



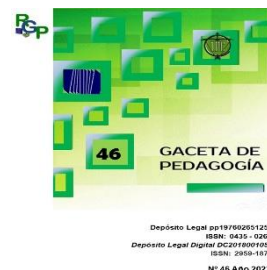
Heatoubiopedagogía¹ del cuidado de sí mismo. Poder, saber y verdad: Una mirada de Foucault

Heatoubiopedagogy of Self-Care. Power, Knowledge and Truth.
A Foucault's look

Heatoubiopedagogia do cuidado de si. Poder, Saber e Verdade:
Uma visão de Foucault

Heatoubiopedagogy of Self-Care. Pouvoir, Connaissance et Vérité.
Un regard de Foucault

 **German Cedeño Volkmar**
german.jardinestoico@gmail.com



Universidad Internacional San Isidro Labrador. San José, Morazán, Costa Rica

Recibido: 05 de mayo 2023 / Aprobado: 26 de junio 2023 / Publicado: 23 de julio 2023

RESUMEN

Durante años, se elaboraron una diversidad de teorías sobre el cuidado de sí de las personas, no solo para sí mismas, pero a la vez para la otredad. No obstante, lo producido en este campo no ha causado mayor impacto en las ciencias. Este estudio procuró actualizar dicho tema presentando un enfoque que proviene desde una mirada de Foucault, entretejiéndola con realidades del Poder, Saber y Verdad. El objetivo de pilotear este viaje es generar un esquema guía de operaciones, bio-pedagógicas del Cuidado de Si, en un entramado conceptual, con fundamento básico metodológico: arqueo epistemológico-onto-genealógico en la dimensión espiritualidad. Y que pueda resultar en dar a luz una medicina inspirada desde la experiencia de suspender el “descuido de sí” al cuidado de sí, que transita tal fuera opinión de la enfermedad-dolencia y sufrimiento habituado en la mente como un ser unidimensional de la vida. Susceptible de ser transformada a otra forma de Ser como existencia reflexiva; de creación y elección

¹ Es un término acuñado en este estudio, como estrategia táctica pedagógica onto genealógica de nosotros mismos. Tiene que ver con el arqueo de prácticas y ejercicios espirituales de la Antigüedad en la obra de Foucault, (2009); y Hadot, (2006) citado por el autor. Prácticas y ejercicios que son susceptibles de ser educadas, aprendidas, y que está orientada a desaprender el descuido de sí que se vive como malestar - enfermedad, dolencias y sufrimiento.



libre. Lo cual busca desarrollar una ética del cuidado de sí, en la discontinuidad del entorno grecorromano y la actualidad pospandémica, conveniente para las nuevas ciencias las relaciones consigo mismo y la otredad implicada.

Palabras clave: Cuido de si, Ética de sí, Saber, Poder, Verdad, Heatoubiopedagogía.

ABSTRACT

For years, various theories have been developed to contribute to people's self-care, not only for themselves, but that care is convenient for themselves and others. However, what has been produced in this field has not caused a major impact on the sciences. This study sought to update this theme by presenting an approach from a Foucault perspective, interweaving it with the realities of Power, Knowledge and Truth. The objective of piloting this trip and generating a guiding scheme of operations, bio-pedagogical, self-taught Self Care, in a conceptual framework, with a basic foundation: epistemological-onto-methodological genealogical archeology in the spiritual dimension. And that it can result in giving birth to medicine inspired by the experience of suspending "neglect of oneself" to care for oneself, which transits as an opinion of the disease-illness and suffering habituated in the mind as a one-dimensional way of being of life. Susceptible to be transformed to another way of Being as a reflective existence; creation and free choice. Which seeks to develop an ethic of self-care, in the discontinuity of the Greco-Roman environment and the post-pandemic news, convenient for the new sciences, relationships with oneself and the otherness involved.

Key words: I take care of myself, Self-ethics, Knowledge, Power, Truth, Heatoubiopedagogy

RESUMO

Ao longo dos anos, diversas teorias foram elaboradas sobre o cuidado das pessoas consigo mesmas, não apenas consigo mesmas, mas também com a alteridade. No entanto, o que tem sido produzido nesse campo não tem causado grande impacto nas ciências. Este estudo buscou atualizar esse tema ao apresentar uma abordagem que parte de uma perspectiva foucaultiana, entrelaçando-a com as realidades do Poder, do Saber e da Verdade. O objetivo da pilotagem desta viagem é gerar um esquema guia de operações biopedagógicas do Cuidado de Si, em um quadro conceitual, com fundamentação metodológica básica: arqueologia epistemológica-onto-genealógica na dimensão da espiritualidade. E que dela possa resultar o nascimento de um remédio inspirado na experiência de suspender o "descaso de si" para o cuidado de si, que transita tal opinião externa da doença-doença e sofrimento habituados na mente como um só-ser dimensional da vida. Suscetível de se transformar em outra forma de Ser como existência reflexiva; criação e livre escolha. Que busca desenvolver uma ética do cuidado de si, na descontinuidade do ambiente greco-romano e das novidades pós-pandemia,

conveniente para as novas ciências, relações consigo mesmo e com a alteridade envolvida.

Palavras-chave: *Eu cuido de mim, Autoética, Saber, Poder, Verdade, heatoubiopédagogié*

RÉSUMÉ

Au fil des ans, diverses théories ont été élaborées sur le souci que les gens ont d'eux-mêmes, non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour l'altérité. Cependant, ce qui a été produit dans ce domaine n'a pas eu d'impact majeur dans les sciences. Cette étude a cherché à actualiser ce thème en présentant une approche issue d'une perspective foucauldienne, l'imbriquant avec les réalités du Pouvoir, du Savoir et de la Vérité. L'objectif de pilotage de ce voyage est de générer un schéma directeur des opérations biopédagogiques de Soin de Soi, dans un cadre conceptuel, avec un fondement méthodologique de base: archéologie épistémologique-onto-généalogique dans la dimension spiritualité. Et qu'elle peut aboutir à donner naissance à une médecine inspirée de l'expérience de la suspension de la "négligence de soi" au soin de soi, qui transite une telle opinion extérieure de la maladie -maladie et souffrance habituées dans l'esprit comme un seul- être dimensionnel de la vie. Susceptible de se transformer en une autre forme d'Être en tant qu'existence réflexive; création et libre choix. Qui cherche à développer une éthique du soin de soi, dans la discontinuité de l'environnement gréco-romain et de l'actualité post-pandémique, propice aux nouvelles sciences, aux rapports à soi et à l'altérité en jeu.

Mots clés: *Je prends soin de moi, Ethique de soi, Savoir, Pouvoir, Vérité*

INTRODUCCIÓN

Al adentrarse en la genealogía de Foucault, (1997, 1977, 2006) entendida en un doble sentido: 1 – de la política, como juego y experiencia en las relaciones sociales de poder, “minoría de edad”, en que es la Ilustración (2010) primer Foucault, y 2- llegar a ser maestro de sí mismo hasta el final de sus días, develando la verdad en sí, mayoría de edad que se vive como “tranquilidad del alma”, en el último Foucault, hermenéutica de sí, giro vuelto a sí; desarrollándose en este estudio.

