

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado**

AXIOLOGÍA, DERECHOS HUMANOS, JUSTICIA Y PAZ COMO CLAVES ORIENTADORAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Autor: Guillermo Antulio Rondón Carballo

guillermoantulio@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6269-9489>

Instituto Universitario Adventista de Venezuela

Nirgua – Yaracuy. Venezuela

PP. 101-120



AXIOLOGÍA, DERECHOS HUMANOS, JUSTICIA Y PAZ COMO CLAVES ORIENTADORAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Autor: Guillermo Antulio Rondón Caraballo

guillermoantulio@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6269-9489>

Instituto Universitario Adventista de Venezuela

Nirgua – Yaracuy. Venezuela

Recibido: Septiembre 2024

Aceptado: Marzo 2025

Resumen

Este artículo científico aborda la problemática de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que enfrentan las comunidades vulnerables, especialmente niños y jóvenes, en el entorno del Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV). A través de un diagnóstico basado en entrevistas en profundidad, y por lo tanto con metodología cualitativa, se resalta un contexto de vulnerabilidad de los derechos humanos, ausencia de una cultura de paz y obstáculos para el acceso a la educación. Como solución, se propone implementar iniciativas de extensión comunitaria que involucren a los estudiantes en proyectos de atención y apoyo a estas poblaciones, así como programas de emprendimiento y formación técnico-profesional. Esta propuesta se fundamenta en las teorías de la inclusión educativa, el aprendizaje basado en proyectos y la teoría axiológica, buscando sensibilizar sobre los derechos humanos, la justicia social y la paz, al mismo tiempo que brinda oportunidades de desarrollo a jóvenes vulnerables.

Palabras clave: Pobreza, desigualdad, inclusión, derechos humanos, valores.

AXIOLOGY, HUMAN RIGHTS, JUSTICE, AND PEACE AS GUIDING KEYS FOR EDUCATIONAL PROJECTS

Abstract

This scientific article addresses the problem of poverty, inequality and lack of opportunities faced by vulnerable communities, especially children and young people, in the environment of the Adventist University Institute of Venezuela (IUNAV). Through a diagnosis based on in-depth interviews, a context of violation of human rights, absence of a culture of peace and obstacles to access to education is highlighted. As a solution, it is



proposed to implement community extension initiatives that involve students in projects to serve and support these populations, as well as entrepreneurship and technical-professional training programs. This proposal is based on the theories of educational inclusion, project-based learning and axiological theory, seeking to raise awareness of human rights, social justice and peace, while providing opportunities for economic development to vulnerable young people.

Key words: Poverty, inequality, inclusion, human rights, values.

Introducción

En las últimas décadas, el mundo ha sido testigo de un aumento alarmante en las desigualdades sociales y económicas, lo que ha exacerbado la pobreza, la marginalidad y la falta de acceso a servicios básicos para millones de personas, especialmente niños y jóvenes. Esta realidad, lejos de ser un fenómeno aislado, se ha convertido en una problemática global que trasciende fronteras y culturas. A pesar de los avances tecnológicos y el crecimiento económico, muchas comunidades siguen sumidas en un ciclo de pobreza y falta de oportunidades, con graves consecuencias para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de las nuevas generaciones.

En Venezuela, esta problemática se ha agravado debido a la profunda crisis económica, política y social que ha vivido el país en los últimos años. La hiperinflación, la escasez de alimentos y medicinas, el detrimento en los servicios públicos y la inseguridad generalizada han sumido a gran parte de la población en condiciones de pobreza extrema y vulnerabilidad. Según informes recientes de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el gobierno venezolano reconoció la necesidad de facilitar la instalación de la *arquitectura humanitaria* en el país, coordinada por las Naciones Unidas, para abordar la Emergencia Humanitaria Compleja que se identificó desde 2016.

Reconociendo la importancia de abordar esta situación desde una perspectiva multidimensional, la siguiente investigación busca hacer un reconocimiento de la realidad subyacente sobre la percepción de los participantes sobre el estado de los derechos

humanos y cultura de justicia y paz entre los actores sociales de la comunidad educativa del IUNAV. Y bajo ese análisis dar sus recomendaciones conclusiones y posibles soluciones para fomentar una conciencia sobre el tema.

A través de esta investigación, se busca brindarán herramientas teóricas para sembrar lo axiológico en el ser y esto genere una cultura e inclusión y defensa de los derechos humanos en los actores sociales involucrados, con la finalidad de que esto ayude a erradicar o por lo menos mitigar la pobreza y la desigualdad.

