

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado**

LA MATRIZ PRISMA COMO MÉTODO SISTEMÁTICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN INFANTIL VENEZOLANA

Autora: Yilma Monasterio

yilmamonasterio51@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0002-4369-9846>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IPMAR

Maracay – Aragua. Venezuela

PP. 82-100

LA MATRIZ PRISMA COMO MÉTODO SISTEMÁTICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN INFANTIL VENEZOLANA

Autora: Yilma Monasterio

Yilmamonasterio51@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0002-4369-9846>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IPMAR

Maracay – Aragua. Venezuela

Recibido: Agosto 2024

Aceptado: Febrero 2025

Resumen

El presente artículo describe el análisis de la influencia de la migración infantil venezolana en la actualidad, con el propósito de interpretar las dinámicas y desafíos que enfrentan estos niños en su proceso migratorio y en los países de acogida. La metodología utilizada fue la cualitativa basada en la búsqueda sistemática de los diferentes documentos, artículos, libros, revista e investigaciones sobre el tema, centrándose en la revisión analítica y sistemática PRISMA. Evidenciándose que es necesario indagar sobre la temática por ser de interés sobre todo por las situaciones que vive el país en cuanto al éxodo de miles de familias y son los niños los que pierden su zona de confort y los que sufren estos cambios. Para concluir, la migración en los niños influye en el infante, ya que, le afecta su desarrollo psicoemocional y social donde algunos pueden llegar a la resiliencia, pero otros no lo pueden lograr.

Palabras clave: Migración infantil, éxodo, familia, resiliencia.

THE PRISM MATRIX AS A SYSTEMATIC METHOD FOR RESEARCH ON VENEZUELAN CHILD MIGRATION

Abstract

This article describes the analysis of the influence of Venezuelan child migration today, with the purpose of interpreting the dynamics and challenges that these children face in their migratory process and in the host countries. The methodology used was qualitative based on the systematic search of different documents, articles, books, magazines and research on the subject, focusing on the analytical and systematic review PRISMA. Evidenced that it is necessary to investigate the subject because it is of interest especially



due to the situations that the country is experiencing regarding the exodus of thousands of families and it is the children who lose their comfort zone and who suffer these changes. To conclude, migration in children influences the infant, since it affects their psycho-emotional and social development where some can reach resilience, but others cannot achieve it.

Key words: Child migration, exodus, family, resilience.

Caracterización del tema

La migración infantil venezolana ha alcanzado niveles sin precedentes en los últimos años, dónde miles de niños y niñas junto a familiares se han desplazado de su país de origen en busca de mejores oportunidades. Al respecto, Portes (2011) asegura que “la migración es un fenómeno complejo que tiene múltiples causas y consecuencias. En el caso de América Latina, la migración ha sido un factor importante en el desarrollo económico y social de la región.” (p. 523). Este fenómeno ha generado un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de estos niños, quienes se enfrentan a múltiples desafíos y adversidades en su nuevo entorno.

En tal sentido, la migración de niños y niñas venezolanos es un fenómeno global que ha generado gran interés en la comunidad científica. Sassen (2006) menciona que, “en las últimas décadas, la migración ha adquirido una nueva dimensión debido a la globalización económica.” (p.63). Estos menores se enfrentan a múltiples desafíos y adversidades durante el proceso migratorio, lo que puede afectar su desarrollo psicosocial y emocional.

Sin embargo, algunos de ellos logran adaptarse y superar estas dificultades, mostrando una notable capacidad de resiliencia. Partiendo de lo descrito surge el propósito de este estudio el cual se relacionó con interpretar las dinámicas y desafíos que enfrentan estos niños y niñas en su proceso migratorio y en los países de acogida.

En consonancia con lo descrito, esta situación ha generado preocupación en la comunidad científica en cuanto a los efectos que puede tener en la salud mental y el bienestar de estos menores. Brown (2012), manifestaba que, *la vulnerabilidad no es*

debilidad. Es la mayor medida de coraje. Desde esta premisa, es importante destacar que, a pesar de los desafíos y adversidades que enfrentan, muchos de ellos muestran una notable capacidad de resiliencia y logran adaptarse a su nueva realidad. La atención y apoyo adecuados son fundamentales para garantizar su adecuado desarrollo psicosocial y emocional en medio de este proceso migratorio.

