

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado**

CURRICULUM PROPIO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Autor: Humberto Esteban Espinoza Araya
profesorhto@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5647-8316>
Escuela Las Américas E-84
Antofagasta - Chile

Autora: Marlenis Marisol Martínez Fuentes
marlenism3@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>
Universidad Miguel de Cervantes
Talca-Chile

Autor: Carlos René Basualto Ramos
basualto_carlos@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6745-7820>
Colegio Juan Luis Undurraga Aninat
Quilicura, Región Metropolitana - Chile

PP. 54-75

CURRÍCULUM PROPIO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Autor: Humberto Esteban Espinoza Araya

profesorhto@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5647-8316>

Escuela Las Américas E-84

Antofagasta - Chile

Autora: Marlenis Marisol Martínez Fuentes

marlenism3@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>

Universidad Miguel de Cervantes

Talca-Chile

Autor: Carlos René Basualto Ramos

basualto_carlos@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6745-7820>

Colegio Juan Luis Undurraga Aninat

Quilicura, Región Metropolitana - Chile

Recibido: Marzo 2024

Aceptado: Agosto 2024

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo el currículum propio se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual de la región de Antofagasta, Chile. Se inscribió en una investigación de carácter básico con un diseño no experimental-correlacional, abarcando a una población de 87 docentes de la escuela antes mencionada. Se aplicó la técnica de muestreo de censo poblacional para calcular la muestra, seleccionando la totalidad de la población. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante encuestas, a través de un cuestionario Likert. Los resultados más relevantes: Un 100% de los docentes perciben una falta de integración de contenidos relevantes para el desarrollo de la actividad física dentro de su currículum propio, lo que podría tener un impacto negativo en la formación física de los estudiantes. Esto señala la necesidad urgente de revisar y adaptar los contenidos del currículum.

Palabras clave: Currículum propio, estado nutricional, secundaria, actividad física.

OWN CURRICULUM AND THE STATE NUTRITION OF SECONDARY STUDENTS

Abstract

The objective of this research was to analyze how the curriculum is related to the nutritional status of the students of the Santiago Amengual Sports School in the Antofagasta region, Chile. It was enrolled in basic research with a non-experimental-correlational design, covering a population of 87 teachers from the aforementioned school. The population census sampling technique was applied to calculate the sample, selecting the entire population. Data collection was carried out through surveys, through a Likert questionnaire. The most relevant results: 100% of teachers perceive a lack of integration of relevant content for the development of physical activity within their own curriculum, which could have a negative impact on the physical training of students. This signals the urgent need to review and adapt the contents of the curriculum.

Key words: Curriculum own, status nutritional, secondary, physical activity.

Introducción

Los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo de Europa y la Unión Europea están elaborando recomendaciones para integrar la formación en salud de manera integral en la vida de las personas y en los programas educativos proporcionados por los docentes. El objetivo es fomentar el autocuidado, promover vidas más saludables y fomentar la participación individual y colectiva en los cambios del entorno natural y social.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017), este organismo señaló que “durante la 53 Asamblea Mundial de la Salud se adoptó una resolución enfatizando la necesidad de implementar medidas correspondientes, concretizadas a través de la elaboración de la estrategia mundial sobre el régimen alimentario, actividad física y salud” (p. 16). El propósito de dicha asamblea fue orientar acciones a nivel local, nacional e internacional, buscando mejoras cuantificables en los factores de riesgo y la reducción de

las tasas de morbilidad y mortalidad relacionadas con enfermedades crónicas asociadas a la alimentación y a la actividad física.

Basándose en lo mencionado anteriormente, para Gimeno (2017), el curriculum representa la comprensión que se establece entre los temas que los profesores y las instituciones deben abordar; entre otras palabras, se puede materializar en el plan de estudio presentando e implementado en la materia que guía a los profesores en la enseñanza y a los estudiantes en el aprendizaje. Por lo tanto, el curriculum se convierte en una selección normativa de los contenidos que los educandos deben aprender y los profesores deben enseñar en el entorno educativo.

En esta misma línea de pensamiento y enfoque, desde el año 2011 en Chile, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) ha manifestado un creciente interés en cuestiones vinculadas a la educación escolar, la salud y la nutrición. En este cruce de factores, donde el estado nutricional de los educandos se vincula con una problemática social, y el incremento de horas de actividad física en los colegios se propone como una estrategia para generar mejoras, surge la oportunidad de plantear un proyecto de investigación de tesis. Este proyecto se fundamenta en la perspectiva de la innovación educativa, con un enfoque enmarcado en lo cuantitativo. (Rivera, Solari y Peralta, 2020)

En los colegios de Chile, se refleja un aumento en la prevalencia de obesidad, sobrepeso y enfermedades relacionadas. La obesidad se posiciona como el principal problema nutricional entre niños y adolescentes. Según la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (2018) señaló que: “un 24,6% de obesidad en preescolares y un 23,7% en prekínder, el caso de los escolares, las cifras ascienden al 27,7% en quinto año básico y se mantiene en un 24,6% en primero medio” (p. 19). Esta última disminución no deja de ser motivo de preocupación.

