



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Autora: Yurany Rojas Valbuena

yrojas375@unab.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-1061-685X>

Colegio San Pedro Claver

Bucaramanga, Santander – Colombia

Autora: Luisa Fernanda Uribe Pacheco

luisauribepacheco1302@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0543-4863>

I.E. Diego Hernández de Gallegos

Barrancabermeja, Santander – Colombia

PP. 98-120



FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Autora: Yurany Rojas Valbuena

yrojas375@unab.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-1061-685X>

Colegio San Pedro Claver

Bucaramanga, Santander – Colombia

Autora: Luisa Fernanda Uribe Pacheco

luisauribepacheco1302@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0543-4863>

I.E. Diego Hernández de Gallegos

Barrancabermeja, Santander – Colombia

Recibido: Julio 2025

Aceptado: Octubre 2025

Resumen

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el ser humano interpreta y otorga sentido a la información leída para construir una representación personal. Por esta razón, el presente trabajo tiene como objetivo recopilar investigaciones que brinden información sobre los beneficios del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para fortalecer esta competencia en estudiantes de educación básica, con la intención de mejorar su rendimiento académico y la adquisición de habilidades que les permitan ser críticos frente a diversas situaciones. Por tal motivo, se abordan tópicos como la definición e importancia de la comprensión lectora, el análisis de los resultados de lenguaje en las pruebas Saber 11 y la pertinencia del uso de las TIC para fortalecer dicho proceso. Con esta revisión documental, los docentes contarán con un amplio repertorio sobre el uso de las TIC, herramientas que permiten fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura.

Palabras clave: Comprensión lectora, tecnologías de la información y comunicación, enseñanza de la lectura.

STRENGTHENING READING COMPREHENSION MEDIATED BY INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Abstract

Reading comprehension is the process through which human beings interpret and give meaning to read information to build a personal representation. For this reason, the present work aims to gather research that provides information on the benefits of using





Information and Communication Technologies (ICT) to strengthen this competence in basic education students, with the intention of improving their academic performance and the acquisition of skills that allow them to be critical in various situations. For this purpose, topics such as the definition and importance of reading comprehension, the analysis of language results in the Saber 11 tests, and the relevance of using ICT to strengthen this process are addressed. Through this documentary review, teachers will have a wide repertoire regarding the use of ICT, tools that allow strengthening the teaching-learning processes of reading comprehension.

Key words: Reading comprehension, information and communication technologies, teaching reading.

Introducción

El proceso de comprensión lectora, según Duran (2018), implica que los estudiantes sean capaces de interpretar activamente y de manera constructiva los significados de un texto escrito. En dicho proceso, deben poner en práctica habilidades y estrategias mentales que les permitan procesar el contenido, construir significados y generar nueva información a partir del análisis realizado y del conocimiento previo que posee el lector.

Ahora bien, en este contexto, el reto de la educación actual —específicamente para los docentes— radica en fortalecer el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) menciona que estas herramientas permiten que los procesos de aprendizaje se desarrollen de forma autónoma, al motivar y captar la atención de los estudiantes en la adquisición de conocimientos. Además de ello, se fortalece el pensamiento crítico y se fomenta un entorno interactivo y colaborativo, lo cual permite a los estudiantes pensar de manera más reflexiva, autónoma y analítica.

En este contexto, Durán et al. (2018) mencionan que el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo se considera un potenciador de los procesos cognitivos sumamente relevante, ya que facilita tanto el procesamiento de la información

como la generación de conocimiento. Estas se constituyen como instrumentos cognitivos y psicológicos que median entre los estudiantes y el saber, promoviendo la interacción y permitiéndoles crear un entorno interactivo y dinámico que favorece la participación activa. Además, ayudan a los estudiantes a identificar, seleccionar, evaluar y analizar información relevante, lo cual contribuye significativamente a su proceso formativo.

Por ello, es pertinente traer a colación investigaciones que brinden información sobre los beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase, con el propósito de orientar el quehacer pedagógico y fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de educación básica. Su implementación permite respetar los diferentes estilos de aprendizaje, fomentar el interés y la motivación por la lectura, mejorar la comprensión textual y favorecer el aprendizaje autónomo.

Según Siemens (2005), el uso de herramientas tecnológicas es esencial para desarrollar las habilidades cognitivas de conexión y síntesis (comprensión profunda) que los estudiantes necesitan para prosperar en un mundo donde el conocimiento es abundante y cambia constantemente.

Para dimensionar el alcance real de estos aportes e identificar la urgencia de su integración, conviene contrastarlos con la evidencia nacional proveniente de las evaluaciones externas. Esta competencia es considerada fundamental en el ámbito educativo y es evaluada por la prueba SABER 11. Al respecto, la Fundación Empresarios por la Educación (FEXE, 2025) menciona que esta prueba valora las competencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes durante su vida escolar en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.