La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse y superar situaciones difíciles, se ha convertido en un concepto clave para comprender y apoyar a los niños migrantes venezolanos. Mandela (1995), expresaba que “No hay camino hacia la libertad que no esté pavimentado con dificultades.” (s/n). El objetivo de esta revisión sistemática es construir un marco teórico que explique los procesos resilientes en niños y niñas migrantes venezolanos, identificando los factores individuales, familiares y sociales que contribuyen a su desarrollo. Comprender estos procesos es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la resiliencia y el bienestar de esta población vulnerable.

En referencia a lo descrito, Arango (2003), destaca que “La nueva realidad migratoria es resultado de un conjunto de grandes cambios históricos encadenados. El primero y más decisivo es el profundo cambio del mapa de las migraciones internacionales acaecido en la segunda mitad del siglo XX” (p. 6); el autor refiere que el tema migratorio siempre ha existido, las personas migran por diferentes razones, lo que ha cambiado desde las primeras migraciones a estos últimos años, son los motivos, y que ahora se ve con mucha más frecuencia y volumen las migraciones humanas, la migración es un mecanismo de supervivencia de los seres vivos, los seres humanos migran de un lugar a otro en busca de alimentos, medicinas, salud, empleo, seguridad, entre otros.

La migración internacional ha sido un componente fundamental a lo largo de la historia latinoamericana (Blanco, 2000; Guzmán et al. 2020). En la segunda mitad del siglo XX y en la actualidad, América Latina ha experimentado cambios significativos en los ámbitos económico y social, los cuales han tenido repercusiones importantes en la demografía de la región. El crecimiento demográfico ha venido acompañado de una altísima movilización de la población hacia los países desarrollados. Si bien es cierto que

los Estados Unidos han marcado en el continente americano etapa desde el punto de vista migratorio, en la actualidad otros países latinoamericanos han tenido un crecimiento considerable en los últimos años.

El tema migratorio ha sido analizado desde diferentes perspectivas, como económicas, sociales, demográficas, e inclusive tiene una representación significativa en torno a la resiliencia, inspiración e interés en el desarrollo del presente trabajo investigativo. Se partió de la observación, revisión y convivencia con niños (as) migrantes y sus familias en el espacio formal educativo, donde con frecuencia existen los constantes procesos resilientes y estrategias educativas. Sin duda alguna, la migración no es un proceso para ninguna persona, menos para niños (as) y jóvenes. Los flujos migratorios son cada vez más numerosos, y en la actualidad prácticamente ningún país en el mundo está lejos de esta dinámica de las migraciones incluyendo el contexto venezolano (ACNUR, 2021; UNICEF, 2008; UNICEF, 2021).

Siguiendo el contexto se puede citar el trabajo de Vargas (2018), quien sostiene que, tradicionalmente, se ha considerado a los niños migrantes sin compañía como un grupo vulnerable que requiere protección. Sin embargo, la migración infantil no acompañada está aumentando globalmente, y estos niños han demostrado una notable capacidad para superar los riesgos asociados con su travesía. En ese estudio se examina

La resiliencia que hacen niños migrantes no acompañados de Centro América en su transitar por México, y exponer los modos de superación de obstáculo durante su travesía, los cuales dependen de los recursos, de las estrategias de supervivencia y adaptación, entre otros factores.

Por su parte, Ferrer et al. (2019), en su investigación titulada *Resiliencia: un Desafío en la Experiencia Migratoria*, cuyo objetivo fue “analizar los factores resilientes para afrontar los procesos de adaptación, xenofobia, además de una práctica laboral distinta a la del perfil educativo y profesional de los migrantes venezolanos.” (p. 109); sugieren que la migración, lejos de ser únicamente una experiencia de exclusión social, también puede representar una oportunidad para el autodescubrimiento. A través de este proceso, los

individuos pueden reconocer su capacidad para adaptarse y prosperar, superando las dificultades mediante el uso de factores de resiliencia. En consecuencia, Ferrer et al. (2019) concluyeron que:

- 1) Es un desafío irse del país, pero también es una experiencia para valorar las propias capacidades, aprendiendo de las vivencias para crecer como persona;
- 2) Los factores generadores de resiliencia: introspección, interacción, independencia, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, se convierten en elementos protectores para afrontar las dificultades.
- 3) El apoyo de los amigos es considerado un mecanismo de afrontamiento resiliente en los inmigrantes.
- 4) Las ocupaciones laborales que ejercen los inmigrantes venezolanos son percibidas como nuevos aprendizajes para la vida que le agregan valor a sus conocimientos profesionales. (p. 45)