Por esta razón, en la Escuela Deportiva Santiago Amengual, ubicado en la región de Antofagasta, ha implementado un proyecto educativo institucional propio; dicho proyecto establece un curriculum específico en las horas de libre disposición, incorporando dos

horas adicionales de actividad deportiva en la educación básica. Este enfoque le confiere el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación para sus planes y programas de estudio, destacando especialmente la importancia de la actividad física y deportiva.

No obstante, en entrevistas informales realizadas a los educadores que enseñan en el área deportiva de la mencionada escuela, se observó un problema evidente relacionado con el estado nutricional de algunos estudiantes de secundaria. En la práctica de ejercicios físicos o en la participación en algunos deportes, estos estudiantes encuentran dificultades debido al sobrepeso u obesidad.

Considerando lo mencionado anteriormente, surge el interés de llevar a cabo una investigación con el propósito de *determinar la conexión entre currículum propio con el estado nutricional de los estudiantes de Escuela Deportiva Santiago Amengual en la región de Antofagasta*.

Revisión de la literatura

Curriculum propio en el contexto de una escuela deportiva

El currículum propio proyecta la forma de impartir conocimientos específicos, adaptándose a las necesidades e intereses de los establecimientos escolares en los que se implemente. Se concibe como un sistema subordinado a la investigación, dirigido a profundizar el pensamiento reflexivo a través de la participación equilibrada de cada miembro en los contenidos enseñados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los escolares (Barrón, y Díaz, 2018).

En ese sentido, Araos (2018) señaló que los elementos esenciales del currículum propio debe ser contemplados de manera que se integren de manera sistemática los contenidos, la metodología y los conceptos, permitiendo al estudiante potenciar el pensamiento crítico-reflexivo. Asimismo, destaca la necesidad de profundizar en los

objetivos, las acciones y la evaluación del aprendizaje como componentes esenciales en la planificación del profesor. A su vez, subraya la importancia de considerarse los temas, métodos y características de la población estudiantil.

La declaración del curriculum propio dentro del Proyecto Educativo de la escuela deportiva, establece una misión de aspiración de ser una institución educativa que fomente la excelencia académica, integrando la formación deportiva en la praxis pedagógica. La identidad de esta escuela única se forja en la dedicación a la excelencia a través de la formación deportiva.

En el año 2006, con la implementación de la Jornada Escolar Completa, se tomó la decisión de establecer una escuela innovadora con un enfoque académico y las actividades deportivas se desarrollan de manera paralela para contribuir a la formación integral del estudiante (Retamal, 2018).

Desde sus inicios, se introdujeron talleres deportivos individuales y colectivos en disciplinas como baloncesto, balonmano, fútbol, gimnasia rítmica, judo, natación y tenis de mesa. La jornada de talleres deportivos sigue un horario que rompe con la estructura tradicional de clases, operando de lunes a viernes. Este enfoque ha generado resultados deportivos destacados, inéditos para un sistema educativo convencional, logrando éxitos a nivel local, comunal y regional.

Por esta razón, Rannau (2020) sostuvo que en el curriculum, la enseñanza deportiva no es un reemplazo ni una transformación, ni constituye el único contenido de la educación física. De hecho, el curriculum nacional actúa como un dispositivo central que se encarga de orientar el proceso y el avance del aprendizaje en los individuos. Reconoce el potencial de todas las personas al asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas con el objetivo de lograr una educación de calidad.

En el caso particular de la escuela deportiva particular de la región de Antofagasta, se presenta como una disciplina incorporada a la extensión de la jornada escolar,

respondiendo al enfoque integral propio de un currículum propio en una institución que promueva el deporte y la salud durante las horas de trabajo del docente. Esto se logra a través de planes y programas diseñados, específicamente para el ámbito deportivo. Entre las disciplinas implementadas se encuentran deportes exploratorios y selectivos adaptados al nivel de cada curso, como básquetbol, balonmano, fútbol, judo, natación, tenis de mesa y gimnasia artísticas.

Estado Nutricional

La valoración del estado nutricional consiste en medir el peso, la estatura, el perímetro cefálico y el contorno de la cintura, y luego relacionar estos datos con la edad y el sexo del individuo. A partir de estos datos, se utilizan indicadores que, al ser comparados con estándares de referencia, permiten evaluar el estado nutricional.