En los resultados del año 2024, se evidencia que el desempeño del 48% de los estudiantes evaluados en Lectura Crítica se ubicó en el nivel 3, mientras que solo el 14% alcanzó el nivel 4. No obstante, el escenario ideal sería que la totalidad de los estudiantes obtuviera resultados sobresalientes ubicándose en el nivel 4, lo que certificaría el logro de una comprensión profunda y crítica de los textos leídos.



De allí surge la importancia de fortalecer la comprensión de lectura mediada por las TIC en los estudiantes de primaria de educación básica. Actualmente, los niños son considerados nativos digitales, lo que permite despertar su interés y curiosidad, aumentar su motivación y generar una participación e interacción espontánea y colaborativa mediante el uso de estas herramientas. Esto enriquece su experiencia lectora, promueve una lectura activa y comprensiva, y genera un aprendizaje significativo. Prensky (2010) sostiene que utilizar las TIC para mejorar la comprensión lectora implica adoptar la comunicación en la "lengua digital" del estudiante, de tal forma que los contenidos se presenten de manera interactiva, inmediata, lúdica y compatible con un modo multitarea, logrando que el mensaje conecte con sus hábitos cognitivos y culturales.

Neva (2021) refiere que el uso de los medios digitales viabiliza el mejoramiento significativo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de educación básica, debido a que les permite acceder a distintos textos y formatos presentados de manera dinámica y accesible. Esto aumenta su motivación y promueve el aprendizaje colaborativo. Por ende, es necesario que los docentes se capaciten periódicamente en estrategias mediadas por las TIC para enriquecer su práctica educativa y favorecer el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes.

Por tal motivo, es fundamental recopilar investigaciones que permitan mejorar la práctica docente a partir del uso de las TIC para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes permitiendo la posibilidad de mejorar su rendimiento académico y de ser personas críticas.

Metodología

Este estudio desarrolla una revisión documental con enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico. El propósito fue recopilar, analizar y sintetizar producción académica que aborde el uso de herramientas tecnológicas como estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de educación básica, siguiendo los lineamientos de Reyes y Carmona (2020). La selección de las fuentes se



realizó bajo criterios de los autores en función de: (a) pertinencia temática con pedagogía digital y comprensión lectora en básica primaria; (b) potencial de transferencia didáctica al aula; y (c) claridad de resultados sobre niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, así como variables asociadas a la motivación, autonomía y desempeño.

Se consultaron repositorios y bases de acceso público sin aplicar un protocolo de búsqueda exhaustivo. Se optó por elegir estudios de forma intencional y seguir referencias de otros trabajos cuando un documento resultaba altamente relevante. De cada texto se extrajo la herramienta o estrategia TIC, el tipo de comprensión trabajada y los hallazgos principales. El análisis se realizó mediante la técnica de análisis de contenido temático, organizando la evidencia en los ejes de comprensión lectora, integración pedagógica de las TIC y efectos en el aprendizaje y la práctica docente. Esta decisión metodológica es consistente con la naturaleza flexible y conceptualmente integradora de las revisiones documentales, las cuales son útiles para mapear campos, refinar marcos teóricos y orientar la práctica.

En términos de rigurosidad y transparencia, se explicitan los criterios de inclusión. La revisión aporta una síntesis crítica y aplicable para transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en el aula digital contemporánea, alineada con el propósito formativo y reflexivo del estudio

Resultados

Definición e importancia de la comprensión de lectura

Antes de profundizar en el concepto de comprensión de lectura, es fundamental aclarar, según diversas posturas académicas, la definición de lectura. De acuerdo con Ochoa et al. (2017), esta se entiende como un proceso de interacción entre el texto y el lector que implica, necesariamente, la comprensión del lenguaje escrito. Por su parte, Jiménez (2014), en su revisión documental titulada *Comprensión lectora VS competencia lectora*, afirma que “Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras



que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender y, sobre todo, saber interpretar” (p. 228). Así, la lectura se consolida como un proceso integral en el que el sujeto incorpora sus conocimientos previos, emociones, vivencias y entorno para construir y enriquecer el significado del texto.

Una vez establecido este marco general, resulta crucial abordar la comprensión de lectura. Desde la percepción de Jiménez (2014), esta es vista como el resultado obtenido por el lector al combinar sus experiencias previas con las ideas del autor durante la decodificación de palabras y párrafos. Asimismo, Ochoa et al. (2017) plantean que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) la define como “la capacidad de un individuo para utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y capacidades, y participar en la sociedad” (p. 7). Finalmente, con respecto al análisis de esta competencia, cabe mencionar que el Ministerio de Educación Nacional (citado por Ramírez y Fernández, 2022) indica que:

Los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico son referentes para caracterizar los modos de leer, por lo que se constituyen, mediante una trasposición educativa, en una opción metodológica para caracterizar la competencia en lectura en la educación básica primaria y secundaria. A su vez, representan categorías que permiten el análisis de la comprensión lectora de los estudiantes y, así mismo, se emplean en la evaluación de esta habilidad. (p. 492).

