


Prácticas pedagógicas en el aula realizadas por estudiantes de las licenciaturas del área docente¹

Pedagogical practices in the classroom carried out by students of the degrees in the teaching area

Práticas pedagógicas em sala de aula realizadas por alunos de bacharelado da área de ensino

Pratiques pédagogiques en classe réalisées par les étudiants des diplômes de l'enseignement

 Maira Alejandra Pino Lobo
m50_a50_p50@hotmail.com

Institución Educativa María Montessori, Medellín-Colombia



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
ISSN: 2959-1872

Nº 47 Extraordinario Año 2023

Recibido: 29 de mayo 2023 / Aprobado: 04 de septiembre / Publicado: 23 de noviembre

RESUMEN

El presente artículo se realizó con el fin de describir las prácticas pedagógicas de aula ejecutadas por los estudiantes de las licenciaturas en el Centro de Atención Universitario de Neiva durante los años 2020-2021. Se desarrolló un estudio cualitativo con un método fenomenológico desde entrevistas semiestructuradas mediante la técnica de grupos focales aplicados a 20 participantes, 10 estudiantes y 10 docentes. Para la interpretación de la información, se utilizó 3 categorías de análisis: prácticas pedagógicas, competencias para la enseñanza y mediaciones. Como hallazgos se estableció que los estudiantes y docentes reconocen la existencia de aspectos positivos, pero principalmente varios factores a mejorar vinculados con el seguimiento a los estudiantes, la relación entre docente estudiante, la epistemología y praxis. En las reflexiones finales, se logró un marco general donde se identifica la necesidad de incorporar el ejercicio práctico como factor transversal e integral del proceso formativo

¹ Este artículo es derivado del trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación en la Universidad Santo Tomás-Colombia, titulado: Prácticas pedagógicas de aula realizadas por los estudiantes de las licenciaturas del área docente en el Centro de Atención Universitaria de Neiva (CAU- Neiva).

de los futuros docentes.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas de aula; Estudiantes de licenciatura; Docentes; Procesos formativos

ABSTRACT

This article was carried out in order to describe the classroom pedagogical practices carried out by undergraduate students at the Neiva University Care Center during the years 2020-2021. A qualitative study was developed with a phenomenological method from semi-structured interviews using the focus group technique applied to 20 participants, 10 students and 10 teachers. For the interpretation of the information, 3 categories of analysis were used: pedagogical practices, teaching skills and mediation. As findings, it was established that students and teachers recognize the existence of positive aspects, but mainly several factors to improve related to student monitoring, the relationship between teacher-student, epistemology and praxis. In the final reflections, a general framework was achieved where the need to incorporate practical exercise as a transversal and integral factor in the training process of future teachers was identified.

Key words: Classroom pedagogical practice; Undergraduate students; Teachers; Training processes

RESUMO

Este artigo foi realizado com o objetivo de descrever as práticas pedagógicas presenciais realizadas pelos alunos de graduação do Centro Universitário de Atendimento Neiva durante os anos 2020-2021. Foi desenvolvido um estudo qualitativo com método fenomenológico a partir de entrevistas semiestruturadas utilizando a técnica de grupo focal aplicada a 20 participantes, sendo 10 alunos e 10 professores. Para a interpretação das informações foram utilizadas 3 categorias de análise: práticas pedagógicas, competências docentes e mediações. Como constatações, constatou-se que alunos e professores reconhecem a existência de aspectos positivos, mas principalmente vários fatores a melhorar relacionados ao acompanhamento estudantil, à relação professor-aluno, à epistemologia e à práxis. Nas reflexões finais alcançou-se um quadro geral onde se identificou a necessidade de incorporar o exercício prático como fator transversal e integrante do processo de formação dos futuros professores.

Palavras chave: Práticas pedagógicas em sala de aula; Alunos de graduação; Professores; processos de formação

RÉSUMÉ

Cet article a été réalisé afin d' décrire les pratiques pédagogiques en classe réalisées par les étudiants de premier cycle du Centre de Soins Universitaires Neiva au cours des



années 2020-2021. Une étude qualitative a été développée avec une méthode phénoménologique à partir d'entretiens semi-structurés utilisant la technique des focus group appliquée à 20 participants, 10 étudiants et 10 enseignants. Pour l'interprétation des informations, 3 catégories d'analyse ont été utilisées: les pratiques pédagogiques, les compétences pédagogiques et les médiations. Comme constatation, il a été établi que les étudiants et les enseignants reconnaissent l'existence d'aspects positifs, mais surtout plusieurs facteurs à améliorer liés au suivi des étudiants, à la relation enseignant-élève, à l'épistémologie et à la pratique. Dans les réflexions finales, un cadre général a été atteint où a été identifiée la nécessité d'incorporer l'exercice pratique comme facteur transversal et intégral dans le processus de formation des futurs enseignants.

Mots clés: *Pratiques pédagogiques en classe; Étudiants de premier cycle; Enseignants; Processus de formation*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, Colombia ha venido experimentando una serie de cambios en su sistema educativo derivados de profundos cuestionamientos sobre la formación que se brinda en el país, realidad donde uno de los principales aspectos puestos en tela de juicio ha sido el quehacer docente. Según el Ministerio de Educación Nacional (2014) existe baja calidad educativa como consecuencia de la falta de competencia en el ejercicio docente, esencialmente en la dimensión vinculada a la praxis, la capacidad para educar que se demuestra y desarrolla a partir de ejercer la práctica pedagógica.

La práctica pedagógica contiene diversas conceptualizaciones, definiciones, pero se comprende, en síntesis, como un modo de actuación cotidiano que desarrolla el docente al interior de un contexto educativo, principalmente en el aula, un escenario donde se confluyen las dinámicas formativas y académicas que favorecen el desarrollo competencias (Fandiño y Bermúdez, 2015). Cada práctica pedagógica implica una actuación social, fruto de un acto reflexivo donde confluyen varios actores [docente, estudiante, saber, escuela] (Agudelo, et al., 2012). Por tanto, representa un espacio donde la reflexión pedagógica a través de la praxis, posibilite los procesos de aprendizaje para el fortalecimiento de los protagonistas, que intervienen en la misma y de la comunidad educativa a la que pertenecen en un determinado contexto.