Porsu parte, Ángeles y Melo (2020) señalaron que el estado nutricional es el resultado del equilibrio entre las necesidades energéticas y el consumo de alimentos, así como de otros nutrientes fundamentales. Este equilibrio está influido por múltiples factores, incluidos los físicos, genéticos, biológicos, culturales, psicológicos, sociales, económicos y ambientales, lo que puede impactar la salud del individuo y desencadenar diversas condiciones patológicas y enfermedades. (Espinoza, 2022).

El estado nutricional refleja la condición de una persona en términos de su alimentación y los ajustes fisiológicos relacionados con la entrada de nutrientes al organismo. Este estado ejerce un impacto significativo en la salud al satisfacer las necesidades del cuerpo en cuanto a energía y nutrientes para su protección. Además, influye en la respuesta del organismo frente a desafíos como ataques, tratamientos terapéuticos y otros procedimientos, ya sean agudos o crónicos (Aravena et al., 2021).

La evaluación del estado nutricional emerge como un factor crucial para la salud de un individuo, evidenciando que los riesgos asociados con deficiencias o excesos en la alimentación se vinculan estrechamente con diversos trastornos crónicos en la actualidad.

En este contexto, Santos y Barros (2022) señalaron que “la evaluación del estado nutricional, basada en mediciones e indicadores antropométricos, se presenta como una herramienta valiosa, especialmente en investigaciones epidemiológicas” (p. 15). Estos autores subrayan la importancia de evaluar el estado nutricional a través de la medición de indicadores como la talla, el peso y la estatura de la persona.

En este sentido, la obesidad, según Borjas et al. (2018), “no solo está relacionada con un aumento en la prevalencia de factores de riesgos cardiovascular, como hipertensión, diabetes, hiperlipidemia y sedentarismo, sino que su impacto como factor independiente ha sido objeto de numerosas investigaciones” (p. 12). Este fenómeno está asociado al aumento de otros elementos que representan amenazas para la salud.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017), el sobrepeso y la obesidad se caracterizan como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. En esencia, la obesidad implica la presencia significativa de depósito de grasa en el organismo, y su control se vuelve crucial para mejorar la salud y, por ende, el bienestar, tanto a nivel mental, físico como espiritual, especialmente en niños y adolescentes.

La obesidad, caracterizada por un exceso de grasa corporal, representa una desregulación común en el metabolismo y la nutrición. Según el Ministerio de Salud de Chile, citado por Salazar-Rendón, Méndez y Azcorra (2018), lo definió como “una enfermedad crónica de origen multifactorial, en la que intervienen factores genéticos, conductuales y ambientales” (p. 32).

Es importante destacar que la obesidad no es sinónimo de sobrepeso, mientras que este último se refiere al exceso de grasa u otros tejidos, la obesidad implica específicamente un exceso de grasa corporal. Es decir, la obesidad se presenta como un trastorno crónico influenciado por diversos factores, incluyendo la genética, el comportamiento y el entorno.

Metodología

Este estudio adopto un enfoque cuantitativo, en línea con la perspectiva de Arias (2017). En cuanto al nivel de investigación, se clasificó como correlacional, debido a que se orientó a comprender la relación o grado de asociación entre dos más variables en una muestra en un contexto específico.

Por lo tanto, la población de este estudio consistió en 87 docentes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual de la región de Antofagasta, manejándose una muestra no probabilística. Según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de muestreo “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien realiza la muestra” (p. 187).

Para el procedimiento del estudio se adoptó la estadística descriptiva. En ese sentido, los datos fueron organizados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes para aquellos no agrupados, presentándose visualmente mediante tablas.

Además, se empleó la encuesta como técnica principal, utilizando un cuestionario con escala Likert que consta de cinco opciones de respuestas: Muy de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (3), En Desacuerdo (2) y Muy en Desacuerdo (1). La validez del instrumento se confirmó a través de juicios de expertos, y la confiabilidad para ambas variables de estudio.

La administración de los instrumentos se llevó a cabo entre el personal docente, utilizando un formulario en la plataforma Google Drive. Se motivó a la muestra de estudio a responder en línea dentro de un período de tiempo específico.

En cuanto a la correlación se realizó el análisis del coeficiente de Spearman se enfoca en identificar la relación entre el currículo propio y el estado nutricional de los estudiantes, determinando la fuerza y dirección de esta correlación. En este contexto, la hipótesis se evalúa a través del valor de p , que, si es menor a 0.05, indica una correlación

significativa. En este estudio, los resultados arrojaron valores de p inferiores a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula, demostrando la existencia de una interdependencia significativa entre el currículo y el estado nutricional.