Pudiendo dilucidarse, desde esta mirada, que el cuidado de sí se implica con la espiritualidad en una serie de prácticas-rupturas, indocilidad reflexiva y auto distanciamiento de sí por medio de las cuales, el sujeto establece un vínculo consigo

mismo como “autarquía” representante de sus propias acciones de las que se hace cargo y da cuenta de sí, y se religa a sí mismo en su búsqueda de prácticas espirituales que medien el saber – poder la verdad en sí.

Siguiendo, esta representación de operaciones: 1 - bio – pedagógicas de experiencias auto perceptivas, físicas, emocionales en modo de pathos; y 2 - un entramado conceptual de epistemes, cogniciones éticas de sí que se autoorganizan, Varela, Thompson y Roche (1997) en la mente del conocimiento a cogniciones del entorno al autoconocimiento, autoorganización reflexiva de la mente y elección del saber en sí, hasta su reapropiación; y 3 - de procedimientos con fundamentos básicos: – onto genealógico,- metodológico en la dimensión espiritualidad de la obra de Foucault, (2009), que permite revisar el resultado en una medicina inspirada que atraviesa desde la experiencia de suspender el “descuido de sí”, Ἀμέλεια para posarse en el cuidado de sí, como existencia reflexiva; de elección, creación y co-creación divina con más grados de libertad.

En la actualidad el ser humano está influido por las ciencias de la modernidad que resultan, en un descuido de sí en modo absolutista, y que se evidenció en tiempos de postpandemia cuando la certeza puso en juego su verdad. No obstante, entre los filósofos este tema ha sido importante, y Foucault no lo ha dejado de lado, su pensamiento crítico sigue tan vivo generando gran interés en su genealogía cuestión que da respuesta a cómo llegar a ser seres de verdad.

Desde la Antigüedad el hombre se ha interesado por el conocimiento de sí, esto se ve planteado en la prescripción délfica -conócete a ti mismo, de ahí que Foucault (2009) lo que hace es un paralelismo entre el cuidarse y el auto conocerse. El autor logra problematizar el cuido de sí. Y la relación que el tema tiene con el sujeto, en este sentido, lo refiere con el nombre de, “epimeleia heatou”, “*inquietud de sí mismo*”, refiriendo a Platón y Alcibíades. Y como “cura de sí” desde su referencia a Séneca y sus epístolas, lo cual no deja de ser un acertijo en donde refleja la necesidad de interesarse por sí mismo, porque de lo que hay que ocuparse es del alma, y que conlleva la relación con poder, saber y verdad de sí.

Para Foucault, la cultura del poder permea la geografía de los cuerpos poblacionales y los cuerpos de las personas hasta hacerlos dóciles y sujetados. De manera que el pensamiento crítico con una biopedagogía permea hasta la profundidad de la mente. Así se podría establecer transformaciones de la episteme al autoconocimiento para saber, y Ser de verdad. Por ello, así el cuidado de sí mismo buscaría volver la mirada hacia el exterior, hacia los otros, y al fin hacia la verdad de “sí mismos” y de nosotros mismos en un presente continuo; esto podría dar como resultado la Medicina Inspirada, con base en la filosofía de la medicina antigua la Escuela de Crotona antes de Hipócrates como: los presocráticos neurofisiólogos, los Empédocles y su medicina poética, (poyesis), neuro fisiólogos (neuma). El estoicismo siglo I y II; y el pensamiento crítico foucaulteano contemporáneo para su resignificación. Ruptura discontinua de la coyuntura del análisis crítico del proceso social, como una dinámica de potencialidades del poder Aristóteles, (2001).

Es Foucault, por medio del pensamiento crítico y sus transvaloraciones de opiniones de la enfermedad, como discurso simple del descuido de sí, malestar, inautenticidad en sí y lo que les da apertura a otras formas del cuidado de sí, más geniales, más auténtica, más creativa y el arte de la vida más bella. Comienza a tejerse una serie de transiciones de creencias, y actitudes de experiencia perceptivas: de la ignorancia del sin sentido en sí, al autoconocimiento – a la auto organización consciente de la mente. Con sentido existencial, reflexiva, consciente y de creación.

Pero al mismo tiempo, susceptible de ser medido en modo dialógico crítico, reflexivo para acciones dirigidas a deshabituarse la ética del sin sentido. Y que, desde su genealogía, como herramienta foucaultiana, de ascesis, aspira la conciencia liberadora de opacidades de la espiritualidad, entendida desde allí, el pensamiento crítico como un entramado conceptual, de procesos de veridicción, ético político y de resignificación estética.

Todo esto, en la ruta del conocimiento y análisis crítico discursivo, en la mirada onto - genealógica, epistemológica y metodológica dentro de la obra de Foucault (1992) denominada por el mismo autor como caja de herramientas. Es como se entiende la discursividad, desde el juego de verdades del pensamiento crítico y en relación dialógica

de la intersubjetividad, con otras teorías y otros métodos en modo transdisciplinar, que dé respuesta a la cuestión: ¿Cuál pudiera ser un esquema biopedagógico para el cuidado de sí desde la mirada de Foucault, y que dé respuesta al descuido de sí? Que se expone a modo de discontinuidad de épocas, antigua y contemporánea.

Así es como surge la espiritualidad como dimensión y eje transversal de la medicina maestra inspirada, y su relación con otras formas del poder, saber y verdad. En sus sub dimensiones física, mental y espiritual de reconfiguración en un juego creativo, ético - político, estético, ya no de atención de la enfermedad, sino de la vida como arte. Es de allí de donde surge la inspiración para la transvaloración desde el método teológico de Lonergan, (1988) y la mediación de transiciones de la experiencia y el auto – percepción emocional de sí; la acción ética de reflexión y libertad de elegir creativamente para una resignificación, de la medicina de la modernidad en modo clínico bio, psico – social a otro complementario de espiritualidad o tal vez más divino.

Es a través de la vinculación de technés del cuidado de sí, en la antigüedad, las ciencias modernas y las nuevas operaciones prácticas, en modo de didáctica bio–pedagógicas sistematizadas del cuidado de sí dentro de un entramado conceptual, de procedimiento práctico con fundamento básico del conocimiento en forma desplazada de la techné científico a otros modos, como lo han sido: - arqueología de datos y documentos, epistemológica de conceptos, y –onto genealógica de la verdad en sí.

Metodologías que permiten ordenar la mayor información de técnicas del cuidado de sí, clarificar las opacidades de las verdades de la razón fuera de sí, y en actitudes de sanación hasta la “cura de sí”: 1.- Actitudes de autoconocimiento en *la experiencia* física auto perceptiva – emocional e ignorancia de sí; 2- Actitudes de *existencia* reflexiva, psicagógica como remedio autoorganizativo en el caso de la enfermedad, (pathos), dando las posibilidades del poder – saber y verdad en sí; y 3.- Actitudes creativas en la poyesis: - ética estética de creación autoorganizativa y elección libre Gadamer (2017)

De igual manera, ha sido así como en esta senda emerge la heatou- biopedagogía, como estrategia de aprendizaje de prácticas para una medicina inspirada, con bases en la filosofía de la medicina antigua presocrática Lain (1958,1978); Empédocles, Heráclito, Cleantes). Los diálogos del Sócrates (Fedón; Alcibíades, Antología y El Banquete) en el

diálogo socrático con Diotima (Daimon quien en modo de psicagógico media entre los mortales e inmortales y los asuntos espirituales, y divinos en sí). Precizando de una vez, el término de poyesis, como creación poética en la vista de Platón, (1990) el estoicismo de Epicteto, del imperialismo tardío de Séneca; Marco Aurelio desarrollada entre los siglos I y II; repensada y analizada críticamente por el pensamiento en la obra del último Foucault (1997), y su hermenéutica empleada aquí como caja de herramienta, para su resignificación de la medicina maestra, del alma y su mediación. Para ser intermedio entre los mortales e inmortales, y los asuntos más divinos de las personas.

