

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado**

**VISIÓN FILOSÓFICA DE LA GESTIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A  
DISTANCIA,  
DESDE LA PERSPECTIVA DE TRANSFORMACIÓN DEL “SER”**

**Autor: Marluis Lucrecia Brizuela Ayala**

[marluisbrizuela@gmail.com](mailto:marluisbrizuela@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3581-9097>

*UPEL-IPMAR*

**Venezuela**

**PP. 68-87**



## VISIÓN FILOSÓFICA DE LA GESTIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA A DISTANCIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE TRANSFORMACIÓN DEL "SER"

**Autor:** Marluis Lucrecia Brizuela Ayala

[marluisbrizuela@gmail.com](mailto:marluisbrizuela@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3581-9097>

UPEL-IPMAR

Venezuela

**Recibido:** mayo 2022

**Aceptado:** junio 2022

### Resumen

Este artículo tipo ensayo tiene como propósito reflexionar sobre la visión filosófica de la gestión de innovación educativa a distancia desde la perspectiva de transformación del Ser. El matiz científico se basó en los fundamentos filosóficos de ontología, axiología, epistemología y praxeología en un enfoque interpretativo, partiendo de una ontología relativista de la autora. Se vislumbran a groso modo los elementos estructurales en una modalidad no convencional o tradicional del sector educativo con una tendencia paradigmática de la innovación para una gran parte de la sociedad venezolana. Adicionalmente, se pretende fomentar, desde la gerencia educativa, el elemento reflexivo, focalizando una gerencia humanística que decide cultivar el poder y desarrollo personal en el capital humano como estrategia de trabajo en equipo, siendo el análisis filosófico la base para generar el conocimiento de una gestión cimentada en la innovación educativa que permita la transformación del Ser.

**Palabras clave:** filosofía, innovación, educación.

### PHILOSOPHICAL VISION OF THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INNOVATION AT A DISTANCE, FROM THE PERSPECTIVE OF TRANSFORMATION OF THE "BEING"

### Abstract

The purpose of this essay-like article is to reflect on the philosophical vision of distance educational innovation management from the perspective of transformation of the Self. The scientific nuance was based on the philosophical foundations of ontology, axiology, epistemology and praxeology in an interpretative approach, starting from a relativistic ontology of the author. The structural elements in a non-conventional or traditional modality of the educational sector with a paradigmatic tendency of innovation for a large

part of Venezuelan society are roughly glimpsed. In addition, the aim is to promote, from educational management, the reflective element, focusing on a humanistic management that decides to cultivate power and personal development in human capital as a teamwork strategy, with philosophical analysis being the basis for generating the knowledge of a management based on educational innovation that allows for the transformation of the Self.

**Key words:** philosophy, innovation, education.

### Introducción

La gestión educativa pública difiere entre sí por muchos aspectos o factores administrativos que van desde lo normativo o legal hasta la estructura organizacional; sus procesos y procedimientos; metodologías de enseñanza - aprendizaje; nivel estratégico, operativo y táctico; y, presupuestario. Adicionalmente, existe un paralelismo en los estilos de gerencia educativa que interfiere, obstaculiza e impide el normal desarrollo de los planes operativos en las instituciones.

Es por ello, que, cada persona posee perspectivas u opiniones definidas que justifican el por qué se asume una cierta y determinada postura ante las necesidades y desafíos contextuales emergentes, los cambios, las concepciones en la geometría teórico - práctico, la planificación estratégica requerida, el rol docente que se ejerce, los recursos y medios de aprendizaje requeridos y el sistema de evaluación.

Así mismo, los enfoques de los programas y planes de estudios, la perspectiva multidimensional de cómo se observa el desarrollo del proceso educativo y el apoyo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) dentro de la concepción global que implica la innovación educativa y que demanda de las características propias del sistema como ingrediente adicional de la modalidad a distancia.

En consecuencia, cada actor social del hecho educativo y la gerencia representa un importante rol que lo distingue de las demás en la organización a través de los cargos que ocupan equivalente al talento humano requerido en la estructura educativa para atender a la educación a distancia. Aun cuando el concepto de gestión es el mismo para cualquier

institución del país, lo que la distingue es la manera especial o forma de transferir el conocimiento y de transformación del Ser.

### **La Educación a Distancia: Un Modelo para la Innovación**

Desde el año 2005, la Educación a Distancia comenzó a presentar la exigencia en atención a una sociedad que buscaba obtener cada día más conocimiento dentro del contexto de la globalización de las Naciones. Esto conllevó según la opinión del autor Durkheim (1979) a un "Sistema Educativo Híbrido" en el cual convergen las estrategias educativas tradicionales o convencionales utilizadas en la modalidad presencial, con las alternativas tutoriales, semi-escolarizadas y a distancia.

