



Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado

## EDUCACIÓN, AXIOLOGÍA Y DIDÁCTICA: TRINOMIO EMERGENTE EN LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN ESPACIOS UNIVERSITARIOS

**Autora: Leynette Montilla**

[Leynettemn@gmail.com](mailto:Leynettemn@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-8461-4363>

Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua

Federico Brito Figueroa

**Maracay, Venezuela**

**PP. 57-74**





## EDUCACIÓN, AXIOLOGÍA Y DIDÁCTICA: TRINOMIO EMERGENTE EN LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN ESPACIOS UNIVERSITARIOS

**Autora: Leynette Montilla**

[Leynettemn@gmail.com](mailto:Leynettemn@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-8461-4363>

Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua

Federico Brito Figueroa

**Maracay, Venezuela**

**Recibido:** julio 2023

**Aceptado:** enero 2024

### Resumen

La presente obra científica tendrá como propósito generar un corpus teórico entre Educación, Axiología y Didáctica como componente epistémico en las competencias del docente en la Universidad Politécnica (UPT) del Estado Aragua Federico Brito Figueroa. En tal sentido, se realizará una investigación cualitativa, cuyo método es el hermenéutico, bajo un enfoque fenomenológico, donde se utilizará como técnica de recolección de la información la entrevista en profundidad, de los datos obtenidos de los tres grupos focales, se realizará un análisis de contenido, categorización, estructuración, contrastación y triangulación de donde surgirán las plataformas que formarían la Teoría Emergente, haciendo énfasis en la búsqueda y desarrollo de una tecnología de educación como una necesidad imperiosa para responder a las exigencias de encontrar y proporcionar a la enseñanza una base más científica y, al mismo tiempo, más productiva la educación, con un gran énfasis en el saber hacer, pero siempre sobre la base de la axiología.

**Palabras clave:** Educación, Axiología, Didáctica, Competencias del Docente.

## EDUCATION, AXIOLOGY AND DIDACTICS: EMERGING TRINOMIAL IN TEACHER COMPETENCES IN UNIVERSITY SPACES

### Abstract

The present scientific work had the purpose of generating a theoretical corpus between Education, Axiology and Didactics as an epistemic component in the competences of the



teacher at the Polytechnic University of Aragua State Federico Brito Figueroa. In this sense, a qualitative investigation was carried out, whose method was the hermeneutic, under a phenomenological approach, where the in-depth interview was used as an information collection technique, from the data obtained from the three focus groups, an analysis of content, categorization, structuring, contrasting, triangulation from where the platforms emerged that formed the Emerging Theory, emphasizing the search and development of educational technology as an urgent need to respond to the demands of finding and providing teaching with a more scientific basis and, at the same time, making education more productive, with great emphasis on know-how, but always based on axiology.

**Keywords:** Education, Axiology, Didactics, Teacher Competencies.

## Introducción

Las universidades venezolanas tienen como propósito además de cumplir con su encargo social y el plan rector, otras actividades tales como las de recabar, coordinar y proyectar el conocimiento para facilitar la formación de los profesionales que requiere una sociedad. Es su responsabilidad ejecutar las políticas educativas necesarias para que junto con sus comunidades de aprendizaje se genere conocimiento pertinente en pro de la sociedad venezolana. Hoy por hoy, la actividad de los docentes está relacionada con el cumplimiento de las actividades sustantivas de la universidad, esta es la única forma de concretar el encargo social y los objetivos educativos que la misma posee. El docente no sólo tiene la responsabilidad de facilitar conocimiento por medio de una cátedra, este debe además generar conocimiento por medio de investigación y a su vez extender ese conocimiento más allá de los muros de la universidad.

Para poner en práctica la educación en valores asociada al desarrollo didáctico en aula como cuerpo teórico y práctico, es necesario que las personas que están involucradas con la docencia y el aprendizaje en el contexto de la universidad, se realice una autoevaluación, esto con el fin de ver si realmente se está cumpliendo con lo que denominamos los tres actos de la vida. El primero de estos es *realizar*, que es un acto

natural del ser humano, ya que es la única especie que puede fijarse metas más allá de la supervivencia diaria. En otras palabras, realizar es hacer para ser, para luego transmitir y a su vez generar conciencia capaz de formar y fomentar una cultura educativa de cambio social que promueva el desarrollo académico de la sociedad, creando un alto impacto en la educación profesional de los ciudadanos de este país.