Lo cual coincide en más o menos con la ruptura, el giro discontinuo de la coyuntura de análisis crítico de la Educación de Illich (1975) que problematiza la expropiación de la salud, la medicalización de la vida. Y el desalme que resignifica el proceso social de una dinámica de potencialidades del poder, aunado a las transvaloraciones de opiniones de la enfermedad desde un discurso, descuido, malestar, inautenticidad en sí y otras formas del cuidado de sí; más geniales, más auténticas, creativas y más divinas.

Es consabido que el desarrollo de los niveles de análisis se hizo desde el pensamiento crítico que problematiza el Nacimiento de la Clínica, el cientificismo de la modernidad y filosofía de Michael Foucault, (1992) quien entiende la lectura de su obra como una caja de herramientas de la que resultaron tres momentos metodológicos en proceso de estudio discursivo: El primero, llamado Arqueológico, se *basa en el* análisis de las ciencias, “anti ciencias”, por medio del estudio crítico del discurso. Y de los procesos sociales, desde Fairclough (1995). De aquí germina el poder de la razón fuera de sí, en la modernidad y se cuestiona la ciencia – anti ciencia, en la sinrazón de poder externo, y se reduce en el sin sentido de una hegemonía de la razón fuera de sí. Dando lugar a la detección de subdimensiones para la representación de operaciones bio - pedagógico, como fueron: Psicagogia - indocilidad reflexiva, coraje, saber, poder y verdad.

El segundo momento onto genealógico, remite a la hermenéutica como herramienta donde con todo ello se llegue a ser sujetos (personas) de verdad. Inter - textual de autores complementarios desde la ontología y Cura de Sí, de Heidegger (1997) en Ser y Tiempo y las tres actitudes de experiencia, existencia y creación. Todo

esto complementado con otros textos de autores que no fueron reseñados por Foucault y su hermenéutica. Gadamer (2017,1990) complementa el estudio al abordar los valores de actitudes de experiencia, existencia, y los bienes de creación en niveles de conciencia que vienen a dar sentido a las situaciones límites: del dolor y sufrimiento humano susceptibles de sistematizar en un proceso de enseñanza aprendizaje primero de acompañamiento educativo compasivo más general. Luego más bien de autodidáctico, autocompasivo y auto responsable personal.

No obstante, para el tercer momento de transfiguraciones, aquí y ahora, el esquema de operaciones, Heatoubiopedagógica que transita críticamente por opacidades, en modo discontinuo de rupturas, antiguas y contemporáneas, del cuidado de sí y sus dimensiones epistemológicas – ontológica y metodológicas. En suma, considerado así el tema del cuidado de sí y los tres momentos que la acompañan, la exploración queda enmarcada en la postmodernidad con apoyo en la hermenéutica de Foucault (2009) y Hadot (2006) donde se ponen en diálogo lo intersubjetivo de autores – datos - documentos y experiencias, porque Foucault consideraba la vida un suceso creativo que se podía transformar, como una obra de arte saliendo de las estructuras sociales, basándose en el pensamiento de que el sujeto se hace a sí mismo, buscando una existencia encantadora; logrando articularla por medio del método arqueológico - epistémico, basándose en una revisión sistemática documental. Ya que en los últimos años las metodologías de investigación han dado gigantescos avances, buscando cada vez más seleccionar y sintetizar estudios para darles diferentes usos, desde listas, diagramas, croquis o cuadros como los utilizados en este artículo.

A partir del desamalgamiento, de actitudes en la que el cuidado de sí mismo: “epimeleia heatou”, “inquietud de sí” o “cura de sí”; es una actitud con respecto a sí mismo, a los otros y al mundo; Foucault (2009), Sardinha (2014) y Frankl (2001) respecto a la dolencia y sufrimiento, pathos; adaptadas en modo de actitudes de experiencia –de existencia y de creatividad.

Así es, como emerge también, la heatoubiopedagogía como estrategia práctica del cuidado más que de la enfermedad, de la Vida. Además, que el aprendizaje biopedagógico y el necesario tránsito en el carácter de aprendizaje flexible y

neuroplástico de redes neuronales, neuro educación, Ortiz, (2009), Dispenza, (2008), en amistad crítica de sí mismo, y el necesario acompañamiento compasivo pospandémicos restaurador que religue lo espiritual en forma de redes neuronales implicadas tanto en sí mismo como con lo externo al modo de redes sociales y para grupos de apoyo. En un modo de ser tal que medie el necesario giro de guerra antibiótica contra la enfermedad – muerte, a una nueva relación ética política estética compasiva de la Vida como obra de arte Foucault, (2009).

Por tanto, es entendido el cuidado de sí desde la discursividad foucaultiana, como Heatoupedagogía y la puesta en juego de verdades del pensamiento crítico que se pone en relación dialógica con las intersubjetividades por medio de la educación transdisciplinar que dé respuesta a la cuestión ¿Cuál puede ser una pedagogía del cuidado de sí desde la discontinuidad antigua y contemporánea en la obra de Foucault como caja de herramientas?, es ahí de donde surge la dimensión espiritualidad desde un eje transversal de consideración, si se quiere para una medicina inspirada de los pueblos y su gente, los modos de poder, saber y verdad de la cura de sí, tratado por Seneca y sus epístolas a Lucio, referidas por Foucault.

Visto de esta manera, desde la obra del último Foucault se traslapan en este recorrido las subdimensiones estoicas física, mental y espiritual de reconfiguración, ético - político, estético, para así desarrollar un esquema de operaciones, bio-pedagógicas del cuidado de sí en un entramado conceptual; para una medicina inspirada bio – psico socio espiritual futura con fundamento heatoupedagógico episteme básico: – onto genealógico, metodológico en la dimensión de estudio, la espiritualidad y sus subdimensiones puestas en práctica en lo: físico-lógica, cognitiva-ética-política-estética, desplegadas en la obra de Foucault (1997) las cuales se complementan con la obra De la Garza, Leiva y Pérez (2012)

En este sentido, lo más importante es la educación médica y maestra en el carácter transdisciplinar de las ciencias en la que la subjetividad es puesta en relación intersubjetiva con otras personas y con otras ciencias como son la clínica, la psiquiatría y la psicología, y la enfermería que engloban el cuidado de sí, y serán los principios orientadores de la heatoubiopedagogía emergente del cuidado en sí. En consecuencia

esta le daría un nuevo norte, a la biopolítica convergente con la bioética, estas brindan los principios generadores de esta propuesta de salud pública, tal y como se logra detallar en la tabla 1. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es consabido que, Foucault (1997) no deja un método o modelo como tal; si deja claro que su vida es su obra, no obstante, para el logro del objetivo de este estudio, que aspira generar un esquema didáctico de la enfermedad, y cura de sí, se hace uso de sus herramientas, Foucault (2011) (coraje–voluntad y parresia; genealogía como el decir verás e indocilidad reflexiva, ruptura y ahistoricidad) requerida para el desarrollo de la cura de sí, en dos niveles de análisis metodológico:

En el primer nivel, Foucault descubre y hace camino al andar. En el arqueo epistemológico que poniendo en juego la verdad de la anti ciencia, y el autoengaño, su análisis crítico de la razón fuera de sí; con el nacimiento de la clínica médica en la modernidad, biologicista, el psicologismo y la psicoanalítica relación de dominio hegemónico médico-paciente; conocimiento y poder de la razón, ética de la ciencia fuera de sí. Y que se pueda ubicar en las ciencias de la prepandemia, perceptivo de la experiencia de la enfermedad como opinión, para generar los nuevos conceptos, percepción y esquema didáctico.