El presente artículo científico se analiza esa realidad en el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV) y sus comunidades aledañas. Se pretende hacer este abordaje desde la realidad, realizando las siguientes fases, plasmadas en el reporte. En primer lugar, se presenta el marco teórico y sus referentes conceptuales que sustentan el abordaje de la problemática de pobreza, desigualdad y vulnerabilidad desde una perspectiva de derechos humanos, justicia social y cultura de paz. Se examinan teorías como la inclusión educativa de Gary Thomas y Andrew Loxley, el aprendizaje basado en proyectos de John Dewey, y la teoría axiológica de Risieri Frondizi, las cuales brindan un fundamento sólido para el diseño e implementación del proyecto.

La segunda sección expone un diagnóstico exhaustivo de la situación que enfrentan las comunidades aledañas al IUNAV, basado en entrevistas a profundidad realizadas tanto a estudiantes como a miembros de estas comunidades vulnerables. Mediante un análisis estructurado de estos testimonios, se logra comprender de manera holística las raíces de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que impactan negativamente en el desarrollo integral de niños y jóvenes.

En la tercera sección, se analizan de forma cualitativa las entrevistas realizadas, identificando categorías, patrones y perspectivas compartidas por los participantes. Este análisis permite visualizar las principales problemáticas, así como las necesidades y demandas de las comunidades involucradas. A partir de estos hallazgos, se presentan una serie de posibles soluciones y propuestas de intervención orientadas a sembrar lo

axiológico en los actores involucrados y promover una cultura de derechos humanos, justicia social y paz.

Finalmente, la cuarta sección expone las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, resaltando la importancia de la participación activa de todos los actores, se discuten las lecciones aprendidas, los desafíos enfrentados y las perspectivas futuras para la sostenibilidad y escalabilidad de estas iniciativas transformadoras.

Marco teórico

Hemos sido testigos de un aumento significativo en las desigualdades sociales y económicas en todo el planeta. En palabras de Mundo Hernández (2020), a pesar de los avances tecnológicos y el crecimiento económico, muchas comunidades siguen sumidas en la pobreza, la marginación y la falta de acceso a servicios básicos. Esta situación ha sido exacerbada por factores como los conflictos armados, los desastres naturales, la corrupción y las políticas públicas deficientes.

Una de las poblaciones más afectadas por estas circunstancias son los niños y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad. Al respecto, Cruz (2024) presenta en su estudio sobre el trabajo infantil en las haciendas mexicanas esta realidad en donde los niños carecen de oportunidades educativas, atención médica adecuada y un entorno estable y seguro, estos niños y jóvenes se enfrentan a obstáculos abrumadores para alcanzar su máximo potencial. Muchos de ellos se ven obligados a trabajar desde edades tempranas, abandonar la escuela y, en algunos casos, involucrarse en actividades ilícitas para sobrevivir.

Además de los desafíos socioeconómicos, estas poblaciones vulnerables a menudo carecen de modelos a seguir y figuras de apoyo que puedan brindarles orientación, motivación y esperanza. Sumidos en un ciclo de pobreza y desventaja, es fácil perder la perspectiva y la fe en un futuro mejor.

En Venezuela, esta problemática se ha agravado debido a la profunda crisis económica, política y social que ha vivido el país en las últimas décadas. La hiperinflación, la escasez de alimentos y medicinas, los recortes en los servicios públicos y la inseguridad generalizada han sumido a gran parte de la población en condiciones de pobreza extrema y vulnerabilidad.

Según Machado y Tapia (2020), un reciente informe de la FAO revela que el gobierno venezolano finalmente aceptó formalmente la necesidad de establecer la *arquitectura humanitaria* de la ONU en el país, la cual ya operaba de manera informal desde 2018. Este reconocimiento oficializó la Emergencia Humanitaria Compleja que se había identificado desde 2016.

Esta situación impacta directamente en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y jóvenes, quienes se ven obligados a abandonar sus estudios y dedicarse a actividades informales o ilícitas para poder subsistir.

En el estado Yaracuy, donde se encuentra IUNAV, la realidad no es diferente a esta realidad. Muchos de estos jóvenes enfrentan dificultades para costear los gastos de transporte, materiales de estudio y alimentación, lo que los pone en riesgo de deserción. Ante esta realidad, es fundamental que instituciones el IUNAV asuman un rol protagónico en la promoción de los derechos humanos y la cultura de paz.

