues, la resiliencia es la capacidad creativa del individuo, para enfrentar efectivamente los eventos estresantes, convirtiendo esos factores adversos, en elementos de estímulo con futuro prometedor. En este sentido, la visión positiva de la resiliencia radica en que las personas que viviendo en estas situaciones de riesgo o especial adversidad, se desarrollan de manera adecuada,

consiguiendo una vida normalizada, lo cual va a permitir el proceso de adaptación, para ajustarse a la norma imperante en el medio social en el que se mueve, por ello, es innegable que el ámbito escolar, ofrece un espacio donde los estudiantes, van a aprender habilidades para enfrentar situaciones vulnerables.

Para Grotberg (2007) la resiliencia es “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado efectivamente por ellas” (p. 35). Por lo tanto, la resiliencia es parte del proceso evolutivo, el cual debe ser promovido desde la infancia, de tal forma, que el niño alcance niveles óptimos de adaptación; a esto se agrega, que la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción y por otra parte, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a estados difíciles; de allí, que es menester fomentar esta habilidad en las aulas de clase, lo cual va a facilitar el aprender a aprender.

Cabe destacar, que todas estas posturas convergen, pues insisten en la tenacidad a una fatalidad, a un suceso o a un estrés considerado grave, con una evolución posterior satisfactoria, socialmente aceptable; recalcando a la vez, que estos conceptos recurren a referencias marcadas por la cultura, distintas según la sociedad y la época. Es oportuno señalar, que la resiliencia no es un estado inherente en el individuo, sino la forma verdadera y saludable de enfrentarse a las circunstancias, como proceso de adaptación que se despliega progresivamente con el tiempo, debido a que las personas resilientes no son inmunes a experimentar sufrimiento o tristeza, ante las dificultades o acontecimiento.

En efecto, el término resiliencia se ha utilizado para describir una sustancia de cualidades elásticas, la capacidad para la adaptación exitosa en un ambiente cambiante, el carácter de dureza e invulnerabilidad y más recientemente, un proceso dinámico, que implica una interacción entre los procesos de riesgo y protección, internos y externos al individuo, que actúan para modificar los efectos de un evento vital adverso; es por ello, que Cyrulnyk (2007) hace mención a las características de la resiliencia:

-Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos.

-Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias, con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos.

-Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social, de la disponibilidad de recursos, oportunidades más alternativas de compromiso, como factores protectores.

-Se puede constatar, las cualidades positivas de la resiliencia, según lo expuesto anteriormente; no obstante, es oportuno agregar que una persona resiliente, también debe tener como norte la empatía, lo que permite reconocer las emociones de los demás, la autoconciencia y las emociones de los otros.

Ciertamente, la resiliencia es una capacidad dinámica de la naturaleza humana, que depende del balance de factores de riesgo, factores protectores, la personalidad y las características específicas del contexto, en que está inserta la persona. En relación con los factores de riesgo, estos se refieren a cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad, que se sabe unida a una mayor posibilidad de daño a la salud física o emocional; pues existirían personas en quienes se han concentrado los factores de riesgo, así como los que buscan situaciones riesgosas a través de comportamientos, que aumentan las probabilidades de padecer daños.

Por lo antes planteado, Munist (2007) destaca los siguientes factores de riesgo: Carencia extrema de recursos económicos, conflictos familiares, falta de comunicación, historia de conducta problemática, dificultades en el manejo de conflictos familiares, abuso de drogas, poco sentido de pertenencia, y desorganización social. De allí, que en la resiliencia existen ciertos mecanismos amortiguadores, que contrarrestan el riesgo; esos son los denominados factores protectores, los cuales son como condiciones capaces de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos y en muchos casos, reducir los efectos de circunstancias sumamente desfavorables.

Sin embargo, la condición de resiliencia no sería simplemente la suma de factores protectores, sino que implicaría la posesión de atributos en la personalidad, que permitirían tener un sentido positivo vehemente. Es por ello, que una persona con resiliencia presenta alta motivación, ya que es darse uno mismo las razones, el impulso, el

entusiasmo e interés, que provoca una acción específica o un determinado comportamiento; igualmente la motivación es considerada como el impulso interno que mueve al sujeto hacia sus logros y metas; así pues, todo ello va reafirmando la idea que las capacidades individuales fortalecidas, permiten enfrentar eventos difíciles.