La correlación hallada, con un coeficiente de 0.720, reflejó una relación sólida entre el currículo y la salud nutricional de los estudiantes, lo que sugiere que el contenido curricular tiene un impacto directo en la promoción de hábitos saludables. De igual manera, se encontraron correlaciones relevantes con otras variables como la obesidad (0.736), el sobrepeso (0.776) y las medidas antropométricas (0.815), todas mostrando relaciones significativas. Estos resultados resaltan la importancia de integrar actividades físicas y nutricionales en el currículo escolar para mejorar el bienestar físico de los estudiantes y abordar problemáticas de salud como el sobrepeso y la obesidad desde una perspectiva educativa.

Resultados

El estudio fue realizado en la Escuela Deportiva Santiago Amengual de la región de Antofagasta, esta elección se justifica por la destacada incorporación de la actividad física y deportiva en el curriculum propio de los estudiantes de esta escuela, motivado por el incremento en las horas semanales de dedicadas a estas prácticas por parte de los educandos.

Se aplicó una carta de consentimiento informado para personal docente de la escuela, donde se explicó el objetivo de la investigación relacionado curriculum propio y el estado nutricional de los estudiantes de secundaria. Una vez aplicados los cuestionarios diseñados y validados, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de sus ítems. Tomando en consideración que el cuestionario fue creado para examinar la variable X que aborda la variable curriculum propio y la variable Y relacionada con el estado nutricional, podemos ver en la tabla 1 lo referido a la primera variable.

Tabla 1*Dimensiones de la variable: Curriculum propio*

Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
1. Los componentes del plan de estudio en el ámbito deportivo abarcan contenidos vinculados a la práctica de la actividad física.	59%	41%	0%	0%	0%
2. Los aspectos del plan de estudios en el área de deportes incluyen contenidos asociados a la actividad física.	57%	43%	0%	0%	0%
3. Los componentes del plan de estudios en el ámbito deportivo abarcan la metodología vinculada a la actividad física.	40%	60%	0%	0%	0%
4. Los componentes del currículum propio incluyen contenidos enfocados en el ejercicio físico.	0%	0%	0%	63%	37%
5. Los elementos del currículum propio están orientados al desarrollo de objetivos vinculados al ejercicio físico.	0%	0%	0%	81%	19%
6. Los componentes del currículum propio incorporan metodologías enfocadas en el ejercicio físico.	0%	0%	0%	68%	32%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, se aprecian los porcentajes obtenidos en los ítems 1 al 6, según los resultados, el ítem 1, los componentes del plan de estudio en el ámbito deportivo abarcan contenidos vinculados a la práctica de la actividad física, donde el 59% está muy de acuerdo, el 41% de acuerdo, es decir, los encuestados expresaron estar de acuerdo en que el plan de estudios incluye contenidos relacionados con la práctica de la actividad física. Esto refleja que el currículum general, en su ámbito deportivo, abarca de manera adecuada los elementos necesarios para fomentar la práctica física entre los estudiantes. No existen opiniones en desacuerdo, lo que evidencia una percepción unánimemente positiva de los componentes curriculares en este aspecto.

De igual modo, el ítem 2, sostiene que los aspectos del plan de estudios en el área de deportes incluyen contenidos asociados a la actividad física, el 57% de los encuestados está muy de acuerdo, el 43% de acuerdo, al igual que en el ítem anterior, el 100% de los encuestados está de acuerdo con que los contenidos asociados a la actividad física están bien representados en el plan de estudios deportivo. Esto confirma la consistencia del currículum en integrar contenidos que apoyan el desarrollo físico, lo cual sugiere una sólida estructura en términos de la educación física dentro del ámbito escolar.

En cuanto al ítem 3, los componentes del plan de estudios en el ámbito deportivo abarcan la metodología vinculada a la actividad física, el 40% muy de acuerdo, el 60% de acuerdo, aunque el 100% de los encuestados también está de acuerdo en que el plan de estudios incluye metodologías relacionadas con la actividad física. Esto podría sugerir que, aunque la metodología está presente, algunos docentes consideran que podría mejorarse o ampliarse. Este dato sugiere un área de oportunidad para optimizar las metodologías empleadas en la enseñanza de la actividad física, adaptándolas mejor a las necesidades de los estudiantes.