En atención a la premisa anterior, el sistema educativo venezolano logro avanzar en configuración con un movimiento científico - tecnológico de una sociedad del conocimiento la cual demandaba nuevas habilidades, conocimientos, competencias y especialistas en áreas emergentes de la Nación y donde la Educación a Distancia se adapta a los cambios acelerados experimentados en el país desde un contexto de orden social, político y económico. Lo cual induce pensar que la modalidad a distancia requiere de una gestión que garantice la efectiva y eficiente administración de los procesos de enseñanza - aprendizaje, recursos y materiales pedagógicos. Por ello, Martínez (2012) define la gestión educativa

La capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea (p. 17).

Adicionalmente, Fainholc (1999) afirma que la educación a distancia como "modalidad educativa se halla generalmente asociada a un carácter educativo democratizador, humanista y andragógico, con un fuerte énfasis en el proceso de mediación pedagógica para apoyar el logro del autoaprendizaje por parte del estudiante" (p. 25). Es por ello, que, la Educación a Distancia es ante todo educación, sus fines, son los mismos planteados para la educación tradicional presencial, pero sus valores y su misión trascendental en el alcance de la presencialidad para abrir oportunidades de formación a

todos, sin mayores restricciones en espacio y tiempo, de allí que la Educación a Distancia es democratizadora.

Sin embargo, la educación a distancia por lo general es una metodología de estudio que se evidencia en las instituciones de educación superior, y en especial la experiencia venezolana dio lugar a una problemática social de la población flotante (en adultos) en los años 70 que por diversas razones tuvo que incorporarse al campo laboral y se le imposibilitaba el acceso al sistema educativo para la formación técnica y profesional que para el momento el Estado asumió dentro de un compromiso social. A causa de, Alfonzo (2011) refiere:

El origen de las universidades a distancia obedeció a un imperativo social. Ellas surgen en la década de los años setenta del siglo XX, como una de las vías para responder al reto de la democratización del acceso al nivel de educación superior (p. 54).

Con base en la concepción de Alfonzo (2011) la Educación a Distancia tuvo en su momento el apoyo suficiente por parte de los organismos gubernamentales en Venezuela, permitiendo así la inversión social sobre ésta modalidad de estudio, dado que sus implicaciones demandaba la exigencia de recursos de apoyo que garantizara el proceso educativo. Por lo que a pesar de ser una modalidad de estudio que tiene su origen desde hace más de cuatro décadas, esta ha convertido en un fenómeno educativo que cobra fuerza a partir de las necesidades individuales y colectivas que socialmente aspiran un desarrollo y crecimiento en términos de formación técnica y profesional en la nueva era digital.

Del mismo modo, es perentorio destacar que el devenir humano en todas sus fases, como también al proceso de evolución del conocimiento se remonta en su historia de vida. Desde el punto de vista antropológico, la naturaleza abstractiva de carácter cerebral es holística, pues los procesos cognitivos devienen de las relaciones y de las interacciones, en un contexto en el que las cosas, vistas en este caso como "eventos", ocurren en el espacio - tiempo, por ello, se plantea la posibilidad de la reflexión acerca de la construcción del conocimiento enfatizando la transformación del Ser desde una visión filosófica de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia.

Por consiguiente, el desarrollo filosófico corresponde a una fase avanzada del pensamiento; se caracteriza esta etapa por la reflexión permanente, por la búsqueda reflexiva, histórica y situacional, de los aspectos fundamentales de todas las cosas, con el propósito de proseguir en la indagación, siempre teniendo como propósito la adquisición de conocimiento, la búsqueda del saber y la razón de ser de las cosas. La etapa filosófica es introspectiva, profunda en el análisis, metódica, y trasciende hechos, cosas y contextos, pues aspira a encontrar las razones primera y última de las cosas para continuar la indagación. La etapa filosófica es dinámica.

De esta manera la reflexión en este artículo posee como base de análisis de interpretación cuatro (04) dimensiones filosóficas: ontológica referida a la razón de ser, axiológica comprendido en los valores, la epistemológica dirigido a los métodos y procedimientos y la praxeológica relativo a la gestión, las cuales son el objeto principal del análisis ensayístico. Es por ello, que, la autora Bédard (1996) proporciona desde el rombo filosófico una herramienta conceptual para analizar los componentes además de los fundamentos de las prácticas de pensamiento y de gestión.

