Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

VISIÓN APROXIMADA EN LA FORMACIÓN DEL "SER" DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA TEOLOGÍA

Autor: Daniel Villamarín Labrador
danielvillamarinlabrador@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8714-0872
Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara
Maracay – Aragua. Venezuela

PP. 188-203

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

VISIÓN APROXIMADA EN LA FORMACIÓN DEL "SER" DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA TEOLOGÍA

Autor: Daniel Villamarín Labrador
danielvillamarinlabrador@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8714-0872
Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara
Maracay – Aragua. Venezuela

Recibido: Noviembre 2024 **Aceptado:** Abril 2025

Resumen

El estudio del ser ha sido punto central en el continuo desarrollo de la sociedad, reconociendo que es el individuo quien, con sus vivencias, pensamientos y creencias, va conformando y entrelazando el actual mundo en que vivimos. En el presente artículo se abordó desde la perspectiva ontológica de la teología la visión aproximada del Ser. El mismo parte desde la filosofía y la ontología del lenguaje como los principales elementos transformadores de la sociedad; una sociedad inmersa en la complejidad de la búsqueda constante de respuesta para su desarrollo integral en la realidad que llamamos vida. Se indagó en la visión transracional, translógica y transmental del ser humano, que van más allá que la constante búsqueda de respuesta, sino que dirige al ser a sentirse completo de manera integral, enfocando así la importancia del uso de la teología como herramienta pertinente y eficaz en la formación de todo individuo.
Palabras clave: Filosofía, ontología, lenguaje, contemplación, teología.

APPROXIMATE VISION OF THE FORMATION OF "BEING" FROM AN ONTOLOGICAL PERSPECTIVE OF THEOLOGY

Abstract

The study of being has been a central point in the continuous development of society, recognizing that it is the individual who, with their experiences, thoughts, and beliefs, shapes and interweaves the current world in which we live. This article approached the approximate vision of Being from the ontological perspective of theology. It starts from the philosophy and ontology of language as the main transformative elements of society; a society immersed in the complexity of the constant search for answers for its integral

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

development in the reality we call life. The transrational, translogical, and transmental vision of the human being was investigated, which goes beyond the constant search for answers, but rather directs the being to feel complete in an integral way, thus focusing on the importance of the use of theology as a pertinent and effective tool in the formation of every individual.
Key words: Philosophy, ontology, language, contemplation, theology.

Introducción

El presente artículo, desarrolla un estudio enfocado en la visión aproximada en la formación del ser desde una perspectiva ontológica de la teología, el cual permite indagar a profundidad al individuo como un ser en búsqueda constante de respuestas. Dicha búsqueda ha ido emergiendo a raíz de la aparición del lenguaje, siendo el mismo una herramienta que ha influenciado en la complejidad del pensamiento humano. Por tal razón, es imprescindible indagar en la ontología del lenguaje.

Los conocimientos adquiridos a partir de esta herramienta llamada lenguaje, van a formar un vínculo indisoluble con lo que llamamos educación, la constante adquisición de conocimientos, que va más allá de pertenecer a un sistema, por el contrario, nos visualizamos en una adquisición de conocimientos cognitivos, psíquicos y transcendentes, educación que moldea un ser complejo y a su vez completo, por ello la importancia de profundizar en la filosofía de la educación.

La sociedad es una muestra vivificada de la variedad en los pensamientos de cada individuo, sus vivencias, sus experiencias de vida, la educación adquirida, todo influye cuando hablamos del pensar humano. Durante el artículo nos encontraremos con posturas marcadas como la de Ken Wilber (1994), la cual nos lleva a una visión más amplia de lo que es la búsqueda constante de la verdad por parte del ser.

Todo aquel conocimiento que llega al individuo puede influir desde un aspecto cognitivo, desde una visión filosófica o desde la óptica de la contemplación, siendo esta última ubicada como superior entre la verdad carnal y la verdad racional, es por ello que,

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

la contemplación como herramienta educativa en la formación del ser, es también un aspecto digno de analizar en el presente escrito.