Los componentes del currículum propio incluyen contenidos enfocados en el ejercicio físico, referido al ítem 4, el 63% están en desacuerdo y el 37% muy en desacuerdo este ítem destaca una percepción crítica respecto al currículum propio. El 100% de los encuestados está en desacuerdo o muy en desacuerdo con que el currículum propio incluya contenidos específicos enfocados en el ejercicio físico. Esto sugiere que los docentes perciben una falta de integración de contenidos relevantes para el desarrollo de la actividad física dentro de su currículum propio, lo que podría tener un impacto negativo en la formación física de los estudiantes. La falta de acuerdo positivo en este ítem señala la necesidad urgente de revisar y adaptar los contenidos del currículum.

Por otra parte, el ítem 5, referido a los elementos del currículum propio están orientados al desarrollo de objetivos vinculados al ejercicio físico el 81% en desacuerdo y el 19% muy en desacuerdo de forma similar al ítem anterior, el 100% de los encuestados manifiesta una percepción negativa respecto a los objetivos del currículum propio en

relación con el ejercicio físico. Esto indica que no solo los contenidos, sino también los objetivos formativos vinculados al ejercicio físico no están alineados con las expectativas o necesidades de los docentes y estudiantes. El alto porcentaje de desacuerdo refleja la necesidad de reformular los objetivos del currículum propio para que respondan de manera más adecuada a la educación física.

Finalmente, el ítem 6 que plantea si los componentes del currículum propio incorporan metodologías enfocadas en el ejercicio físico el 68% en desacuerdo y el 32% muy en desacuerdo, es decir, que el 100% de los encuestados expresa una opinión negativa respecto a las metodologías incluidas en el currículum propio para el ejercicio físico. Este resultado indica que, al igual que los contenidos y objetivos, las metodologías aplicadas en el currículum propio no cumplen con las expectativas de los docentes. Es evidente que existe una carencia de metodologías adecuadas para el desarrollo del ejercicio físico, lo que requiere una reformulación y actualización en función de las demandas educativas actuales.

El análisis de los datos sugiere una clara discrepancia entre la percepción del plan de estudios general y el currículum propio en relación con el desarrollo de la actividad física. Mientras que el plan de estudios general es percibido como adecuado y bien estructurado en términos de contenido y metodología, el currículum propio muestra importantes deficiencias. Los docentes expresan un desacuerdo casi unánime en cuanto a los contenidos, objetivos y metodologías del currículum propio, lo que señala la necesidad urgente de reformular este componente educativo para alinearlos mejor con los estándares de calidad en la enseñanza de la actividad física.

Se recomienda realizar una revisión exhaustiva del currículum propio, con el objetivo de integrar contenidos específicos, objetivos claros y metodologías efectivas que favorezcan el desarrollo físico de los estudiantes. Además, es necesario fomentar la formación continua de los docentes para asegurar que las prácticas pedagógicas en el área de la actividad física se mantengan actualizadas y relevantes. De acuerdo con la legislación, en particular la jornada escolar completa, planteada por el Ministerio de

Educación de Chile, citado por Casanova (2012), se establece que los proyectos educativos institucionales deben alinearse con los requisitos curriculares mencionados anteriormente.

En consecuencia, la encuesta aplicada a los docentes reveló que el 100% consideró que no hay una apropiación de los lineamientos definidos y acordados en la organización escolar. Sus respuestas indican implícitamente un desconocimiento respecto a la veracidad y coherencia de las acciones sincronizadas con el plan de estudios del área deportiva. Además, se puede inferir que la sustentación de ambas acciones está vinculada al Proyecto Educativo Institucional, en correspondencia con lo plasmado por el Ministerio de Educación de Chile.

En la tabla 2, referida a la variable estado nutricional, las respuestas proporcionadas por los docentes en el ítem 7 referido a si los estudiantes satisfacen el período de actividad física y deportiva estipulado por el currículum del centro escolar, consideran que el 87% muy de acuerdo y el 13% de acuerdo. Este ítem refleja un alto nivel de satisfacción respecto al cumplimiento del tiempo estipulado para la actividad física y deportiva dentro del currículum. El 100% de los encuestados está de acuerdo en que los estudiantes satisfacen estos requerimientos, lo que indica que las escuelas están siguiendo de manera rigurosa los lineamientos establecidos en cuanto a actividad física.

Este cumplimiento es un factor positivo, ya que garantiza que los estudiantes reciban la cantidad mínima de ejercicio necesario para promover un estilo de vida saludable, lo cual se sustenta en lo planteado por Bernui y Delgado-Pérez (2021) reflejan que el agotamiento está centrado en la agrupación de cambios que percibe el organismo cuando se encuentra sometido a circunstancias extremas de entrenamiento o bien cuando no está habituado a un tipo de desempeño con intensidad alta.