Estas prácticas contienen 4 dimensiones, disciplinar, procedimental, estratégica y



ética, política, que se caracterizan por ser interdependientes e ineludibles para el buen ejercicio de la educación (Moreno et al., 2006). No obstante, esta implica un proceso formativo complejo, una alta competencia docente a nivel conceptual, estratégico y procedimental (Duque, Rodríguez y Vallejo, 2013). Al respecto, Pineda (2021) señala que se deben tener en cuenta para la ejecución de prácticas pedagógicas idóneas, todas las personas involucradas en el proceso, en primera instancia el docente, quien a partir de su propia visión debe implementar estrategias eficaces que favorezcan el aprendizaje, así mismo contemplar propuestas y herramientas que vislumbren la diversidad de capacidades e inteligencias múltiples en los estudiantes.

Con base a la acción pedagógica se requiere manejar una ética docente desde la responsabilidad social de educar, pero también saber reflexionar permanentemente e integrar progresivamente conceptos, vivencias, realidades que favorezcan la participación e inclusión, el crecimiento del ser humano para responder ante a las demandas del entorno. E cierto que, las prácticas pedagógicas se convierten en un canal que conecta con la vida misma en términos del significado, el contexto y la utilidad para el alumnado en el proceso enseñanza y aprendizaje, los retos de los futuros docentes, responsables directos del cumplimiento en cuanto al derecho a la educación.

El Ministerio de Educación Nacional (2014) establece que las prácticas pedagógicas son eje central dentro de los lineamientos de la calidad para las licenciaturas, haciendo énfasis en aspectos relevantes dentro de los que se incluyen: la definición de enseñar comprendida como la capacidad para diseñar, utilizar la didáctica con la finalidad de fomentar las competencias básicas y fundamentales propias del perfil profesional docente. Los cuales incluyen la promoción de actividades de aprendizaje para el desarrollo de aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Adicionalmente, destaca las condiciones de la calidad de los programas de pregrado para el registro certificado, la práctica pedagógica como condición fundamental para la formación desde la articulación con la pedagogía y la didáctica junto a la creación de ambientes democráticos y tolerantes (Ministerio de Educación Nacional 2014). Debido a que la práctica pedagógica docente debe estar abierta para afrontar los desafíos de un entorno multicultural y diverso en constante evolución, promoviendo el crecimiento de los

seres humanos y el mejoramiento de las sociedades.

Por motivo de que el diseño de las prácticas pedagógicas no es abstracto, requiere de un proceso riguroso donde se articulen los saberes disciplinares y los didácticos en torno a un campo específico, competencias humanas de liderazgo e interacción, al igual que competencias tecnológicas asociadas a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), teniendo en cuenta que debe tener asentamiento en la realidad y responder a los retos, demandas e intereses de la misma (Paredes y Rodríguez, 2016). Ello contemplando que el vínculo entre la tecnología y la educación constituye un rasgo histórico que tiene como misión aportar a la organización de entornos de aprendizaje que posibiliten las condiciones más idóneas para lograr las finalidades educativas (Torres y Cobo, 2017).

Ahora bien, Zea-Verdín (2021) en su investigación relaciona como practica pedagógica la innovación curricular, como población relaciona a los coordinadores académicos de educación superior, quienes permitieron visualizar la mejor forma de crear en estos espacios innovación, dentro de los resultados identificados se evidenció que estas figuras de mando en las instituciones educativas son las que posibilitan estas prácticas de cambio en los docentes, entendiendo que ellos no se encuentran limitados por alcance en la toma de decisiones, por recursos y hasta por tiempo.

Sin embargo, Garcés y Bedoya (2017) realizó una investigación cualitativa donde se estableció que las prácticas pedagógicas de los docentes de pregrado difieren de los propósitos formativos de la universidad, haciendo un llamado a la actualización del proyecto educativo institucional y al mejoramiento de la formación docente de modo que se mejoren las mismas. Lo anterior, visibiliza que solo se puede desarrollar una acción pedagógica competente si se efectúan procesos de revisión, actualización y articulación permanente en favor de fortalecer los procesos y dar cumplimiento a los objetivos educativos.

Contemplando que las prácticas pedagógicas se vinculan con el diseño curricular han de ser coherentes y consecuentes en el transcurso de las distintas etapas (diseño, ejecución, seguimiento e implementación) con el currículo institucional. Aunado a que implican el quehacer desde la proactividad docente, quien aparte de estar sincronizado

con las competencias humanas, realidades, dinámicas propias de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, también debe estar conectado con el modelo pedagógico, los fundamentos epistemológicos (disciplinares, académicos). Debido a que cada acción educativa debe promover el encuentro, el diálogo y la relación permanente entre lo conceptual y la vida educativa situada, orientándose hacia una construcción de significados para el enriquecimiento de los procesos formativos (Duque et al., 2013; Paredes y Rodríguez, 2016).

Meneses (2022) refiere que las prácticas pedagógicas deben generar un beneficio colectivo y no individual, aunque se pueden presentar de manera unitaria, la idea es que siempre se le dé prioridad al grupo, esto, desde la mirada que en esta indagación se centran como herramienta en las redes conversacionales para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, así mismo relacionan la voluntad transformadora la cual hace parte de los estudiantes, esto, como estrategia para favorecer la adherencia del conocimiento. Al respecto, Sahagún-Jiménez (2022) elaboró una investigación con el fin de indagar sobre la interacción de ciertos elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la motivación en ambas partes, docente y estudiante, así mismo que las acciones educativas tuvieran un objetivo guiado hacia la obtención de logros. Dentro de los hallazgos se observó que cuando se promueven ambientes de adherencia al conocimiento más flexibles, se genera mayor motivación e incrementa la interacción entre los miembros de los procesos de manera más fluida y activa.

No obstante, Restrepo y Restrepo (2022) realizaron un estudio para analizar la relación existente entre las prácticas pedagógicas y el desempeño académico estudiantes de la Universidad Popular del Cesar. Los resultados revelaron que se necesita mejorar las prácticas desde la pedagogía, porque los docentes utilizan un método tradicional no flexible dentro del cual, las acciones educativas que no incentivan lo suficiente y afectan negativamente el desempeño académico, la participación y el entusiasmo del alumnado frente a su preparación profesional.