Es decir, que su formación debe estar concebida desde enfoques multifacéticos para lograr los retos de la educación del futuro planteado en cada foro internacional de esta área del saber; siendo este uno de los retos más grandes para asumir la responsabilidad y compromiso que se precisan para lograr máxima calidad en el producto educativo desde lo ético. Complementa lo precedente Alfonso (2012), al referirse que:

La cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la universidad impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella. La heterogeneidad en la práctica explica por qué cada programa, cada centro, cada docente y cada estudiante presentan una casualidad distinta. De allí que la didáctica sea tan rica y variada que hace de cada práctica una experiencia única, valorando así el verdadero equilibrio entre la autonomía profesional y la necesidad de responder a un compromiso social de igualdad. (p.62)

A partir de todo lo planteado, se puede afirmar que la UPT-Aragua Federico Brito Figueroa, tiene la función de generar el conocimiento, pertinente con la realidad venezolana y el territorio Aragüeño, bajo el entramado y las complejidades que entorno a las ciencias existen. Esta casa de estudio tiene la responsabilidad histórica de recrear modelos educativos didácticos y axiológicos propios, que, desde la diversidad y pluralidad interna, desde el conocimiento y los saberes de las personas que hacen parte de la actividad de enseñanza- aprendizaje, aporten constructivamente a las transformaciones e innovaciones que exige la sociedad. Para esto debe lograr develar las relaciones existentes y que se dan de forma simbiótica y naturales entre la educación la axiología y la didáctica.

Sin embargo en la actualidad la Universidad Politécnica del estado Aragua Brito Figueroa, existen inconsistencias por partes de los docentes en cuanto al desarrollo de su actividad de enseñanza- aprendizaje, ya que se manifiestan, rupturas epistémicas entre los aspectos básicos educativos, axiológicos y didácticos que los docentes deben poseer en la construcción del saber educativo y la formación del conocimiento, lo que trae como consecuencia cierto desequilibrio en su práctica docente-educativa. De aquí que la universidad, no debe limitarse a ser simplemente una comunidad de científicos, expertos y eruditos en búsqueda del conocimiento. Además de lo anterior, está llamada a redimensionarse como una institución política en la más extensa visión y sentido de esta palabra.

Para la autora de esta obra, la educación es un proceso esencialmente activo, participativo y protagónico. Las diferencias individuales es decir actitudes y aptitudes de los participantes de este proceso adquieren fundamental importancia y la enseñanza como una categoría considera que la motivación es indispensable porque el aprendizaje se logra de forma utilitarista desde la creencia de que el individuo sumergido en este proceso logra por esta vía la satisfacción de necesidades básicas o por lo menos los medios mínimos necesarios para sostener su vida en esta sociedad. En tal sentido, en la presente investigación se pretende: Generar un corpus teórico entre Educación, Axiología y Didáctica como componente epistémico en las competencias del docente en la Universidad del Estado Aragua Federico Brito Figueroa.

De acuerdo a lo ante expresado, lo relevante de esta investigación es que está orientada a reflexionar acerca del fenómeno de la educación que se encuentra directamente asociado a las bases éticas del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje para generar conocimiento en el contexto de la educación universitaria, a fin de dar respuestas al debate epistémico que se interesa por como el vínculo del trinomio Educación, Axiología y Didáctica; y, por ende, esta temática, constituye un desafío teórico-epistémico inagotable en el tenor de la sociedad del conocimiento. Es importante señalar que, en el campo de la investigación en educación, el paradigma cualitativo abre las

puertas a esa posibilidad de ver la realidad en sus múltiples formas para poder comprender el fenómeno que se estudia.

La intención de esta obra científica es la de buscar nuevos conocimientos en el área educativa y sus posibles hallazgos y descubrimientos, son siempre fuentes útiles del acervo cultural que genera la humanidad en este tiempo para darles respuestas y significados prácticos a la vida, es decir que de forma creativa e innovadora se busca darle sentido a la dinámicas que se dan a diario en los diversos contextos escolarizados para ofrecer a los futuros profesionales distintas formas de aprehender a entender la realidad, que es algo que se da de forma contextualizada y diversa pero al mismo tiempo aceptando que hay formas únicas y particulares en cada individuo para tener acceso a la educación.