A través de proyectos educativos enfocados en sensibilizar y empoderar a los estudiantes, se puede generar conciencia sobre la importancia de construir una sociedad más justa, inclusiva y pacífica. Desarrollando proyectos que impacten a su comunidad.

Es aquí donde debemos buscar estrategias pedagógicas de inclusión, siembra de valores utilizando herramientas eficaces para poder concienciar en los diferentes actores sociales una cultura de los derechos humanos y la cultura de paz, y así contribuir a formar ciudadanos críticos y comprometidos con el cambio social. Sensibilizar a la comunidad

universitaria sobre estas problemáticas y brindar herramientas para su abordaje puede ser un primer paso para generar un impacto positivo en el entorno local y regional.

En un mundo cada vez más interconectado, donde los avances tecnológicos y el crecimiento económico han traído consigo grandes oportunidades, es alarmante constatar que millones de personas, especialmente niños y jóvenes, siguen sumidos en la pobreza, la marginación y la falta de acceso a servicios básicos. Esta realidad, lejos de ser un fenómeno aislado, se ha convertido en una problemática global que trasciende fronteras y culturas.

La pobreza y la desigualdad no solo limitan el acceso a recursos básicos, sino que también tienen un impacto profundo en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y jóvenes. Muchos de ellos se ven obligados a abandonar la escuela y dedicarse a actividades informales o ilícitas para poder subsistir, perpetuando así un ciclo de marginación y falta de oportunidades.

Esta situación se agrava en contextos como el venezolano, donde la crisis económica, política y social ha sumido a gran parte de la población en condiciones de extrema vulnerabilidad. Es por eso que esta investigación tiene su sustento teórico en torno a tres teorías que le dan soporte: la teoría de la inclusión, la teoría del aprendizaje basado en proyectos y la teoría axiológica.

Teoría de inclusión

Propuesta por Gary Thomas y Andrew Loxley, estos investigadores han explorado la relación entre la educación inclusiva y la justicia social. Thomas y Loxley (2022), argumentan que, la inclusión educativa no solo se trata de integrar a los estudiantes en las escuelas existentes, sino de transformar el sistema educativo para abordar las desigualdades y promover la equidad y los derechos humanos.

Este abordaje teórico presenta la perspectiva de que no solo basta incluir a la comunidad en un plan de estudios, si no de transformar el sistema educativo en si mismo como un motor de la inclusión y de la disminución de las desigualdades, Morales (2022). Desde el contexto del IUNAV como institución educativa por medio de políticas institucionales se puede alcanzar este ideal.

Teoría del aprendizaje basada en proyectos

Martínez (1983), dice en su artículo que John Dewey (1859-1952) Filósofo y pedagogo estadounidense fue uno de los pioneros en proponer el *aprendizaje a través de la acción* y el *aprender haciendo*. Consideraba que los proyectos permitían a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

Los valores del IUNAV son *servicio, amor e integridad*; valores cristianos que encajan perfectamente con el modelo de aprendizaje descrito por Dewey, por medio de acciones concretas (servicio) que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales de desigualdad promoviendo así la inclusión y el empoderamiento para dotarlos de herramientas de inclusión social se puede lograr crear una conciencia sobre los derechos humanos y cultura de justicia y paz en los estudiantes.

Teoría axiológica

Risieri Frondizi, filósofo argentino desarrolló una teoría axiológica basada en la relación entre valor y necesidad. Corzo (2011) argumenta que Frondizi afirmó que los valores surgen de las necesidades humanas y son esenciales para la realización personal y colectiva. Esta premisa se alinea perfectamente con el valor del servicio que promueve el IUNAV, ya que, al identificar y dar respuesta a las necesidades de las comunidades vulnerables, especialmente de niños y jóvenes en condiciones de pobreza y desigualdad, estamos contribuyendo a su realización y bienestar.

El servicio desinteresado a los demás, independientemente de las circunstancias, es una manifestación tangible de amor y compasión por los demás. Este valor del amor, tan arraigado en los principios del IUNAV, puede traducirse en acciones concretas que busquen mejorar la calidad de vida de quienes más lo necesitan, promoviendo así la justicia social y la defensa de los derechos humanos.