El estudio realizado por estos autores, se enfocó en la vivencia traumática que puede resultar un proceso de adaptación, de los migrantes venezolanos, quienes han tenido que enfrentarse y experimentar a la exclusión social y xenofobia, una práctica distinta a la venezolanidad. En tal sentido, el proceso de Resiliencia puede resultar un gran desafío, por eso es un tema de interés y que se puede describir tomando en cuenta revisiones sistemáticas para su comprensión.

Una forma de abordar el tema de las migraciones de manera integral puede ser a través de la revisión sistemática, que en este caso, parte del propósito de analizar y comprender los factores que contribuyen a la resiliencia en niños y niñas migrantes venezolanos y que más factible que hacer revisiones y búsquedas en documentos, artículos, libros y tesis en línea y físico para su comprensión. Identificar estos elementos a nivel individual, familiar y social es fundamental para poder diseñar intervenciones efectivas que promuevan su bienestar y adaptación en su nuevo entorno y esto se puede obtener a través de la búsqueda adecuada de documentos. Es importante resaltar que a través de la revisión sistemática PRISMA por ser un método utilizado en investigación que tiene como objetivo realizar una revisión exhaustiva y transparente de la literatura científica ayudara a profundizar este estudio.

Sustentos Teóricos

La resiliencia fortalece constantemente las oportunidades y capacidades de las personas (Henderson y Milstein, 2003), impulsando el desarrollo y la aplicación de sus recursos internos para superar situaciones traumáticas y de riesgo. Esto protege las capacidades personales e individuales, permitiendo afrontar eficazmente las dificultades, especialmente en procesos migratorios. Entendiendo que, si para un adulto es difícil pasar por situaciones adversas, para los niños (as) las implicaciones pueden ser doblemente traumáticas y difíciles, ya que requieren del acompañamiento de adultos significativos como padres, familiares, representantes e incluso docentes. Partiendo de esto, se describe los siguientes aspectos.

Ámbitos de la Resiliencia en la actualidad

La resiliencia se manifiesta en dos niveles principales; primero, la capacidad de resistir y mantenerse íntegro ante las adversidades; segundo, la habilidad para crecer y prosperar a pesar de las dificultades. Según el autor Vanistendael (1995), el concepto de Resiliencia incluye necesariamente “la capacidad de la persona o grupo de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable y correcta” (p. 79). Esta perspectiva difiere de otros conceptos de resiliencia, donde se considera que las personas resilientes solo muestran un comportamiento *excepcional* en circunstancias extremas

Ahora bien, Uriarte (2005), ha mencionado que algunos comportamientos de niños y adolescentes como “robos, agresiones, mentiras, consumo de drogas, actividades sexuales, que en condiciones sociales normales serían inadecuadas, desviadas o antisociales pueden servir temporalmente como conductas de resiliencia y de supervivencia” (p. 66). Además de ser socialmente adaptables, existen individuos resilientes que se destacan por sus habilidades y logros excepcionales, como líderes. Partiendo de estas premisas se puede mencionar a continuación el perfil de niños resilientes.

Perfil de un niño resiliente

A menudo, se describe a un niño resiliente como aquel que tiene un buen desempeño en sus actividades, tanto social como académico, y que posee una visión optimista del futuro. Para Ferrer et al. (2019), son destacables los siguientes atributos que caracteriza a los niños resilientes:

Competencia social: La resiliencia en niños y adolescentes se manifiesta en su habilidad para establecer conexiones humanas significativas, lo cual provoca reacciones favorables en los demás. Asimismo, se destacan por su dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad, incluso en la niñez. Este componente abarca cualidades como la prontitud para responder a estímulos, la comunicación fluida, la demostración de empatía y afecto.

Resolución de problemas: Esto implica la capacidad de pensar de manera abstracta, reflexiva y flexible, así como la disposición para buscar soluciones innovadoras a desafíos tanto cognitivos como sociales. Las investigaciones con adultos que han experimentado problemas psicológicos han revelado consistentemente la ausencia de esta capacidad en su infancia. Por el contrario, los estudios con individuos resilientes destacan repetidamente la presencia de habilidades para la resolución de problemas desde la niñez.