Teniendo en cuenta lo anterior, se explicará cada uno de los niveles por los cuales debe transitar todo lector. En Colombia, estos niveles de comprensión han sido utilizados con el fin de estructurar las pruebas SABER, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Lo anterior responde no solo a la necesidad de medir el estado de las habilidades de lectura y escritura de los jóvenes del país, sino también al propósito de direccionar las prácticas docentes hacia la implementación de metodologías diversas que dinamicen la



enseñanza de la lectura.

La lectura no puede verse solo como un ejercicio de decodificación, sino como una experiencia activa en la que el lector dialoga con el texto, interpreta significados y construye nuevas ideas. Comprender implica pensar, cuestionar y conectar lo leído con la propia realidad. Entender la lectura desde esta mirada integral resulta esencial para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y para formar lectores capaces de interpretar, reflexionar y actuar frente al entorno que los rodea.

Nivel literal

Según Góngora (2015), la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que figura explícitamente en el texto, siendo este el nivel en el que se hace más hincapié en las escuelas. En este estadio, los estudiantes tienen la capacidad de acercarse al contenido para discriminar los elementos allí presentados y reconocer personajes o hechos cruciales. Con base en este mismo referente, se menciona que en este nivel existen dos variantes:

La literalidad transcriptiva y la literalidad en modo de paráfrasis. La primera se refiere al reconocimiento de las palabras con su respectivo significado y la segunda, al parafraseo. En la actualidad, este nivel de comprensión es el que más desarrollan los docentes en sus estudiantes dentro de las instituciones educativas (p. 122)

Estas habilidades propuestas por Góngora (ob. cit.) son fundamentales para desarrollar el nivel literal de manera sólida. Su fomento en el aula permite que los estudiantes no solo decodifiquen el texto, sino que también interactúen de forma más sencilla con su contenido para adquirir, posteriormente, los niveles superiores de comprensión.

En esta misma revisión documental, se establece que la comprensión literal implica la capacidad de reconocer y recordar los hechos tal como aparecen expresamente en el

texto. El autor señala que su fortalecimiento inicia en la educación básica primaria y que esta habilidad se compone de dos procesos fundamentales, el acceso léxico y el análisis. El primero ocurre cuando se reconocen los patrones de escritura, lo que permite activar en la memoria a corto plazo los significados asociados; el segundo, consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada para construir sentido.

Aunque la comprensión literal se considere el nivel más básico, es la que le permite al estudiante identificar información explícita contenida en un texto, siendo la base para garantizar un aprendizaje significativo. De allí radica la importancia de fortalecerla desde los primeros años escolares, con el fin de construir competencias más complejas como la interpretación, el análisis crítico y la argumentación.

Por tal motivo, es fundamental que los docentes diseñen estrategias que fomenten la identificación y organización de la información, tomando como referencia la Taxonomía de Barrett, planteada por Góngora. En consecuencia, la comprensión literal es el punto de partida indispensable. Sin una base sólida en esta etapa temprana, las dimensiones más complejas de la lectura, como la inferencia y la reflexión, podrían verse seriamente afectadas.

Nivel inferencial

Una vez que los docentes han desarrollado en los estudiantes la capacidad de comprender la información explícita de un texto, estos se encuentran en condiciones de avanzar al nivel inferencial. Al respecto, Góngora (2015) señala que “la comprensión inferencial es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades e integrando inferencias a partir de lo leído” (p. 17).

De igual manera, el MEN (1998), plantea que este nivel hace referencia a la construcción de relaciones de implicación, causación, inclusión y exclusión, entre otras, las cuales son inherentes al pensamiento y constitutivas de todo texto. Se define como

un modelo mediante el cual las personas complementan la información disponible utilizando sus esquemas conceptuales y lingüísticos. A través de este nivel, el lector establece relaciones, completa ideas no expresadas directamente y otorga un sentido global y significativo a lo leído.

En concordancia, Ochoa et al. (2017), al citar a Cassany, reafirman que “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” (p. 550). En otras palabras, el lector debe construir el sentido a partir de los fragmentos de información que el texto ofrece. Para lograrlo, requiere de conocimientos previos, experiencias personales y dominio del lenguaje; recursos que le permiten anticipar significados y comprender las intenciones del autor.