El segundo nivel y/o último Foucault, como momento cumbre, geneo–ontológico y que necesariamente transita por pilotear su nave (cuerpo), hasta que llega a hacerse cargo de sí. Que se vive como crisis existencial de la enfermedad (pathos – momento epidémico contemporáneo).

Es por ello que se busca hacer un viraje por medio de este artículo, desde la dimensión de espiritualidad y las subdimensiones de estudio física, lógica y ética estética política de sí, y la elección libre de prácticas a modo de ejercicios espirituales; permitiendo hacer referencia a detenerse, o más bien dejar de ser para poner en juego la verdad, las creencias de la enfermedad en sí, reflexionar en los propios recursos en sí, y el auto desplazamiento consciente de transformaciones, dejando de ser quien se cree que es. Por lo tanto, auto conocer el poder en sí y saber que pone en juego la verdad en sí, diferenciar lo que es propio de lo ajeno, y lo que conviene de lo que no. Reflexionar para poder ser de otra manera hasta la verdad final en sí.

Es ahí que germina el poder de la razón fuera de sí, en la modernidad y se cuestiona la ciencia – anti ciencia, en la sinrazón de poder externo, y se reduce en el sinsentido de una hegemonía fuera de sí. Dando lugar a la detección de subdimensiones para la representación de operaciones bio-pedagógico, como fueron: indocilidad reflexiva, coraje, saber, poder y verdad. Precisando de una vez, el momento ontogenealógico, quien remite a la hermenéutica como herramienta; con todo ello se llega a ser sujetos (personas) de verdad e inter – textual desde la ontología que converge el ser y el tiempo.

Todo esto complementado con otros textos de autores que no siendo reseñados por Foucault y su hermenéutica, enriquecen el estudio al abordar los valores de actitudes de experiencia y la actitud griega (Sardinha, 2014), y los bienes de creación, para dar sentido a los acontecimientos, situaciones límites, del dolor y el sufrimiento. No obstante, para el tema de las transformaciones, el aquí y ahora, el esquema de operaciones, bio- pedagógica que transita críticamente por opacidades, en modo discontinuo de rupturas, antiguas y contemporáneas, del cuidado de sí y sus dimensiones epistemológicas – ontológica y metodológica.

Como resultado de la indagación y considerando así el tema del cuidado de sí y los tres momentos que la acompañan, la exploración queda enmarcada en la postmodernidad con apoyo en la hermenéutica de Foucault (2009), donde se ponen en diálogo lo intersubjetivo de autores – datos numéricos - documentos y experiencias, porque Foucault (op.cit) y Gadamer (2006) consideraba la vida como un suceso creativo que se podía transformar, como una obra salida de las estructuras sociales, basándose en el pensamiento de que el sujeto se hace a sí mismo, buscando una existencia encantadora; logrando articular la investigación con el método, basándose en una revisión sistemática documental de diversos autores, para llegar a los planteamientos indicados. Ya que en los últimos años de investigación han dado grandes avances, buscando cada vez más seleccionar y sintetizar estudios para darles aplicación.

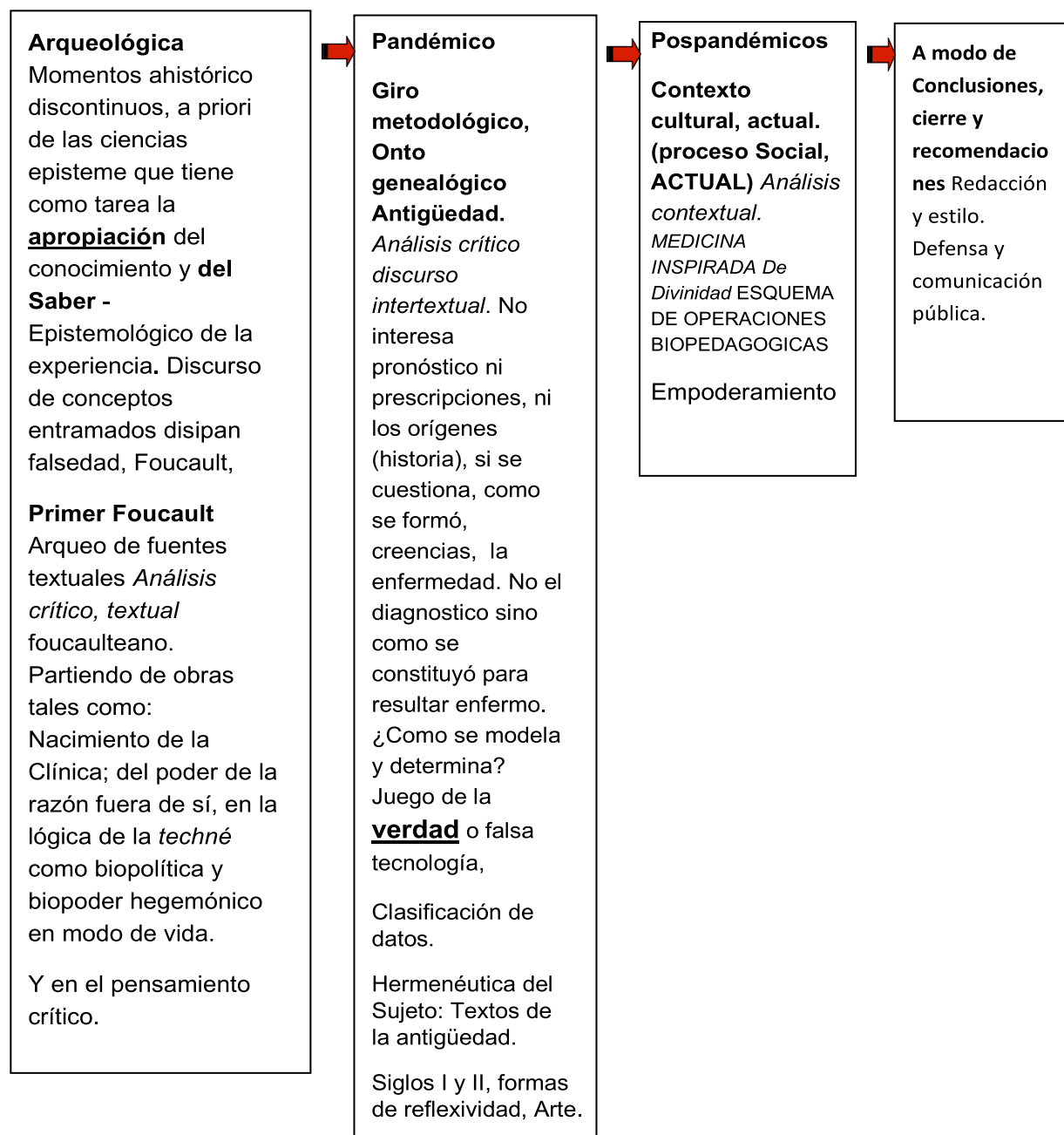
De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando del cuidado de sí desde la obra de Foucault (2009), es necesario, esbozar un diseño metodológico de