Autonomía: El término autonomía ha sido interpretado de diversas maneras por diferentes autores. Algunos lo asocian con un fuerte sentido de independencia, mientras que otros enfatizan la importancia del control interno y el poder personal, destacando la autodisciplina y la capacidad de controlar los impulsos. Esencialmente, Rutter et al. (1993), considera que:

El factor protector a que se están refiriendo es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno. Otros autores han identificado la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos. (p. 78).



Sentido de propósito y de futuro: El sentido de propósito y futuro está estrechamente ligado a la autonomía y la autoeficacia, así como a la confianza en la capacidad de influir en el entorno. Esta categoría engloba diversas cualidades identificadas como factores protectores en la literatura, tales como expectativas positivas, orientación hacia metas, motivación para el logro, fe en un futuro mejor y un sentido de anticipación y coherencia. Este último factor destaca como uno de los indicadores más poderosos de resultados positivos en la resiliencia.

Factores de Resiliencia y Factores de Riesgo en el contexto migratorio

Al analizar a personas o familias migrantes, es crucial considerar los múltiples factores que influyen en el riesgo y la resiliencia a lo largo de sus vidas. En este sentido, la familia, los amigos, la escuela, el trabajo y los sistemas sociales más amplios pueden entenderse como una serie de entornos donde se desarrollan las competencias sociales. A continuación, Pereda (2006), presenta aquellos factores de resiliencia y factores de riesgo identificados en el contexto específico de la migración, los cuales son los siguientes:

Los factores de protección (o lo que en este caso son llamados factores de resiliencia), son aquellas variables que operan para mitigar el riesgo. Se consideran fuerzas internas y externas que contribuyen a que la persona o la familia resistan o aminore los efectos del riesgo, por tanto, reducen la posibilidad de disfunción y problemas en estas circunstancias. Al igual que los factores de riesgo, los factores protectores involucran también variables genéticas, disposiciones personales, factores psicológicos, situacionales y sociales. Por el contrario, los factores de riesgo, son aquellas características (como hemos mencionado, innatas, adquiridas, individuales, familiares o sociales) que incrementan la posibilidad de sufrimiento, disfunciones o desajustes. Para la clasificación de estos factores se distinguirán tres niveles, individual, familiar y social, teniendo en cuenta que son sumativos y combinables entre sí. (p. 56).

Otros factores de la resiliencia que se pueden describir son los factores protectores, que son aquellos que reducen los efectos negativos de la exposición a riesgos y al estrés,

que recurren a recursos internos y externos que modifican el riesgo; de modo que algunos sujetos, a pesar de haber vivido en contextos desfavorecidos y de sufrir experiencias adversas, llevan una vida normalizada como lo señalan Benard (2004) y Fraser et al. (2004).

La protección se evidencia cuando, ante un factor de riesgo, ciertas áreas de funcionamiento no se ven afectadas. La recuperación, en cambio, se refiere a la transformación sostenida de un resultado desfavorable a uno favorable en cualquier área que haya sido impactada por un factor de riesgo. El control conductual se define cuando una situación ambiental impide un cierto resultado negativo de forma relativamente temporal (Kalawski y Haz, 2003).

Metodología

La metodología que se usó en este estudio fue la cualitativa apoyada de la revisión sistemática PRISMA la cual siguió una serie de pasos específicos para garantizar la rigurosidad y transparencia del proceso. En cuanto a la investigación cualitativa Behar (2008) menciona:

Que es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica (p.21)

Por su parte el apoyo en la metodología de la revisión sistemática PRISMA fue desarrollada por un grupo de investigadores liderado por David Moher y Alessandro Liberati. Según Moher et al. (2009), la metodología de la revisión sistemática PRISMA tiene como objetivo garantizar la rigurosidad y transparencia del proceso de revisión de la literatura científica (p. 7). Esta habla sobre una metodología de análisis que ayuda a hacer el proceso de revisión de gran cantidad de información de manera más rigurosa y



transparente.