Este proceso es esencial, pues los textos rara vez son completamente explícitos; por el contrario, presentan vacíos que deben ser completados. Así, el escrito se entiende como una guía parcial hacia el significado, que invita al lector a llenar los espacios con inferencias sustentadas, logrando una interpretación coherente de lo implícito, tal como lo sostiene también Escudero (2010).

Desde el punto de vista de Duche et al. (2022), “la comprensión lectora inferencial es un nivel de concepción más profundo y amplio de las ideas que exige una atribución de significados, relacionándolos con experiencias personales y conocimiento previo” (p. 181). Esto resulta vital, ya que permite que los estudiantes interpreten, reflexionen y construyan nuevo conocimiento, accediendo a significados complejos y no explícitos. Esto les posibilita reconstruir, transformar y conectar lo leído con su realidad personal y cultural.

De este modo, la labor docente trasciende la memorización y fomenta la capacidad de relacionar y aplicar lo aprendido en contextos diversos, lo que da lugar a un aprendizaje significativo. El desarrollo de este nivel abre el camino hacia el pensamiento crítico, la creatividad; habilidades propias del siguiente estadio de lectura; el crítico-intertextual, tal y como lo sostienen Ramírez y Fernández (2022).



Nivel crítico textual

La comprensión crítica, según Clavijo, Carrillo y Sanjuanelo (2011), hace referencia a la interpretación personal que el lector construye a partir del texto leído. En esta, se toma en cuenta no solo lo que se deduce de manera inferencial, sino también las propias valoraciones, opiniones y criterios frente al contenido, el lenguaje y la intención del autor. En este nivel de lectura, el estudiante adopta una postura activa y reflexiva frente a la información, cuestionando su veracidad, pertinencia, coherencia y posibles implicaciones. Este tipo de comprensión demanda habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la evaluación y la argumentación, así como una actitud crítica frente al discurso.

Por su parte, Murcia et al. (2018) definen el pensamiento crítico como “la capacidad de analizar, comprender y definir criterios racionales que permitan formular ideas y conclusiones, además de tomar decisiones en relación con la información que se recibe y las situaciones que se presentan en distintos contextos” (p. 66). En este sentido, los docentes deben orientar a los estudiantes a desarrollar criterios racionales, a reconocer posibles sesgos y a construir una opinión propia con base en argumentos sólidos y bien fundamentados. A este planteamiento, Mosquera y Ospina (2023) agregan que:

El pensamiento crítico en los procesos educativos es de gran importancia porque ayuda a los niños a reflexionar sobre lo que aprenden, cómo lo aprenden y el para qué o la utilidad de esa información, esto les permite discernir entre argumentos, distinguir lo importante de lo que no lo es; evitando prejuicios, pero comunicando y argumentando sus razones, lo que finalmente, hace que sean seres humanos más responsables y dueños de sus pensamientos y acciones (p. 100).

En este sentido, es fundamental implementar desde las aulas estrategias que fomenten la reflexión, el análisis y la argumentación en cada uno de los niveles descritos anteriormente. Estas pueden incluir debates, preguntas abiertas, escritura argumentativa y el análisis de diversos tipos de textos. Además, la incorporación de las TIC permite captar el interés de los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje más significativo.

De esta manera, promover el pensamiento crítico contribuye a la formación de ciudadanos autónomos, responsables y capaces de desenvolverse de forma reflexiva en distintos contextos sociales. La implementación de estrategias pedagógicas que articulen los niveles de comprensión lectora con el uso de las TIC permite que los estudiantes no se limiten a consumir información, sino que aprendan a cuestionarla, interpretarla y transformarla. Como señala Zapata (2010), “pensar críticamente es pensar por uno mismo, pensar de manera reflexiva y razonada, orientada a tomar decisiones y resolver problemas de manera eficaz” (p. 26). Así, el papel del docente es clave en la creación de espacios de lectura crítica, donde el diálogo, la indagación y la construcción colectiva de sentido se conviertan en prácticas habituales de aprendizaje.

Ahora bien, en el marco de la evaluación del dominio lector, la prueba SABER 11, aplicada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2025), tiene como propósito valorar las competencias básicas en áreas fundamentales (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés). Esta prueba es presentada por los estudiantes que cursan el grado undécimo y, de acuerdo con el calendario escolar, se puede realizar en el primero o segundo semestre del año.

Los resultados de la prueba SABER 11 tienen varios objetivos, entre ellos, facilitar el ingreso a la educación superior, así como conocer y mejorar los procesos educativos nacionales. En este sentido, se procede a realizar un análisis detallado de estos resultados.

