

La motivación: Eje fundamental de la enseñanza y aprendizaje en el aula de básica primaria

Motivation: Fundamental axis of teaching and learning in the
elementary school classroom

Motivação: Eixo fundamental do ensino e aprendizagem na sala
de aula do ensino fundamental

La motivation: L'axe fondamental de l'enseignement et de l'apprentissage
dans les classes de l'école primaire

 **Citis Ley Flórez López**
Cityflorez@hotmail.es



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
ISSN: 2959-1872
N° 46 Año 2023

Institución Educativa Nuevo Paraíso. Planeta Rica-Colombia

Recibido: 27 de octubre 2022 / Aprobado: 02 de abril 2023 / Publicado: 23 de julio 2023

RESUMEN

La motivación se encarga de mantener a los estudiantes en acción para que estos logren los procesos necesarios y así obtener un buen rendimiento académico. Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo dar a conocer el papel fundamental que cumple en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se tomaron 17 fuentes teóricas referidas a la motivación, la enseñanza, aprendizaje, estrategias didácticas y las causas de la desmotivación presentes en los estudiantes de básica primaria. Desde el punto de vista metodológico fundamenta en el diseño documental y se aplicó una revisión de contenidos, lo que permitió obtener como resultados múltiples perspectivas tales como: la motivación que el docente le debe transmitir a los estudiantes mediante el uso de estrategias que les permita a los alumnos desenvolverse de forma activa y de esta manera lograr desarrollar individualmente sus capacidades. Además, se concluyó que existe una estrecha relación entre el rendimiento académico, el aprendizaje y motivación, como eje fundamental para la enseñanza y aprendizaje en el aula de básica primaria.

Palabras clave: *Motivación, Enseñanza y aprendizaje, Básica primaria, Estrategias didácticas*

ABSTRACT

Motivation is responsible for keeping students in action so that they achieve the necessary processes and thus obtain good academic performance. Therefore, this article aims to make known the fundamental role that motivation plays in the teaching and learning process of students. For this, 17 theoretical sources referring to motivation, teaching, learning, didactic strategies and the causes of demotivation present in primary school students were taken. From the methodological point of view, the article is based on the documentary design and a content review was applied, which allowed obtaining multiple perspectives as results such as: the motivation that the teacher must transmit to the students through the use of strategies that allows students to develop activities and in this way achieve individual development of their abilities. In addition, it was concluded that there is a close relationship between academic performance, learning and motivation, as a fundamental axis for teaching and learning in the primary school classroom.

Key words: *Motivation, Teaching and learning, Basic education, Didactic strategies*

RESUMO

A motivação é responsável por manter os alunos em ação para que eles alcancem os processos necessários e assim obtenham um bom desempenho acadêmico. Assim, este artigo pretende dar a conhecer o papel fundamental que a motivação desempenha no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Para isso, foram retiradas 17 fontes teóricas referentes à motivação, ensino, aprendizagem, estratégias didáticas e as causas da desmotivação presentes nos alunos do ensino fundamental. Do ponto de vista metodológico, o artigo é baseado no design documental e foi aplicada uma revisão de conteúdo, que permitiu obter múltiplas perspectivas como resultados, tais como: a motivação que o professor deve transmitir aos alunos através do uso de estratégias que permitem aos alunos desenvolver-se ativamente e assim alcançar o desenvolvimento individual de suas habilidades. Além disso, concluiu-se que existe uma estreita relação entre desempenho acadêmico, aprendizagem e motivação, como eixo fundamental para o ensino e aprendizagem na sala de aula do ensino fundamental.