La educación integral, que abarque cada aspecto relevante y no relevante en la vida de toda persona ha sido un fin sonado en el ámbito escolar, una fusión exitosa entre la ciencia, la filosofía y la teología, donde este trío permita la obtención de luz para orientar al individuo en su constante búsqueda del por qué y para qué. Humanamente la ciencia siempre ha dado una respuesta lógica pero que al mismo tiempo genera un vacío en varios aspectos de la visión y misión de la existencia, la filosofía por su parte indaga más allá, profundiza en la mente y ciertamente obtiene verdades psíquicas, pero es la teología lo que le da al individuo la verdad curativa.

Debido a ello, se indagó en la teología como herramienta en la educación del ser, destacando la necesidad que siempre ha expresado el ser humano de tener un ser superior que le guie, apoye y haga las veces de refugio. La teología, independientemente de su tradición específica, postula la necesidad intrínseca del cultivo de la vida espiritual como un medio para la consecución del bienestar integral, la estabilidad emocional y la preservación de la esperanza. Desde esta perspectiva, la fe se erige como un paradigma epistémico y praxeológico alternativo para la confrontación de las vicisitudes existenciales y el desarrollo ontológico del ser humano.

El artículo concluye con la importancia de brindar una educación integral en el ser, fortaleciendo en el cada aspecto de su vida, una educación teológica que brinde orientación y visión, generando así lumbreras que apoyen el constante caminar del individuo en este transcurso que llamamos *vida*.

La filosofía de la educación

Vivimos en una época de grandes y acelerados procesos de cambio, en los cuales la información y el conocimiento adquirido son la clave para el progreso o el estancamiento de la persona e inclusive de la sociedad. Siendo evidente que la educación es perdurable en el concepto de que ella es la base del desarrollo de la sociedad.

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Por tal razón, la búsqueda constante de los objetivos de la educación cada vez va tomando más necesidad de ser estudiados y expuestos. Para Knight (2002), la educación no ha de centrarse en la innovación de nuevas metodologías, técnicas o mecanismos para enseñar; sino en contestar las dos preguntas más importantes "¿Por qué toda esta educación?, ¿Con qué propósito?" (p. 20). Sócrates, Platón y Aristóteles, son conocidos como grandes pensadores influyentes en el ámbito educativo, siendo uno de los objetivos principales de la educación, la formación de líderes con conocimientos adecuados para ejercer las tareas del Estado; sin embargo, los pensamientos de dichos filósofos fueron aclarando el panorama en cuando a los objetivos principales de la educación.

El ejercicio reflexivo, si bien abordado de manera sistemática y profunda por el filósofo, constituye una actividad inherente a la condición humana. Todo individuo, en virtud de su racionalidad, elabora una justificación teleológica de los fenómenos y una fundamentación de sus acciones, lo que implica una forma rudimentaria e implícita de filosofar. Este fenómeno se manifiesta de manera paradigmática en la educación, actividad humana por excelencia, donde la deliberación en torno a la formación de un tipo específico de individuo y la configuración de un sistema de valores revela la aplicación tácita de una filosofía particular. En consecuencia, subyace a toda teoría pedagógica una filosofía de la educación implícita.

Así confluyen filosofía; amor a la sabiduría, y educación; desarrollo intelectual y cultural. De donde la mejor manera para impulsar el desarrollo intelectual es el amor al saber. Y es que cuando se habla de la filosofía de la educación, se habla de la acción misma de educar, que ejecuta el educador en beneficio de la formación del educando. Knight (2002) lo resume magistralmente de la siguiente manera:

> La tarea de la filosofía de la educación es poner a los futuros maestros, directores, supervisores, consejeros y especialistas en currículo en contacto directo con las grandes preguntas que subyacen al significado y el propósito de la vida y la educación. Para entender estas preguntas, el estudiante debe luchar con temas como la naturaleza de la realidad, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores. La filosofía de la educación

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

> debe poner al estudiante en una posición donde le sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con los fines deseados, y seleccionar los métodos pedagógicos que armonicen con sus metas. Así, una de las grandes tareas de la filosofía educacional es ayudar a los educadores a pensar significativamente en el proceso total de la educación y de la vida de modo que se sitúen en una mejor posición para desarrollar un programa consistente y de gran envergadura que ayudará a sus estudiantes a llegar a la meta deseada. (p. 21)