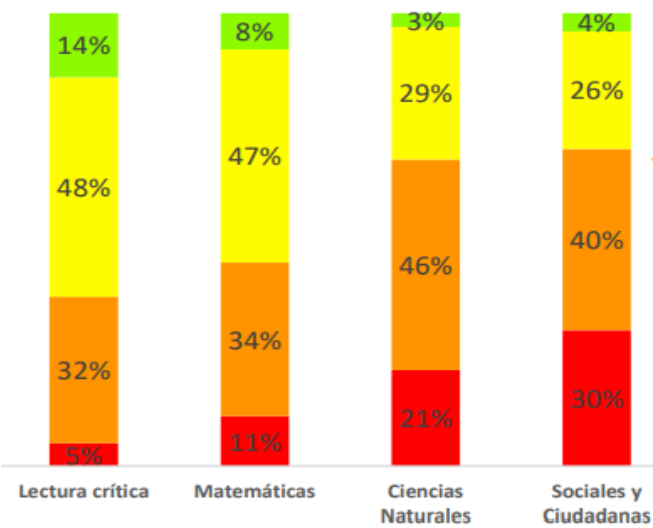
Análisis de los resultados de la prueba saber 11, que evalúa la comprensión lectora

A nivel nacional, resulta clave analizar los resultados del área de Lectura Crítica en las Pruebas Saber 11, donde los estudiantes demuestran su capacidad de interpretación, argumentación y evaluación frente a distintos tipos de textos. Estas pruebas tienen como objetivo medir las competencias básicas alcanzadas al término de la educación media; sus resultados se utilizan tanto para el ingreso a la educación superior como para valorar la calidad educativa del país. Además, permiten evaluar la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones, con la intención de transformar la práctica

docente y fortalecer los procesos académicos.

La prueba Saber 11 se evalúa a partir de cuatro niveles de desempeño que describen las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes durante su formación. El nivel de complejidad es ascendente: el nivel 1 corresponde al desempeño más elemental y el nivel 4 al más avanzado. Ubicarse en este último nivel permite determinar, entre otras competencias, que el estudiante realiza una lectura interpretativa profunda, relaciona información compleja y plantea hipótesis a partir del contenido textual. Al respecto, la Fundación Empresarios por la Educación (FEXE) proporciona diversos indicadores sobre el logro de los estudiantes; a continuación, en la Figura 1, se presenta el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica correspondientes al año 2024 (FEXE, 2025, p. 5).

Figura 1
Nivel de Desempeño Estudiantes 2024



Fuente: Fundación Empresarios por la Educación Colombia. (2025). *Análisis de resultados de Saber 11º 2024*. FEXE – Colombia.



En el año 2024, un total de 557.379 estudiantes presentaron la prueba Saber 11. De acuerdo con los porcentajes de desempeño, esto significa que aproximadamente 27.868 estudiantes se ubicaron en el nivel 1; 178.361 en el nivel 2; 267.541 en el nivel 3 y solo 78.033 alcanzaron el nivel 4. Si bien es cierto que más del 50 % de la población evaluada se concentró en los dos niveles superiores (3 y 4), resulta preocupante observar la brecha persistente de estudiantes que aún no desarrollan las habilidades y competencias críticas correspondientes al nivel 4.

De acuerdo con el ICFES (2025), los estudiantes que se ubican en el nivel 1 logran únicamente una comprensión literal de textos continuos y discontinuos. En los niveles 2 y 3, además de lo anterior, se evidencia que los estudiantes infieren contenidos no explícitos e identifican la estructura y la intención comunicativa de los escritos. Por su parte, en el nivel 4, los educandos comprenden diversas tipologías textuales, realizan reflexiones críticas y formulan hipótesis a partir de la información leída.

En este sentido, en la investigación realizada por García et al. (2018), se identificó la importancia y la relación existente entre estos tres niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. Por tal motivo, los autores subrayan la necesidad de fortalecer este proceso en el contexto escolar para obtener resultados académicos más satisfactorios y una formación integral.

Problemática en los procesos de comprensión de lectura

La comprensión de lectura, tal como lo expresa Rodríguez Yaguana (2023), es una competencia fundamental para el ser humano, pues permite acceder al conocimiento, potenciar capacidades cognitivas y desarrollar habilidades sociales. No obstante, en los recientes resultados de las pruebas Saber 11, se ha evidenciado que una proporción considerable de estudiantes presenta niveles bajos de desempeño textual. Esto obliga a reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que dicho impacto afecta tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal del estudiantado.

Según los hallazgos de Padilla et al. (2022), la lectura crítica está intrínsecamente relacionada con todas las áreas del conocimiento, especialmente con las evaluadas por el ICFES. Cuando los estudiantes dominan esta competencia, logran transferir aprendizajes a otras disciplinas. Por tal motivo, es imperativo fortalecer esta habilidad de manera transversal, actualizar el currículo e integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica docente, aprovechando el alto interés que los estudiantes demuestran por estas herramientas.