En este orden de ideas, además de las potencialidades motivacionales, es oportuno mencionar la perseverancia, conduce al estudiante al alcance de las competencias, aventajando enormemente a quienes no lo hacen. Así mismo, Kottliarenco (2008) presenta una variedad de características que parecen claves, al momento de entender el funcionamiento de los factores protectores, las cuales son: Autoestima, autoconcepto, vínculo afectivo, humor, creatividad, red social, de pertenencia, ideología personal y voluntad de sentido; las cuales se definen a continuación:

-Autoestima y autoconcepto: La autoestima es entendida como la apreciación que el infante va haciendo de sí mismo, que debería integrar una autoconcepción realista que incluya los aspectos potentes y más débiles de sí mismo. Así pues, el autoconcepto y la autoestima se ponen a prueba, cuando las personas deben enfrentar dificultades severas y crisis prolongadas. Por estas razones, el educando al tener alta auto confianza, está seguro de sus acciones, atendiendo a la vez al aspecto cognitivo, emocional, en la valorización de sí mismo. Por ejemplo, un niño(a) que posee una autoestima positiva, se siente querible, valioso, capaz, se acepta a sí mismo, es confiado, gusta de la proximidad afectiva, puede adquirir e ir utilizando habilidades y estrategias para resistir situaciones difíciles.

-Vínculo afectivo: La familia es un factor preponderante en la formación de personas sanas física y psíquicamente; citándose que si un niño tiene sus carencias emocionales satisfechas, posee más opciones de éxito en el futuro, si a esto se le añade el contacto físico, las caricias, el respeto, de sus padres o familiares, su progreso en todos los aspectos será armónico, favoreciendo la resiliencia en los niños y jóvenes.

-Creatividad: Es entendida como engendrar, dar a luz, producir, crear ideas, articulado con un origen y una meta, que es análogo al proceso que se sigue en la solución de un problema. Por ende, es difícil imaginar una persona resiliente sin creatividad, sólo

una persona creativa, logra utilizar y hasta agotar, por un momento, su potencial de pensamiento, imaginación y actuación.

-Humor: Este es un recurso útil para enfrentar situaciones de estrés, ansiedad, de culpabilidad, más otras sensaciones difíciles de aceptar, suaviza las asperezas, aminora el dolor, alude a situaciones, que de otro modo, serían difíciles de abordar y puede producir el placer de disparatar, desafiando las limitaciones de la razón. A pesar, de que el humor es un aspecto poco valorado en el trabajo educativo, se le reconoce como una buena estrategia de intervención en la restauración de la resiliencia, debido a su aporte para bajar la tensión que provocan las situaciones adversas; ante ello, el sentido del humor, es un elemento necesario para poder recuperarse de muchos problemas y fracasos, por lo tanto al aceptarlos maduramente, se muestra así un camino hacia la sabiduría personal y da la posibilidad de tomar una adecuada perspectiva, Florenzano (2006).

-Red social y de pertenencia: Se puede definir como un grupo de personas, miembros de la familia, vecinos, amigos u otras personas, capaces de aportar ayudas, de forma real y duradera. En este sentido, la resiliencia como disciplina científica, tiene como objetivo anclar al ser humano a su propio territorio, fomentando sus costumbres y tradiciones; entre otros, sin que por esto se tenga que negar la modernidad, ni el progreso. Un ejemplo de lo planteado, es que mientras más seguro se sienta el niño o el estudiante dentro de un grupo, más elevado será su sentimiento de apego, de lógica convivencia comunitaria, de pertenencia, de arraigo, de protección o conservación, por lo que considera suyo.