Palavras-chave: *Motivação, Ensino e aprendizagem, Educação básica, Estratégias didáticas*

RÉSUMÉ

La motivation est chargée de maintenir les étudiants en action afin qu'ils accomplissent les processus nécessaires et obtiennent ainsi de bons résultats scolaires. Cet article vise donc à montrer le rôle fondamental qu'elle joue dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des étudiants. Pour ce faire, 17 sources théoriques ont été utilisées, se référant à la motivation, à l'enseignement, à l'apprentissage, aux stratégies didactiques et aux causes de démotivation présentes chez les élèves de l'école primaire. Du point de

vue méthodologique, il est basé sur la conception documentaire et une révision des contenus a été appliquée, ce qui a permis d'obtenir comme résultats des perspectives multiples telles que : la motivation que l'enseignant doit transmettre aux étudiants par le biais de l'utilisation de stratégies qui permettent aux étudiants de se développer de manière active et de cette façon d'atteindre le développement individuel de leurs capacités. En outre, il a été conclu qu'il existe une relation étroite entre les résultats scolaires, l'apprentissage et la motivation, en tant qu'axe fondamental de l'enseignement et de l'apprentissage dans la salle de classe de l'école primaire.

Mots clés: *Motivation, Enseignement et apprentissage, École primaire, Stratégies d'enseignement*

INTRODUCCIÓN

La motivación es un aspecto relevante y esencial en la vida, es por esto que, en el plano educativo, debe ser considerada como la disposición positiva para aprender de una forma autónoma, por lo tanto, Ajello (2003), señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta forma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma, siendo así, la motivación es uno de los factores que más influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que, un niño motivado está dispuesto a aprender de manera atenta y participativa, sin embargo, existe una problemática actual que influye de manera negativa afectando el proceso de aprendizaje en el aula de clases, se habla específicamente de la falta de motivación, lo cual genera poco interés y bajo rendimiento en las actividades académicas.

Resulta oportuno señalar que según Ausubel (en Rodríguez, 2011) “la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje es más recíproca que unidireccional” (p. 3). Por lo tanto, la mejor manera de enseñar a un estudiante no motivado, según Ortega y Fuentes (2001), es ignorando su estado motivacional por un cierto tiempo y concentrarse en enseñar con la mayor eficacia posible, cuando el estudiante aprende algo nuevo, desarrolla la motivación por sí mismo, es decir, la motivación que se da durante el aula de clases, debe tener un sentido y unas estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, donde los docentes tengan una organización y rutinas creativas junto con la

colaboración mutua del aula de clase. Ahora bien, del otro lado de la balanza se encuentra la desmotivación, el cual, es el factor que más incide en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Además, se hace necesario resaltar que, durante el desarrollo de las clases, los docentes esperan que sus estudiantes demuestren interés y sean participativos al momento de realizar sus actividades, siendo así, se hace indispensable que los estudiantes se encuentren motivados y le den la importancia que se requiere a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, debe considerarse que en este proceso tiene implicación en el aprendizaje de los estudiantes y la mejor forma de que esto se vea reflejado en ellos, es mediante una buena relación con el docente en el aula de clases, la cual, debe estar centrada en la atención, respeto, disposición y compromiso, para que así, exista un diálogo que dirija el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia nuevos escenarios educativos, por su parte el docente debe seleccionar de forma cuidadosa las estrategias que ayudaran a despertar la curiosidad de los estudiantes para motivarlos.

Es indispensable señalar que los docentes, no son el eje central del proceso, pero si ejercen cierto poder dentro de sus clases, estos deben preocuparse por influir de manera acertada, demostrando así su interés en ser un docente dedicado y enfocado en su labor, facilitador del conocimiento y no solo eso, sino innovador y creativo para promover la enseñanza. En concordancia con lo anterior, Pamplona, Cuesta y Cano (2019, p. 20), señalan que los docentes deben “generar la construcción de aprendizajes significativos” desde un rol activo con autonomía y creatividad, utilizando la investigación, construcción y socialización de nuevas prácticas metodológicas y materiales didácticos para aplicarlos en las diferentes áreas.

Es por este motivo, que el docente debe llegar entusiasmado al aula, ser claro con la información que brinda, tener las herramientas didácticas necesarias para su clase, expresarse con mucha facilidad y relacionar el contexto con la temática vista. Todo eso se hace necesario para que los estudiantes manifiesten su agrado tanto con la temática como con el docente, por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje están unidas a la práctica del docente, en el cual, enseñar es utilizar recursos para encaminar y dirigir a los alumnos hacia el logro de los aprendizajes, Manrique y Gallego, (2013). Además,

para Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018), el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute y se comprometa con su aprendizaje de por vida.