En el contexto escolar, el desafío de la lectura trasciende la cantidad de textos procesados; el verdadero problema radica en la calidad de la lectura. Durante años, la enseñanza se ha centrado en la decodificación y la repetición, omitiendo procesos complejos como la inferencia y la argumentación. Sin embargo, cuando el enfoque pedagógico se orienta hacia estas habilidades superiores y se apoya en el uso intencionado de las TIC, la lectura se transforma en una práctica significativa y contextualizada.

De acuerdo con la investigación de Almeida (2022), existen dos factores determinantes en estos procesos. El primero es la motivación; en este sentido, resulta fundamental evitar la imposición de textos y, en su lugar, promover materiales alineados con los intereses de los estudiantes para fomentar el hábito lector. El segundo aspecto es la necesidad de que los docentes se capaciten periódicamente para cualificar su práctica pedagógica frente a la enseñanza de esta competencia comunicativa.

El uso de las TIC para fortalecer la comprensión de lectura

Actualmente, las TIC se han convertido en un recurso educativo que ofrece la posibilidad de diversificar las estrategias de enseñanza y fomentar la motivación de los estudiantes. Amores y De Casas (2019) mencionan que su uso en el aula permite aumentar la participación en las actividades de clase, brindando a los alumnos la oportunidad de ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a recursos variados y actualizados, sino que también promueven un aprendizaje más activo, colaborativo e interactivo, adaptado a los distintos estilos y ritmos de los educandos.



Además, su implementación favorece el desarrollo de competencias digitales necesarias para el mundo actual. Por ello, la formación docente en el uso pedagógico de estas herramientas es fundamental, ya que de su preparación depende una integración efectiva y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un docente capacitado no solo conoce el funcionamiento técnico de las herramientas, sino que también sabe cuándo, cómo y por qué emplearlas para potenciar el aprendizaje de manera intencionada.

De igual forma, Pinilla et al. (2024) señalan la importancia de que los docentes se capaciten en el uso de las TIC y conozcan las diversas estrategias didácticas que estas herramientas ofrecen para su aplicación en el aula. Los autores mencionan que las tecnologías brindan la posibilidad de generar espacios académicos más atractivos, lo cual fortalece el quehacer pedagógico, permite orientar procesos, incentivar la motivación y promover aprendizajes significativos que mejoren el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, Mosquera (2012) refiere que las clases tradicionales basadas en ejercicios repetitivos producen en los estudiantes monotonía y bajo interés por la lectura. Por tal motivo, resulta indispensable integrar el uso de las TIC en el currículo institucional para que las actividades sean motivadoras y contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora. Por ejemplo, mediante herramientas tecnológicas se pueden implementar estrategias que utilicen textos multimodales y páginas web interactivas. Como lo indican Aguilar et al. (2023), el uso de plataformas digitales mejora significativamente la comprensión lectora tras una intervención didáctica mediada por tecnología. No obstante, el acceso limitado a dispositivos y la brecha en la formación docente persisten como los principales desafíos para aprovechar plenamente este potencial.

Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectora

El desarrollo de la comprensión lectora ha sido una prioridad para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes. A causa de la poca efectividad de las estrategias tradicionales, las TIC han permitido innovar los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Incorporarlas en la práctica docente brinda la posibilidad de que la participación de los estudiantes en las actividades de lectura sea significativa, dinámica, cooperativa y respete los diferentes estilos de aprendizaje.

Romero y Melo (2023), expresan la posibilidad que brindan las TIC en el aula sobre respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, debido a que el docente puede crear o utilizar diversas estrategias didácticas acordes con sus habilidades, capacidades y necesidades para reforzar la comprensión lectora. De igual forma, el uso de las TIC permite generar aprendizajes significativos, motivar a los estudiantes y desarrollar habilidades de relaciones interpersonales y de cooperación. Además, las TIC aumentan la motivación estudiantil y favorecen el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas mediante recursos interactivos y entornos virtuales diseñados para el trabajo en equipo y la participación.

Ramos (2022), manifiesta la importancia de diseñar retos y juegos a partir de varias aplicaciones digitales para despertar y aumentar el interés de los estudiantes por la lectura. Es indispensable crear las actividades de forma progresiva, iniciando desde el nivel de comprensión literal, continuando con el inferencial y finalizando con el crítico textual. Esto permite que los estudiantes comprendan mejor los textos, generen aprendizajes significativos y fortalezcan su pensamiento crítico a través de herramientas como *kahoot*, *Quizizz*, *Nearpod*, *Padlet*, *Genially*, *Educaplay*, entre otros.