Alrededor de este marco la construcción de este cimiento, surge de manera creativa un acercamiento de una visión filosófica basada en las perspectivas o significados que desde las voces de los actores sociales que vivencian la gestión de la innovación educativa a distancia, y que configurada con el contexto en una amplia trayectoria de la autora del presente escrito en una de las Instituciones de Educación Universitaria pública y experimental de Venezuela, permite atinar hacia una construcción aproximada de la gestión educativa a distancia consciente de las multiplicidad de realidades que sostiene el medio ambiente de la comunidad. Es por ello, que, metodológicamente la versión de realidades producto del rescate de múltiples construcciones cotidianas y subjetivas de los individuos a quienes se observan, es asumida en correspondencia con la postura de Flick (2007) quien señala:

El conocimiento científico y las muestras de interrelaciones incluyen procesos diferentes de construcción de la realidad: construcciones cotidianas, subjetivas por parte de aquellos a los que estudia y construcciones científicas (es decir, más o menos codificadas) por parte de los investigadores al recoger, tratar e interpretar los datos y presentar los hallazgos (p. 46).



Con base en la conceptualización de Flick (2007) es que ha sido concebida la visión filosófica de manera particular de ver el mundo desde la óptica de la autora, considerando la información emitida por los actores sociales, el cual conduce el ingreso en un juego de la imaginación, incorporando los elementos necesarios que deben estar presente en el análisis hermenéutico para poder lograr el propósito de reflexión.

De hecho se consideran aspectos fundamentales que deben de ser abordado bajo el espectro filosófico en el ámbito educativo para lograr el acercamiento de la visión, siendo la innovación educativa un elemento clave de interrelación para la transformación del Ser y en el entender emergente hacia un enfoque praxeológico de gestión de empleabilidad por las instituciones educativas en el siglo XXI.

Entonces, la visión filosófica encara elementos que constituyen un sistema abierto como referente, en el cual las cosas y las personas están entrelazadas con toda la organización. En el entendido que se asume la postura de construcción del conocimiento sobre la gestión educativa como la integración y complementariedad en su conjunto general de elementos emergentes de necesidades existentes en la formación académica y gerencial transdisciplinaria, en una visión compartida hacia el manejo de una serie de conceptos que permitan un abordaje efectivo y competitivo de la gerencia educativa.

No obstante, la gestión implica la capacidad individual que posee el gerente educativo de acuerdo con su formación, obteniendo resultados acordes con las nuevas exigencias o demandas planteadas ante la gerencia emergente. Sin embargo, la capacidad de prever cosas en un futuro determinado dependerá de la visión prospectiva del gerente que le permita en el tiempo evolucionar hacia el desarrollo sostenible sobre los nuevos desafíos contextuales.

Bajo ésta concepción, se visualiza como la gerencia se origina de un concepto integral que va evolucionando en el tiempo, donde surge la necesidad de que las organizaciones y en especial las instituciones de educación en sus diferentes niveles de estudio, y en especial la universitaria se flexibilice ante los cambios e incluso las variaciones en la propia cultura organizacional, aceptando los nuevos esquemas de

trabajo e incorporando herramientas, técnicas, recursos y elementos de nuevas tendencias. Entonces, las Instituciones educativas públicas deben orientarse hacia la innovación continua, en este sentido y apoyada en la postura de Drucker (1985), quién afirma:

La innovación crea riqueza nueva o un nuevo potencial de acción. Es decir, la parte principal de los esfuerzos innovadores deberá originarse en los lugares que controlan el potencial humano y el dinero necesario para el desarrollo y la comercialización, aplicable particularmente a la institución de servicio público. (p. 91)

Es por esta razón que el manejo de la heterogeneidad y pluralidad de la sociedad hacen de la dinámica de los grupos humanos, de las propias organizaciones y del mundo exterior a ellas, sean cada vez más exigentes en el desempeño de la gestión, el rol gerencial, en lo cambiante de los sistemas, procesos y procedimientos, en lo competitivo y normativo del entorno que los rodea.

Se hace una reflexión científica en el proceso mismo de la formación gerencial donde se analiza básicamente la aplicación de criterios epistemológicos que fundan y define la naturaleza y alcance de un enfoque transcompetitivo u holístico, en el cual a diferencia de la competitividad, se intenta lograr una visión global de las cosas para ofrecer una esencia natural e integral.

Así mismo, la conjunción de interacciones y retroacciones entre las partes y el todo, da lugar al enfoque filosófico como base de estudio orientado hacia resultados contextualizados. Es así como la praxis gerencial sirve como modelo referencial para las futuras generaciones enmarcada en el concepto de la gerencia emergente e innovadora de la educación.