Entonces, el problema radica en la concepción, ejecución y eficacia de las prácticas pedagógicas de la formación universitaria en pregrado, pues hace falta, como lo indican Silva (2013) y Baquero (2006) una formación consciente, reflexiva y crítica permanente

que favorezca la calidad de la preparación de los futuros docentes para el buen ejercicio del educador en distintos contextos, además, se necesita un proceso en una doble vía, la pedagogía o teoría que apunte a la práctica, y viceversa, la práctica que aporte a la pedagogía.

Porque las prácticas pedagógicas representan el medio para evaluar los procesos de enseñanza, al igual que a la sociedad, pues esta será beneficiada o perjudicada con la pertinencia del acto pedagógico que debe propender la evolución de los sujetos y contextos socioeducativos a través de la educación de calidad. No obstante, Caballero y Ocampo (2018) hicieron un estudio cualitativo, encontrando que las docentes no aplican estrategias ajustadas al estudiante; limitando la autonomía y el desarrollo habilidades para la resolución de situaciones.

Simultáneamente, Mendoza (2018) elaboró un estudio donde se concluyó que las prácticas pedagógicas de los docentes aportan al aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se observa una deficiencia en lo epistemológico que no concuerda con la práctica, ya que se implementan estrategias didácticas tradicionales, por la falta de actualización teórica que permita dar una atención de calidad a las necesidades educativas de los estudiantes.

Algunos autores como Ríos (2018) y Alvarado (2013) afirman que, en los procesos de formación universitarios de licenciatura, debe ser vital desarrollar una reflexión permanente sobre el quehacer en el aula, acompañada de una profundización en los modelos pedagógicos, la planeación educativa, la articulación didáctica, la elaboración de instrumentos, entre otros. Con el fin de generar recursos, estrategias que conlleven una praxis pedagógica competente, como un acto cotidiano de construcción del quehacer educativo, favoreciendo ampliar las experiencias, comprender los contextos y alcanzar un análisis crítico para reelaborar, organizar nuevos saberes que aporten a instaurar mejores prácticas pedagógicas, promoviendo a su vez, el hábito reflexivo sobre la propia práctica en los futuros docentes que aporte asumir con responsabilidad, compromiso, profesionalismo y vocación la misión de educar con calidad.

En este sentido, Mligo, Mitchell y Bell (2016) desarrollaron un estudio cualitativo con el propósito de examinar las prácticas pedagógicas en la educación de la primera infancia

en Tanzania, a partir de la reflexión en políticas y acciones mediante la implementación de la metodología centrada en el alumno, donde se obtuvo como hallazgos que los docentes no estaban utilizando estrategias metodológicas orientadas al alumnado, por desconocimiento, siendo importante que las políticas gubernamentales se dirijan a la capacitación docente para promover mejores prácticas pedagógicas que faciliten desarrollar aprendizajes significativos.

Sin embargo, hace falta potenciar la retroalimentación entre la epistemología y praxis en los procesos educativos universitarios, de forma que se interrelacionen de manera integral y holística los saberes pedagógicos, disciplinares y humanísticos (Parra y Vallejo, 2013). Contemplando otro factor, la relación docente estudiante derivada de la inapropiada respuesta educativa desde el acompañamiento, el seguimiento de las acciones formativas sea efectivas en términos de permitir a los estudiantes de licenciatura adquirir competencias para desarrollar en forma más eficiente.

Siendo pertinente realizar un análisis de las prácticas pedagógicas universitarias tanto en el aula desde la perspectiva del profesorado, los estudiantes en términos de la experiencia académica de pregrado. En el marco de lo que plantea Barquero (2016) una organización junto a un seguimiento y evaluación de las acciones educativas donde lo que se busca es que el ejercicio de la formación teórica del docente confronte la realidad educativa contextual en ejercer su función y misión de enseñar como responsable de la educación.

Desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional (s.f.) las prácticas pedagógicas cumplen un papel estratégico, creando un escenario donde el estudiante de licenciatura se enfrenta con sus procesos de formación, las realidades y diversas situaciones en el aula; donde es necesario que el alumno tenga habilidades para asumir e implementar estrategias que contribuyan a un manejo adecuado de esas situaciones, con el fin de aportar a la construcción de la epistemología mediante generar procesos de aprendizaje donde se promueva el avance teórico y el desarrollo de mejores prácticas educativas.

Cabe aclarar que las prácticas pedagógicas profesionales desarrolladas durante el periodo formativo universitario tienen la finalidad de contribuir a la formación integral

mediante el desarrollo de competencias, el compromiso ético y social que debe hacer parte del profesional educativo. Así mismo, las prácticas profesionales representan el medio, la fuente para la adecuación y actualización de los currículos, planes de estudio, fortaleciendo la vinculación entre las facultades con el entorno social (Universidad Autónoma de Baja California, 2011).

Es importante agregar que las prácticas pedagógicas y profesionales, interrelacionan las dimensiones teórica, práctica en un plano dinámico y complementario, necesario en el ejercicio de la práctica de aula, puesto que la formación conceptual representa un aspecto relevante, porque a través de los contenidos de las asignaturas, en los primeros semestres, se empiezan a forjar las competencias para la enseñanza, que responden a horizontes de sentido desde la reflexión crítica en una dinámica integradora, interconectada y de continua gestión (Meneses y Torres, 2010).

Simultáneamente, la escisión entre la teoría y práctica genera fisuras graves complicaciones que se trasladarían a nuevos escenarios, debido a que una acción educativa sin fundamentos teóricos estaría vacía de contenido, dirección, mientras que, la epistemología sin praxis perdería la utilidad e impacto social. En concreto, para la función y el ejercicio docente resulta fundamental, la autoevaluación permanente y observación reflexiva tanto a nivel disciplinar, actitudinal desde el trato, la comunicación, analizando acerca de cómo estos influyen en sus estudiantes desde la ejecución de las prácticas pedagógicas (Baquero, 2006 y Gómez et al., 2016).