### Recorrido teórico

El arte referencial conforma las bases sobre las cuales se va a construir el proyecto, en él se debe explicar detalladamente todo lo que el lector necesita saber para entender lo que se expone; además es aquí donde se recopilan los antecedentes y bases teóricas no solo los que traten del mismo tema sino cualquier otro que pueda considerarse como una contribución. En ese sentido al hablar de la educación nos encontramos con que Latapí (2015) expresa que “Giroux ha intentado demostrar que los autores de las teorías tradicionales de la educación, y aún los de la reproducción, se equivocan al suponer el cumplimiento de sus modelos socializantes” (p.65). Para Giroux, revisten especial importancia las concepciones personales de quienes participan en el proceso educativo, pues los actores del mismo presentan una velada, o abierta, resistencia a aceptar los valores que la sociedad dominante pretende imponer.

De igual manera, Velásquez (2016), afirma que, la Teoría de las Inteligencias Múltiples - planteada por Howard Gardner- ha de ser desarrollada de una forma específica, atendiendo a metodologías que huyen de la enseñanza tradicional. De hecho, el aprendizaje por Inteligencias Múltiples busca adquirir destrezas vinculadas al desarrollo

natural y real de las situaciones del día a día para conseguir capacidades que aportan al individuo flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentarse a nuevos retos. La nueva educación universitaria, tal como lo refiere, Alvarado (2017), “se aborda como un problema de gerencia del saber y no en la forma tradicional de gerencia de la institución” (p.32); es decir, es menester pasar de gerenciar lo tangible y concreto a manejar lo intangible y abstracto, para generar y reproducir el conocimiento humano.

Por otro lado, se vislumbra un contexto donde diversos entes influyen en la formación de los estudiantes, partiendo de la realidad vertiginosa que exige una educación innovadora y efectiva donde los valores en la educación universitaria garanticen el futuro del profesional. Esta tarea no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la universidad. Es por ello que, según Gervilla (2018), “es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida”. (p.32).

Cabe considerar por otra parte, que el docente puede o no tener vocación de educador y puede contentarse con transmitir conocimientos. Puede vivir de su docencia, puede comerciar con ella. No así el educador, quien siembra semillas que deberá fructificar a su tiempo, para convertirse en normas de vida y en caminos de libertad. En ese caso Give (2018), manifiesta “el educador en su quehacer diario tiene el deber de estimular, configurar y ser modelo que imitar.”(p. 43).

De este modo, en Venezuela se viene desarrollando un proceso de transformación en lo político, social, educativo, económico y cultural. El Estado venezolano, por intermedio del Gobierno Bolivariano de Venezuela, ha venido consolidando el establecimiento de un sistema económico socialista, tecnológico y científico, con miras a fortalecer la soberanía y el desarrollo de las fuerzas productivas en el país. Esta acción estratégica del Estado requiere el apoyo de cuadros profesionales capaces de diseñar y de administrar nuevas formas de producción y nuevas formas de propiedad de los medios de producción, al servicio de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la

población, y con capacidad para generar y conducir estas nuevas organizaciones con conciencia ética, ecológica y orientadas hacia el desarrollo sustentable.

Para ejecutar este proceso docente educativo dentro de la Universidad es menester que los profesores desarrollen competencias como aquellas características de una persona que están relacionadas con el desempeño efectivo de un trabajo y pueden ser comunes a otras situaciones, por ello y cuando se busca identificar las habilidades comunes que explican las modificaciones en estas conductas, la competencia en este sentido se relaciona con una actuación global que sea apropiada a un contexto particular. Representantes de este enfoque son las investigaciones sobre las habilidades genéricas y básicas en el área de desarrollo curricular.

Por otra parte es necesario decir que la actividad docente debe ir acompañada de una didáctica que entendida como la define Peralta (2015), "... ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos" (p.93). Esta debe ser vista como un aspecto fundamental para el desarrollo de estudiantes críticos, participativos, analíticos y reflexivos, que de alguna manera contribuya de forma individual o colectiva.

Desde mi experiencia, sostengo que la educación como proceso y la Universidad como institución, juegan en la actualidad, un papel esencial en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente ya que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades, valores y las herramientas necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social, es de allí que hablar de educación y didáctica sin tener en cuenta los valores, a mi juicio es no pensar en el desarrollo sano del individuo, claro, hay que tener en cuenta que los valores según Bruner (1988):

Son cualidades irreales, porque carecen de cuerpo, pero su estructura difiere de los objetos ideales, asimismo irreales, pues mientras estos últimos pertenecen propiamente a la esfera del ser, sólo de cierto modo puede admitirse que los valores lo son. (p. 251).