Metodología

El enfoque metodológico de la investigación fue el cualitativo, que con el método hermenéutico y el análisis categorizado y no estructurado, permitió comprender a profundidad las raíces de la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad que enfrentan los niños y jóvenes dentro y fuera de la comunidad educativa de IUNAV. Esta comprensión holística e inclusiva sentará las bases para el diseño de proyectos educativos efectivos y contextualizados relevantes, promoviendo la siembra de valores y conciencia sobre lo humano y la inclusión de los más vulnerables a una educación digna.

La técnica de investigación seleccionada fue la *entrevista a profundidad*, una herramienta efectiva para acceder a las experiencias, percepciones y perspectivas de los individuos involucrados en la problemática a estudiar. El guion de entrevista actuó como instrumento que permitió orientar la conversación y permitiendo la exploración de temas clave.

El mismo se diseñó con algunas preguntas abiertas y flexibles que permitieron a los participantes expresarse libremente y compartir sus historias de vida, desafíos y aspiraciones. Se abordaron temas como las condiciones socioeconómicas, el acceso a la educación, los servicios básicos, así como las oportunidades y barreras que enfrentan en su entorno. Las entrevistas se llevaron a cabo con diversos actores clave un estudiante universitario y un miembro de la comunidad alrededor de la universidad.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis categorizado de la información capturada con dispositivos electrónicos y cuadernos de notas. Este proceso de análisis cualitativo

implica la organización y codificación de la información en categorías y subcategorías emergentes, basadas en los patrones, temas recurrentes y perspectivas compartidas por los participantes.

A continuación, se describen brevemente algunos aspectos claves del guion de entrevista empleado, así como el procedimiento seguido para la extracción de información que puedan servir para diagnosticar la problemática en la Institución y sus alrededores. Se hicieron dos entrevista uno a un miembro de la comunidad y a un estudiante del IUNAV (Instituto Universitario Adventista de Venezuela).

Primero, se inició la conversación con una pequeña presentación donde se procedió a explicar el propósito de la entrevista y agradecer su participación. Asimismo, se les solicitó permiso para grabar la conversación y se les pidió información general como nombre, edad, carrera, año de estudios. Ya entrados en materia se abordaron temas del contexto familiar y socioeconómico, con preguntas como *¿Podrías describir tu situación familiar y el entorno en el que creciste?, ¿Cuáles han sido algunos de los desafíos económicos que has enfrentado en tu vida? Y ¿Cómo ha impactado la crisis económica y social en Venezuela en tu familia y en ti?*

También se indagó en las entrevistas acerca de sus experiencias educativas, tratando de enfatizar en *¿Qué obstáculos has encontrado para continuar tus estudios en el IUNAV?, ¿Cómo has logrado sortear esos obstáculos?, ¿Alguna vez has tenido que trabajar o realizar actividades informales para cubrir tus gastos educativos?* Asimismo, se abordó la percepción sobre desigualdad y vulnerabilidad mediante cuestionamientos vinculados al *¿Cómo describirías la situación de desigualdad y pobreza en tu comunidad?, ¿Conoces casos de niños o jóvenes que han tenido que abandonar sus estudios por razones económicas?, ¿Consideras que los niños y jóvenes en situaciones vulnerables cuentan con suficiente apoyo y oportunidades?*

De igual modo se abordaron temas de derechos humanos y cultura de paz, que incluyeron preguntas como *¿Qué significa para ti el concepto de derechos humanos?,*

¿Crees que en tu comunidad se respetan y promueven los derechos humanos?, ¿Qué acciones crees que se podrían implementar para fomentar una cultura de paz y justicia social? Y sobre el papel de las instituciones educativas cuando se preguntó acerca de si ¿Consideras que el IUNAV está haciendo lo suficiente para abordar las problemáticas sociales y económicas que enfrentan los estudiantes?, ¿Qué tipo de programas o iniciativas te gustaría ver en el IUNAV para promover los derechos humanos y la igualdad de oportunidades?, y ¿Estarías dispuesto a participar en proyectos educativos enfocados en sensibilizar sobre estas temáticas? Finalmente, se procedió al cierre de cada entrevista invitándolos a comentar sobre si hay algún otro aspecto relacionado con esta problemática que consideres importante mencionar y agradeciéndole a cada entrevistado por su tiempo y participación.