La revisión sistemática se basa en una serie de pasos y criterios preestablecidos para identificar, seleccionar, analizar y sintetizar la evidencia disponible sobre un tema específico. Este enfoque permite minimizar sesgos y errores en la revisión de la literatura, lo que aumenta la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. En este sentido, Linares et al. (2018) señala:

Que el método PRISMA está conformado por un conjunto mínimo de ítems basados en la evidencia que hay que incluir al informar (escribir) una revisión sistemática y meta-análisis. Se centra principalmente en el informe de revisiones que evalúan los efectos de las intervenciones, pero también se puede utilizar para revisiones sistemáticas con objetivos distintos a la evaluación de intervenciones, por ej. evaluar la etiología, la prevalencia, el diagnóstico o el pronóstico. PRISMA tiene como objetivo ayudar a los autores a mejorar la redacción de la publicación de las revisiones sistemáticas y metanálisis. (p. 56).

La metodología prisma como revisión sistemática y exhaustiva, ayuda a este estudio porque también se describen factores migratorios y resilientes y es a través de la revisión que se pueden obtener datos e informaciones de los mismos. Estas revisiones permiten una recopilación y análisis exhaustivo de la evidencia existente sobre un tema particular. A diferencia de las revisiones narrativas convencionales, las revisiones sistemáticas siguen un enfoque estricto y organizado, minimizando la parcialidad y asegurando una síntesis imparcial de los estudios considerados. En consecuencia, la resiliencia se establece como un elemento clave en esta investigación.

Esto significa que, al seguir los pasos de PRISMA, los científicos pueden asegurarse de que están revisando la información de manera cuidadosa y que están siendo claros en todo el proceso. Así asegurarse de que la información que comparten sea confiable y precisa. En palabras de Page et al. (2021), el método PRISMA se ha diseñado para:

...revisiones sistemáticas de estudios que evalúan los efectos de las

intervenciones sociales, independientemente del diseño de los estudios incluidos. Sin embargo, los diferentes ítems de la lista de verificación son aplicables a las publicaciones de revisiones sistemáticas que evalúan otras intervenciones no relacionadas con diversas áreas (por ejemplo, intervenciones sociales o educativas), y muchos ítems también son aplicables a revisiones sistemáticas con objetivos distintos a la evaluación de intervenciones sociales. (p. 34).

En primer lugar, se realiza una búsqueda exhaustiva de la literatura utilizando bases de datos especializadas y términos de búsqueda específicos. Luego, se seleccionan los estudios relevantes de acuerdo con criterios predefinidos de inclusión y exclusión. Una vez seleccionados los estudios, se extraen los datos pertinentes y se realiza un análisis crítico de la calidad metodológica de cada estudio. Finalmente, se sintetiza la evidencia de manera sistemática y se presentan los hallazgos de forma clara y objetiva.

Este enfoque metodológico ayuda a garantizar que la revisión sistemática PRISMA sea reproducible y confiable, lo que permite a los investigadores y profesionales de la salud tomar decisiones informadas basadas en la evidencia disponible. En tal sentido, se realizó una revisión sistemática siguiendo las pautas de la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en las bases de datos *SciELO*, *Redalyc* y *Google Académico*, utilizando una combinación de palabras clave relacionadas con migración, niños, resiliencia y Venezuela.

Los criterios de inclusión fueron: (a) estudios publicados en español, (b) estudios que abordaran la resiliencia en niños y niñas, y migración venezolana, (c) estudios cuya área temática fuera educación y ciencias sociales. Cabe mencionar que se excluyeron los estudios que no cumplían con estos criterios, así como los duplicados y los que no estaban disponibles a texto completo.

El proceso de selección de estudios se llevó a cabo en dos etapas: inicialmente, se examinaron los títulos y resúmenes para identificar aquellos estudios que podrían ser relevantes. Luego, se obtuvieron los documentos completos de estos estudios y se evaluaron en detalle para determinar su inclusión final. Dos revisores independientes