Desde ésta perspectiva, la visión gira hacia un sistema de educación que demanda de exigentes transformaciones y cambios urgentes para adecuarse a las necesidades presentes y en un futuro determinado, de ahí lo imperioso de la innovación. Por ello, las universidades son espacios plurales, heterogéneos y complejos, dado que asisten a una



diversidad de posibilidades para lograr procesos de profundos cambios dinámicos a su propia naturaleza.

Por consiguiente, los escenarios educativos exigen de respuestas inmediatas conforme a los cambios de acuerdo a los diagnósticos y consultas realizadas para dar alternativas de soluciones en función de la representación masiva de todos. Desde entonces, la visión representa un eje transversal en la ejecución permitiendo a la gerencia que incluya y distribuya las decisiones además de responsabilidades, abriendo camino hacia nuevas estructuras o esquemas de funcionamiento y sistemas con eficacia y eficiencia buscando puntos de encuentros hacia la excelencia educativa como garantía de su calidad.

Lo dicho hasta aquí supone que las instituciones educativas en sus diferentes niveles de estudio son garantes de la sociedad globalizada, con características socio-económicas y donde el conocimiento pasa a ser un elemento vital como valor agregado. Es a través del conocimiento que precisamente las universidades deben tener la capacidad para la creación de valor intangible y dicha capacidad es fuente de ventaja ante otras instituciones del mismo sector por aquello de la cadena de competencia actual.

Se puede entonces afirmar con base en el marco de revisión documental, que el conocimiento es la facultad del ser humano para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, que promueve el motor propulsor que debe ejercer los gerentes en las instituciones de educación a la hora de plantear alternativas innovadoras en materia educativa como su principal acervo patrimonial. En consecuencia, es a través del conocimiento como se puede transferir de manera integradora y relacionada hacia las normas, procesos, sistemas, procedimientos, tecnologías, entre otros dentro de un modelo de gestión con sus estrategias operacionales.

En ésta cascada de ideas, se concibe a la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia, a un gerente educativo que logre gestionar el conocimiento, crear y compartir conocimiento al mismo tiempo entre los miembros de la comunidad en general que hacen vida activa, propiciando escenario de empoderamiento de cambio, confianza,

seguridad y disciplina con énfasis en la acción y decisión, formando esquema de capacidad para la captación de habilidades y destrezas como fermento del aprendizaje organizacional en el desarrollo de competencias integrales dentro del equipo de trabajo a fin de que pueda actuar de manera sensibilizada y consciente con respecto a la calidad educativa y a las oportunidades de desarrollo de nuevos enfoques de pensamiento gerencial y de formación educativa.

La perspectiva tiende hacia una gestión integral desde la cognición humana de los gerentes donde la intervención se dirija hacia el Ser y con un alto nivel de respaldo financiero y responsabilidad social de parte del Estado en su visión articulada con políticas educativas públicas comprometidas con el progreso y desarrollo tanto de las instituciones como en su rol de participación dentro de la sociedad.

Inferir sin duda, el proceso de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia constituye un valioso soporte para trabajar la información y transformar ese aprendizaje en conocimiento porque permitirá colocar en un mismo medio una serie de recursos interrelacionados importantes que responda a intereses sociales, organizacionales, profesionales, culturales, entre otros.

El capital humano en la actualidad es de vital importancia, puesto que de éste depende la evolución de acción humana, y por medio de la capacitación y formación se logra vencer los paradigmas tradicionales de rigidez, haciendo posible el logro de la teleología educativa con énfasis en las metas y objetivos propuestos, así como el desarrollo humano en lo interno de la institución y fuera de ella a través de un aprendizaje cooperativo y significativo permitiendo que los seres humanos tengan acceso a los conocimientos.

También se tiene que entender a la gestión según la modalidad de estudio, en el caso que nos reúne el sistema de educación a distancia dentro de un proceso de innovación, dado que no es tarea fácil, si se tiene conciencia sobre la capacidad de concreción de los niveles y relaciones de gestión que se debe tener para definir, alcanzar y evaluar sus fines educativos, con el adecuado uso de los recursos de apoyo disponibles, siendo su administración el proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que

las personas laboren en grupos y alcancen con eficiencia las metas seleccionadas por la gerencia educativa.

La innovación educativa es un proceso multidimensional de proyectos socioeducativos que implica transformación de las ideas y prácticas con énfasis sobre la dirección social y su legitimación, tal como lo expone Escudero (2010):

La innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición de indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar (p. 86).