Por lo tanto y en la medida que nuestros docentes interioricen su caminar, en esa medida ayudarán a sus estudiantes a ser hombres y mujeres capaces de interiorizar para ser plenos. De lo que se trata es de formar a las personas de manera integral con una visión amplia, para que estos como profesionales desarrollen su actividad con armonía, con los valores sociales positivos, el cuidado del medio ambiente, la ayuda al prójimo y las acciones sociales orientadas hacia una ética deontológica que tienda al desarrollo de la paz y la justicia social. Es decir educar con una didáctica ajustada a los valores ayuda al educando a descubrir el propio secreto para responder al odio con amor, con paz a la violencia, a la incomprensión con comprensión, a las tinieblas con la luz y con el bien y al mal.

### Metodología

La investigación que aquí se realiza será de carácter cualitativa es decir el piso metodológico que permite comprender los fenómenos educativos objetos de estudios, y que cuya finalidad es la elaboración conceptual y el desarrollo teórico. En palabras de Páez (2010):

Los abordajes investigativos surgen de la necesidad de conocimiento acerca de un objeto en particular desconocido y de inquietudes de comprensión acerca de lo inexplorado, no todo conocimiento se considera científico y por lo tanto es necesario estimar en su real dimensión, las características de este último, a fin de no perder tiempo en aforismos inocuos e innecesarios, y por el contrario lograr construir un verdadero conocimiento nuevo. (párr. 2)

En tal sentido, la investigación Cualitativa es definida por Sandín (2014), como “Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos

educativos y sociales, a la transformación de prácticas, y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123).

En función de los supuestos paradigmáticos y metodológicos, la investigadora empleará como método la hermenéutica, a fin de reflexionar sobre el rescate de los valores en la práctica del docente, pero desde un sentido vivencial, y así llegar a un mejor alumbramiento de los porqué, del para qué y del cómo de un accionar que se espera llegue a optimizar la educación desde los espacios universitarios. Se quiere con la utilización de este método, reflexionar que la investigación ayuda a mirar lo que está aconteciendo en la en la Universidad Politécnica Territorial del estado Aragua y la comprensión de lo que debería acontecer en el espacio educativo para guiar las competencias del docente.

Así mismo para recolectar la información requerida se recurrirá a grupos focales de varios docentes de diferentes disciplinas que imparten clase en las áreas de Contaduría, Mecánica y Electricidad de La Universidad Politécnica del estado Aragua Brito Figueroa.

En esta perspectiva se hace del conocimiento que a dichos informantes se les pondrán seudónimos para respaldar su identidad. A ellos se les realizaría una entrevista en profundidad que como plantea Hurtado (2017), es el “conjunto de pautas e instrucciones que orientan la atención del investigador hacia un tipo de información específica para impedir que se aleje del punto de interés” (p. 158); todo esto con el fin de generar información para luego triangularla y categorizarla a fin que surjan los elementos más relevantes para construir la teoría emergente que se propone esta investigación como objetivo.

Tomando en cuenta las pretensiones anteriores y sobre la base de la interpretación y comprensión de la información recabada, así como de la triangulación y categorización, emergerá la teoría fundamentada, concebida para efectos de este estudio como generar un corpus teórico entre Educación, Axiología y Didáctica como componente epistémico en



las competencias del docente en la Universidad Politécnica del Estado Aragua Brito Figueroa.

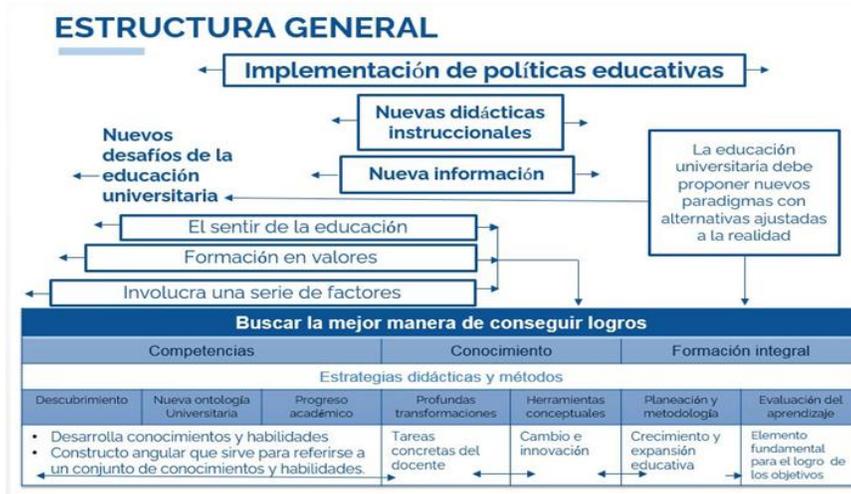
### Una primera mirada al Corpus Teórico

Esta bitácora investigativa generó un corpus teórico emergente preliminar, que parte desde las bases epistémicas conformada por la realidad, las teorías y la perspectiva epistemológica de la investigadora.