-Ideología personal y voluntad de sentido: En situaciones de adversidad extrema, un factor que hace resilientes a las personas en todas las etapas de la vida, es trascender las circunstancias y darle un sentido esencial a la experiencia de dolor y sufrimiento. En efecto, el tema de la resiliencia la búsqueda de sentido, es uno de los aspectos más importantes para sostener a las personas en momentos difíciles; por ende, este sentido puede encontrarse unido a una escala de valores, uno de ellos es el respeto, necesario para las relaciones interpersonales operativas.

Pilares de la Resiliencia

Para Melillo (2005) entre los niños y adolescentes que se consideren resilientes hay una serie de bases o apoyos llamados pilares de la resiliencia, entre los cuales se destacan:

-Introspección: se refiere a la capacidad que tienen los individuos de preguntarse a sí mismos y darse una respuesta honesta.

-Independencia: Capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento, fijando límites entre sí mismo y el medio con problemas.

-Capacidad de relacionarse: Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otros y equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.

-Iniciativa: Gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas cada vez más exigentes.

-Humor: Encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitiendo ahorrarse sentimientos negativos aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.

-Creatividad: Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.

-Moralidad: Extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores (sobre todo a partir de los 10 años).

Resiliencia en el Rendimiento Académico

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad, respondiendo a una situación que supone un cambio conductual. De allí, que las escuelas con directivos y maestros resilientes, son triunfantes porque tienden a mantener estándares académicos elevados, debido a que asumen la responsabilidad de detectar situaciones de riesgo en los estudiantes, para ayudarlos a construir fortalezas internas y así desarrollar habilidades que les permitan acceder a una vida significativa. En vista de lo planteado, Grotberg (2007) señala los siguientes aportes educativos:

-Necesidad de ayudar a los estudiantes a vincular en rendimiento escolar con su estilo de aprendizaje, resaltando que el objetivo de la educación es desarrollar el campo cognitivo de los educandos, para alcanzar las metas propuestas.

-Fijar límites y marcos de referencia conductual muy claros y firmes.

-Enseñar habilidades para la vida.

-Brindar estructura afecto y apoyo.

-Establecer y transmitir expectativas adecuadas.

-Ofrecer al estudiante oportunidades de participación significativa y exitosa.

Por consiguiente, las instituciones educativas deben promover la resiliencia, de allí que, las conductas operativas, las actitudes resilientes y la transferencia de conocimiento, son de vital importancia en el ámbito pedagógico; en este sentido, el desempeño escolar constituye un indicador de las capacidades alcanzadas por el estudiante, que representa a la vez el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares, de las diversas asignaturas y el alcance de las competencias previstas.

En este orden de ideas, Corey (2001) expresa que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, que al mismo tiempo, con lleva al crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 33). En tal virtud, la educación, no solo destaca el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también el conjunto de actitudes necesarias para construir la resiliencia; por ello, cuando las escuelas estimulan la resiliencia, establecen altas expectativas para sus alumnos, al brindarle apoyo para alcanzarlas.

Es importante destacar, que los estudiantes para el alcance de las competencias, ameritan llevar un registro de su actuación; en este caso, se denota la evaluación de los aprendizajes escolares, el cual se refiere al proceso sistémico y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. De allí, que

dicho proceso tiene la finalidad de determinar el progreso del alumno, detectar dificultades y reorientar el aprendizaje.

En definitiva, cuando se valoran los resultados producto de una evaluación en un estudiante y son exitosos, indica que se han puesto en práctica, las herramientas que brinda la resiliencia, para la formación de un ser humano integral. Desde luego, haciendo énfasis en el afecto, las relaciones positivas, la autoestima, la autoafirmación, la perseverancia, para lograr las metas propuestas; en fin, la resiliencia en la educación, es la capacidad de resistir, del ejercicio de la fortaleza, constancia, capacidad de acometer, aguantar para afrontar los avatares de la vida personal, familiar, profesional y social.

Metodología de la Investigación

Paradigma de la Investigación

La presente investigación se apoyó en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, definido por Dobles, Zúñiga y García (1998) como “...el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método” (p. 10). En consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento, permitiendo de este modo guiar el análisis de la investigación.