En esta dirección de gestión se tiene que el análisis gira en torno a los criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia, y libertad social por lo que se considera como un elemento vital en el balance individual y colectivo en la manera de pensar, hacer y sentir las cosas que marcará la transformación y el cambio en dicho sector.

Siendo el capital humano el artillero de transformación de los sistemas educativos, este como factor de principio de la visión filosófica de la gestión de innovación educativa a distancia debe girar hacia el hacer germinar el pensamiento creativo y estratégico entre los miembros de la comunidad (estudiantes, personal docente, administrativo y obrero), pero esto llega a ser posible, si la gerencia tiene el agrado de acercamiento humanístico que le permita desarrollar un crecimiento personal que conlleve a sus pares hacia escenarios de armonía y bienestar emocional.

A la luz de las ideas plasmadas el mayor valor que puede un gerente otorgar a la organización es precisamente a través del conjunto de acciones dirigidas hacia el capital humano que trabaja día a día con ahínco en el desarrollo de las actividades académicas -

administrativas y donde su eje transversal de mayor significado aun cuando posea tecnología seguirán siendo los seres humanos.

Se adopta entonces la concepción teórica desde la filosofía para a través de la educación a distancia, llegar a las personas bajo un enfoque curricular de los planes y programas de estudio que vayan más allá del aprendizaje mecanicista de conocimiento, sino además preparar al individuo con la intencionalidad que desarrolle competencias para experiencias vivenciales del contexto donde demuestre la capacidad de interactuar en una continua interconexión con comunidades en una extensión de educación formal como la conocida en la actualidad.

Visto de esta forma, si penetramos desde el ser humano, nos atrevemos a precisar que la primera persona en ésta etapa de intervención deberá ser el gerente educativo por aquello que debemos dar el reconocimiento desde su naturaleza humana y donde es necesario lograr su equilibrio y armonía en cuerpo, alma y espíritu que le brinde bienestar emocional.

En lo esencial, un gerente es la persona que desde sus competencias, da vida y sentido a las organizaciones, lee y comprende los procesos internos de administrar, de los propósitos, toma de decisiones, le imprime dirección y organización. En función de lo planteado, el gerente es un pensador que planifica, organiza, motiva, selecciona y controla, además de trabajar con entrega y lucha con la incertidumbre, definir su equipo y añadir valor a la organización con su compromiso y dedicación.

### ***Nueva Visión Filosófica de la Gestión***

Después de todo lo expuesto en líneas anteriores, es necesario destacar que las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) requieren de gerentes educativos que conozcan todo lo que implica el proceso de innovación educativa en especial aquellas que emplean la modalidad de estudios a distancia, esto con el fin de establecer acciones que favorezcan la participación de todos, la toma de decisiones consensuadas y acertadas, el sentir motivación para realizar un desempeño laboral eficiente, comunicar, aportar, asesorar y orientar ideas creativas que promuevan el bienestar personal, institucional y

muy especialmente la gestión del talento humano, como seres pensantes, críticos, con valores humanos.

A partir de esta concepción de lo expuesto, permite la aproximación de un cambio de visión sobre cuál es la razón de ser de la institución así como el papel que juega en la mejora de las condiciones de vida de sus colaboradores y del servicio educativo en la sociedad en su conjunto. Por ello, basado en las dimensiones del rombo filosófico de Bédard (1996), se analiza lo siguiente:

En relación a la idea expuestas en líneas anteriores, es así como en este contexto se considera que cada significado es interdependiente, es decir, relativa a la naturaleza misma de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia, cuyo fundamento responde a una ontología relativista cognitiva, gestada en la creación particular de un paradigma innovador de los miembros de la organización. Desde esta visión, la plataforma ontológica está bajo el dominio de los desafíos contextuales y el empoderamiento de los cambios por parte de los gerentes educativos, tanto en su entorno interno como externo y a la naturaleza del individuo desde su accionar complejo en su praxis, en su pensamiento y en su manera de sentir.

Desde ésta perspectiva cabe la posibilidad de visionar una gestión cimentada en la innovación educativa a distancia sujeta en una malla de interrelaciones producto de un panorama complejo que promueve funciones propias desde la gestión educativa, donde habita un conjunto de necesidades emergentes de los gerentes y del capital humano que lo acompaña, con los cuales debe interactuar convirtiéndose en un escenario de participación activa que caracteriza la dinámica dentro y fuera de la comunidad.