La educación persigue mucho más que la transmisión de información que genere conocimiento, no basta con enseñar un contenido que no sea asimilado en la praxis y la convivencia ciudadana. La esencia misma de la educación invita a ir más allá del currículo, del aula, del programa, del paradigma, ella como la sabiduría se ofrece en el rol protagónico de formar el ser del individuo, dotados de valores, principios y herramientas que continúen con el ciclo de desarrollo en cada generación. La educación evoluciona con el individuo y al individuo en cada generación, trasmitiendo a la siguiente lo más trascendental y dejando en el pasado lo que ya el hombre ha dominado y superado. Su progreso no se detiene, en tanto la humanidad no lo haga, y comprenda que detrás de educar hay una filosofía que valora la razón de ser en procura de formar el ser en el individuo.

Pero la educación no es solo tarea del Estado, el centro educativo o el docente. El hogar como base de la sociedad es “el centro natural de educación permanente” (Badenas y Posse 2014, p. 119). En donde los primeros educadores del individuo serán sus padres, familiares o aquellos que le rodeen en torno del lugar donde habite y conviva, especialmente los primeros años de su vida. Es el hogar donde se empiezan a colocarlos los cimientos educativos que formaran al individuo como un ser con valores, principios, tradiciones, gustos o sensaciones propias del entorno donde reside.

El proceso de aprendizaje y educación no termina con la dupla de la escuela y el hogar. Muy a pesar que el individuo no asista a la escuela o crezca sin un hogar estable, seguirá aprendiendo de todos los entornos que le rodean, ya sea la comunidad, la iglesia, los medios de comunicación, el deporte o cualquier otro factor de su entorno.

Si bien es cierto que se aprende en todas partes, no toda lo que se aprende surte una enseñanza que produzca el desarrollo intelectual y cultural o que permita alcanzar los objetivos de la filosofía de la educación. De allí que la educación no solo es un proceso de aprendizaje sino de desaprendizaje, en algunos casos correctivos, en otros de desmontaje, hasta suprimir el error y erradicar las sombras. Pero para que la educación cumpla su propósito transformador, desarrollador en el individuo e impacte positivamente en la sociedad se hace vital comprender el rol de la comunicación, el lenguaje y la comprensión de la realidad que rodea al individuo.

Ontología del lenguaje

Cabe señalar que desde la aparición del alfabeto; la educación, la sabiduría y la convivencia, tal como lo menciona Echeverría (2003) sufrieron importantes cambios; todo fue transformado, hubo una separación entre el lenguaje, el orador y la acción, siendo el texto escrito la herramienta necesaria a ser interpretada y con poder transformador de pensamientos, naciendo también el lenguaje de ideas, ya no se dependía de conceptos preestablecidos, sino que este surgimiento traería consigo nuevas formas de ver y vivir la realidad, nuevas formas de aprendizajes, un cambio crucial a nivel educativo.

De esta manera, el lenguaje del ser, el por qué, el para qué, el dónde estoy y hacia dónde voy, implica comenzar a conocer profundamente al prójimo a través de su lenguaje, siendo este el fruto de sus pensamientos, tal como señala Echeverria (2003), “Si queremos conocer a un ser humano, debemos empezar por conocer su mente: el lugar donde se asienta el pensamiento. Ese es el lugar donde reside el alma, lo que nos hace ser como somos” (p. 15).

Sin embargo, este despertar en cuando al conocimiento del ser, llevo a la sociedad a comprender que el pensamiento que habíamos adquirido a través de los antiguos griegos no nos definía por completo, y surge en el ser humano la necesidad de crear un concepto que parta de sí mismo. No basta con afirmar que el pensamiento es la base para entender a los seres humanos. O que el pensamiento nos convierte en el tipo de ser que somos. No es únicamente que el pensamiento sea la base del ser. Ni que la razón sea la mayor

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

distinción que nos hace humanos. A todo esto hay que sumarle el lenguaje. Echeverria (2003), postula lo siguiente:

> El lenguaje es, por sobre todo, lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos, planteamos, son seres lingüísticos, seres que viven en el lenguaje. El lenguaje, postulamos, es la clave para comprender los fenómenos humanos. (p. 21)

El mismo autor no queda allí sino que va más allá al declarar que el lenguaje genera ser, el lenguaje es acción, el lenguaje genera realidades, modela el futuro, modela la identidad y el mundo en el que vivimos. Con todo lo anterior él presupone que se "emerge una nueva comprensión de los seres humanos" (p. 22-23).