Presentación e interpretación de los resultados

Diagnóstico. Oyendo las voces de los afectados

A continuación, se presenta el resumen de la entrevista grabada al estudiante identificado como JB de 26 años estudiante del 8vo semestre de teología en el IUNAV. En cuanto al *Contexto familiar y socioeconómico*, JB proviene de una familia humilde del estado Anzoátegui. Sus padres son obreros y desde pequeño ha sido testigo de la lucha constante que han enfrentado para sacar adelante a él y a sus dos hermanos menores en un entorno social con muchas carencias y necesidades. Los desafíos económicos han sido una constante, dificultando cubrir los gastos básicos de alimentación, servicios y transporte.

En relación a sus *experiencias educativas*, uno de los principales obstáculos que JB ha enfrentado para continuar sus estudios en el IUNAV ha sido el costo de la matrícula y los materiales, a pesar de que las cuotas son accesibles gracias al subsidio de las iglesias. Para sortear estas dificultades, se ha involucrado en el programa de emprendimiento del IUNAV, a través de la venta de literatura cristiana, cada vacación. Estos ingresos le han

permitido cubrir parte de sus gastos universitarios y de alimentación. Desde muy joven, JB ha tenido que realizar trabajos informales para costear sus estudios y apoyar a su familia.

Acerca de la *percepción sobre desigualdad y vulnerabilidad*, JB reconoce que la desigualdad y la pobreza son muy evidentes en su comunidad, con familias viviendo en condiciones precarias, sin acceso a servicios básicos y con dificultades para obtener alimentos y atención médica. Lamentablemente, conoce varios casos de niños y jóvenes que han tenido que abandonar la escuela o la universidad debido a la falta de recursos económicos, viéndose obligados a migrar parte de su familia. En su opinión, los niños y jóvenes en situaciones vulnerables no cuentan con el apoyo y las oportunidades suficientes.

Sobre el tema de *derechos humanos y cultura de paz*, para JB, los derechos humanos son las garantías fundamentales que todos los seres humanos deben tener, independientemente de su condición social, origen o creencias. Sin embargo, en su comunidad, muchos de estos derechos se ven vulnerados constantemente, con violencia, inseguridad y falta de acceso a servicios básicos. Cree que se necesitan campañas de concientización y programas educativos que promuevan el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, así como una mejora en las condiciones socioeconómicas de las comunidades más vulnerables.

Vinculado al *papel de las instituciones educativas*, JB considera que el IUNAV está haciendo esfuerzos importantes, como el programa de emprendimiento y los subsidios para las cuotas, pero aún hay mucho por hacer para abordar las problemáticas que enfrentan los estudiantes más vulnerables. Le gustaría ver programas de becas y financiamiento, así como asesorías y talleres que les brinden herramientas para desenvolverse en entornos de pobreza y desigualdad. Definitivamente estaría dispuesto a participar en proyectos educativos que sensibilicen sobre estos temas y promuevan la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Finalmente, JB destaca como uno de los aspectos más preocupantes la falta de oportunidades laborales y de desarrollo personal para los jóvenes en su comunidad, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y desigualdad. Enfatiza la importancia de implementar programas de capacitación técnica y profesional, así como incentivos para el emprendimiento juvenil, que les permitan a los jóvenes desarrollar sus habilidades y tener opciones de vida dignas.

A continuación, se presenta el resumen de la entrevista grabada al miembro de la comunidad aledaña a la universidad, que identificaremos como GD, de 26 años que vive en el barrio aledaño al IUNAV desde niña, quien compartió su perspectiva como miembro de la comunidad.

En cuanto al *contexto familiar y socioeconómico*, GD proviene de una familia muy humilde. Sus padres eran obreros y nunca tuvieron muchos recursos. Creció en un entorno de pobreza y carencias. Los desafíos económicos han sido una constante en su vida, obligándola a trabajar desde muy joven en empleos no fijos ahora mismo se encuentra desempleada. Sobre sus *experiencias educativas*, lamentablemente, GD tuvo que abandonar sus estudios al terminar el bachillerato debido a su precaria situación económica. En su comunidad, muchos jóvenes se ven obligados a dejar la escuela para trabajar y ayudar a sus familias. Para ella era imposible costear los gastos de estudiar en la universidad, y no ha podido costear los estudios en el IUNAV. Ella tiene aprobado solo 5to año de bachillerato en una escuela pública.