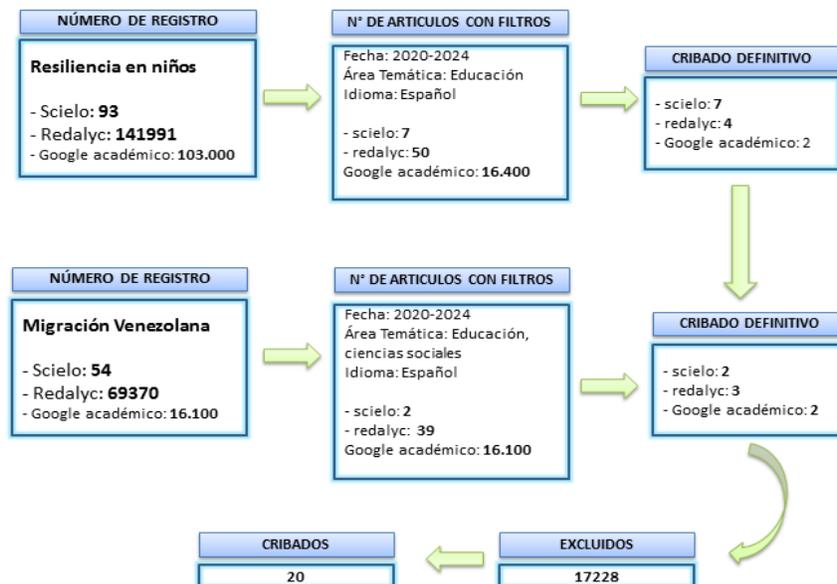
llevaron a cabo este proceso, y las discrepancias se resolvieron mediante consenso. Se extrajo información relevante de los estudios incluidos, como el diseño, la muestra, los instrumentos utilizados y los principales hallazgos. Se evaluó la calidad metodológica de los estudios a fin de considerar la pertinencia de los mismos.

Resultados e Interpretación

La búsqueda inicial arrojó un total de 245,084 documentos para la categoría Resiliencia en niños, mientras que los resultados para Migración venezolana, se encontraron un total de 85,524 de estudios. Después de eliminar los duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 20 estudios en la revisión sistemática. La mayoría de los estudios (13 en total) pertenece a la categoría Resiliencia en niños; mientras que 7 estudios corresponde a la categoría migración venezolana. El diagrama de flujo asociado a este proceso se puede observar en la figura 1.

Figura 1.

Diagrama de flujo para la revisión sistemática de resiliencia y migración infantil



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 1 se puede apreciar un ejemplo de la forma sistematizada en que fue tratada la información recopilada y analizada, en este caso, para la primera categoría que es la de resiliencia en niños, niñas y adolescentes.

Cuadro 1.

Matriz prisma asociada a la categoría: resiliencia en niños

Categoría 1: Resiliencia en niños	
Autor(es)	Salvo S., San Martín S., Acuña J. y Vivallo O.
Título	Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente
Año	2021
País	Chile
Palabras Clave	Resiliencia; escuelas públicas; maestros; logro académico; estudiantes en riesgo
Objetivo/Propósito	Describir la percepción de docentes de alumnos vulnerables socioeconómica y psicosocialmente, con respecto de los factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia académica
Metodología	Cualitativa
Resultados	Los principales resultados señalan la necesidad de que todos aquellos actores que conforman la comunidad educativa, en particular los profesores, afronten los retos de la educación en sus diferentes escenarios y desarrollen dinámicas que contribuyan, no solo al éxito académico, sino que también a la felicidad y al bienestar de los estudiantes.
Conclusiones	Desde esta perspectiva, relaciones positivas o negativas establecidas con los alumnos posibilitan u obstaculizan la capacidad de superar situaciones adversas, en términos de promover la resiliencia socioeducativa de la población más vulnerable del país.
Buscador	Scielo
Fuente:	Salvo S., San Martín S., Acuña J. y Vivallo O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , 1(83), 1-18. https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026 .

Fuente: Elaboración propia

Con el análisis de cada una de las fuentes cribadas, se identificaron *factores individuales, familiares y sociales que contribuyen a la resiliencia en niños y niñas*

migrantes venezolanos. A nivel individual, la autoestima, la autoeficacia, las habilidades de afrontamiento y la espiritualidad fueron factores resilientes clave. A nivel familiar, el apoyo emocional, la cohesión familiar y las prácticas de crianza positivas promovieron la resiliencia. A nivel social, el apoyo de la comunidad, las redes sociales y la integración en la sociedad de acogida fueron fundamentales para el desarrollo de la resiliencia.

Además, los estudios sugieren que la resiliencia en esta población es un proceso dinámico y multidimensional, que varía según la edad, el género y el contexto migratorio. Los niños y niñas que experimentaron eventos traumáticos durante la migración, como la separación familiar o la violencia, mostraron mayores niveles de estrés y dificultades de adaptación, pero también desarrollaron estrategias resilientes para hacer frente a estas adversidades.