Tipo de investigación. Asimismo, se enmarcó a la vez en una investigación de campo, de carácter descriptivo, bajo un diseño no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren que este diseño de investigación, es “...el que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente variables por cuanto se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos” (p. 189); tal como se evidencia en las variables resiliencia y rendimiento académico, del estudio propuesto.

Población. En cuanto, a la población de la investigación en marcha, estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes y para recopilar la información se seleccionó la técnica de la encuesta. Por tal razón, se utilizó un cuestionario conformado por treinta y dos (32) ítems, con varias alternativas de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Pocas Veces (PV), y Nunca (N), con el objetivo de Analizar la resiliencia

en el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Media Jornada Venezuela Parroquia Concepción Municipio Iribarren Barquisimeto Estado Lara.

Validez. Cabe destacar, que instrumento fue previamente validado mediante la técnica Juicio de Expertos, donde se consultó a tres (3) profesionales idóneos: un metodólogo y dos orientadores de la conducta, versados en la materia respectiva; a los cuales, se les hizo entrega de un formato de validación, en el que emitieron de forma independiente su opinión, en términos de redacción, claridad, y pertinencia, con el propósito de establecer la validez del instrumento, en torno a la operacionalización de la variable. Por lo tanto, con base a la información suministrada, se determinó que existió coincidencia favorable entre los expertos, con relación a la mayoría de los ítems.

Confiabilidad. En relación, a la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por diez (10) estudiantes de la Unidad Educativa “El Obelisco I”, que no formaron parte de la muestra objeto de estudio, aunque si presentaron características similares a la misma, utilizando el método de consistencia interna Coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad fue de 0,86 lo que refleja una alta confiabilidad; siendo así este resultado satisfactorio.

Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados consistió en emitir un juicio objetivo y crítico, acerca de los rendimientos que se han obtenido al aplicar el instrumento; así pues, para efectos del presente estudio, se determinó la operacionalización de las variables, conformadas por las dimensiones, indicadores e ítems. En este sentido, se elaboró un cuestionario estructurado en treinta y dos (32) ítems, con varias alternativas de respuestas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Pocas Veces (PV), y Nunca (N), que fue aplicado a la población en estudio, conformada por cuarenta (40) estudiantes, pertenecientes a la Escuela Bolivariana Media Jornada Venezuela ubicada en Parroquia Concepción Municipio Iribarren Barquisimeto Estado Lara.

En tal sentido, para llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados de esta investigación, se utilizó la estadística de tipo descriptiva, a través de cuadros representando la frecuencia y el porcentaje, que permitieron visualizar el promedio total,

de las alternativas correspondientes, para cada una de los enunciados, las cuales se reflejan a continuación (Ver Cuadro 1).

Cuadro 1

Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Características. Indicador Adaptación.

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
1	Cuando un docente cambia las instrucciones de un trabajo, te adaptas fácilmente a esas nuevas exigencias.	4	10	2	5	10	25	12	30	12	30
2	Te adaptas ante cada dificultad que se te presenta en tus estudios, buscando sacar el mejor provecho.	4	10	2	5	10	25	12	30	12	30

La Dimensión Características, está comprendida por los ítems 1, 2, 9, 10, 11, 12, 13, 14. En lo que respecta al cuadro 2, Indicador Adaptación, referente al ítem 1, el 60% de los estudiantes contestaron pocas veces y nunca, el 25% contestó algunas veces, 5% casi siempre y 10% siempre; es decir, presentan déficit de conductas en el proceso de adaptación. Igualmente, en el ítem 2, el 60% de los niños y niñas expresaron pocas veces y nunca”, 25% algunas veces, 5% casi siempre y 10% siempre; por lo tanto, la tendencia mayoritaria de los estudiantes consultados, presentan déficit de conductas de adaptación, siendo este un proceso vital en la conducta resiliente. De modo que, la resiliencia se trata de la capacidad de los niños, de sobreponerse a situaciones complejas en su infancia y en el ambiente escolar, para desarrollar elementos positivos a partir de esas experiencias, Munist (2007).