En tal sentido, el objetivo de este artículo es explicar de qué forma se puede mitigar la desmotivación en el aula de clases y que estrategias utilizar para que se sientan motivados durante las jornadas escolares, teniendo en cuenta los conocimientos que se tiene como docentes y las investigaciones existentes y estudiadas sobre esta problemática, en las consultas se evidencian algunas estrategias que permiten despertar el interés y la participación de los estudiantes en el proceso educativo, como una herramienta facilitadora para la comprensión de las temáticas de manera divertida, donde los estudiantes se fijen en las metas que quieren alcanzar, utilizando sus destrezas y aptitudes necesarias para lograr sus propósitos.

MÉTODO

La metodología de esta investigación estuvo enmarcada en un diseño documental, el cual, dio paso a una revisión de contenidos que permitió analizar, comprar y explicar todos los aportes que estos traen consigo sobre como motivar a los estudiantes en el aula de clases. Para tal fin se utilizaron (17) tesis y artículos doctorales tanto nacionales como internacionales, obtenidas de las bases de datos: Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y ProQuest. Se realizó una búsqueda minuciosa teniendo en cuenta los siguientes aspectos: La motivación en el aula de clases, el proceso de enseñanza y aprendizaje, las causas de la desmotivación presentes en los alumnos y que deben hacer los docentes para motivar a sus estudiantes.

Se utilizaron los trabajos de investigación publicados en el periodo comprendido entre el año 2015 y 2022, con el objetivo de desarrollar un análisis con tendencias actuales, que se ajustaran a los parámetros que se tenían en cuenta, es decir, los temas

principales de esta investigación, para organizar la información se tuvo en cuenta lo siguiente: Buscar las tesis en las bases de datos teniendo en cuenta el año de publicación, descargar las tesis y organizarlas por año, anotar la referencia de cada tesis, revisar de forma detallada cada una de las tesis y extraer la información más relevante, como lo fue los autores, año de publicación, país, título, propósito, aportes teóricos, metodológicos y su postura paradigmática.

Ahora bien, al analizar los trabajos de investigación se encontraron los siguientes autores: Herrera (2015), Escobar (2015), Laudadio, Mazzitelli, y Guirado (2015), Verde (2016), Gómez, Fernández y Vergel (2016), Hoyos Bedolla y Hoyos Bedolla (2017), Díaz y Ferrer (2018), Padró (2018), Rogel, Bautista, Carrión (2018), Llanga, Murillo, Panchi, Paucar y Quintanilla (2019), Gómez y Hurtado (2019), Flórez-Aguirre y López (2020), Bobadilla (2020), Prieto (2020), Ayón y Victores (2020), Méndez y Arteaga (2020), Pabón Galán (2021), Reinoso (2021).

A través del análisis que se realizó de las investigaciones, se identificaron las siguientes categorías de estudio: La enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes motivados, estrategias de aprendizajes dentro del aula de clase, la motivación y las estrategias didácticas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego del sondeo de las investigaciones y artículos, fue posible identificar que la motivación es el eje fundamental de la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, puesto que, estas tienen como propósito demostrar la importancia de la motivación al momento de adquirir nuevos conocimientos, siendo así, esto les permitirá a los estudiantes a aprender, crear y disfrutar de cualquier asignatura. Es por esto, que para Suárez (1980) y Ausubel (en Rodríguez, 2011), tanto la motivación como el aprendizaje van de la mano, ya que, un niño motivado demuestra empatía hacia el aprendizaje de forma manera participativa, siendo esto lo que se quiere lograr en las escuelas del país.

Por lo tanto, los hallazgos de esta revisión, permitieron identificar que la falta de interés de los niños por aprender, es el punto partida para la realización de estudios que

aporten a la didáctica para así, ayudar a mejorar a los estudiantes su rendimiento académico, de la mano de la motivación de los estudiantes, lo cual permite plantear estrategias acordes a los intereses de los niños, con lo cual la motivación se presenta como un recurso que puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente. Es por esto, que Méndez y Arteaga (2020) y Laudadio, Mazzitelli, y Guirado (2015) afirman que al docente le corresponde incentivar al alumno a hacer preguntas, con el fin de instigarlo a buscar conocimientos y saberes, es decir, esto significa motivar al alumno, haciéndolo más curioso para que se convierta en un sujeto más activo y participativo durante las clases. En esta dinámica, el docente puede mostrarle al alumno que él es responsable de su aprendizaje, y que el docente está para mediar el conocimiento, no para imponerlo.