Tomando en cuenta el propósito de este estudio relacionado con interpretar las dinámicas y desafíos que enfrentan estos niños en su proceso migratorio y en los países de acogida, se puede discernir que las personas resilientes encuentran una fuerza interna que abre perspectivas para superar la crisis, vencer las pruebas e ir hacia adelante, para seguir viviendo lo mejor posible frente a la adversidad. Ahora bien, los estudios de la migración y la resiliencia en conjunto han sido poco profundizados, y es tan importante dar a conocer que los procesos migratorios colocan tanto a niños y niñas en circunstancias de vulnerabilidad, aún antes de emprender el viaje.

En la migración, a los niños, el cambiar de residencia les genera alteraciones, aunque los padres contemplan para los hijos una mejor perspectiva de vida. El desarrollo de la resiliencia en los procesos migratorios, facilita la posibilidad de cimentar una vida significativa, de prosperar hacia algo nuevo, reconociendo primeramente situaciones de vulnerabilidad, a fin de impulsar estrategias que potencien la resiliencia desde diversos entornos, en especial el educativo, en relación a las cualidades individuales y sociales de cada niño y niña. Cabe destacar, que la migración no es un proceso fácil para quienes lo viven, presenta situaciones difíciles y adversas para quienes deciden pasar por este proceso, por lo que sirve de bastón para la integración familiar, a fin de sobrellevar de manera más ligera este proceso.

Es importante resaltar que la educación es un factor clave en los procesos resilientes, presto a que influyen y mejoran la respuesta ante algún peligro que predispone a algún resultado no adaptativo y de superación, como se observa en las revisiones sistemáticas muchos de los autores investigados contemplaron que los niños se adaptan con facilidad a nuevos entornos, pero a su vez la misma se encuentra influida fuertemente por factores sociales, donde la inserción social juega un papel muy importante.

Conclusiones

Esta revisión sistemática proporcionó un marco teórico para comprender los procesos resilientes en niños y niñas migrantes venezolanos. Los hallazgos destacan la importancia de considerar los factores individuales, familiares y sociales que influyen en la resiliencia de esta población vulnerable, donde las implicaciones de estos resultados son relevantes para el diseño de intervenciones y políticas públicas que promuevan el bienestar y la integración de los niños y niñas migrantes venezolanos. Es crucial desarrollar programas que fortalezcan los factores resilientes a nivel individual, familiar y comunitario, y que aborden las necesidades específicas de esta población, como el apoyo psicosocial, la educación inclusiva y el acceso a servicios de salud.

Vale destacar que se recomienda que para futuras investigaciones se debe profundizar en los procesos resilientes de los niños y niñas migrantes venezolanos, explorando las diferencias de género, edad y contexto migratorio. Además, se necesitan estudios longitudinales que examinen la trayectoria de la resiliencia a lo largo del proceso migratorio y de adaptación a la sociedad de acogida. La realización de una revisión sistemática PRISMA ofreció diversos aportes valiosos a la investigación científica ya que se obtiene una visión completa y actualizada del conocimiento existente sobre un tema específico, considerando diferentes perspectivas y metodologías.

Cabe destacar que, al analizar rigurosamente la calidad metodológica de los estudios incluidos, permitió identificar aquellos con mayor rigor científico, explorando las conexiones y patrones entre diferentes estudios, obteniendo nuevas perspectivas y

conocimientos. Resulta importante recalcar que se proporcionan alternativas confiables para la práctica profesional, para investigaciones futuras y para la toma de decisiones. Es sustancial señalar que, la resiliencia es en esencia, la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse de manera exitosa frente a las adversidades, esa fuerza que conlleva a desarrollar competencias sociales, académicas y vocacionales, a pesar de estar expuestos a acontecimientos adversos, que ponen en riesgo nuestra capacidad humana, y más aún a la población más vulnerable, como lo son niños y niñas.

En la actualidad el docente como investigador tiene la hermosa labor no solo de enseñar, si no de ver más a allá, y ser un apoyo ante situaciones tanto positivas como negativas a las que puedan pasar nuestros estudiantes. A través del cultivo y uso de sus propias capacidades y recursos internos, la resiliencia proporciona un apoyo continuo a las iniciativas y oportunidades de los individuos. Esto les capacita para afrontar situaciones adversas y de riesgo, salvaguardando sus habilidades personales y facilitando la superación de obstáculos, particularmente en procesos migratorios.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el profesional de la educación, así como los padres y representantes requieren centrar sus habilidades pedagógicas y humanísticas en la atención de los factores protectores y promotores de resiliencia, que son los recursos con que cuentan aquellos con quienes se pretende trabajar.