Se admite por el momento que el gerente debe mirarse desde sí mismo para poder mirar a los otros con empatía, pudiendo así cultivar desde su interior y tener la capacidad de encaminar o dirigir la institución bajo un esquema holístico de gestión. Siendo así habría que empezar por la intervención del Ser Humano, en una corporalidad, afectos, procesos cognitivos, social, estético y espiritual. También hay que educar a la comunidad en las relaciones humanas que implica las interacciones entre la triada Familia – Institución Educativa - Sociedad.



El universo es parte de esa naturaleza o dimensión del despertar de la humanidad en los sentidos de conciencia como ya ha sido señalado pero también con el amor, la paz, libertad y compasión hacia los demás. Bajo este espectro de ideas relacionada con la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia, los gerentes educativos están llamados a instruirse desde una ecología emocional y cognoscitivamente de modo entrelazado y multidisciplinario que lo inspire a encauzar su quehacer en la gestión hacia senderos humanísticos, con miras a realizar una gestión producto tanto de la suma de voluntades como de recursos emanados en su accionar con visión compartida desde el trabajo colectivo y no de manera individual.

En la dimensión ontológica queda acuñado el aporte de la visión, derivada de una heteronomía en el sistema de valores, creencias, ética moral establecida en la misión axiología propia de las instituciones educativas, por cuanto los eventos contextuales de sus principios reguladores, están basados en la responsabilidad y la ética, toda vez que pueda cumplir las prácticas necesarias en el cimiento de los valores sobre el hecho de gestión, en aras de alcanzar un nivel de vida para todas las personas que conforman la organización, lográndose así su bienestar colectivo.

Dentro de este marco, es necesario recalcar que la ética no define situaciones organizativas pero promueve actitudes que le restan inconsistencia a las organizaciones y orientan la conformación de normas que permitan la transformación, el aprendizaje de una nueva cultura administrativa y en consecuencia, una actitud individual, es decir, una visión ética de la gestión desde la perspectiva administrativa.

Si bien es cierto, la dirección de gestión universitaria cimentada en la innovación educativa a distancia, no puede ser la misma de hace cuarenta, treinta, veinte o diez años atrás, sino más bien debe valorar primero a la persona y junto con éstas determinar la relevancia de las actividades o tareas designadas. El mensaje sobre el pensamiento emergente debe conllevar a la profundización del sistema de valores y cultura influyente y poderosamente en la vigorosidad de los procesos que integra el individuo por naturaleza, asimilando un universo que le rodea con los cuales se identifica con los modelos y dogmas



que recibe del entorno, realizando sus formas de actuar en la gestión como parte de la cultura organizacional y su efectividad gerencial.

Retomando la expresión de cultura organizacional y más aun conociendo este escenario de múltiples interacciones que define la actitud de las personas, hermenéuticamente se interpreta que todo está profundamente relacionado. Cualquier evento, hecho o circunstancia será resultado de las interacciones y gracias a éstas, a esa relación permanente, se puede precisar la naturaleza del evento en sí. Los seres se determinan, se definen, justamente por la posibilidad de hacerlo en el contexto de las interacciones. De hecho, un Ser que se aísla "se frustra". Por eso es importante que la gerencia educativa cultive a sí mismo y para los demás.

El aprecio por sí mismo, la valoración, el sentido de importancia, la seguridad, la confianza, el sentirse bien, son valoraciones personales, no es un pensamiento de fabricación, ni una racionalidad afirmativa, ni engañosa de sí misma. Aprecio es la conciencia de fuerza y de poder interior para responder proactivamente ante lo incierto y lo contingente. Un gerente que gerencia desde su poder interior, tendrá una conciencia de fuerza para responder con proactividad a lo incierto y cambiante.

Por lo que, se visualiza a partir de una heteronomía ética de la gerencia, en la cual el gerente dirige su accionar hacia la construcción de una deontología y Gestalt de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia, en la cual los gerentes educativos respetarán la amplitud de sus principios axiológicos, actuando de manera aceptable con las normas del sector universitario sin pérdida de su esencia como valor y principio institucional ejecutando una gestión emergente transformadora a través de la cultura axiológica.

La postura epistemológica del conocimiento emergente de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia, se fundamenta en un proceso reflexivo, subjetivo y de carácter personal que desde la experiencia gerencial y autora visiono en el conocer de los gerentes mediante sus lingüísticas interactivas. Por ello, la teoría emergente y aproximada desde la visión filosófica en la gestión de la innovación educativa a distancia, aflora de la naturalidad cognoscitiva a partir de la esencia cognoscente en el contexto de la educación.