El Ministerio de Educación (2014) enfatiza dentro de los lineamientos para la calidad que las prácticas pedagógicas son un eje central de toda la formación pre gradual, por tanto, deben incorporarse desde el inicio del plan de estudios e ir aumentando hasta el ejercicio práctico; siendo presenciales, supervisadas y acompañadas, desarrollarse en ambientes de aprendizaje a través de convenios interinstitucionales. Dentro de los que se debe priorizar su investigación al favorecer su articulación, pertinencia y mejoramiento.

Con base a todo lo expuesto, en la dimensión referente a la preparación de los futuros docentes, desde la educación a distancia, donde se enmarca el problema de investigación, en la concepción, diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas principalmente de aula, pues se requiere potenciar la dimensión

pedagógica de las licenciaturas en educación. Asimismo, fortalecer y asegurar la calidad educativa de la educación superior, la formación virtual, el surgimiento de cambios socio históricos y que ahora cada vez más ofertan las universidades de Colombia. Desde lo expuesto anteriormente, con este artículo investigativo se pretendió describir las prácticas pedagógicas de la Universidad Santo Tomás.

MÉTODO

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo y descriptivo, el cual buscó explorar, describir el contexto, las realidades subjetivas asociadas al fenómeno, haciendo un abordaje amplio y a profundidad de los significados desde la contextualización, las experiencias y la configuración de las subjetividades (Miranda y Ortiz, 2020 y Hernández et al., 2010). En este caso, para las prácticas pedagógicas desarrolladas por la Universidad Santo Tomás en el CAU-Neiva, bajo este tipo de connotación se establecieron nexos, relaciones, conocimientos mediante la descripción de la experiencia previa que implicó ser estudiante y docente. Aunado a ello, lo cualitativo se observa como un todo integrado en el fenómeno, ya que el estudio busca alcanzar su comprensión por medio de su esencia, es decir, a partir de conocer la vivencia en el aula desde la perspectiva de aprender, ser y ejercer la función docente.

El estudio se desarrolló bajo un método fenomenológico centrado en el ser y la experiencia vivida de las prácticas pedagógicas de aula, desde reconocer y caracterizar el diseño, el seguimiento y la ejecución de las mismas, considerando la perspectiva docente en términos de los procesos formativos propios de los programas de la licenciatura de la universidad, al igual que la óptica de los estudiantes en su experiencia académica, principalmente en la realización de sus propias prácticas pedagógicas bajo la asignatura correspondiente a la práctica universitaria. Obteniendo como apunta Sandoval (2002) un conocimiento profundo que ayuda a reconocer la esencia de las prácticas pedagógicas que derivan de la construcción sociocultural en torno al saber comunicar, aprender, ser y hacer en la educación.

Esta investigación se desarrolló con 20 participantes, 10 estudiantes y 10 docentes de licenciatura pertenecientes a la Universidad Santo Tomás de CAU-Neiva. Los sujetos

participantes como criterio de inclusión debían ser estudiantes en formación o practicantes de licenciatura y docentes de las mismas licenciaturas encargados de la asignatura de prácticas pedagógicas en la modalidad virtual. La participación fue voluntaria y fueron seleccionados de manera intencional o a conveniencia. Se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada, la cual se caracteriza por tener previamente un guion que facilitó la comprensión y construcción de un conocimiento significativo, claro y profundo, porque su flexibilidad, permite la aclaración de inquietudes surgidas durante el proceso de su aplicación, en este caso, se aplicó a través de la técnica de grupo focal, mediante preguntas abiertas para explorar los saberes desde el diálogo colectivo en un espacio de confianza y aproximarse al fenómeno de las prácticas pedagógicas de aula contemplando la percepción de los participantes (Benavides et al., 2022).

Concretamente, el estudio buscó describir las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de la caracterización del proceso de diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas, fundamentándose en una fase inicial de revisión documental, bibliográfica como punto de partida y luego de la fase de caracterización de las narrativas emergentes de la entrevista semiestructurada aplicada en 2 grupos focales docentes y estudiantes donde se tuvo en cuenta, la autorización de los participantes a través de la lectura de consentimiento informado.

Prosiguiendo con la realización de preguntas secuenciales y abiertas, que permitieran reconocer las características, propiedades y factores que configuran las prácticas pedagógicas a partir de organizar una descripción estructurada y el posterior análisis de la información determinó la pertinencia de las prácticas de pedagógicas de aula con base en las perspectivas abordadas y significaciones adquiridas sobre la realidad específica en contexto; discerniendo un deber ser, según la esencia, práctica, significados y estructuras de la práctica pedagógica de aula.

Para organizar la información y desarrollar el análisis de hallazgos proveniente de las entrevistas de los grupos focales, se utilizaron categorías de análisis, comprendidas como campos semánticos encargados de fijar los contornos de lo relevante en la producción discursiva con el fin de identificar significados, rasgos y escenarios para la

comprensión del fenómeno (Serbia, 2007).

RESULTADOS

Con base en la aplicación del instrumento, se presentan los hallazgos obtenidos de los participantes estudiantes, docentes de la Universidad Santo Tomás del Centro de atención Universitario (CAU-Neiva) a partir de las categorías de análisis como: 1. Prácticas pedagógicas, direccionadas hacia las acciones que desarrollan los docentes en los procesos de aprendizaje, 2. Competencias para enseñanza, enfocadas a las habilidades docentes para formar y 3. Mediaciones, asociadas con las herramientas, recursos docentes utilizados para enseñar. Estas categorías surgen del proceso de construcción de la entrevista semiestructurada desde la técnica grupo focal, la cual implicó una reflexión respecto a los factores necesarios para desarrollar la práctica pedagógica en el aula.

Prácticas pedagógicas

En ese orden, desde la primera categoría, prácticas pedagógicas, se obtuvo que los participantes definen y asocian las prácticas pedagógicas con el proceso de formación y de transformación donde se traslada la teoría a la práctica; apuntado los estudiantes a un aprendizaje reflexivo, analítico dependiendo del modelo con el cual se sientan identificados para desarrollar su ejercicio profesional. Mientras que, los docentes conceptualizan, reflexionan e incorporan modelos pedagógicos y didácticos con mayor profundidad. En los discursos, se reflejaron diferentes modelos pedagógicos, con los cuales, se trabaja en la fundamentación del diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas desde la relación docente estudiante.