Y esa búsqueda constante de nuestra existencia, nos lleva a introducir en este complejo mundo de la educación, la ontología del Ser, tomando el concepto planteado por Heidegger, el sentido del Ser, por el sentido de aquello que determina a los seres como seres y hace posible que sean entendidos, por el sentido de la capacidad de encontrar sentido a todo lo que existe. Lo que nos lleva a ir estableciendo que no solo el hombre necesita una respuesta a su origen, sino que está en constante búsqueda de responder el para qué existe, porque existe, el ser humano amerita darle sentido a todo aquello que rodea su existencia.

De esta necesidad se ha ido moldeando o estructurando el ámbito educativo, en una constante dotación de herramientas que logren orientar y otorgar respuestas al ser para que este pueda sentirse pleno en su existencia. Señala Echeverria (2003) que, el punto de partida tiene que ser el análisis de la actividad práctica de la vida. Es decir, que el hombre amerita el conocimiento y al mismo tiempo amerita el ejecutar en su vida, para poder llegar a su objetivo existencial.

Todo este proceso de búsqueda y repuesta, de pensamiento y comunicación, tiene su asiento en el cerebro. Para Martínez et al. (2021), en el cerebro es donde las conexiones neuronales están en constante interacción con el lenguaje, dando lugar a la experiencia

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

sensorial y motora que ha estudiado la neurociencia cognitiva. En el desarrollo infantil se puede evidenciar la íntima relación y progreso proporcional entre el cerebro y el lenguaje. Afirman los citados que, el lenguaje se define como la facultad intrínseca del ser humano para la externalización de contenidos cognitivos y afectivos mediante la articulación de signos verbales. Constituye, asimismo, un instrumento esencial en el proceso de desarrollo humano.

Cuando se habla del lenguaje, se hace referencia al sistema de comunicación que permite al individuo expresar, transmitir, proyectar lo que surge de él desde la razón, la emoción, la voluntad, su fuero interior. Pero a la vez es el medio mediante el cual él percibe, absorbe, recibe la información del mundo que le rodea. Ya sea la escritura, el gesto, el dibujo; como también hablar, escuchar. Todo esto incidirá para hacer del lenguaje una herramienta trascendental en la educación. Pero en conjunto con del lenguaje y la filosofía de la educación, la contemplación y meditación hacen su aporte para que la educación alcance su máxima en la formación del ser en el individuo.

La contemplación como herramienta educativa en la formación del ser

La búsqueda de respuestas ha formado el centro del pensamiento humano, lo que ha ido influyendo en el levantamiento de visiones o como menciona Wilber (1994) en su libro *los tres ojos del conocimiento*, desde diversos paradigmas se ha tratado de ofrecer respuestas; desde la ciencia, la filosofía, psicología, religión y el plano místico espiritual; sin embargo, han sido estas visiones erradas al momento de procurar fusionar y obtener una respuesta en común. Tal como señala el autor en su libro, para tratar de comprender mejor su planteamiento, menciona la postura del Doctor Seraphicus, donde según sus investigaciones el ser humano está comprendido por tres ojos: el de la carne, el de la razón y el de la contemplación.

El ojo de la carne nos permite el conocimiento de lo externo, del espacio del tiempo, los ojos de la razón nos llevan a alcanzar la parte lógica de la mente, esa búsqueda constante de las verdades psíquicas, y el tercer ojo, es quizás el más pertinente con la

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

presente investigación, es el ojo de la contemplación, lo que nos lleva a las realidades transcendentes.