Tabla 2*Dimensiones de la variable: Estado nutricional*

Ítems	%Muy de acuerdo	%De acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%En Desacuerdo	%Muy en Desacuerdo
7. Los estudiantes satisfacen el período de actividad física y deportiva estipulado por el currículum del centro escolar.	87%	13%	0%	0%	0%
8. La institución fomenta la actividad física y promueve un estilo de vida saludable.	78%	22%	0%	0%	0%
9. Ha recibido formación para ampliar el período de actividad física y deportiva en el centro escolar	89%	11%	0%	0%	0%
10. Ha observado a alumnos con obesidad mostrando signos de agotamiento durante las sesiones de actividad física y deportiva.	0%	0%	0%	82%	18%
11. Incentiva la participación de los estudiantes en actividades físicas para ayudar a reducir el sobrepeso.	0%	0%	0%	80%	20%
12. Integra actividades físicas que promuevan la reducción del sedentarismo entre los estudiantes.	0%	0%	0%	79%	21%

Fuente: Elaboración propia

De igual manera, el ítem 8, la institución fomenta la actividad física y promueve un estilo de vida saludable, el 100% de los encuestados coincide en que la institución fomenta la actividad física y promueve un estilo de vida saludable, con una mayoría significativa (78%) muy de acuerdo con esta afirmación. Esto refleja un fuerte compromiso institucional hacia la promoción del bienestar físico y mental de los estudiantes. La actividad física no solo cumple con los requisitos del currículo, sino que también se considera un aspecto clave en la vida diaria del alumnado. La ausencia de respuestas negativas sugiere que las iniciativas de la escuela en este sentido son altamente valoradas y eficaces, lo que podría incluir actividades extracurriculares, programas de concienciación y campañas sobre hábitos saludables. Estos resultados se avalan con Salazar-Rendón et al. (2018) la obesidad en los escolares es una condición en la cual el exceso de grasa corporal está presente a un nivel que puede tener impacto negativo en la salud. La misma se estima,

usualmente, manejando el índice de masa corporal, donde se toma en cuenta la altura y el peso del niño en relación a la edad y sexo.

En lo respecta, al ítem 9 ha recibido formación para ampliar el período de actividad física y deportiva en el centro escolar, un 89% de los encuestados se siente muy satisfecho con la formación recibida, lo que indica que la institución se preocupa por capacitar adecuadamente a su personal en este ámbito. La formación específica en actividad física es crucial para asegurar que los profesores cuenten con las herramientas necesarias para gestionar e implementar de manera efectiva el tiempo dedicado a la educación física. Esto también sugiere que la escuela está comprometida no solo con cumplir el currículo, sino con mejorar la calidad de las actividades ofrecidas.

En el ítem 10, ha observado a alumnos con obesidad mostrando signos de agotamiento durante las sesiones de actividad física y deportiva, consideran la mayoría de los encuestados en un 82% no ha observado signos de agotamiento en estudiantes con obesidad durante las sesiones de actividad física, y un 18% está muy en desacuerdo con esta afirmación. Este resultado podría interpretarse como un indicio de que las actividades físicas están bien adaptadas a las capacidades de los estudiantes, independientemente de su condición física. La estructura y el diseño de las actividades parecen ser inclusivos, permitiendo que los alumnos con obesidad participen de manera adecuada sin generar situaciones de agotamiento.

Sin embargo, también puede haber limitaciones en la observación o en la identificación de signos de agotamiento que podrían requerir una revisión más detallada, lo cual se sustenta con el planteamiento de Pineda-Burgos et al. (2020), el sobrepeso es un estado en la cual los individuos poseen un peso corporal superior al considerado saludable para su altura y edad, basados en el índice de masa corporal. Es importante destacar que los indicadores de alimentación y la actividad deportiva poseen derivaciones en la reducción del sobrepeso.

En el ítem 11 incentiva la participación de los estudiantes en actividades físicas para ayudar a reducir el sobrepeso, el 100% de los encuestados está en desacuerdo o muy en desacuerdo con que se incentive la participación en actividades físicas para reducir el sobrepeso. Este resultado evidencia una carencia en las políticas o programas específicamente orientados a tratar el problema del sobrepeso mediante la actividad física. Aunque la escuela promueve un estilo de vida saludable en general (según el ítem 8), parece que no se percibe un esfuerzo deliberado para abordar el sobrepeso en los estudiantes a través de intervenciones específicas. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias más focalizadas para combatir el sobrepeso y la obesidad infantil.