Por otra parte, acorde con el proceso formativo de los programas de licenciatura, se observó discrepancia en los discursos de los participantes en lo referente al acompañamiento y seguimiento de los docentes en cuanto a las prácticas pedagógicas, dado que algunos estudiantes resaltaron aspectos positivos, manifestando la inexistencia de problemas e inconvenientes en el transcurso de la práctica profesional, mientras que otros alumnos relataron aspectos negativos, destacando la necesidad de

mejorar la relación docente estudiante a razón de la falta de acompañamiento docente en la realización de sus prácticas pedagógicas.

Entre tanto, los docentes en su totalidad expresaron que efectúan un acompañamiento adecuado donde proporcionan al alumnado, herramientas para el diseño y ejecución de las prácticas pedagógicas para finalizar su ciclo académico, adicionalmente, afirmaron que el seguimiento se desarrolla de manera periódica con el fin de mejorar la formación en cuanto a las prácticas pedagógicas y lograr así que los estudiantes mejoren la interacción en dos sentidos: la relación docente-estudiante, el vínculo entre teoría y práctica.

En la óptica de la ejecución de las prácticas pedagógicas, se apreció que la mayoría de los participantes, tanto docentes como estudiantes, coincidieron en sus discursos con respecto a que el tiempo para ejecución de las prácticas pedagógicas no es suficiente para la formación competente de los futuros docentes, direccionando los argumentos en el caso de los estudiantes hacia la implementación de mayor cantidad de horas y lograr una práctica adecuada, desde una perspectiva docente que encaminó el discurso hacia la manifestación de desacuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. Ambos grupos, docentes y estudiantes coinciden en que se debe mejorar, promover e incorporar las prácticas pedagógicas desde los semestres iniciales, para que se pueda realizar un proceso y acompañamiento de las prácticas pedagógicas más efectivo en los diferentes programas de licenciaturas.

Competencias para la enseñanza

Bajo el panorama de las competencias para la enseñanza, se estableció que los participantes coinciden respecto a que las licenciaturas ofrecidas en modalidad virtual hacen referencia a competencias principales, puesto que los discursos de los docentes y estudiantes coinciden en la importancia de las asignaturas. Algunos docentes hacen énfasis en aspectos como los convenios institucionales. No obstante, algunos estudiantes señalan que las habilidades no son suficientes para afrontar otras realidades socioeducativas porque al momento de desarrollar las prácticas pedagógicas en un contexto educativo se evidencian vacíos formativos.

Respecto a la satisfacción y el cumplimiento de las expectativas en la práctica pedagógica en cuanto a las competencias, los estudiantes perciben que logran aprendizajes significativos y competencias, gracias a la experiencia en un contexto educativo que les permitió reconocer los aspectos necesarios de llevar a cabo la práctica pedagógica como docentes en formación. En este sentido, la mayoría del alumnado afirmó que no tuvo un acompañamiento docente durante la realización de sus prácticas universitarias.

No obstante, los docentes de licenciatura afirmaron, por el contrario, que, la adquisición de competencias para enseñar depende en gran medida de los estudiantes, del compromiso con el proceso de formación profesional a nivel teórico y práctico, también coincidieron en su totalidad que el acompañamiento dado en la asignatura de prácticas fue acorde, por estar disponibles, conectados en apoyar a los docentes en formación, cuando lo requieren en el proceso de sus prácticas pedagógicas. Además, porque destacan el acompañamiento como necesario principalmente al inicio de las prácticas pedagógicas, donde los estudiantes suelen presentar inquietudes en cuanto al diseño, la ejecución y el seguimiento, contemplando que tienen que asumir retos y nuevas situaciones dentro de las cuales deben aplicar y demostrar la teoría en sus prácticas pedagógicas.

En esta categoría no se evidenció la competencia para enseñar, una postura clara con respecto a la perspectiva epistemológica, es decir, los estudiantes no se relacionan aún con los modelos pedagógicos institucionales. Se mostraron indicios de modelos constructivista, cognitivo y conductual, pero no son referenciados claramente en los discursos.

Mediaciones

Con relación a las mediaciones, se observó una valoración e impresión positiva en los participantes sobre la asignatura de didáctica, debido a que los estudiantes coincidieron con respecto a que los recursos y conocimientos fueron adecuados, ya que les permitió afianzar aspectos como: la identidad docente, los estilos y modelos pedagógicos. Entre tanto, los docentes agregan que a través de la asignatura de didáctica

se desarrollan e implementan diversas estrategias teórico-prácticas, para que los estudiantes obtengan mayores recursos y alternativas al momento de enfrentar la realidad docente en sus propias prácticas pedagógicas.

Desde la mirada de la utilización transversal de las Tecnologías para la información y la comunicación (TIC), como tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), se encontró que los participantes, docentes y estudiantes, comparten una percepción favorable, otorgándole un valor agregado a las TIC y TAC desde el punto de vista de considerarlas herramientas útiles para beneficiar y enriquecer los procesos de aprendizaje, la relación e interacción docente en el aula. Teniendo en cuenta que la tecnología es fundamental actualmente y se utiliza como recurso principal en las licenciaturas con modalidad a distancia que brinda la Universidad Santo Tomás CAU-Neiva.

En cuanto a la mediación tecnológica en lo vinculado con el cómo se realizan los intercambios, las prácticas de saberes y las experiencias a nivel regional, nacional y global, los participantes reconocieron la tecnología como mediador importante, pues los estudiantes describieron el aula virtual como un canal que favorece el encuentro, la escucha y el diálogo entre ellos, docentes; ofreciendo una experiencia significativa que contribuye al mejoramiento de las propias prácticas pedagógicas, mientras que los docentes aludieron a las diferentes posibilidades e innovaciones pedagógicas que se pueden efectuar a través de la utilización de los dispositivos tecnológicos.