Cuadro 2

Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Características. Indicador Autonomía.

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
9	A la hora de planificar tu horario de estudio, tomas tus propias decisiones.	0	0	6	15	8	20	10	25	16	40
10	Eres capaz de actuar de manera independiente.	0	0	6	15	8	20	10	25	16	40



En el Cuadro 2, Indicador Autonomía, se especifica el ítem 9, que el 40% de estudiantes consultados manifestó nunca, el 25% pocas veces, el 20% seleccionó el criterio algunas veces y 15% casi siempre. Igualmente, en el reactivo 10, el 40% de estudiantes contestó nunca, el 25% pocas veces, el 20% algunas veces y 15% casi siempre. Estos resultados, evidencian que actuar en libertad, es un elemento en la formación de la personalidad de los individuos, al marcar el comienzo de la conciencia y la confianza en sí mismo, Comellas (2001); asimismo, actuar con autonomía determina el comportamiento en diferentes situaciones escolares, familiares o sociales, a lo largo de la vida y posibilita que el individuo tome decisiones y resuelva de forma activa, los requerimientos y las exigencias con que se encuentra.

Cuadro 3

Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Características. Indicador Automotivación.

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
11	Te incentivas a tener alto rendimiento académico repitiéndote a ti mismo “Debes ser excelente”.	0	0	0	0	8	20	16	40	16	40
12	Estas motivado para cumplir con todas las actividades en el aula a fin de obtener alto rendimiento académico.	0	0	0	0	8	20	16	40	16	40

En el análisis de la información, aportada por los estudiantes en el Cuadro 3, Indicador Automotivación, se puntualiza que en el ítem 11, el 80% expresó pocas veces y nunca y el 20% algunas veces se automotivan, lo cual según Comellas (2001), es darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés, que provoca una acción específica o un determinado comportamiento.

En cuanto al ítem 12, el 80% de los estudiantes expresó pocas veces y nunca y el 20% algunas veces, posee motivación intrínseca, la cual es puramente interna y ocurre cuando la persona, se ve obligada a inventar o concebir ideas, para satisfacer sus propias exigencias; por ende, la automotivación es la clave para el replanteo de soluciones creativas, frente a los obstáculos, la consecución y visualización de objetivos, Moreno (2003).

Cuadro 4**Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Características. Indicador Perseverancia.**

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
13	Perseveras para lograr cumplir con todas las actividades según las indicaciones del docente.	0	0	0	0	12	30	12	30	16	40
14	Perseveras para lograr cumplir una tarea, por ejemplo ejercicios de matemáticas, en el tiempo requerido por el docente.	0	0	0	0	12	30	12	30	16	40

Al continuar con el análisis de la información aportada por los estudiantes, en el Cuadro 4; se aprecian los resultados en el Indicador Perseverancia, detallando que en el ítem 13, el 40% de los encuestados respondió nunca, el 30 % contestó pocas veces y el 30% respectivamente algunas veces. Con respecto al ítem 14, el 40% de los educandos expresó nunca, el 30 % pocas veces y el 30% algunas veces; por lo tanto, actuar con perseverancia es un atributo en la personalidad, que permite elaborar un sentido positivo, frente a las circunstancias desfavorables de la vida, reafirmando la idea, que las capacidades individuales fortalecidas, permiten hacer frente a los eventos difíciles, Kottliarenco (2008).

Cuadro 5**Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Pilares. Indicador Creatividad**

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
19	Cuando el docente de matemática presenta un problema eres creativo buscando diversas formas para responderlo	0	0	0	0	12	30	8	20	20	50
20	Te gusta ser original a la hora de realizar tus actividades escolares, por ejemplo diseñando mapas metales para una exposición.	0	0	0	0	12	30	8	20	20	50
21	Continuamente buscas crear nuevas formas de realizar tus tareas	0	0	0	0	12	30	8	20	20	50

escolares, para ser cada vez mejor.