Del mismo modo, se puede señalar que en las investigaciones de Hoyos Bedolla y Hoyos Bedolla (2017) y Gómez, Fernández y Vergel (2016), ambas pretenden identificar las falencias y mejorarlas para potencializar el desarrollo de las competencias en el alumnado, en aras del fortalecimiento educativo y social dentro de la institución y sentando las bases para nuevos estudios relacionados con la temática. Esto, sin duda alguna ayudaría a mejorar y fortalecer a los estudiantes y así mismo analizar las relaciones de correspondencia entre los métodos de enseñanza y evaluativos utilizados por los profesores, de lo cual Prieto (2020), está de acuerdo.

Así mismo, Para Díaz y Ferrer (2018) y Florez-Aguirre y López (2020), en sus respectivas investigaciones concuerdan que, para la adquisición de nuevos conocimientos, los docentes deben generar interés para que así se apropien de nuevas estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje y que su construcción e implementación sean pertinentes para así lograr desarrollar las habilidades científicas en los primeros niveles de escolaridad. Por lo tanto, se puede decir que la motivación se relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano por qué es un conjunto de factores externos e internos que determinan que acciones tomarán las personas en ciertos momentos de su vida, como menciona, Llanga, Murillo, Panchi, Paucar y Quintanilla (2019).

Por otro lado, la investigación de Pabón Galán (2021), Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) señalan que, si se logra llevar a cabo de forma correcta el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes tendrán disposición e interés por aprender, sin embargo, este autor hace énfasis en que el enfoque constructivista permite al estudiante estar centrado en el proceso para adquirir nuevos conocimientos. Mientras que la investigación de Verde (2016) y Reinoso (2021), se contra oponen a lo dicho anteriormente, pues para ellos, la mejor forma de enseñarle a los estudiantes es utilizando todos modelos pedagógicos que tengan en cuenta tanto el rol del docente cómo el de los estudiantes y utilizando estrategias acordes a la temática.

Por consiguiente, las investigaciones referentes a la motivación, de Martínez, (2009), Bobadilla, (2020), Llanga, Murillo, Panchi, Paucar y Quintanilla (2019), concuerdan en que la motivación influye de forma satisfactoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y los ayuda a mejorar su rendimiento académico a lograr sus objetivos, potencializando y desarrollando sus capacidades para fortalecer sus habilidades y de esta forma le permitirá generar un aprendizaje significativo y duradero.

Siendo así, se hace necesario profundizar en los ambientes de aprendizaje y prácticas educativas, que para Padró (2018), Rogel, Bautista y Carrión (2018), Herrera (2015), Benalcázar y Reinoso (2021), coinciden en que para lograr el aprendizaje es necesario fortalecer las prácticas educativas, utilizando diversas estrategias para que los estudiantes amplíen los conocimientos y les permita comprender el mundo que los rodea y obtener explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor. De la misma forma los artículos de Ayón y Victores, (2020), Gómez y Hurtado (2019), Escobar (2015) de Hoyos Bedolla y Hoyos Bedolla (2015), señalan que además del aprendizaje, se hace necesario que la enseñanza sea un eje fundamental que permita la transmisión de conocimientos, ideas y experiencias de los docentes hacia los estudiantes, llevando de la mano siempre estrategias que trasladen al fortalecimiento y a la motivación de los estudiantes por aprender.

Ahora bien, haciendo un análisis de las 17 investigaciones doctorales y artículos, se puede afirmar que la mayoría de las investigaciones, incluyendo las nacionales

utilizaron el paradigma interpretativo, en el cual el investigador busca interactuar con el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, pretendiendo así entender y comprender la realidad que viven los estudiantes. En cambio, las investigaciones internacionales se inclinan hacia el paradigma positivista porque es crítico y a la vez realista y son conscientes de que la realidad existe pero, que no es totalmente aprehendida y todo lo que sucede puede ser explicado.