En síntesis, la diversidad de discursos orientados a la categoría de mediaciones deja ver que tanto estudiantes como docentes brindaron una vital importancia a los aspectos tecnológicos vinculados con la educación por pertenecer a una formación a distancia, reconociendo la tecnología como mediador relevante para las prácticas pedagógicas por promover interacción, didáctica y facilitar el proceso formativo.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos, se evidenció la comprensión del concepto práctica pedagógica, donde se concibe como un sinónimo de acción por parte de los participantes,

bajo los principios de la educación llevada a cabo la práctica social, así los modelos pedagógicos que se visualizan mediante la didáctica en el aula. Así se aprecia en la definición proporcionada por Fandiño y Bermúdez (2015) dentro del cual, las prácticas pedagógicas se describen como modo de actuación docente desarrollado en el aula. El escenario social donde interactúan las dinámicas formativas y académicas. Según Duque et al. (2013) las prácticas pedagógicas deben garantizar la formación integral de los estudiantes, siendo vital proporcionar procesos formativos competentes a nivel conceptual, procedimental y estratégico para desarrollar las propias prácticas pedagógicas con calidad.

Por otro lado, Pineda (2021) indica la ejecución de prácticas pedagógicas idóneas, se deben tener en cuenta todas las personas involucradas en el proceso, en primera instancia el docente quien es el que a partir de su propia visión implementa estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes. Por su parte, Meneses, (2022) refiere que las prácticas pedagógicas deben obtener un beneficio colectivo y no individual, aunque se pueden presentar de manera unitaria, la idea es que siempre se le dé prioridad al grupo, esto, desde la mirada que en esta indagación se centran como herramienta en las redes conversacionales para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Así mismo, Sahagún-Jiménez (2022) evidenció que esta herramienta denominada ambientes flexibles de aprendizaje crea en los estudiantes la posibilidad de generar un razonamiento propio, es decir, que puedan tener criterios claros, tomar decisiones, complementarse con el entorno para evocar un flujo de conocimiento más amplio, esto, favoreciendo no solo a los estudiantes sino a los docentes porque les permite hacer un uso idóneo de las herramientas que pueden encontrar, gestionar o que ya les asignaron, adicional a ello hace que todas las personas alineadas al entorno educativo se guíen hacia un mismo objetivo.

No obstante, esta estrategia también presenta oportunidades de mejora en cuanto a la implementación de la misma en entornos educativos, según Sahagún-Jiménez (2022) al no poder fundamentar el proceso en bases teóricas, estos resultados no son tan objetivos, y no permite tener un control completo en el trámite de la orientación hacia los estudiantes. De ahí que los hallazgos en la categoría de prácticas pedagógicas,

confirman la problemática, las falencias en los procesos formativos en la formación de los futuros licenciados, desde el acompañamiento, el seguimiento en la práctica pedagógica al igual que la investigación desarrollada por Mendoza (2018) en la que por intermedio de la caracterización de las prácticas pedagógicas de docentes de ciencias sociales, se identificó la incoherencia entre lo epistemológico y la práctica debido a que las prácticas no responden a las necesidades de los estudiantes, por dejar un lado, la transición o el paso de la teoría a la práctica en cuanto a la actualización de teorías que trasciendan el modelo tradicional.

Una falta de sincronía entre la teoría y la práctica, lo destacó en la revisión bibliográfica al no cumplir con la confrontación dialógica, así lo plantean Duque et al. (2013) y los autores Paredes y Rodríguez (2016) para generar retroalimentación, construcción de sentidos y significados en favor del fortalecimiento continuo de los procesos y modelos pedagógicos. Agudelo et al. (2012) señalaron que las prácticas pedagógicas simbolizan una práctica social reflexiva donde deben interconectarse los diferentes actores del contexto educativo. Aludiendo a la observación reflexiva a lo largo de la práctica docente y la influencia en los estudiantes desde su participación, pero más específicamente en la ejecución de las prácticas pedagógicas docentes. Debido a que según Gómez et al. (2016) para la función y el ejercicio docente resulta fundamental, la autoevaluación, reflexión permanente tanto a nivel disciplinar y actitudinal desde el trato, la comunicación, así como la influencia de estos elementos en la ejecución de las prácticas pedagógicas.

En este sentido, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas representa un aspecto por fortalecer, porque en los resultados, los estudiantes atribuyen el logro de éstas a la experiencia vivida y desarrollada un contexto educativo, mientras que los docentes no asumen una postura crítica frente a sus procesos de acompañamiento y seguimiento estudiantil. Lo anterior se evidencia en el estudio realizado por Caballero y Ocampo (2018) donde las prácticas de los docentes no se ajustan a las expectativas formativas para el alumnado, sucede igual con la investigación realizada por Restrepo y Restrepo (2022) en la que se hizo un llamado a la revisión, el replanteamiento de prácticas pedagógicas fundamentadas desde lo pedagógico, también generando

procesos reflexivos y espacios constructivos de aprendizaje orientados a la motivación, la participación y la conexión con los estudiantes.

Por otra parte, los hallazgos reflejan otros factores asociados a la problemática como la necesidad de mejorar la interacción y los procesos en dos sentidos: la relación docente-estudiante, el vínculo entre teoría y práctica, teniendo en cuenta los lineamientos y requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2014) dentro de cuáles, se establecen las prácticas pedagógicas como eje central de la formación, para que los estudiantes de un programa desarrollen todo tipo de habilidades para afrontar diversas situaciones en el aula, tomando en cuenta estas deben darse desde el inicio del plan de estudios y aumentar gradualmente hasta ejercicio práctico de las mismas.

También en lo expresado hasta el momento y retomando los aportes de Baquero (2006) se menciona que las prácticas pedagógicas carecen del proceso de retroalimentación y fortalecimiento en esa doble dirección, teoría-práctica y práctica-teoría, considerando que el seguimiento, el acompañamiento docente efectivo resulta vital para favorecer la ejecución competente de prácticas pedagógicas estudiantiles, pues los hallazgos ilustran una percepción compartida entre los participantes respecto a que al tiempo de supervisión, realización de prácticas pedagógicas formativas es insuficiente si se desea potenciar las competencias docentes. De manera que permitan a los estudiantes de licenciatura consolidar los fundamentos teóricos en la práctica para el desarrollo de competencias docentes, esto contemplando la perspectiva de Parra y Vallejo (2013) quienes enfatizan que al momento de ejercer las prácticas pedagógicas debe converger holísticamente los saberes pedagógicos y disciplinares.