El mismo tiene sus cimientos en los planos del conocimiento, conformando de esta manera un conjunto de categorías fundantes de una visión teórica de la Educación, Axiología y Didáctica acerca de las Competencias del Docente en el Contexto de las Universidades Politécnica Venezolanas, buscando comprender el comportamiento docente desde su propia institución a fin de ofrecer respuestas eficaces a las nuevas exigencias y demandas en el quehacer universitario. Vemos cómo se desarrolla esa dinámica dentro de la universidad en la figura 1.

**Figura 1**

*Implementación de políticas educativas universitarias. Nuevos desafíos.*



Fuente: Autora.





El abordaje de la teoría, está orientado a definir y generar por parte de la investigadora un corpus teórico entre Educación, Axiología y Didáctica, partiendo en primer lugar que la formación Universitaria.

La misma ha alcanzado un papel significativo desarrollo en los últimos años, lo cual indica que su corpus de conocimientos se ha cimentado a través de la investigación y la producción en el mundo del aula universitaria, esto es apreciable en los distintos tipos de investigaciones que se realizan en el campo educativo y la pedagogía. Por lo que se hace necesario aclarar que los profesores que estamos contribuyendo a formar debemos, dentro de otras razones, ser especialistas en investigación.

Vista de esta forma, la educación se vuelve cada vez más transdisciplinaria para lograr una mejor comprensión del mundo y de la vida, siendo la mejor forma de generar actitudes positivas para hacer frente a los innumerables retos que nos ofrece el mundo actual.

Así mismo, la práctica educativa ha de estar en función de situaciones de fondo de todo lo que forma conciencia, carácter, esencia en el hombre, esencia de su práctica y de su finalidad.

Evidentemente, la educación constituye un modo de transformación de las nuevas generaciones, sus valores, y el desarrollo civilizatorio. Sin embargo, sobrevivimos a un mundo caótico, violento, acelerado y plagado de inconsistencia y desigualdad por lo que parece necesario reconsiderar el papel educación actual, y promover en sus espacios a un ciudadano de sólidos principios morales y éticos.

Una forma de apreciar esto se presenta a continuación en el Holograma Educación y quehacer educativo. Es por ello que su representación como parte de la teoría que emerge se puede ilustrar en la figura 2.



**Figura 2**

Educación y quehacer educativo.

## EDUCACIÓN Y QUEHACER EDUCATIVO



Fuente: Autora

En términos generales, el docente es el primer exponente de los valores y a través de él demuestra y encarna la moral como herramienta básica y espejo de los formadores humanos. El papel del docente debe implicar la aceptación del valor de una persona como pensador, agente y persona con su identidad, con su visión.

En este sentido, la ética como valor implica comunicación y reflexión razonable a partir de la formación del estudiante. Un maestro encarna esto cuando es capaz de evitar la violencia en el aula, promover la justicia entre los alumnos, facilitar la igualdad y evitar el dominio y la subyugación del otro.

Resaltamos que las instituciones educativas aparecen en el camino de la formación de valores y fortalecen el proceso de desarrollo de la personalidad en relaciones mutuas con la familia.



Por ello, se insiste en presentar una nueva generación donde se puedan integrar los valores con el contenido de la época actual, lo que implica unos docentes con una nueva actitud que apunte hacia los valores básicos de esta generación y un nuevo contenido que contribuya a su formación y desarrollo. En ese sentido podemos ver como emergen las categorías esenciales que acompañan esta definición en la figura 3.

**Figura 3**

*Axiología y educación*



**Fuente:** Autora.

Por otra parte, la competencia del docente, vista desde intelectual, va más allá de lo relativo al uso de medios didácticos o estrategias pedagógicas. En realidad, combinan variedad de habilidades, actitudes, valores, y destrezas puestas en la praxis pedagógica. En la figura 4 se plasman algunas nociones preliminares al respecto.

**Figura 4**

Competencias docentes.



Fuente: Autora

Desde esta mirada, la docencia universitaria se vincula no solo a lo t3cnico y disciplinar, sino a lo reflexivo sobre la praxis educativa. Y las competencias docentes implican entonces conocimientos, habilidades o actitudes, sino que deben ir permeadas por valores y pensamiento cr3tico sobre el actuar. Lo que hace que esto al final profundice las acciones del docente en aula cuando se aproximan y se desarrollan todas las categor3as de forma integral.