Herramientas tecnológicas que favorecen la comprensión lectora

En la actualidad, como lo mencionan Vélez et al. (2022), los docentes, a medida que reconocen las particularidades de sus estudiantes, seleccionan recursos didácticos que permiten ritmos de aprendizaje diferenciados, acordes con sus habilidades y necesidades. Existe una amplia variedad de herramientas de la Web 2.0 que facilitan la comprensión escrita; entre ellas, destaca el uso de *Google Forms* como un soporte versátil para cuestionarios, útiles en múltiples actividades escolares e interdisciplinarias. En el ámbito de la lectura, estos cuestionarios favorecen la activación de conocimientos previos, la

definición de propósitos, la anticipación del contenido y la detección de eventuales dificultades léxicas.

Asimismo, se reporta el uso de la aplicación *Canva* como una herramienta eficaz para fortalecer la comprensión lectora. Las actividades desarrolladas a través de esta plataforma resultan dinámicas, atractivas y lúdicas, lo que contribuye significativamente a despertar el interés por la lectura y a mejorar el desempeño académico. Vélez señala que el uso de *Canva* no solo incentiva el hábito lector, sino que también despierta el interés por el dominio de nuevas aplicaciones digitales, reconociéndolas como recursos de apoyo valiosos para el rendimiento en diversas áreas del conocimiento.

En definitiva, la incorporación de estas herramientas, además de dinamizar las actividades en el aula, permite fomentar la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico. Esto contribuye a que los estudiantes alcancen una comprensión más profunda, reflexiva y significativa de los textos.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la revisión documental realizada, se pudo evidenciar que el uso de las TIC beneficia el quehacer docente para fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de primaria de educación básica. Con los referentes abordados se pudo corroborar que la implementación de las TIC favorece los diferentes estilos de aprendizaje, fomenta el interés, motiva a los estudiantes y mejora la comprensión, generando aprendizajes significativos, desarrollando habilidades que les permita asumir una postura crítica en diferentes contextos. Al contrastar estos avances con los resultados de las Pruebas Saber 11, emerge, sin embargo, una alerta donde persisten debilidades en la comprensión inferencial y en el nivel crítico-textual. Este hallazgo fue el punto de partida para reevaluar el quehacer docente y reestructurar las prácticas pedagógicas, de modo que la incorporación de TIC no sea instrumental, sino estratégica.

Transformar la enseñanza de la lectura exige mucho más que incorporar nuevos

contenidos. Implica repensar profundamente cómo se estructura el proceso lector en el aula. Este replanteamiento comienza por diseñar secuencias didácticas que conduzcan al estudiante desde la comprensión literal hacia niveles más complejos como la inferencia y la crítica. En este recorrido, los recursos digitales se convierten en aliados clave, pues, permiten activar conocimientos previos, acompañar la construcción de inferencias y fomentar la argumentación, haciendo de la lectura una experiencia más rica y significativa.

La evaluación, por su parte, debe superar el enfoque tradicional centrado en la calificación. Es necesario ofrecer retroalimentación formativa que ayude al estudiante a reflexionar sobre lo leído, justificar sus interpretaciones y transferir ese conocimiento a nuevos contextos.

En este sentido, fortalecer la comprensión inferencial implica guiar al lector en la reconstrucción de significados no explícitos, en la identificación de relaciones lógicas como causa y efecto, inclusión y exclusión, o la aplicación de principios a casos concretos. Estas habilidades no solo habilitan el pensamiento crítico, sino que preparan el camino hacia la valoración del discurso y la construcción de una postura propia frente a los textos.

Así, la comprensión lectora deja de ser un objetivo aislado para convertirse en el eje que articula el aprendizaje. Leer para inferir, conectar y argumentar no solo mejora el desempeño académico en todas las áreas, sino que también potencia la autonomía del estudiante y sienta las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Dentro de los artículos revisados se encontraron referentes teóricos que estaban desactualizados y esto podría sesgar la validez del contenido del artículo de investigación de las tesis abordadas. También, algunos estudios que se revisaron no pertenecían al contexto de las investigadoras, lo que limitaba que esas investigaciones fueran aplicables en el contexto colombiano y favoreciera a los estudiantes de este país. Además, algunas de las investigaciones encontradas no pertenecían a un nivel de posgrado y esto puede generar poca credibilidad.

Aprovechando el amplio bagaje tecnológico con el que ya cuentan muchos docentes, será posible motivar y atender los diferentes estilos de aprendizaje, fortaleciendo los procesos de enseñanza duraderos y transferibles en la comprensión de lectura en estudiantes de educación básica.

No obstante, la revisión también deja ver ciertas limitaciones: algunas fuentes están desactualizadas, otras provienen de contextos distintos al colombiano, y no todos los estudios revisados corresponden a investigaciones de posgrado. Estas observaciones refuerzan dos recomendaciones clave. Por un lado, es necesario actualizar el corpus con evidencia reciente y contextualizada; por otro, urge institucionalizar estrategias docentes mediadas por TIC que consoliden la progresión de la comprensión literal a la crítica. Solo así los docentes podrán contar con un repertorio tecnológico y didáctico que transforme la enseñanza de la lectura y garantice aprendizajes duraderos y transferibles.