Vinculado al tema de la *percepción sobre desigualdad y vulnerabilidad*, GD describe la desigualdad y la pobreza como una realidad abrumadora en su comunidad. Viven en condiciones precarias, con viviendas humildes, falta de servicios básicos y una lucha constante por conseguir alimentos y atención médica. Conoce innumerables casos de niños y jóvenes que han tenido que desertar de la escuela o la universidad debido a la falta de recursos económicos. En su opinión, los niños y jóvenes en situaciones vulnerables no cuentan con el apoyo y las oportunidades suficientes.

En relación con los *derechos humanos y cultura de paz*, para GD, los derechos humanos son las condiciones mínimas que todas las personas deberían tener garantizadas, como el derecho a la vida, la salud, la educación, un trabajo digno y una vivienda adecuada. Sin embargo, en su comunidad, estos derechos se ven constantemente violados y se evidencia la falta de acceso a servicios básicos. Cree que se necesitan programas y campañas que promuevan el respeto, la tolerancia, y empleo digno, así como una mejora en las condiciones de vida de su comunidad.

Sobre el tema del *papel de las instituciones educativas*, desde su perspectiva, GD considera que el IUNAV podría hacer mucho más por involucrarse y apoyar a la comunidad que la rodea. Si bien ofrece cuotas accesibles, aún hay muchas barreras económicas que impiden que los jóvenes más vulnerables accedan a la educación. Le gustaría ver programas de becas completas y financiamiento para estudiantes de escasos recursos, así como proyectos de extensión y vinculación comunitaria que beneficien directamente a su comunidad. Estaría muy dispuesta a participar en iniciativas de la universidad enfocadas en sensibilizar sobre estas problemáticas y empoderar a los miembros de la comunidad.

Finalmente, GD resalta la importancia de brindar oportunidades de desarrollo económico y laboral a los miembros de la comunidad. Muchos jóvenes terminan involucrados en actividades ilícitas o en empleos precarios debido a la falta de opciones. Sería valioso que el IUNAV impulsara programas de capacitación técnica y profesional, así como iniciativas de emprendimiento, que les permitan a los jóvenes desarrollar habilidades y tener perspectivas de una vida digna.

Interpretación de resultados

Tras analizar las entrevistas desde las perspectivas de un estudiante universitario y un miembro de la comunidad, se puede realizar la siguiente interpretación de la realidad descrita por los entrevistados. Sobre el *contexto socioeconómico de pobreza y desigualdad*, ambos entrevistados provienen de entornos familiares y comunitarios

marcados por la pobreza, la carencia de recursos y la falta de acceso a servicios básicos. La crisis económica y social en Venezuela ha exacerbado las condiciones de vulnerabilidad, impactando severamente en la calidad de vida de estas comunidades.

En atención a los *obstáculos para la educación y el desarrollo*, tanto el estudiante como el miembro de la comunidad han enfrentado importantes barreras económicas para acceder y permanecer en el sistema educativo. Sin embargo, JB si pudo ingresar al plan emprendimiento y gozar de las bonificaciones para poder cursar su educación universitaria por ser de la iglesia en cambio GD no ha podido. La necesidad de trabajar desde edades tempranas y realizar actividades informales para aportar ingresos a sus familias ha sido una constante para ambos participantes. Se evidencia una falta de oportunidades y programas de apoyo para permitir que los jóvenes en situaciones vulnerables puedan continuar sus estudios.

Prevalece una *violación y falta de garantías de los derechos humanos*, ya que ambos entrevistados reconocen que en sus comunidades se violan constantemente los derechos humanos básicos, como el acceso a la educación, la salud, la vivienda digna y la seguridad. Existe una percepción de que los niños y jóvenes en situaciones de pobreza no cuentan con el respeto y las oportunidades suficientes para desarrollar su máximo potencial. Asimismo, persiste una *ausencia de una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos*, ya que predomina un entorno de violencia, inseguridad y falta de tolerancia en las comunidades más vulnerables; y se carece de programas y campañas que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz.

En cuanto al *rol de las instituciones educativas*, se reconoce que el IUNAV está realizando esfuerzos, como los programas de emprendimiento y las cuotas accesibles, pero se considera que aún es insuficiente. Existe una demanda por parte de los entrevistados de que la universidad implemente programas de becas completas, financiamiento, capacitación técnica y proyectos de vinculación comunitaria que beneficien directamente a las poblaciones más vulnerables.