La Dimensión Pilares de la Resiliencia, está comprendida por los ítems 19, 20, 21, 22, 23, 24. En lo que respecta al Cuadro 5 referente a Indicador Creatividad, se especifica que en los ítems comprendidos desde el 19 hasta el 21 los encuestados respondieron en un 50% nunca, 20% pocas veces y el 30% algunas veces.

Así pues, la tendencia mayoritaria de los estudiantes es que pocas veces y nunca, actúan con creatividad; de modo que, estos resultados en general, les va a permitir a los estudiantes, poder identificar sus limitaciones, quizás experimentada con dolor o desilusión, pero es ahí donde hay que impulsar la resiliencia, inyectándoles a los niños, flexibilidad cognitiva, flexibilidad explicativa, optimismo disposicional, curiosidad, entre otros, para afrontar adversidades, Landau (2005).

Cuadro 6

Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Pilares. Indicador Moralidad

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
22	Tratas con respeto a las demás personas.	0	0	0	0	6	15	10	25	24	60
23	Eres tolerante al realizar trabajos en grupo con otros estudiantes que poseen diferentes ideas religiosas.	0	0	0	0	6	15	10	25	24	60
24	Eres solidario al compartir tus útiles escolares con otros estudiantes con menos recursos económicos.	0	0	0	0	6	15	10	25	24	60

En el cuadro 6, Indicador Moralidad, se concreta desde el ítem 22 hasta el 24, donde los estudiantes respondieron en un 60% nunca, el 25% pocas veces y el 15% algunas veces.

Estos resultados demuestran que los niños deben reforzar el respeto, la tolerancia y la solidaridad; por ello es fundamental que a través de la resiliencia, se potencien y desarrollen los factores resilientes, para que comprendan las maneras de pensar y actuar distintas a las de ellos, de soportar un conflicto o resolverlo por medios pacíficos,

agregando que el apoyo mutuo es fundamental para la coexistencia cotidiana, tanto a nivel personal como social, Melillo (2005).

Cuadro 7

Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Desempeño escolar. Indicador Competencias.

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
29	El logro de los aprendizajes se puede alcanzar mediante un rendimiento académico satisfactorio.	0	0	6	15	6	15	8	20	20	50
30	Facilita tu profesora el alcance de las competencias previstas.	0	0	6	15	6	15	8	20	20	50

La Dimensión Desempeño escolar, está comprendida por los ítems 29, 30, 31, 32. En el Cuadro 7, Indicador Competencias, tanto en el ítem 29 como en el ítem 30, los estudiantes contestaron en un 50% nunca, 20% pocas veces, 15% algunas veces y 15% casi siempre.

Ante los resultados, los encuestados están distantes de lograr competencias escolares óptimas, más aún cuando el docente no cumple su rol como mentor. Por ello, es oportuno mencionar que el término competencia, está vinculado a la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia, para realizar algo en específico o tratar un tema determinado, que va a permitir al estudiante el alcance de sus saberes, donde el docente en su praxis como facilitador, tiene mucho compromiso y responsabilidad, Pozo (2000).

Cuadro 8

Frecuencia y Porcentajes de la Dimensión Desempeño escolar. Indicador Evaluación.

Nº	Ítems	S		CS		AV		PV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
31	Eres evaluado en tus saberes de forma confiable por parte del docente.	0	0	4	10	16	40	10	25	10	25
32	Resultan exitosas tus evaluaciones escolares.	0	0	4	10	16	40	10	25	10	25

Por último, en el Cuadro 8 Indicador Evaluación, se denotan los siguientes resultados: Tanto en el ítem 31 como en el ítem 32 los estudiantes respondieron 25% nunca, 25% pocas veces, 40% algunas veces y 10% casi siempre.

En los resultados alcanzados, es significativo que la tendencia mayoritaria de estudiantes pocas veces y nunca, muestran confianza en las evaluaciones realizadas, las cuales tampoco resultan ponderables, para el alcance de las competencias exigidas. De modo que, la información que genera la evaluación debe ser oportuna, clara y comprensible para los evaluados; por ello es fundamental que esta valoración recabe datos suficientes, variados y pertinentes, sobre el proceso de aprendizaje, que no solamente se privilegien los conocimientos, sino que además se establezcan vínculos entre los alumnos y profesores, de cómo se utilizan los resultados, para entender, mejorar la práctica, de cómo estar seguros que los instrumentos, procedimientos y puntuaciones de evaluación, sirvan para ayudar a que los estudiantes quieran aprender y se sientan capaces de aprender, Fores (2008).