En ese sentido, los resultados de la categoría de competencias para la enseñanza, revelan también que las habilidades básicas no son suficientes para afrontar las realidades socioeducativas, no solo por el acompañamiento docente respecto a las prácticas pedagógicas que no cumple las expectativas a cabalidad, sino porque la formación debe mejorar dado que los estudiantes no exponen con propiedad y claridad un modelo pedagógico, ni una postura epistemológica a la hora de desarrollar sus prácticas pedagógicas.

Lo anterior se visualizó tanto en estudio de Garcés y Bedoya (2017) donde a través

de la caracterización se evidenció que las prácticas pedagógicas docentes universitarias no responden a los objetivos formativos ni al proyecto educativo institucional de la Universidad San Buenaventura, así como en el trabajo desarrollado por Mligo, Mitchell y Bell (2016) donde se reflejó la falta de capacitación, formación competente docente desde la teoría, para implementar estrategias y prácticas pedagógicas orientadas a los estudiantes.

Siendo importante entonces para las competencias para la enseñanza, un proceso formativo integral que necesita de lo teórico para enfrentarse a la realidad de la práctica pedagógica de licenciados, Meneses y Torres (2010) plantearon destacar que las prácticas pedagógicas simbolizan una interrelación teórica, práctica en un plano dinámico, complementario que se manifiesta en las prácticas pedagógicas aquellas que deberían generarse como un continuo a lo largo de los procesos formativos a cargo de los programas de licenciaturas.

Porque a través de los contenidos de las asignaturas, se empiezan a forjar las competencias para la enseñanza, que deberían responder a los horizontes de sentido desde la reflexión crítica en una dinámica interconectada y de continua gestión que favorezca a la Universidad Autónoma de Baja California (2011) al fortalecimiento de los currículos, planes de estudio, la preparación competente para dar respuesta a las demandas y desafíos permanentes que traen consigo las sociedades multiculturales en constante evolución hoy en día.

Esto manifestándose a través de ejercer una práctica pedagógica adecuada que contenga, señalado por Moreno et al. (2006) la interrelación efectiva entre sus dimensiones ética, procedimental, disciplinar y estratégica. Acompañada y articulada, retomando a Ríos (2018) y Alvarado (2013) con una reflexión permanente docente sobre el quehacer en el aula, complementada con una profundización en cuanto a los diferentes factores que rodean a los procesos formativos universitarios como la planeación educativa, los modelos pedagógicos, la articulación didáctica entre otros.

Ahora bien, los hallazgos en la categoría de mediaciones, ilustraron la importancia y trascendencia que le brindan los participantes a las mediaciones tecnológicas en la educación por pertenecer a una modalidad a distancia, principalmente desde la utilidad y

los beneficios para enriquecer los procesos formativos en la perspectiva de la interacción docente estudiante, el desarrollo mejores prácticas pedagógicas y la creación de espacio de encuentro para la construcción de conocimiento para la mejora continua.

Reafirmando la perspectiva propuesta por Torres y Cobo (2017) quienes resaltan que la mediación tecnológica, como parte de la historia y evolución de la humanidad, debe favorecer, desde la innovación, la creación de condiciones y entornos más idóneos para la educación de calidad, direccionándose hacia la generación de procesos académicos y de aprendizaje orientados expresado por Silva (2013) a la formación consciente, reflexiva, crítica que contribuya la calidad, la competencia de los futuros licenciados para desarrollar mejores prácticas pedagógicas en los distintos contextos socioculturales.

Dado que el uso de la tecnología y la educación, si se desarrollan en modalidad a distancia, requieren de las competencias tecnológicas (TIC y TAC), que también deben articularse con los otros saberes, disciplinares, pedagógicos, didácticos y humanos, asentándose como lo plantean Paredes y Rodríguez (2016) en la realidad, respondiendo a los retos socioeducativos. Dentro de los que se debe implicar y no desplazar los fundamentos esenciales de las prácticas pedagógicas, porque retomando a Baquero (2006) las fisuras entre la teoría y la práctica se trasladan a nuevos escenarios donde los estudiantes de licenciatura vivencian sus experiencias formativas, haciéndose evidentes en los vacíos o quiebres entre los conocimientos sobre qué, cómo enseñar y los saberes prácticos.

Por lo que es importante potenciar el componente práctico desde lo teórico en los estudiantes y viceversa, así como mejorar sus competencias para enseñar, haciendo uso de las mediaciones que requieran para la realización de sus prácticas pedagógicas pertinentes, pues finalmente los licenciados en formación en sus prácticas universitarias deben enfrentar una realidad desde su rol de docentes donde no solo se deben abordar aspectos teóricos, sino también tener la capacidad para demostrar sus habilidades desde el ser, el saber comunicar y el saber hacer que les permitan resolver diversas situaciones en el aula, ejerciendo una acción educativa reflexiva, competente y con calidad.

REFLEXIONES FINALES

Con base a la interpretación de los hallazgos, se reconoció la necesidad y relevancia de incorporar las prácticas pedagógicas de aula como factor transversal e integral en los programas de licenciatura para los futuros docentes. No obstante, la caracterización del proceso de diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas pedagógicas, se compone de diversos aspectos fundamentales para alcanzar una comprensión sobre el cómo desde los programas de licenciatura de diferentes universidades y de la Universidad Santo Tomás, logran su fundamentación teórica, aquella que debe articularse y propiciar a la vez, acciones que permitan alcanzar una auténtica armonía en los procesos formativos que beneficie la relación entre docentes, estudiantes con el saber, los objetivos educativos y las necesidades del contexto.

A través de la identificación de diversas posturas epistémicas sobre las prácticas pedagógicas, se desarrolló un marco general del análisis del diseño, ejecución y seguimiento de las prácticas realizadas por los estudiantes de las licenciaturas del área docente en el CAU-Neiva durante los años 2020-2021, teniendo una amplitud de la caracterización y de la pertinencia de la práctica pedagógica de los docentes en formación inicial, destacando la importancia de un sustento conceptual, disposiciones y competencias necesarias para la enseñanza que incluya la capacidad crítica para analizar y reflexionar permanente sobre las propias prácticas.