### Reflexiones Finales

Como parte de la competencia del docente, se hace necesario poner la mirada en lo axiol3gico y lo didáctico. Desde lo didáctico, se requiere manejar las nuevas tecnolog3as de la informaci3n y de la comunicaci3n (Internet, correo electr3nico, multimedia,



videoconferencia), lo que implica un cambio de roles: se requiere de un docente que elabore guías de aprendizaje y que mantenga contacto permanente con los educandos a través de la red, de manera que su práctica se centrará más en ayudar y orientar al estudiante para la selección y organización de la información, la adquisición de habilidades y el intercambio de información y de experiencias con sus pares nacionales y extranjeros.

Debido a esto, el profesor universitario debe dominar variadas didácticas, para que al momento de impartir el contenido, pueda adaptar la que más se preste, finalmente mi opinión es que esta herramienta es la mejor del mundo y sabiendo utilizarla es muy provechosa en todo lo que tiene relación con la educación en todos los niveles.

Toda esta reflexión, se inscribe en que la búsqueda y el desarrollo de una tecnología de educación avanzada es una necesidad imperiosa que responde a la exigencia de encontrar y proporcionar a la enseñanza una base más científica y de hacer, al mismo tiempo, más productiva la educación, con un gran énfasis en el saber hacer, pero siempre sobre la base de una adecuada dosificación y programación de la enseñanza, o lo que es lo mismo, sobre la base de una enseñanza científica.

Vale acotar, que todo lo que el docente realiza, así como el modo en que lo hace, incita al alumno a responder de una u otra forma, y cada respuesta tiende a dirigir la actitud del estudiante en uno u otro sentido, donde prevalezca lo axiológico.

Esto plantea la necesidad de diversificar las modalidades de trabajo en el aula a través de talleres, seminarios, laboratorios y aún más, a través de la posibilidad de promover la capacidad en el alumno de transferir el conocimiento del mundo del saber al mundo cotidiano, la ciencia al mundo del trabajo profesional, y de establecer una relación compleja entre el saber y el trabajo.

En fin, el proceso docente educativo en ha atravesado además por importantes etapas, asociadas a la propia evolución del sistema educativo, el que de acuerdo con el



contexto social del país en cada período y con su ubicación en las tendencias internacionales ha logrado el perfeccionamiento de sus componentes sobre la base de los fundamentos didácticos que nos brinda la teoría de los procesos conscientes.

### Referencias

- Alfonso, D. (2012). Humanismo y Práctica Docente. Caracas.
- Alvarado, M. (2017). La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente – educativo. La Habana.
- Brunner, J. J. (1988) Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos. Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.
- Gervilla, E. (2018). Valores y contravalores. *Revista Vela Mayor*. 1(2), Anaya Educación, España.
- Give, A. (2018). El proceso estratégico Investigativo en la Educación. Prentice Hall. Madrid.
- Hurtado de Barrera, J. (2017). El Anteproyecto y Marco Teórico. SYPAL. Caracas.
- Latapí, F. (2015). La filosofía de la educación como praxiología educativa. España.
- Páez, C. (2010). Importancia de la epistemología en el proceso investigativo. *CIVITAS*. <https://cosasdelaciudad-paez.blogspot.com/search?q=abordajes>.
- Peralta, U. (2015). Estado del arte en las Investigaciones Educativas y Competencias de Docente. Madrid.
- Sandín, P. (2014). Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio. Consultores asociados.
- Velásquez, Y. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Universidad Rafael Landívar. Quito.





### **Síntesis Curricular**



**Leynette Montilla**

Profesora de Lengua y Literatura en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Extensión Maracay (Julio 2007). Maestría en Gerencia Educativa (UPEL-2011). Maestría en Dirección Estratégica por la Universidad de Pinar del Río. (Cuba 2013). Desde (2012 -2015) fue coordinadora de Bienestar Estudiantil de la UPTARAGUA. “Federico Brito Figueroa”. Tutora Estatal del Área de Lengua y Comunicación del Edo Aragua (2018) de los Programas Nacionales de Formación en Educación Avanzada (PNFAE) en el Sistema Nacional de Investigación y Formación de Magisterio Venezolano (2018). Coordinadora de Vinculación Social de la UPTARAGUA- Extensión de Maracay. Desde el (2016 – Actual) Docente y Asesora de Investigación del Centro de Investigación Territorial de la UPTARAGUA. Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación.