Sin embargo, filósofos, maestros, científicos, religiosos, teólogos, han intentado dar respuesta a las preguntas que rigen la vida: ¿dónde comenzó todo? ¿Quién lo creo? ¿Quién sostiene la tierra o como se sostiene? Entre otras, y al intentar dar una respuesta que coincida desde la visión de los tres ojos ha sido esa uno de los mayores errores cometidos.

Es por ese motivo, que en el trascurrir del tiempo han ido prevaleciendo alguno de los tres ojos o posturas, quedando en el olvido o perdiendo credibilidad alguna de este trio. Hasta las más recientes investigaciones que han logrado deducir que sobre este triple dominio del conocimiento, que ciertamente el ser humano posee estos tres ojos, y que cada uno de ellos están unidos, pero sin ser dependientes uno del otro, es allí donde surge la necesidad de un paradigma nuevo y trascendental que integre y sintetice el empirismo, el racionalismo y el trascendentalismo.

El conocimiento es definido por el autor como iluminación, lo que nos lleva a comprender que la adquisición de algo nuevo nos permite poder ver más allá del sitio exacto en donde nos encontramos en el momento, y es precisamente el ojo de la contemplación un conocimiento que se caracteriza como superior, que nos lleva a una verdad curativa, que va más allá del exterior y el interior que rigen la mente del ser. La contemplación se caracteriza porque no puede ser reducida ni originada en la razón, la contemplación viene siendo transracional, translógica y transmental. Esta verdad que revela la contemplación se toma según el autor como el árbitro supremo de la verdad carnal y de la verdad racional.

Es por medio de esta postura que la contemplación pasa a ser parte fundamental en cuanto al proceso de aprendizaje de todo individuo, permitiendo este conocimiento transversal el desarrollo de una visión que abarca más allá de lo que podemos ver y tocar, una visión que nos permite la obtención de respuesta que trasmiten paz y seguridad,

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

respuestas que no ameritan estar en concordancia con la razón y la carne, simplemente que nos lleven a la meditación.

La formación del individuo debe dejar de ser visto de una forma capsulada, debe surgir en el ser no solo la búsqueda sino el encuentro de conocimientos que le permitan crecer y fortalecerse desde cada aspecto de su existencia, desde cada plano que lo caracteriza como humano y que lo diferencia de la especie animal.

Un ser que, desde la razón, desde la carne y desde la espiritualidad pueda sentirse completo y satisfecho, salir del ciclo de una búsqueda de respuestas impuestas, y lograr que su mente pueda hallar una iluminación superior, que es simplemente el encuentro de conocimientos, que fortalecerán su ser.

La teología en la educación del ser

La convergencia entre la filosofía, el pensamiento, el lenguaje, la meditación y la contemplación; que abarcan el cerebro y su acción neurológica, la razón, el espíritu del individuo para alcanzar un desarrollo holístico que resulte en la educación del ser integral en todas las esferas de la vida. Es la acción misma de la teología.

La teología sirve como herramienta de la educación, y la educación sirve como herramienta de la teología. Ambas son directamente proporcionales y han coexistido en el desarrollo de la humanidad desde el inicio. Aun antes de que la misma filosofía apareciera en escena con sus intrincadas preguntas sobre la razón misma de la existencia y el origen de todas las cosas, ya la teología servía para explicar el origen de la vida y el mundo. Jaeger (1952) expone:

> Aristóteles entiende por "teología" la rama fundamental de la ciencia filosófica que también llama "filosofía primera" o "ciencia de los primeros principios", la rama que más tarde recibe el nombre de "metafísica" entre sus seguidores. En este sentido es la teología la última y más alta meta de todo estudio filosófico del Ser. (p. 11)

De acuerdo con la historia, el concepto de teología y filosofía tienen como misma cuna la antigua Grecia. La palabra teología y sus derivados fueron creadas en el lenguaje filosófico de Platón y Aristóteles. Es Platón a quien se le atribute el primero en usar la palabra *teología*; en su obra La Republica, por lo que Jaeger (1952) concluye que, Platón es un creador de ideas. Pero más adelante añade que, "las palabras derivadas de teología, son especialmente frecuentes en las obras de Aristóteles y su escuela" (p. 10). Cabe destacar que aunque la palabra teología y su idea, es acuñada al espíritu griego, su práctica, función es mucho más antigua, remontándose a las primeras civilizaciones que tenían una concepción de la realidad en relación a la deidad.