Así mismo, sucede con los aportes teóricos, puesto que estos trabajos investigativos tiene un sinfín de elementos que pueden enriquecer a cualquier estudiante, es por esto, que mientras los trabajos nacionales buscan identificar las falencias de los estudiantes, guiarlos, potenciarlos en su proceso académico, generar interés en el maestro para que se apropie y enfoque más hacia la construcción e implementación de nuevas estrategias didácticas, teniendo en cuenta la influencia de la motivación durante todo el proceso académico para lograr un aprendizaje duradero y significativo acerca de esta asignatura. Las investigaciones internacionales, suelen enfocarse o centrarse más en el rol que cumple el docente y estudiante en la escuela para llegar a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, cabe resaltar que estas investigaciones hacen énfasis en la importancia de implementar modelos pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes y de esta forma obtener un mejor nivel educativo.

Del mismo modo, la desmotivación es la falta de interés que demuestran los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, algunos no se preocupan por avanzar, aunque no se sienten bloqueados, están desmotivados y precisamente no están interesados en su proceso académico, por lo que se presenta una situación que con el tiempo genera una gran frustración ante las metodologías de aprendizaje. Sus principales causas son: El cansancio, el aburrimiento e inactividad, poca vida social y afectiva, el estrés cotidiano entre otras. Todo esto surge a raíz de la multiplicación de vivencias negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad para lograr dichos objetivos deseados.

Por lo tanto, se hace necesario reconocer que las estrategias didácticas que están utilizando los docentes para el desarrollo de las competencias, pretende sugerir estrategias didácticas innovadoras que tienen como propósito incentivar a los docentes

a ir más allá en cuanto a sus actos pedagógicos, es decir, que experimenten nuevas formas didácticas e innovadoras, convirtiendo estos espacios en lugares en donde se viven experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños.

De igual manera, se hace necesario que al interior de las Instituciones Educativas se adelanten procesos de investigación y desarrollo de actividades de aprendizajes motivadoras que preparen a los jóvenes para enfrentar un mundo nuevo y cambiante, es decir, se vuelve necesaria la transformación del proceso de aprendizaje y de construcción de conocimientos hacia modelos más dinámicos y críticos seguido de un proceso de análisis y de toma de decisiones mucho más rápido y efectiva en donde el estudiante debe estar motivado para desarrollar el pensamiento crítico en el campo de las ciencias pero, además debe ser proactivo y propositivo en cuanto a la utilización y el uso de conocimiento.

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo de este artículo es importante resaltar que la motivación es un factor fundamental que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues su importancia radica en que conduce a los estudiantes hacia la asimilación o adquisición de nuevos conocimientos. Siendo así, se hace indispensable que los alumnos demuestren una actitud y motivación positiva al momento de aprender y de esta manera obtener un mejor rendimiento académico.

Además, se hace indispensable mantener motivados a los estudiantes, fomentando su curiosidad, ya que esto permitirá la activación de mecanismos emocionales, los cuales, llevaran al estudiante a que aprenda y focalice su atención hacia los nuevos aprendizajes, de esta manera, los docentes deben fomentar el trabajo cooperativo e integrar proyectos transversales donde se motive a los estudiantes a participar activamente.

De esta forma, se busca beneficiar a los estudiantes, incentivando e impulsándolos a través de la motivación y la creatividad en el aula, considerando que se debe llevar un proceso que comprometa al docente a brindar una educación de calidad, utilizando