Se quiere con ello, concebir nuevos paradigmas gerenciales a partir de los haceres de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia. Resulta claro que se brindaría un sendero prospectivo desde el gerente educativo orientada en una perspectiva filosófica sobre la acción humana y las potencialidades de cada Ser, apropiándose de insumos personales para hacer frente a la transformación del sistema de educación a distancia dentro de un esquema innovador para la sociedad cada vez más globalizada y mundialista.

El sendero para conocer el fenómeno de la gestión se admite en lo emergente de los hallazgos, aplicando una metodología con orientación cualitativa y en un paradigma interpretativo con base en la fenomenología y la hermenéutica, con fundamento en la motivación del desafío como investigadora y docente universitario en el florecimiento de una nueva forma de acción gerencial, que conduce a dilucidar en un nivel racional a partir de un análisis de complejidad, para una mejor comprensión del fenómeno de estudio.

Por lo tanto, la visión filosófica tendrá su germen como producto del conocimiento en respaldo con la posición epistémica del construccionismo social, mediada por el intercambio dialéctico con los gerentes educativos, inspirados en la realidad cotidiana de una gestión cimentada en la innovación educativa a distancia.

El abordaje de la postura praxeológica se ancla con la acción recíproca entre la postura ontológica y la axiológica en una interrelación de aspectos relacionados con el gerente en su forma de actuar relacionada con la innovación en el ámbito de la educación a distancia. La visión filosófica implica una praxis educativa con interacción permanente, continúa y compleja entre sus miembros, todo ello con la finalidad de intercambiar el conocimiento que poseen los gerentes en observación con el contexto para transformarla en una donde prevalezca la innovación educativa.

En tal sentido, es considerable que el gerente legitime a la innovación educativa según la modalidad de estudio y sus niveles con el propósito de desplegar una serie de procesos para alcanzar la teleología educativa dentro de las instituciones. Por lo tanto, la gestión requerirá a partir del conocer y atender a sus trabajadores como seres humanos

dentro de las mismas fortaleciendo el paradigma innovador con un enfoque creativo, respaldado por un proceso reflexivo o de meditación que implique además, abordar el objeto de modo cognoscitivo cuando se esté en la difusión de la innovación educativa a distancia en aras de encontrar valores consensuados tendentes al fomento de un aprendizaje compartido.

Lo antes expuesto condiciona la innovación educativa a distancia dentro de un esquema de actitud perseverante, crítico, constructivo, disciplinado y proactivo para que luego sea transferido el conocimiento adquirido al servicio de la propia comunidad educativa y la sociedad. Es así como la postura praxeológica es visualizada desde la comprensión de la realidad de la gestión cimentada en la innovación educativa a distancia, cuyo principio parte de una praxis innovadora que realice el germen de conocimiento e integración, otorgue prioridad en el compromiso, el aprendizaje del talento humano, la autocrítica, la participación y el diálogo entre todos los actores involucrados.

### **A Manera de Reflexión**

Luego del recorrido analítico, el escenario de surge a partir de la construcción sobre la base de la experiencia de revisión documental, académica y de investigación de la autora, con una realidad que circunda en una estación fenomenológica. Pudiendo concluir que la gestión es una acción humana aplicada por el hombre quién en su cosmovisión elige cómo hacer las cosas y en consecuencia enseñar a otros de cómo deben hacerlas.

Metafóricamente la historia de los eventos será un lenguaje para el que sepa leer procesos. Quizás el hombre hoy viva más o menos años; pero pudiera ser más refinado en su búsqueda de placeres, más avanzado en su tecnología, y en su querer tener los mismos derechos; y hasta más astuto en cómo utilizar sus recursos; pero en esencia; seguirá siendo el mismo de todos los tiempos, es decir, la naturaleza humana permanece intacta a los mismos ciclos de vida, porque fue lo aprendido en sus distintas etapas Gestalt.

El objetivo de la vida siempre ha sido la felicidad y sabiduría; felicidad que se confunde con seguridad y sabiduría con la contemplación. La sabiduría no se encuentra dentro de los esquema de perfección por el contrario tiende a ir en crecimiento. El desafío

en las instituciones de educación y el mundo se presenta ante las múltiples contradicciones del propio hombre que se dispone a buscar una felicidad por medio de lo material, negando, destruyendo y violando las pautas del Universo.

Lo mejor de este abordaje temática es que invita a apropiarse de la vida, esa que nos da derecho a que otros también sean dueños de la vida de ellos, sosteniéndonos como buenos sabios al presentar el respeto hacia el crecimiento y la vida en cualquiera de sus formas, es decir, la diversidad. Es por eso, que la felicidad y la sabiduría no se concede por un decreto, norma o reglamento, ni se gana con protestas de calle, violencia, ni muchos menos es un conocimiento teórico, o una fórmula mágica para vivir en paz, sin contratiempos. La sabiduría está en cada bunker de la vida, y es sólo con la apreciación activa como descubriremos el verdadero crecimiento.