Ahora bien, la enseñanza teológica gira en torno al estudio de la palabra. Ya sea por la trasmisión oral como ocurriera antes del surgimiento de la escritura, o el mensaje escrito que presenta la revelación que hace Dios de sí mismo al hombre. Donde la meditación y contemplación de esta revelación transforma, eleva y desarrolla al individuo, la cultura y la sociedad. En el caso de la teología judío cristiana, en la obra escrita de Dios, la Biblia, White (1971) señala:

> La Biblia contiene un sistema sencillo y completo de teología y filosofía. Es el libro que nos hace sabios para la salvación. Nos habla del amor de Dios según se revela en el plan de la redención, impartiendo el conocimiento esencial para todos los estudiantes: el conocimiento de Cristo. (p. 408)

No hay paragón ni en el lenguaje del ser, ni en los escritos filosóficos ni obra alguna o paradigma que surja innato del individuo que pueda eclipsar o anular la obra literaria más traducida, estudiada, vendida de la historia, las más influyente de todos los tiempos; la Biblia. Ella motivo la creación de la imprenta y fue el primer libro realizado por medio de la impresión con tipos móviles. White (1971) presenta que:

> Las Sagradas Escrituras eran el estudio esencial de las escuelas de los profetas, y deben ocupar el primer lugar en todo sistema educativo; porque el fundamento de toda educación correcta es el conocimiento de Dios. Usada como libro de texto en nuestras escuelas, la Biblia hará para la mente y para la moral lo que no pueden hacer los libros de ciencia y filosofía. Como libro

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

> destinado a disciplinar y fortalecer el intelecto, ennoblecer, purificar y refinar el carácter, es sin rival... Sus enseñanzas tienen una influencia vital sobre nuestra prosperidad y en todas las relaciones de la vida. Aun en nuestros asuntos temporales será un guía más sabio que cualquier otro consejero. Sus instrucciones divinas señalan el único camino que conduce al verdadero éxito. No hay posición social, ni fase de la experiencia humana, para la cual el estudio de la Biblia no sea una preparación esencial. (p. 408)

La enseñanza teológica cristiana descansa sobre el mensaje de "la Escritura inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra." (La Santa Biblia, 2 Tim 3, 16-17). Donde el educando es considerado un *discípulo*, palabra que proviene del griego *mathetes*, que se refiere a un aprendiz que no meramente aprende, sino un partidario; como imitador de su maestro. Así, la enseñanza, es la *doctrina* que presenta el maestro tanto en el acto de enseñanza y lo que enseña. Es decir que todo gira en torno al maestro y no al discípulo. Tomando como maestro supremo al autor de la palabra y la vida, el Dios originador de todas las cosas por medio de quien todo vino a la existencia con un propósito.

La enseñanza teológica no solo responde las preguntas más trascendentales del ser y le forma como un individuo de bien, preparado para toda buena obra; sino que además brinda esperanza, propósito, orientación en todas las esferas de la vida (económica, espiritual, familiar, emocional, laboral), erigiendo los valores que preservaran la sociedad y harán posible el buen vivir.

Y es que en última instancia el propósito de la educación ha de ser mejorar la calidad de vida del individuo y formar un ser que aporte en conservación y desarrollo de la humanidad. Y en este propósito, la teología apoya totalmente a la educación.

Reflexiones finales

La sociedad afronta una lucha de la educación por formar profesionales que cumplan con estándares académicos, profesionales y humanos que procuren el desarrollo

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

de la sociedad y nación. Pero los individuos no solo están sujetos a lo que la educación presenta, sino que viven inmersos en una globalización, donde aprenden más allá del sistema educativo, aprenden en el hogar, en la comunidad, en el colectivo social, en las redes sociales, en el trabajo, en el día a día; pero no todo lo que aprenden promueve los valores, la esperanza, el bienestar, ni promueve un desarrollo integral o social.