manera esquemática que dé cuenta de lo actuado para la emergencia de la heatoupedagogía como estrategia médica – maestra de análisis crítico discursivo de la enfermedad, y sus creencias habituadas en la mente. Y que ha permitido problematizar la enfermedad desde Alcibiades en el Sócrates de Platón (1990) como mala opinión para la emergencia de la medicina inspirada con visión fenomenológica y análisis existencial, una hermenéutica de sí que más que cuidar el cuerpo clama por el cuidado del alma.

De ahí que la Heatoupedagogía queda expuesta como una biopedagogía del cuidado de sí, de la psicagogía como remedio de la mente, en modo de análisis fenomenológico existencial, hermenéutica de sí. Susceptible de ser educado para el cuidado sí, y su aplicación en grupos de apoyo y/o clubes de amigos críticos. En un todo de diálogo implicado, que facilite el tránsito de un modo de vida, de enfermedad-muerte y desesperanza a otro más pleno de libertades (ver tablas 1 y 2). Para el logro del propósito de este recorrido, y dilucidar la lectura crítica textual de Foucault se ha elegido la dimensión: espiritualidad como un medio para la medicina inspirada que vincule las dimensiones, del estoicismo de Foucault (2009) del cuerpo – la mente y el poder del espíritu como expresión del alma, hálito vida, pneuma (Lain 1958, 1978) y su curación por la palabra en la época clásica que aspira la reapropiación de sí para la puesta en acción del espíritu.

Tabla 1

Giro metodológico en la obra de Foucault, giro de sí. Momentos de estudio



Significa entonces que la guía didáctica de la heatoupedagogía como estrategia de la cura sí, de consideración en la medicina inspirada para la vida plena, con visión fenomenológica existencial, permite un análisis en modo de autoexamen reflexivo, a su

vez una clasificación para un mejor desarrollo de ideas y propuestas. Resulta en una relación de dominio de sí, desde dónde con actitud experiencial se problematiza el dolor y sufrimiento en la medicina moderna como una verdad de poder externo de la razón fuera de sí. Por otra parte, el Juego de verdades de las ciencias, en la que resulta en una construcción crítica de la enfermedad, una mala opinión a desmadejar, a modo de sujeción de la vida personal, hasta su expropiación del poder de la verdad en sí, donde se analiza el proceso social discursivo, de la medicina inspirada bajo un desentramado conceptual, de términos básicos y las dimensiones lógica - física y ética política. En la tabla 1 sobre operaciones para la medicina inspirada como biopedagogía para el cuidado espiritual en sí.

Basado en todo este recorrido, que se hace que desde la mirada del último Foucault, en tanto la afirmación del biopoder que gobierna los cuerpos individuales de la medicina moderna y del que viene resultando la biopolítica de los cuerpos geográficos de poblaciones gobernados de otro modo; es por ello que se demanda que se parta de una heatoubiopedagogía, como una geneaontología de sí mismo en la que la estrategia sea una incursión genea - ontología de nosotros mismos para que desde una hermenéutica de sí, resulte en una teautebion obra de arte por lo que la dimensión del estudio sea la espiritualidad en la que el *ethos* sea la actitud de preguntas y respuestas que religuen el fragmentado sí mismo.

Tabla 2

Prácticas de heatoupedagogía, y sus dimensiones Fisca – Lógica cognitiva - mental y ética política, estética de la divinidad

	Conceptos	Argumentos	Techné de Minoría de edad Poder de la razón fuera de sí	Sub dimensiones y prácticas de ejercicios espirituales, coherencia. Giro, vuelta a sí. Poder de la razón en sí. Coherencia
<p>Develar la ignorancia de sí, mediante las prácticas de las ciencias como descuido del poder de la razón fuera de sí en modo de vida en la medicina moderna, desde la visión y crítica de Foucault.</p>	<p>- Techné: Aristóteles la define como “una disposición acompañada de razón verdadera relativa a la fabricación” - Ἀμέλεια o descuido de sí: despreocupación, negligencia o abandono; resultado posible de una <i>techné</i> en modo de vida. - Inquietud de sí: búsqueda de un proceso alternativo de subjetivación en la práctica social de la salud, Foucault (2009) - Ascética, ascesis o práctica de sí, ejercicio, gimnasia: Técnica puesta en acción que permite la transmutación. Pueden incluir la abstinencia, la meditación, la meditación de la muerte y el examen de conciencia (Foucault, 2009, pp. 394-395). Metáfora del Pilotaje, Foucault, (2009) hace uso del pilotaje como metáfora de navegación. Herramienta útil hermenéutica del sujeto, a quien se le provee de una verdad que desconocía. En el entendido del término <i>anakhoresis</i>, como viaje, giro de volverse a sí mismo, desplazamiento del sujeto (persona) hacia sí mismo y retorno de sí hacia sí mismo, en un retorno de sí a sí</p>	<p>Descuido de sí en el sujeto: opacidad o modo de vida, condición de expropiación de la salud en sí, resultante de la <i>techné</i> externa que, siendo del poder fuera de sí, se vive como poder en sí y que expone al sujeto a riesgo, inseguridad y abandono hasta su desalme, y que demanda de su atención ocupación.</p>	<p>Biopoder y biopolítica (externos): derecho de vida – muerte como tácticas y técnicas disciplinantes para la gestión calculada de la vida. Potestad de hacer morir y dejar vivir, Foucault (1992) [necro política] - Medicalización y expropiación de la salud. Ilich (1975) - Guerra contra la vida: agresiones virus, bacterias, que abarcan múltiples aspectos de la vida grupal, incluyendo el uso de tecnologías avanzadas. Se devela mediante lectura, análisis crítico textual, contextual. Pensamiento post estructural contemporáneo se incursiona en las dimensiones de análisis reflexivo de rupturas con la medicina moderna, distanciamiento. Sáez Pérez y Hoyos (2011)</p>	<p>Física: fragmentación y conocimiento de leyes naturales lo semejante, universales, práctica de la buena nutrición. Medición y prudencia Gimnasia Lógica: <i>techné</i>, “Apropiación”. <i>Auto organización</i>, “cambio de actitud”, color, desplazamiento. Hermenéutica: “cognición corporizada”. Varela (1997) Ético-política estética de la divinidad: Vocación de servicio.</p>

Según se ha visto, las ciencias y sus dimensiones buscan cuestionar y validar los aportes de actualidad; la neuroeducación, el fundamento que da soporte desde la Neuroplasticidad, el neuro currículo, se esbozan sus contenidos generales y la autoevaluación o autoobservación auto responsable adecuada al proceso. Aportes de las neurociencias, a la heatoupedagogía, como también a la neuro educación. Por su parte, Foucault (2009) hace uso del pilotaje como metáfora de navegación. Es una herramienta útil en la hermenéutica del sujeto, a quien se le provee de una verdad que desconocía, y que no residía en él. Descripción, que se hace en el entendido del término *anakhoresis*, como viaje de volverse a sí mismo, desplazamiento del sujeto (persona) hacia sí mismo y retorno de sí hacia sí mismo, en un retorno de sí a sí.