Hay que tener en cuenta que, la escuela y la familia, juega un papel sumamente muy importante en la vida del infante, más que un lugar de saberes, se vive una representación de lo que sucede en la sociedad; tanto en casa como en el contexto de convivencia, los adultos son un modelo a seguir en la vida del niño (a), y la escuela se transforma en un espacio de iguales, y puede expresarse abiertamente sobre lo que ve, lo que vive, lo que ocurre en su día a día, y con mayor fuerza en niños migrantes.

Referencias

ACNUR. *Situación en Venezuela* (2021). <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>

Arango, J., (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y*

- Desarrollo*, (1), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Shalom
- Benard, B. (2004). *Resiliency: What We Have Learned*. San Francisco: WestEd
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Brown, B. (2012). *Daring Greatly: How the Courage to Be Vulnerable Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead*. Estados Unidos: Penguin Publishing Group.
- Ferrer, S., Ramírez, J., Caridad, E., y Milanez, M. (2020). Resiliencia: un desafío en la experiencia migratoria. *REDIELUZ*, 9(2), 109-116. <https://n9.cl/b7xusv>
- Fraser, M. W., Kirby, L. D., y Smokowski, P. R. (2004). Risk and Resilience in Childhood. En M. W. Fraser (Ed.), *Risk and resilience in childhood. An ecological perspective* (pp. 13-66). Washington, DC: National Association of Social Workers Press.
- Guzmán Guerra, W., Uzcátegui Pacheco, R. A. y Bravo Jáuregui, L. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (6). <https://doi.org/10.25965/trahs.2314>
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Kalawski, J. P., y Haz, A. M. (2003). Y ... ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 37 (2), 365-372. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437213.pdf>
- Linares-Espinós, V. Hernández, J.L. Domínguez-Escrig, S. Fernández-Pello, V. Hevia, J. Mayor, B. Padilla-Fernández, M.J. Ribal. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>
- Mandela, N. R. (1995). *Long Walk to Freedom*. EE.UU. Brown and Company.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med*, 6(7). doi:10.1371/journal.pmed.1000097
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., y Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pereda, E. (2006). *Resiliencia e inmigración*. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/Pereda-E.-Tbjo.-3%C2%BA-BI-05-06.pdf>
- Portes, A. (2011) «Immigration Theory for a New Century: Some Problems and Opportunities». *International Migration Review*, 31(4).



- Rutter, M. (1993, December). Resilience: some conceptual considerations initiatives. In *Proceedings of the Conference on Fostering Resilience, Washington, DC, USA*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S095026889390196V>
- Salvo, S., San Martín S., Acuña J. y Vivallo O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*, 1(83), 1-18. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>.
- Sassen, S. (2006). *La ciudad global: Un nuevo retrato del siglo XXI*. Paidós, Barcelona.
- UNICEF (2008). *Estrategia de protección de la infancia del UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/documents/estrategia-de-proteccion-de-la-infancia>
- UNICEF (2021). *Niños desplazados y migrantes*. <https://www.unicef.org/es/ninos-desplazados-migrantes-refugiados>
- Uriarte, J. D., (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Vargas C. (2018). *El Viaje de los Infantes. El desarrollo de la resiliencia en tránsito de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en un contexto de desigualdad*. [Tesis presentada en Colegio de la Frontera Norte, México] <https://posgrado.colef.mx/tesis/20141117/>
- Vanistendael, S. (1995). *Como crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo*. Buenos Aires, Argentina: Secretariado Nacional para la Familia, Oficina Internacional Católica de la Infancia
- Yanes, B. (noviembre, 2018). Las migraciones humanas, larga peregrinación de millones de años. III Congreso Virtual Internacional Migración y Desarrollo. <https://n9.cl/duzu6>

Síntesis curricular



Yilma Monterio

Profesora en educación especial, dificultades del aprendizaje de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Psicopedagoga mención, dificultades en el aprendizaje y problemas emocionales, egresada del colegio Universitario de Psicopedagogía Extensión Carabobo. (CUPEC). Maestría en Orientación Escolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL).