El problema no está en la educación sino en el alcance o inclusión que ella posee. Cuando nos referimos a educación, se hace referencia; por una parte, a los centros institucionales donde se imparte conocimiento. Centros organizados para presentar información precisa, correcta sobre las ciencias naturales que rigen e impactan el mundo en derredor. Desde la escuela, el liceo, la universidad y los institutos educativos ya sean de idiomas u otra rama del conocimiento o arte. Lugares donde no todos los individuos pueden asistir y disfrutar de los beneficios que otorgan el currículo académico y el aprendizaje de intelectual, manual y profesional que imparte la educación escolarizada.

Pero, claramente, la educación no debe empezar ni terminar en el aula de clase, sino en el hogar de cada individuo, donde se siembran los principios y valores, sobre los que se fundamentara el pensamiento del ser. Pero aun así, como la educación escolarizada tiene sus limitaciones, el hogar también los presenta con sus desafíos, distorsiones y deformación. Cuan vital es que el trabajo del hogar sea mancomunado al de la educación. Pero aun así no está garantizado el sólido desarrollo del ser, pues la cultura, la comunidad también juegan un papel desequilibrante e influyente en esta formación.

La teología como más que una corriente filosófica, doctrinal, institucional, hace uso de la educación y se presta como medio para impulsar una enseñanza integral, que brinde aprendizaje al individuo allí donde se encuentre. Alcanzando a todos por igual, a la vez que permite que se desarrolle el ser y el hacer de manera consistente, brindando una liberación no solo de la ignorancia o el desconocimiento sino de toda superstición, misticismo, opresión, duda; y permitiendo que la esperanza, el gozo y la motivación impulsen al individuo en la búsqueda y prosecución de una mejor calidad de vida.

La historia presenta que en el continente Americano, la enseñanza teológica jugó un papel fundamental en el desarrollo de los precursores. Como lo presenta Rodríguez (2016), no solo llegaron a conquistar y someter, sino que desde el principio también buscaron educar a los indígenas y elevar su nivel cultural. Esta educación fue parte de la evangelización. Al repasar la antropología e historia se encuentra que la historia de América es la nota dominante en otras culturas, civilizaciones, etnias, pueblos, donde la educación se encontraba íntimamente relacionada con su comprensión del ser supremo.

Educación y teología han estado ligadas desde el principio de la historia de la humanidad, impulsándola, desarrollándola y conduciéndola por el camino de conservar la existencia y la vida. Pero en el presente se encuentra una dicotomía que pareciera disociarlas y hasta contrariarlas. Ambas deberán seguir trabajando valiéndose la una de la otra para encaminar la sociedad que parece alejarse de los principios y valores de la convivencia, la esperanza, la paz, la armonía y la naturaleza.

Referencias

Badenas, R. Posse, R. (2014). *El valor de los valores. Importancia de su transmisión* (2da ed.). Colombia: Inter-American Division Publishing Association.

Echeverría, R. (2003). *Ontología del Lenguaje* (6ta ed.). Santiago, Chile: JC Sáez Editor.

Jaeger, W. (1952). *La teología de los primeros filósofos griegos*. Fondo de Cultura Económica

Knight, G. (2002). *Filosofía y Educación*. Miami, EE.UU: Asociación Publicadora Interamericana.

La Santa Biblia. tr. Reina Valera. (1960).

Martínez, A. Ortega, J. y Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria,* 22(5), 1-9. doi: http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3

Rodríguez, N. (2016). *Métodos pedagógicos empleados en la alfabetización del nuevo mundo.* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133030

White, E. (1971). *Consejos para los Maestros.* Pacific Press Publishing Association

Wilber, K. (1994). *Los tres ojos del conocimiento*. Barcelona, España: Editorial Kairós

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Síntesis Curricular

Daniel Villamarín Labrador

Magister en Teología Pastoral. Licenciatura en Artes en Estudios Teológicos de Griggs International Academy. Experiencia laboral incluye roles de dirección y pastorado en la Asociación Venezolana Centro Sur y de los Llanos Centrales de los Adventistas del Séptimo Día (2012-actualidad). Habilidades clave, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.