Conclusiones

Sobre la base de los resultados obtenidos, al administrar el instrumento de recolección de datos, a los estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana Media Jornada Venezuela, Parroquia Concepción, Municipio Iribarren Barquisimeto Estado Lara, se concluye lo siguiente:

-En relación a los hallazgos se pueden destacar, que las instituciones educativas y los profesores, se encuentran en una posición clave, para poder tener una influencia efectiva en los alumnos, que vaya más allá de la transmisión de saberes.

-Se afirma que está en proceso la capacidad del niño, para apreciar los problemas, desde nuevas perspectivas y dar soluciones novedosas.

-Es imperioso que los docentes en su praxis educativa, promuevan características resilientes, con miras a solucionar dificultades, no solo educativas, sino en cualquier contexto que se les presente.

-Las características de la resiliencia, como empatía, autonomía, motivación y tenacidad, creatividad, adaptación, automotivación, contribuyen a un mejor desempeño escolar.

Una vez puntualizadas las conclusiones, se recomienda:

-Presentar los resultados a los estudiantes participantes, como medio para sensibilizarlos, acerca de la importancia de ser perseverantes, confiar en sus capacidades y motivarse a tener alto rendimiento académico, actuando con autonomía.

-Crear programas de resolución de problemas para estudiantes, donde tendrán que poner en práctica su capacidad resiliente.

-Siendo la resiliencia una capacidad muy importante en los estudiantes, se sugiere realizar más investigaciones relacionándola con el rendimiento escolar.

Asimismo, los resultados de la presente investigación, constituyen un precedente para los docentes, pues les permite analizar sobre su praxis diaria, las diversas actividades tendientes a orientar al estudiante, hacia el establecimiento de metas didácticas, mientras fortalecen seguridad, concepto, valoración, siendo categóricos y creativos, ante la resolución de problemas o dificultades precisas.

Referencias

- Comellas, M. (2001). *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición*. Barcelona: Ceac.
- Corey, G. (2001). *Theory and Practice of counseling and psychotherapy* (6th ed.). Belmont, Ca: Wadsworth/Thomson learning.
- Cyruľnyk, B. (2007). *La Maravilla del Dolor*. Barcelona: Granica.
- Dobles, Zúñiga y García (1998). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html> [Consulta 2011, Marzo 28].
- Florenzano, U. (2006). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago, Chile: Universidad Católica.

- Fores, A. (2008). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma.
- Grotberg, E. (2007). *Resiliencia en el mundo de hoy*. España: Gedisa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kottliarenco, M. (2008). *Resiliencia, construyendo en adversidad*. Santiago: Ceanim.
- Landau, E. (2005). *El vivir creativo*. Barcelona: Herder.
- Melillo, A. (2005). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreno, J. (2003). *Predicción de la motivación auto determinada según las estrategias para mantener la disciplina y la orientación motivacional en estudiantes adolescentes*. Universidad de Salamanca. España.
- Munist, M. (2007). *Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Paidós.
- Pozo, J. (2000). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Rutter, J. (2002). *Psicología clínica*. México: UTEHA.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vice-rectorado de Investigación y Postgrado. (2010). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

Síntesis Curricular



María Luisa Mora

Licenciada en Educación mención Educación Integral, egresada de la Universidad Nacional Abierta, con Diplomado en Investigación y Formación de Tutores del Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, *Magister Scientiarum* en Orientación de la Conducta; egresada del CIPPSV, Doctorado en Ciencias de la Educación, actualmente, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Rafael Escobar Lara”, Cargos que desempeñados: docente de aula en Educación Primaria, Coordinadora Académica de la escuela Bolivariana Media Jornada Venezuela, Docente programa de Maestría UPEL San Felipe.