Finalmente, sobre la *necesidad de oportunidades de desarrollo económico y laboral*, ambos coinciden en que la falta de oportunidades de empleo digno y la carencia de programas de capacitación y emprendimiento son factores que perpetúan el ciclo de pobreza y desigualdad. Se resalta la importancia de brindar alternativas laborales y de desarrollo económico, especialmente para los jóvenes, como una vía para evitar su involucramiento en actividades ilícitas.

Propuestas de soluciones viables

A partir de este diagnóstico, se evidencia la necesidad de fomentar la siembra de valores desde la perspectiva de la educación basada en proyectos, esta metodología enfocada en sensibilizar y empoderar a la comunidad universitaria y su entorno sobre los derechos humanos, la justicia social y la construcción de una cultura de paz. Este método de sensibilización debe contemplar los siguientes objetivos:

1. Formar concientización sobre los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la resolución pacífica de conflictos.
2. Generar iniciativas de vinculación comunitaria que permitan a los estudiantes involucrarse en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más vulnerables.
3. Crear alianzas y colaboraciones con organizaciones locales y regionales que trabajan en la defensa de los derechos humanos y la atención a comunidades marginadas.
4. Desarrollar programas de becas trabajo y capacitación técnica y profesional para facilitar el acceso a la educación y el desarrollo de habilidades laborales.
5. Promover el emprendimiento y la generación de oportunidades económicas, especialmente para los jóvenes en situaciones de pobreza fuera de la iglesia.

De acuerdo a nuestro sustento teórico de inclusión siembra de valores y aprendizaje por medio de proyectos la mejor opción es desarrollar las opciones 2 y 5 creando un proyecto que permita: *Generar iniciativas de vinculación comunitaria que permitan a los estudiantes involucrarse en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más*



vulnerables promoviendo el emprendimiento y la generación de oportunidad des económicas especialmente para los jóvenes en situación de pobreza.

El enfoque de inclusión propuesto por Gary Thomas y David Loxley afirma que la educación inclusiva no se limita a integrar a los estudiantes en las escuelas existentes, sino que implica transformar el sistema educativo para abordar las desigualdades y promover la equidad y los derechos humanos. En este sentido, las iniciativas de extensión comunitaria que involucran activamente a los estudiantes del IUNAV en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más vulnerables representan una oportunidad invaluable para poner en práctica este enfoque inclusivo.

Al sumergirse en las realidades de las comunidades marginadas y trabajar mano a mano con sus miembros, los estudiantes no solo obtendrán una comprensión profunda de las causas y consecuencias de la pobreza y la desigualdad, sino que también desarrollarán habilidades prácticas para abordar estos problemas de manera efectiva, eficaz y sostenible.

Además, estas experiencias de vinculación comunitaria nos permitirán sembrar valores fundamentales como el servicio altruista, la empatía, la solidaridad y el compromiso con la justicia social, alineados así con la teoría axiológica de Risieri Frondizi, que estableció la relación entre valores y seres humanos vulnerables.

Por otro lado, el enfoque de aprendizaje basado en proyectos de John Dewey proporciona un marco metodológico ideal para desarrollar programas de emprendimiento y oportunidades económicas dirigidos a jóvenes en situación de pobreza. Al involucrar a los estudiantes en la creación e implementación de estos programas, se fomentará el aprendizaje experiencial y práctico, donde podrán aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales y tangibles.

Estos programas de emprendimiento y formación técnico-vocacional no solo brindarán a los jóvenes vulnerables las habilidades necesarias para generar ingresos y

obtener una mayor autonomía económica, sino que también les permitirán desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad y la perseverancia.

Además, al trabajar de la mano con estos jóvenes en situación de vulnerabilidad, los estudiantes del IUNAV tendrán la oportunidad de sembrar valores como la solidaridad, la equidad y el respeto a los derechos humanos, convirtiéndose en agentes de cambio y promotores de una cultura de justicia y paz.

Conclusión

La pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades son problemas globales que trascienden fronteras y culturas. A pesar de los avances tecnológicos y el crecimiento económico, millones de personas, especialmente niños y jóvenes, siguen inmersos en condiciones de vulnerabilidad, sin acceso a servicios básicos y con obstáculos abrumadores para alcanzar su máximo potencial. En Venezuela, esta situación se ha agravado debido a la profunda crisis económica, política y social de las últimas décadas, con hiperinflación galopante, escasez de alimentos y medicinas y degradación de los servicios públicos.