El desplazamiento de la persona como transformaciones de sí por sí mismo, es atravesada por *la* espiritualidad, entendida por el autor referente de este estudio como la búsqueda, las prácticas por las cuales el sujeto (la persona) efectúa en sí mismo. A esto Foucault, (2009), llama a la espiritualidad, la búsqueda, la práctica por las cuales también dice que hay tres tipos de técnicas que refieren al pilotaje: 1.- La medicina, 2.- El gobierno político (la educación) y 3.- La dirección y el gobierno de sí mismo. Pilotaje, que implica que, para terminar bien, y llegar a su objetivo, puerto de amarre, o lugar de origen de sí, se considera para ello la genealogía en su modo de caracterizar (ancestros), un saber, una técnica teórica y práctica cuya meta es ligar la verdad del sujeto como un puerto de amarre en sí, y que se hace a manera de pases de transiciones del autoconocimiento, la ética, a la estética o un arte como paradigma de gubernamentalidad.

Desde el proceso de pilotaje se transita por tres estaciones o sub - dimensiones de este estudio: 1- Física emocional, auto perceptiva contextual, busca el anhelo de potenciar su ser para la vida – muerte digna, y mejorar la condición de dolor - sufrimiento humano de su ciclo vital de transformación la opinión de transitar por la enfermedad usando para ello el proceso de pensamiento crítico de enseñanza y de aprendizaje más allá de la enfermedad - muerte - vida.

Estimulando el pensamiento crítico y actitudes creativas para sí, adquiriendo y desarrollando su modo de vida con prácticas del cuidado de sí que promuevan actitudes de experiencia – existencias y creativas desde las preguntas quién soy, quien quiero ser

y el para qué. Convirtiéndose en herramientas que lo preparen para la comprensión de la enseñanza de la vida y los modos de enfermar para auto asegurarse y protegerse, al modo de anamnesis como una forma de actuación ante sí y el sistema social. Por lo que requiere que se brinde apoyo para indagar en un auto planeamiento didáctico de sí, en el cual se convierte en un instrumento básico que orienta la mediación pedagógica efectiva, pertinente y eficaz para la apropiación del auto – conocimiento, y elección de sus prácticas de cuidados apropiada para sí. Y sus dimensiones, física, mental socio ética política y estética de la vida. Como un análisis apropiado para sí del fenómeno de la vida enfermedad apropiada del cuidado de sí y con ellas el desarrollo de las habilidades para la transformación de la enfermedad y la potencialidad dinámica de la energía vital.

Es mediante la autoevaluación, que se puede reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen para la cura de sí. En esta autovaloración se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas. Esto genera que se aprenda a valorar su autoexamen - desempeño crítico de sí con auto - responsabilidad desarrollando las competencias de autoconocimiento e independencia en sus procesos de aprendizaje, valora sus capacidades y deficiencias para mejorarlas, contrasta sus conocimientos antes y después de las actividades, estimulando la iniciativa y el deseo por adquirir nuevos conocimientos de sí mismo.

Por otra parte, se utiliza la técnica de las preguntas, que consiste en formular un cuestionario tentativo luego de auto examinar minuciosamente las lecturas y descifrar los temas de mayor relevancia. El biopadeciente deberá seleccionar interrogantes que vayan de la experiencia auto perceptiva a la existencia consciente a las actitudes que van de lo simple a lo complejo. Autoevaluación supone que el propio estudiante se califica, en post de desarrollar un criterio de honestidad y autocrítica. Por su parte la coevaluación entiende que un compañero responda a la tarea del análisis, exponiendo un trabajo comparativo, y heteroevaluación es el proceso tradicional en el que la medicina maestra es el responsable directo por la calificación, de modo que cada uno se diferencia a partir del momento pautado.

Se podría decir que la definición del esquema, es la reelaboración, se revisará sintetizará y focalizará en la dimensión espiritualidad de Foucault y las tres subdimensiones de estudio a transformar según se trate de: 1.- Física, emocional, auto perceptiva de sí; 2.- Logo–cognitivo mental a modo didáctico, de auto organización y 3.- Ética política estética recreativa de si, de la medicina maestra y la vida como obra de arte, obra que exige, la elección de prácticas de cuidado de sí; es por eso que fue necesaria la inmersión en varias etapas relacionadas, no lineales, sino más bien presentadas en modo de rupturas discontinuas de conceptos de la Antigüedad, desde las dimensiones de estudio, espiritualidad Foucault, (2009) y epistemes como siguen: la dimensión lógica la cual implica un conocimiento de sí, es esa dualidad sujeto-verdad, donde prevalece una relación entre el autoconocimiento y la acción ética de sí. Y que dirige al alma, y a su vez incluye al cuerpo en un laberinto de preocupaciones, que inicia desde el nacimiento para completarse al final de la vida.

Es por ello que se dice de varias actitudes deseables en la heatoupeagogía, y la selección de prácticas o ejercicios espirituales, sus aspectos básicos: 1.- Actitud hacia la experiencia física, emocional, auto perceptiva de contención emocional en sí mismo, dejar de ser, Foucault, (2009), deja de ser tú y con relación al otro. De donde hay un doble juego, porque se mira hacia adentro y hacia afuera, lo que pienso que soy, y lo que dicen los otros; y lo que se elige religar vínculos afectivos implicados, con la familia, amigos y comunidad. 2.- Actitud reflexiva ante el logo - pathos, de la enfermedad como opinión; como existencia, en la que el alma actúa mediada por el espíritu, y se expone al manejo ético de la enfermedad, elección de medicalización, automedicación, actitud ante las visitas al hospital, la recreación, la creatividad, el manejo del tiempo libre, la participación en grupos comunitarios, la vocación de servicio y las actividades comunales. 3.- El cuidado de sí implica las acciones que se llevan a cabo para hacerse cargo de sí mismo, y de esa forma crear, recrearse, transformar-transformarse, transformando.