Es por ello, que la idea anterior nos conlleva a analizar que ni los tiempos modernos, son malos ni mejores que los tiempos anteriores, ni la generación actual es más o menos corrupta, más o menos diabólica y desbocada. La diferencia radica en haber visto la convivencia entre todos como un problema de recato y no como una realización de ecología personal, no estar educando al hombre sabio y consciente de sí orientándolo hacia el diálogo con el otro para bienestar de todos.

Desde la neurociencia, se pueden adquirir los conocimientos para luchar con lo humano, un gerente se necesita a sí mismo como herramienta de trabajo, por un lado el cerebro izquierdo, es el cerebro lógico, numérico, racional, matemático, espacial; que nos permite ver, expresar lo que analizamos y evaluamos de manera de expresar lo que queremos. En este sentido, es el cerebro de la evaluación y del análisis de los resultados y de la solución de los problemas.

En este mismo sentido, el lateral derecho es el cerebro de la magia, el cerebro de analógico, creativo, soñador, el que busca alternativas y toma decisiones; es un aliado de nuestra polaridad de inconformidad, de rechazo, que explora en el futuro lo que niegas en el presente. El estratega, el creativo, son los que funcionan con más énfasis del derecho sobre el izquierdo, el gerente debería funcionar todo, es decir, ambos cerebros.

Siendo las cosas así, el humor es una excelente medicina, es un camino libre para la transformación del Ser; cada día deberíamos de mirarnos en el espejo, y repasar todas las situaciones cómicas que hemos vivido, aunque debemos confesar que en lo personal he vivido con actitud positiva, con gran optimismo, pero también con templanza y alegría como diría algunos.

En efecto, reírnos de nosotros mismos nos ayuda más que cualquier otra dosis medicinal que por demás son un lujo hoy día en Venezuela, es decir, contribuye en esa búsqueda por sentirnos en paz. Cuando se toma la decisión de crecer, muchas cosas mueren: tradiciones, costumbres, pensamientos, mapas referenciales heredados, relaciones, creencias, métodos, amigos y otras tantas empiezan a nacer. Decir adiós al pasado e iniciar en lo nuevo con alegría, ayuda mucho en el proceso de transición humana.

Finalmente, crecer no es un sacrificio de uno mismo para terminar mal con uno mismo, no creemos que tengamos que inmolarnos para hacer del Universo un espacio más humano; hay que estar alerta para captar las pautas que nos da la vida siendo conscientes de las elecciones de vida y el aprendizaje adquirido. Se trata de evolucionar, no de involucionar.

### Referencias

- Alfonzo, A. (2011). Caracterización de algunas dimensiones de la interacción didáctica en la modalidad de educación a distancia. Caso: Universidad Nacional Abierta de Venezuela (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bédard, R. (1996). Los fundamentos del pensamiento y las prácticas administrativas. El Rombo y las Cuatro Dimensiones Filosóficas. Revista AD-MINISTER, 3.
- Drucker, P. (1985). La gerencia: tareas y responsabilidades. El Ateneo.
- Durkheim, E. (1979). La educación como socialización. Sígueme.
- Escudero, T. (2010). Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

Fainholc, B. (2012). Los encuadres epistémicos prevalecientes en los programas de educación abierta y a distancia. En H. Nieto y O. De Majo (Comp.), Educación a Distancia y Tecnologías. Lecturas desde América Latina. Universidad del Salvador

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa (2da. ed.). Morata.

Martínez, L. (2012). Administración educativa. Red Tercer Milenio

### ***Síntesis Curricular***



***Marluis Lucrecia Brizuela Ayala***

Docente ordinario en la categoría de Asistente a Tiempo Completo, adscripta en el área académica de Administración y Contaduría Pública en la Universidad Nacional Abierta (UNA) Centro Local Aragua - Venezuela. Doctorando en Educación en el Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” (IPMAR). Magíster Scientiarum en Educación Abierta y a Distancia y Licenciada en Administración de Empresa de la Universidad Nacional Abierta. Tutor y Jurado de Evaluación de Posgrado en la Universidad Nacional Abierta (UNA). Miembro del Grupo de Investigación Prototipo Institucional Aragua: Líderes en Investigación (PROINSAR) y de la Línea de Investigación “Sustentabilidad de las Organizaciones en el desarrollo de los Nuevos Paradigmas Gerenciales” en la Universidad Nacional Abierta.