Mientras que en el ítem 12 integra actividades físicas que promuevan la reducción del sedentarismo entre los estudiantes, se refleja una evaluación negativa en cuanto a la integración de actividades físicas que reduzcan el sedentarismo. El 79% de los encuestados está en desacuerdo y el 21% muy en desacuerdo con que existan actividades diseñadas para combatir el sedentarismo. Este resultado es preocupante, ya que el sedentarismo es un factor de riesgo importante para la salud a largo plazo. La falta de actividades dirigidas a reducir el tiempo que los estudiantes pasan inactivos podría ser una debilidad importante en el programa de educación física de la institución. Es posible que se necesiten iniciativas más efectivas para combatir este problema y mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Al respecto, Pineda-Burgos et al. (2020) señalaron que el desarrollo está explícito por la interconexión de componentes genéticos-ambientales durante la adolescencia, posiblemente por el status social y financiero. Los jóvenes que viven en óptimas condiciones de vida poseen un óptimo estilo de bienestar.

El análisis de los ítems muestra que, si bien existe una percepción positiva en cuanto a la implementación del currículo de actividad física y la promoción de hábitos saludables, hay áreas críticas que requieren atención. En particular, se observa una falta de incentivos específicos para combatir el sobrepeso y el sedentarismo, lo que sugiere la necesidad de revisar y fortalecer las políticas e iniciativas en estas áreas para promover una mejor salud y bienestar entre los estudiantes.

Conclusiones

Los hallazgos más resaltantes revelaron que existe una relación significativa entre el currículum propio y el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual de la región de Antofagasta, con una correlación de 0,729 indicando una relación proporcional entre estas dos variables; interpretándose que a medida que el currículum propio se modifica o se ajusta, hay correspondencia proporcional en los cambios observados en el estado nutricional de los educandos. Es decir, la praxis pedagógica y las políticas educativas relacionadas con el currículum en el ámbito deportivo tiene un impacto significativo en las condiciones de salud de los escolares, garantizando un bienestar y excelencia de vida.

Los centros educativos autorizados por el Ministerio de Educación de Chile, al implementar el currículum propio tienen la oportunidad de adaptarse a las necesidades e intereses particulares de los escolares durante jornadas extensas. Sin embargo, en la institución objeto de estudio, se ha observado que esta jornada no ha sido cumplida de manera apropiada. Esto se debe a que los profesores han descuidado el enfoque de los contenidos y los métodos apropiados que podrían influir en la mejora de estado nutricional, es especial en la relación con la obesidad y el sobrepeso de los educandos.

En la Escuela Deportiva Santiago Amengual ubicada en la región de Antofagasta, la ampliación del horario se enfocó principalmente en la actividad física y deportiva, abarcando diversas disciplinas. Dichas disciplinas han tenido un impacto significativo en el progreso corporal, psíquico, afectivo y emocional de los alumnos, con un enfoque particular en la reducción de la obesidad y el fomento de un estilo de vida activa en algunos educandos.

Se demostró que los estudiantes carecen de una adecuada alimentación que los conlleve a reducir el sobrepeso, estos inapropiados hábitos alimenticios incitan a una conducta de riesgo para la salud. Esto sumando con el sedentarismo, la inactividad y el sobre peso fijan rasgos graves de salud que pueden prolongarse en el tiempo y en el

espacio. Esto induce a decir que, los profesores en conjunto con los directores y familia orientar, asesorar y formar a sus alumnos con el hábito de alimentación sana y la motivación constantes de recrearse, caminar y realizar algún tipo de deporte que contribuya con su bienestar.

Existe una conexión sustancial entre el curriculum propio la prevalencia de la obesidad, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,736. Esta relación es directamente proporcional, lo que indica que a medida que las características del curriculum propio varían también lo que hace la incidencia de la obesidad en la escuela deportiva de la región de Antofagasta. Esto conduce a generar un conjunto integral de competencias y habilidades en los estudiantes al impulsar sus destrezas y el desarrollo de prácticas deportivas. Además, de promover el trabajo colaborativo en distintas disciplinas deportivas y el fomento de la automotivación al lograr hitos en métodos individuales y colectivos.

Con los hallazgos conseguidos se sugiere al equipo directivo y a los docentes implementar actividades deportivas que promuevan el desarrollo de competencias y habilidades en los educandos, fomentando el trabajo colaborativo, tanto en disciplinas colectivas o particulares. Estas iniciativas deberían enfocarse en cultivar la motivación, la toma de decisiones, el liderazgo; así como inculcar valores fundamentales como el respeto, la cooperación, el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad, tanto así mismo como a los demás.