Ante esta alarmante realidad, es imperativo que instituciones educativas como el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV) asuman un papel de liderazgo en la promoción de los derechos humanos, la justicia social y la construcción de una cultura de paz. A través de proyectos educativos enfocados a sensibilizar y empoderar a la comunidad estudiantil y su entorno, se puede generar conciencia sobre la importancia de construir una sociedad más inclusiva, equitativa y pacífica.

Este artículo científico realizó un diagnóstico de la situación que enfrentan las comunidades aledañas al IUNAV, a través de entrevistas en profundidad a estudiantes y miembros de estas poblaciones vulnerables. Este análisis cualitativo nos permitió

comprender de manera integral las raíces de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que impactan negativamente en el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Los testimonios recogidos muestran un contexto socioeconómico de pobreza y desigualdad, con importantes obstáculos para el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Además, se identificó una constante violación de derechos humanos básicos, como el acceso a la educación, la salud, la vivienda digna y la seguridad. Prevalece un ambiente de violencia, inseguridad y falta de tolerancia, careciendo de programas y campañas que promuevan la resolución pacífica de los conflictos y el respeto a los derechos humanos.

Si bien se reconoce que el IUNAV está realizando esfuerzos como programas de emprendimiento y tarifas asequibles, los participantes coinciden en que aún son insuficientes. Existe una demanda para implementar programas completos de becas, financiamiento, capacitación técnica y proyectos de extensión comunitaria que beneficien directamente a las poblaciones más vulnerables. Asimismo, se destaca la importancia de brindar oportunidades de desarrollo económico y laboral, especialmente a los jóvenes, como una forma de evitar su involucramiento en actividades ilícitas y perpetuar el ciclo de pobreza y desigualdad.

En respuesta a estos hallazgos, la solución viable propuesta se basa en el desarrollo de iniciativas de extensión comunitaria que involucren activamente a los estudiantes del IUNAV en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más vulnerables, promoviendo simultáneamente el emprendimiento y la generación de oportunidades. Beneficios económicos para los jóvenes en situación de pobreza.

En resumen, este artículo científico presentó un análisis del problema de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades en el entorno del IUNAV, ofreciendo una propuesta de solución viable basada en sólidas teorías pedagógicas. A través de la implementación de estas iniciativas transformadoras se espera sembrar una cultura de

derechos humanos, justicia social y paz, empoderando a la comunidad estudiantil y su entorno para construir un futuro más equitativo, inclusivo y sostenible.

Referencias

- Corzo, J. R. F. (2011). Valoración del pensamiento axiológico de Risieri Frondizi. En: *Pensamiento Axiológico. Antología*. Cali-La Habana: Biblioteca Americana, Universidad del Valle-Instituto Cubano del Libro, VII-XXIII. <https://philarchive.org/archive/CORVDP>
- Cruz, M.E. (2024). El trabajo infantil en las haciendas del Estado de México: una causa del ausentismo escolar en el porfiriato. *Secuencia*, 118, 1-28. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i118.2053>
- Machado, C., y Tapia, M. S. (2020). COVID-19 y seguridad alimentaria en Venezuela. Informe a un año de pandemia de la COVID-19. *Boletín de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales*, LXXXI (2), 27-40. <https://acfiman.org/wp-content/uploads/2022/07/LXXXI.N2.P27-40.2021.pdf>
- Martínez, R. (1983). El Concepto Educativo De John Dewey. *Revista Huellas*, 4(8), 12-34. <https://goo.su/F2ERH>
- Morales, J. (2022). *Amartya Sen y la moderna teoría económica del bienestar y desarrollo humano*. Consejo Uruguayo para las Relaciones Internacionales: Uruguay <https://goo.su/GMEKCy>
- Mundo Hernández, J.J. (2020). Educando para un mundo sostenible a través de la responsabilidad social universitaria. *Arquitectura y Urbanismo*, XLI (3), 102-110. <https://www.redalyc.org/journal/3768/376865021011/html/>
- Thomas, G., y Loxley, A. (2022). *Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion 3e*. McGraw-Hill Education (UK).

Síntesis Curricular



Guillermo Antulio Rondón Caraballo

Pastor de la Iglesia Adventista del 7mo Dia con 21 años de experiencia. Profesor de tiempo completo de Teología Aplicada en IUNAV (Instituto Universitario Adventista de Venezuela). Magister en Artes en Teología Pastoral. Estudiante de Doctorado en Ministerio con énfasis en Liderazgo en el Seminario Teológico Adventista Interamericano.