técnicas, estrategias metodológicas adecuadas y recursos lúdicos para fomentar así el desarrollo de habilidades y obtener un aprendizaje significativo, lo que genera una educación de alto nivel en los estudiantes de esta manera se logra que tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje, como las estrategias didácticas y de aprendizaje, fomenten la motivación e interés por aprender en los estudiantes y de esta manera encaminarlos hacia la apertura de la adquisición de nuevos conocimientos.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora de este artículo declara que no existe conflicto de interés para la producción del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A. Breijo, T., Bonilla, I. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mendive*, 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. *Manual de psicología de la educación*, 251-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2081794>
- Ayón, E., y Vítores, M. (2020). La simulación: Estrategia de apoyo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en básica y bachillerato, Portoviejo, Ecuador. *Revista científica dominio de las ciencias*, 04-22. <https://acortar.link/859nqD>
- Benalcázar, D. y Reinoso, M. (2021). *Propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales en EGB superior*. <https://acortar.link/jdvp7O>
- Bobadilla, J. (2020). *Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales*. [Trabajo de titulación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://acortar.link/Ktq9J4>
- Díaz, M. y Ferrer, L. (2018). *Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de las Competencias de Ciencias Naturales en 5º*. [Trabajo de titulación, Universidad de la Costa C.U.C]. <https://acortar.link/35XVN2>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*, 01-08. <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/34>
- Florez-Aguirre, C., y Lopez, S. (2020). La imaginación y la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica Primaria. *Revista Udea*, 151-173. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/341133/20803947>
- Gómez, M. y Hurtado, D. (2019). *Enseñanza De Las Ciencias Naturales Mediante El Modelo De Ciencia Escolar En El Colegio Técnico José Félix Restrepo IED Grado Cuarto*. [Trabajo de titulación, Universidad Santo Tomás]. <https://acortar.link/aQRaYf>

- Gómez, M., Fernández, M., y Vergel, E. (2016). Creativa, metodología para la motivación por el aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista logos ciencia y tecnología*, 201-210. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1312>
- Herrera Ponce, P. (2015). *El desafío de los profesores para aplicar el enfoque indagatorio en sus clases de ciencias: Análisis del proceso de apropiación del enfoque indagatorio en la enseñanza de las ciencias por parte de profesores de educación parvulario*. [Trabajo de titulación, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/128429>
- Hoyos Bedolla, E. y Hoyos Bedolla, J. (2017). *Enseñanza y evaluación de las ciencias naturales para el desarrollo de las competencias científicas*. [Trabajo de titulación, Universidad de Córdoba]. <https://acortar.link/V9Q8Kh>
- Laudadío, J., Mazzitelli, C., y Guirado, A. M. (2015). *Representaciones de docentes de Ciencias Naturales: Punto de partida para la reflexión de la práctica*. <https://acortar.link/zhhQmp>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., y Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el Aprendizaje. *Revista: Atlante*, 01-25. <https://acortar.link/t3b>
- Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>
- Martínez, A. (2009). *Autoconcepto, motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes prosociales y no prosociales*. [Trabajo de titulación, Universidad Miguel Hernández de España]. <https://acortar.link/tlBgRD>
- Méndez, E., y Arteaga, Y. (2020). Reconocimiento Epistemológico del profesor de Ciencias Naturales: Un estudio desde la metacognición. *Revista de investigaciones en enseñanza de las ciencias*, 25 (3), 300-322. <https://acortar.link/Qm6fzf>
- Ortega, J., y Fuentes, J. (2001). La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías de multimedia. *Revista Publicaciones*, 133-152. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/271240.pdf>
- Pabón Galán, C. (2021). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Un Análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Redipe*, 223-236. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1481/1398>
- Padró C, P. (2018). *Prácticas educativas, ambientes de aprendizaje y actitudes estudiantiles en el contexto de la educación científica escolar de Puerto Rico: Estudio de datos secundarios del PISA de ciencias 2015*. <https://acortar.link/SHdxDT>
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>
- Prieto, E. (2020). *Desarrollo humano y social en la enseñanza de las ciencias naturales: Prácticas pedagógicas e imaginarios sociales*. <https://acortar.link/cVXwVB>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de investigación e innovación educativa*, 29-55. <https://acortar.link/FdQRI8>
- Rogel, C., Bautista, J., y Carrión, B. (2018). *La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales*. <https://acortar.link/wtKQeR>



- Suarez, R. (1980). *La educación, estrategias de enseñanza-aprendizaje* [Libro en línea]. Editorial Trillas. Disponible: <https://acortar.link/EFyIIS>
- Verde, A. M. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en educación primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20441/TESIS.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