En consecuencia, el cuidado de sí incluye un cuidado o atención hacia el otro, que está implicado en la acción, llevando a una autoevaluación con la intensión de saber que se requiere una revisión de los modos de ser con los que se ha intentado orientar la conducta, porque es ahí donde radica el cuidado de sí, para relacionarme bien con los otros,

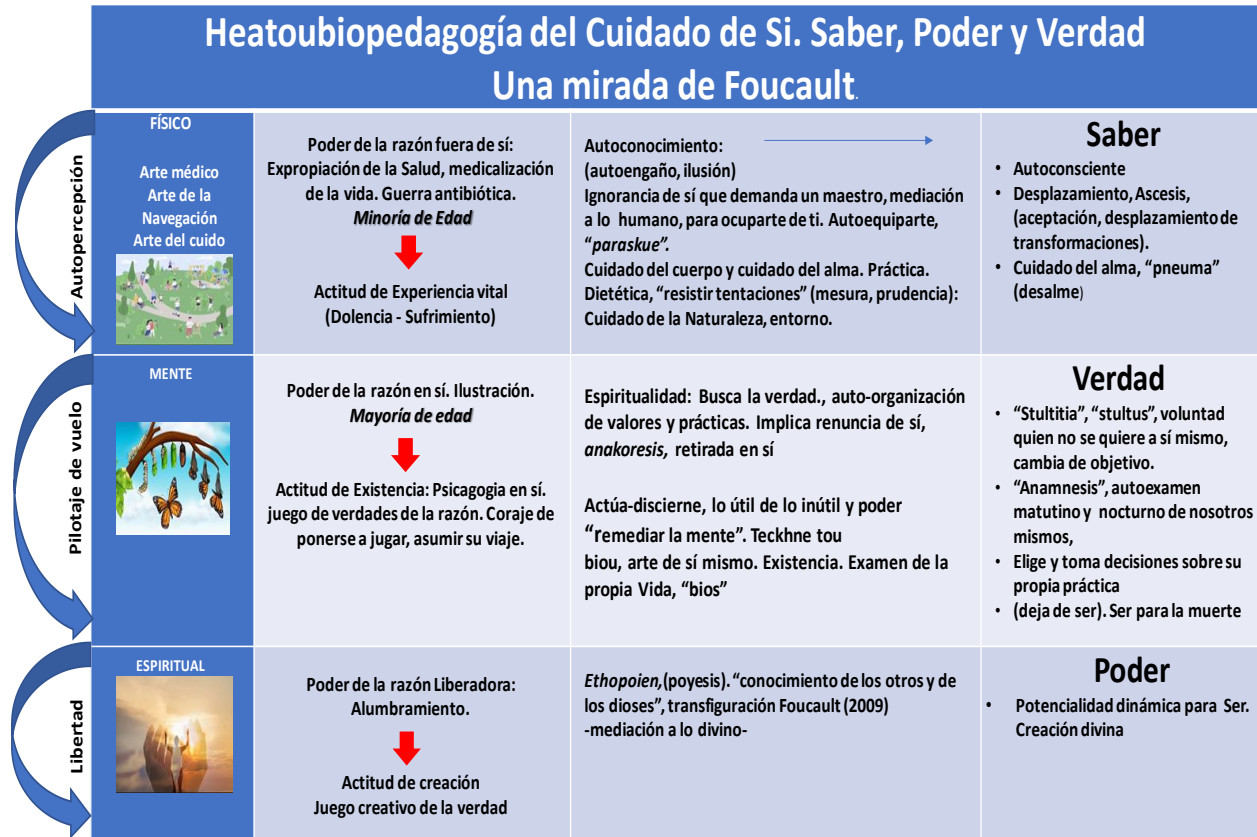
implica haber realizado un *ethos* esfuerzo en sí mismo, de aprendizaje autónomo colaborativo esto generará relaciones verdaderas, geniales.

Para Foucault, (2009) la biopolítica tiene que ver con la influencia que ejerce la sociedad por medio de la vida en sí y la historia, no obstante, el autor precitado da la salida a este dilema a través de la ética de sí que potencia la evolución del sujeto en sí, haciéndolo ir más allá de los diques establecidos por la Sociedad. El cuidado de sí, converge en diversos campos como son la salud, la educación, lo social y lo ambiental. Asimismo, la heatoupedagogía se constituye en un referente ético de sí para la reflexión de todo aquello que confluye en la vida del sujeto (dignidad, derechos, salud, medioambiente y cultura).

De todo esto se desprende, que el cuidado de sí demanda de un autoexamen de sí y la biopolítica participativa de prácticas, de la salud pública local, la educación maestra y las ciencias para reconocer que la expropiación de la salud repercute en el desalme de los sujetos que han quedado anclados y desalmados, mejorar las acciones diarias, encaminando a una humanización que permita superar la debilidad humana, desde el punto de vista ético que dé cuenta de sí, ampliando las dimensiones morales (decisiones, conducta y políticas públicas), para llegar a establecer directrices que permitan la libertad de la vida humana donde el cuidado de sí, lleve al cuidado de los otros mejorando las relaciones políticas éticas de sí, consigo mismo y con los otros, con el medio, con el universo, hacia un crecimiento que sobrepasa el cuerpo y va más allá de lo tangible tal y como se puede observar en la figura 1.

Figura 1

Guía didáctica de la Heatoupedagogía



Entonces todo biopadeciente Kottow (2022) heatoupedagógico pudiera tener como anhelo, la tarea de salir de la ignorancia de sí, de la enfermedad como mala opinión y desconocimiento de ser para la verdad magna de la vida, ser para la muerte. Condición que en la incertidumbre del juego de verdades del momento actual, en la razón de las ciencias como saber - poder y verdad fuera de sí, y que viene llevando a la inquietud de sí o cuidado de sí, en el modo ambivalente que requiriendo ocuparse de sí lleva a no ocuparse en un modo de descuido de sí; resultante que al no ocuparse de sí, se expresa como desalme, estrés, lo que demanda el autoaprendizaje desarrollo del poder de la cura de si ha quedado postergada, demandando, hacer giros en el viaje de autoaprendizaje auto responsable y sus transiciones a la muerte digna.

Pudiera inferirse que, es preciso el cuidado de sí desde lo físico, mental y espiritual como un todo implicado, ético político – estético del espíritu como verdad en sí, que al ocuparse de estas tres fases del modelo de pedagogía de sí mismo, mediando el autoconocimiento, la experiencia auto perceptiva, el conocimiento, la autoorganización, la psicagogía, la pedagogía, y la creación divina en conjunto se convierten por sí, en un poder de la razón liberadora y por ende en actitud de creación que conlleva a asumir el pilotaje de su nave como metáfora corpórea y lógica, en modo psicagógico como remedio de la mente y lo espiritual del hálito de vida. Porque nadie muere por otro, por lo que sólo le corresponde asumir autorresponsablemente el juego de verdades de Ser para la vida – y que conduce en el modo más certero y apropiado al puerto de desamarre de la muerte digna, y mejorando la condición de dolor sufrimiento humano de su ciclo vital de transformación, donde la opinión de transitar por la enfermedad usando para ello el proceso de pensamiento crítico de enseñanza y de aprendizaje que va más allá de la enfermedad hasta la muerte, puerto de desamarre la auto liberación muerte-vida.

Es a partir de la estimulación del pensamiento crítico, auto observante y actitudes como un *ethos* y de actitudes creativas, adquiriendo y desarrollando su modo de vida con prácticas del cuidado de sí que se promueven actitudes de experiencia – existencia y creativas en materia de orden divino. Por ello es necesario las herramientas que lo preparen para la comprensión de la enseñanza de la vida y los modos de enfermar para auto asegurarse y protegerse, al modo de anamnesis como una forma de actuación ante sí y el sistema social. Por lo que se requiere que se brinde apoyo para indagar en un auto planeamiento didáctico de sí, en el cual se convierte en un instrumento básico que orienta la mediación pedagógica efectiva, pertinente y eficaz para la apropiación del auto-conocimientos y elección de sus prácticas de cuidados apropiada para sí. Y sus dimensiones, física, mental socio ética política y estética de la vida. Como un análisis del fenómeno de la vida - enfermedad necesarias del cuidado de sí y con ellas el desarrollo de las habilidades para la transformación de la enfermedad desde la dinámica de la energía vital y sus potencialidades para Ser.