Referencias

- Aguilar, M. A., Pérez, D. E., Carcaño, F. A., y Beltrán, S. M. (2023). Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA. Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.53877/ebq46778>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía–UNA*, 14(1), 116–130. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Amores, A. y De Casas Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso Español. *Hamutay*, 6(3), 37-49. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Clavijo, J. Carrillo A. y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- Duche, A. B., Montesinos, M. C., Medina, A., y Siza, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (6), 181–198. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38831/43310>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura, Educación y*



- Sociedad*, 9(3), 401-406.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186/1933>
- Escudero, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 17(35). <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/las-inferencias-en-la-comprension-lectora-una-ventana-hacia-los-procesos-cognitivos-en-segundas-lenguas.html>
- Fundación Empresarios por la Educación Colombia (FEXE). (2025). *Análisis de resultados de Saber 11º 2024*. <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2025/03/Saber-11-2024-1.pdf>
- García, M. A., Arévalo M. A. y Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. (32), 155 - 174.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7940256>
- Góngora, J. (2015). Niveles de comprensión lectora de estudiantes del 3º grado de primaria en instituciones estatales y privadas en Bocanegra-Callao. [Tesis de maestría, Facultad de educación - Programa académico de maestría para docentes de la Región Callao – Perú] <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c3888d8b-c77e-4394-9131-56aadff73644>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) (2025). *Niveles de desempeño Saber 11 – Lectura crítica*. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/09/22-septiembre-nd-prueba-lectura-critica-saber-11.pdf>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs. Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Serie lineamientos curriculares lengua castellana*.
- Mosquera, A. (2012). *Leer y comprender a través de las TIC: Desarrollo de estrategias de lectura integrando nuevas tecnologías de información y comunicación con estudiantes de cuarto educación básica primaria*. [Trabajo de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2921>
- Mosquera, C. R. y Ospina, B. (2023). La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 8(31), 96-112.
<https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2397>
- Murcia, S. Torres, A. y Velasco, M. (2018). *La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia - Facultad





de Ciencias Humanas y Sociales – Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6553/1/2018_compreension_lectora_nivel.pdf

Neva, O. A. (2021). *Comprensión lectora desde medios digitales en estudiantes de educación básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d3d86d3-2b50-4c22-b455-73376b867a52/content>

Ochoa, J., Pedraza, Y., Mesa, S. L. y Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*. (20), 249 - 263
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982055>

Organización de las Naciones Unidas para de Educación, la ciencia y la cultura. (UNESCO) (2023). *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?*
<https://bit.ly/3K1UsFd>

Padilla, I. A., González, N. E., y Fernández, O. R. (2022). Modelo estadístico para estimar la influencia de la lectura crítica en las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), 1-26. <https://doi.org/10.22430/21457778.1882>

Pinilla, L. P., Cañola, L. M., y Núñez Palomar, K. (2024). Las TIC como herramienta didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje: Una revisión de la literatura. *Revista RedCA*, 7 (19), 1–15. <https://www.redalyc.org/journal/7487/748779578001/html/>

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Distribuidora SEK. <https://museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/170913prensky.pdf>

Ramírez, C. C., y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/html/>

Ramos, Y. (2022). *Las Tic como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander - Colombia]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8432>

Reyes, L., y Carmona, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Repositorio de la Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>

Rodríguez Yaguana, M.C. (2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>





- Romero, E.V. y Melo, S. (2023). Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5°JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila. *Rastros Rostros*, 25(1), 1-17. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/4364/3425>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Vélez, A. Serrano, B. Camacho, I. y Mateus, S. (2022). *Canva como Herramienta Tecnológica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa Corazón de María Sede Lázaro Martínez Olier Cartagena, Bolívar*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena - Facultad de Ciencias Sociales y Educación – Colombia]. <https://hdl.handle.net/11227/15595>
- Zapata, Y. (2010). La formación del pensamiento crítico. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana]

Síntesis Curricular



Yurany Rojas Valbuena

Magister en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Profesora con más de 10 años de experiencia en el área de básica primaria y secundaria. Actualmente labora en el colegio San Pedro Claver de la ciudad de Bucaramanga - Colombia, dirigiendo procesos educativos del área de Lengua Castellana en los grados séptimo y noveno.



Luisa Fernanda Uribe Pacheco

Magister en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana y Especialista en Necesidades e Inclusión. Profesora con más de 10 años de experiencia en el área de básica primaria. Actualmente labora en la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos de la ciudad de Barrancabermeja - Colombia, dirigiendo procesos educativos del grado tercero.