Referencias

- Ángeles, E. y Melo, C. (2020). *Valoración nutricional de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, institución educativa pública la divina providencia, Surquillo*. Tesis de magíster en Educación, Universidad César Vallejo. Perú. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57919/%c3%81ngeles_CEJ-Melo_TCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Araos, F. (2018). Navegando en aguas abiertas: tensiones y agentes en la conservación marina en la Patagonia chilena. *Revista de Estudios Sociales*, 1(64), 27–41. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

- Aravena, P., Mansilla, A., Paredes, M., Duarte, C. y Valdebenito, J. (2021). Estado nutricional, hábitos alimentarios, actividad física y horas de sueño en estudiantes de la Patagonia Chilena según las estaciones del año: estudio observacional. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 25(2), 237-245. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452021000200237yIng=es. Epub 17-Ene-2022. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.25.2.1166>.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de investigación: guía para su elaboración*. (7ma. ed.). Caracas: Episteme.
- Barrón, M. y Díaz, F. (2018). Curriculum y procesos de cambio, deliberación, conversación y agencia humana. *Revista de La Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(13). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i13.322>
- Bernui I., y Delgado-Pérez D. (2021). Factores asociados al estado y al riesgo nutricional en adultos mayores de establecimientos de atención primaria. *Anales de la Facultad de Medicina*, 82(4), 261-268. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v82i4.20799>.
- Borjas, M., Vásquez, R., Campoverde, P., Arias, K., Loaiza, L. y Chávez, E. (2018). Obesidad, hábitos alimenticios y actividad física en alumnos de educación secundaria. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400001&lng=es&tlng=es.
- Casanova, M. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (10)4, 6-20. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>.
- Espinoza, H. (2022). Curriculum propio y su relación con el estado nutricional de los estudiantes de la Escuela Deportiva Santiago Amengual B F-94, Región De Antofagasta-Chile. [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna]. Perú. Repositorio institucional <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2398/Espinoza-Araya-Humberto.pdf?isAllowed=y&sequence=1>.
- Gimeno, J. (2017). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (2018). Mapa nutricional. <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/mapa-nutricional-junaeb-541-de-ninos-y-adolescente-presentan-sobrepeso-u-obesidad/7D4QLXP5YZDKJMRXAKFAF7HOFM/>.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/.

- Pineda-Burgos, B., Hernández-Ruiz P., Balanzar-Martínez, A., Legorreta-Soberanis, J., Paredes-Solís S. y Ponce, J. (2020). El sobrepeso y la obesidad en estudiantes de primaria de dos municipios de la Costa Chica de Guerrero, México. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 151-162. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682020000100151.
- Rannau, J. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdisciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. *Praxis Educativa*, (24)2, 1-17. DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210>.
- Retamal, S. (2018). Construcción curricular autónoma en las escuelas de San Juan de la Costa. *Revista Líder*, (20)32, 82-108. <https://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/32/4.-Retamal.pdf>.
- Rivera, S., Solari, W. y Peralta, M. (2020). Comparación del estado nutricional, consumo habitual de alimentos y hábitos de actividad física en escolares de primero básico -primero medio de la ciudad de Taltal, Chile. *Revista Chilena de Nutrición*, 47(2), 264-271. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182020000200264&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000200264>.
- Salazar-Rendón, J., Méndez, N., y Azcorra, H. (2018). Asociación entre el sobrepeso y la obesidad con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Mérida, México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 75(2), 94-103. <https://doi.org/10.24875/bmhim.m18000018>.
- Santos, S., y Barros, S. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Vive Revista de Salud*, 5(13), 154-169. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432022000100154&lng=es.

Síntesis Curricular



Humberto Esteban Espinoza Araya

Profesor de Educación General Básica, especializado en Educación Especial. Magíster en Educación con mención en Política y Gestión Educacional. Doctorado en Educación con mención en Gestión Educacional. Ha trabajado como director de las escuelas E-84 y F-94.



Marlenis Marisol Martínez Fuentes

Licenciada en Educación Integral: Castellano y Literatura y Ciencias Naturales (UNELLEZ), Venezuela. Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional (UPEL), Venezuela. Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT), Venezuela. Post-Doctorado en Gestión del Conocimiento (UPEL), Venezuela. Diplomados en: Aplicación de la Neurociencia, Diseño Universal de Aprendizajes para la Inclusión Educativa, Docencia en Educación Superior. Docente-Investigadora de pre y postgrado de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile.



Carlos René Basualto Ramos

Licenciado en Interpretación Superior en Artes mención Trompeta por la Universidad de Chile y postgrado en la Universidad de Artes de Berlín. Profesor en Educación Musical, con un Magister en Educación mención Gestión Educativa. Magister en Etnohistoria. Doctorando en Educación mención Gestión Educativa. Ha sido reconocido como el trompetista más destacado de Chile por varios años y ha formado parte del equipo de estudiantes seleccionados por los solistas de la Orquesta Filarmónica de Berlín.