El cuidado de sí implica un cuido hacia el otro, que está implicado en la acción ética de si, llevando a una autoevaluación con la intensión de saber que se requiere una

revisión de los modos como los que se ha intentado orientar la vida, porque es ahí donde radica el cuidado de sí, para relacionarme bien con los otros, implica haber realizado un esfuerzo consigo mismo, esto generará relaciones verdaderas con uno y con los otros. Para Foucault la biopolítica tiene que ver con la influencia que ejerce la sociedad por medio de la vida en sí y la historia, no obstante Foucault, da otra salida a este dilema, por medio de la ética y bioética que potencia la evolución del sujeto en sí, haciéndolo ir más allá de los diques establecidos por la Sociedad.

El cuidado de sí converge en diversos campos como son la salud, lo social y ambiental. Asimismo, se constituye en un referente ético para la reflexión bioética de todo aquello que confluye en la vida del sujeto (dignidad, derechos, salud, amor, medioambiente y cultural). Por tanto, el cuidado de sí repercute en mejorar las acciones diarias, encaminando a una humanización que permita superar la debilidad humana, desde el punto de vista bioético, ampliando las dimensiones morales (decisiones, comportamiento y políticas públicas) para llegar a establecer directrices que permitan la libertad de la vida humana donde el cuidado de sí, que lleve al cuidado de los otros mejorando las relaciones con los otros, con el medio, con el universo, hacia un crecimiento que sobrepasa el cuerpo, en este sentido se puede referir a todos aquellos ejercicios espirituales estoicos tales como la atención (*prosoche*), después la meditación (*meletai*) y la rememoración de cuanto es beneficioso, también los ejercicios de connotación intelectual como la lectura, la escucha (*akroasis*), el estudio y el examen en profundidad (*skepsis*), para concluir con aquellos ejercicios de naturaleza más activa como son el dominio de uno mismo (*enkrateia*), el cumplimiento de los deberes y la indiferencia ante lo superfluo.

El cuidado de sí, conduce y muestra la forma en cómo se puede mejorar la condición del ser humano y la vida en el planeta; basados en un saber que implica poder y a través de un vehículo llamado bioética, el cual busca desarrollar una ética del cuidado de sí, del entorno y las relaciones consigo mismo y con el otro. El cuidado de sí debe ir enrumada en todo momento en acciones hacia conductas bioéticas que ayuden a formular soluciones para el beneficio de la vida, del sujeto y por ende del universo como un todo, porque al final todo se puede resumir que cuando Foucault (2009) cuestiona la ética al preguntarse: ¿Era necesario retornar a Sócrates y Platón o al mundo romano de los

estoicos para fundamentar esta nueva ética?, y es que fue desde la antigüedad del banquete, en donde la inmortalidad del alma es producto de la naturaleza intermediaria del amor y de su genealogía, porque el amor se entiende como acción que obra sin reclamo, pero incluso en la contemporaneidad, después de tantos estudios y conocimiento, parece que el ser humano sigue sin darse cuenta de qué es lo realmente importante y dónde reside el poder de la razón en sí. Es por ello que con todo el recorrido se da una mirada para que el sujeto pueda dejar la enfermedad, el dolor y el sufrimiento para girar hacia el cuidado de sí.

CONFLICTO DE INTERÉS

El autor del presente artículo declara que no existe conflicto de intereses personales, distintos a lo que propone la ética en la investigación y sus valores para su publicación.

REFERENCIAS

- Aristóteles (2001). *Ética a Nicómaco* (trad. J. Calvo). Reimpresión. Madrid, España: Alianza Editorial. Reimpresión.
- De la Garza, E, Leiva, G. y Pérez, S. (2012). *Tratado de las Metodologías de las Ciencias Sociales: perspectivas actuales. La crítica metódica de Michel Foucault*. México, D.F. Dispenza, J. (2008). *Desarrolle su Cerebro, la ciencia para cambiar la mente*. Buenos Aires. Kier.
- Fairclough, N. (1995). *Análisis Crítico del Discurso como método para la Investigación en Ciencias Sociales*. Londres. Logman. Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1977). *Historia de la Sexualidad. La Voluntad de Saber*. México. Siglo XXI.
- Foucault, M, (1992). *Microfísica del Poder*. Madrid, España. La Piqueta.
- Foucault, M. (1997). *Arqueología del Saber*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI Editores
- Foucault, M. (2006). *Defender la Sociedad. Curso del Collège de France (1975–1976)* D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2009). *Gobierno de si y de los otros*. Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, M. (2009). *Hermenéutica del Sujeto* (H. Pons). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica
- Foucault, M, (2010). *¿Qué es la ilustración?* Obras Esenciales. Barcelona, España. Espasa. Piados.
- Foucault, M. (2011). *El Coraje de la Verdad* (trad. H. Pons). Buenos Aires, Argentina.
- Frankl, V. (1990). *Psicoterapia Existencial*. Barcelona, España. Herder. Fondo de Cultura Económica.

- Gadamer, H. (2006). *Estética y Hermenéutica*. Madrid, España Tecnos, Grupo Anaya.
- Gadamer, H. (1990). *La diversidad de las lenguas y la comprensión del mundo*. Conferencia en el Stadium Generale (trad. F. Oncina). Barcelona, España: Paidós
- Gadamer, H. (2017). *El Estado Oculto de la Salud*. Barcelona. España. Gedisa.
- Hadot, P. (2006) *Ejercicios Espirituales*. Madrid. España. Siruelas.
- Heidegger, M. (1997). *Ser y Tiempo*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Illich, I. (1975). *Némesis Médica, la expropiación de la salud*. Barcelona. España. Barral.
- Kottow, M. (2022). *Dr. Miguel Kottow: Reflexiones de un médico padeciente*. Entrevista FALMED Comunicaciones. 18 marzo https://www.youtube.com/watch?v=hrtgK6f0krc&ab_channel=FALMEDComunicaciones
- Lain, P. (1978). *Historia de la Medicina*. España, Barcelona. Salvat
- Lain, P. (1958). *La Curación por la Palabra en la Antigüedad Clásica*. Madrid, España. Revista de Occidente
- Lonergan, B. (1988). *El Método Teológico*. España. Barcelona. Herder.
- Ortiz, A. (2009). *Cerebro, Currículo y Mente Humana. Psicología configurante y pedagogía configuracional*. Colombia. Litoral.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Platon., (1990). *Diálogos. Volumem I y III*. Compilado por Sextil Online S.A. Reimpresión. Madrid, España. Gredos.
- Sáez, L; Pérez, P; Hoyos, I, (eds), (2011). *Occidente Enfermo. Filosofía y patologías de la civilización* GRIN Verlag, GmbH, München. España
- Sardinha, D. (2014). *Orden y tiempo en la filosofía de Foucault*. Colombia, Medellín Universidad de Antioquía.
- Varela, F; Thompson, E y Roche, E, (1997). *De cuerpo Presente. Las Ciencias Cognitivas y experiencia humana*. Barcelona, España. Gedisa.