Igualmente, se reconoció la necesidad de hacer una revisión crítica frente a la forma en que se comprenden, conciben las prácticas pedagógicas docentes, analizando aspectos estructurales, metodológicos, formativos y sociales, para que se mejore la comprensión y posibiliten ajustes que favorezcan la configuración de escenarios de aula más competentes, participativos, inclusivos y reflexivos, con el fin de generar aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias de enseñanza en los estudiantes de licenciatura de manera que puedan tener las herramientas suficientes para dar respuesta a la educación que demanda el mundo tecnológico y globalizado actual. En concreto, porque la innovación tecnológica debería estar interrelacionada a la innovación pedagógica. Contemplando que el docente en formación como futuro profesional de la educación debe adquirir y poner en práctica las competencias críticas e

investigativas para el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes que correspondan a los desafíos y necesidades socioeducativas emergentes.

Se identificó que el diseño, la ejecución deben estar sincronizados al momento de desarrollar la práctica pedagógica, dado que, si no existe una coherencia entre estas dimensiones, se corre el riesgo de generar fisuras en el proceso, por la incoherencia entre la planeación y la acción, que puede repercutir en la calidad educativa, la experiencia formativa y prácticas pedagógicas de los futuros docentes. Se concluye a la vez que, el seguimiento por parte de los docentes a las prácticas pedagógicas, ha de constituirse como un factor indispensable durante todo el proceso, debido a que el acompañamiento continuo, orienta, brinda confianza, motiva e inspira al futuro maestro y a sus consecuentes prácticas de enseñanza.

A modo de cierre, el estudio abordado en el artículo, revela el proceso de la práctica pedagógica de los estudiantes de licenciatura del CAU-Neiva, exponiendo la importancia de las competencias para enseñar, las mediaciones pedagógicas, didácticas, instrumentales y tecnológicas (TIC Y TAC) para desarrollar las prácticas universitarias; destacando la relevancia que cumple el docente como guía, así como el seguimiento que deben desarrollar los estudiantes a los procesos para la constitución de prácticas pedagógicas constructivas y significativas que aporten a la mejora continua de los programas de licenciatura.

REFERENCIAS

- Agudelo, J.; Salinas, D. y Ramírez, Y. (2012). *Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la licenciatura en pedagogía infantil* (Tesis de grado). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. <https://repositorio.utp.edu.co/items/23319555-8d55-4d29-a837-7c868ca742e1>
- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31 (2), 99-113. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/340>
- Baquero, P. (2006). Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, 1 (49), 9-22. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>
- Benavides, M.; Pompa, M.; Agüero, M.; Sánchez., M. y Rendon, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su

- diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de investigación educativa CPU-e*, (34), 163-197. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Caballero, L. y Ocampo, K. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa* (Tesis de maestría). Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Colombia. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/2169/2029>
- Duque, J.; Rodríguez, S. y Vallejo, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia. <https://acortar.link/cByDAH>
- Fandiño, Y.; y Bermúdez, J. (2015). *Práctica pedagógica: subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente*, pp. 29-52. Capítulo 2. En Páez, R. (2015). *Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico*. Ediciones Unisalle. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2719729
- Garcés, D. y Bedoya, J. (2017). Caracterización de las prácticas pedagógicas universitarias. *AGLALA*, 8 (1), 161-183. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6832751.pdf>
- Gómez, M.; Piña, C.; Lizarazo, Y. y Pardo, M. (2016). Una revisión a la práctica pedagógica. *Educación y Ciencia*, (16), 185-204. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982033.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México, D.F.: McGraw Hill.
- Mendoza, A. (2018). Caracterización de las prácticas pedagógicas en torno a la formación de competencias en el área de ciencias sociales en un colegio del municipio San José Cúcuta 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10, 1-9. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/10/competencias-ciencias-sociales.html>
- Meneses, I. (2022) *Redes Conversacionales Pedagógicas y Culturas Evaluativas*. (Tesis de doctorado). Universidad Santo Tomás, Colombia. <http://hdl.handle.net/11634/48300>
- Meneses, R. y Torres, L. (2010). *Los sentidos de la formación práctica en los estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad del Cauca* (Tesis Maestría). Universidad de Manizales, Cauca. <https://acortar.link/bqYrub>
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación*. <https://acortar.link/B1QVrw>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mligo, I.; Mitchell, L. y Bell, B. (2016). Pedagogical Practices in Early Childhood Education and Care in Tanzania: Policy and Practices. *Journal of Education and Practice*, 7(33), 83-92. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1122631.pdf>
- Moreno, N; Rodríguez, A.; Torres, J.; Mendoza, N. y Velez, L. (2006). *Tras las huellas del saber pedagógico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Paredes, M. y Rodríguez, J. (2016). *Acciones para el seguimiento académico: explorando*

- las prácticas docentes desde la gestión educativa.* (Trabajo de Grado). Universidad Pedagógica Nacional. <https://acortar.link/hlyS2e>
- Parra, A. y Vallejo, C. (2013). *Las prácticas pedagógicas en la básica primaria: un espacio para reconocer al otro* (Tesis de grado). Universidad de Manizales, Colombia. <https://acortar.link/u5OJdD>
- Pineda, Y. (2021) *Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010* (Tesis de doctorado). Universidad de Caldas, Colombia. <https://acortar.link/ktfswF>
- Restrepo, M y Restrepo, S. (2022). Las prácticas pedagógicas del profesorado de Química y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Universidad Popular del Cesar. *Revista Criterios*, 29(2), 181-201. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art11>
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (49), 27-40. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa.* <https://acortar.link/0dUggK>
- Serbia, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 3(7), 123-146. <https://acortar.link/YSLYue>
- Silva, W. (2013). Investigación y práctica reflexiva como categorías epistemológicas del desarrollo profesional docente. *Itinerario Educativo*, 27 (62). 241-254. <https://doi.org/10.21500/01212753.1498>
- Sahagún-Jiménez, C. (2022). *Análisis de la organización y dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente flexible* (Tesis de doctorado). Universidad Jesuita de Guadalajara. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/8447>
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 21 (68), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2011). *Reglamento interno para las prácticas profesionales.* Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. <https://acortar.link/BpLKMk>
- Zea-Verdín, A. (2021) *La innovación curricular y los académicos en la Universidad Pública Estatal Mexicana: Procesos de Incorporación a sus prácticas* (Tesis de doctorado). Universidad Jesuita de Guadalajara. <https://hdl.handle.net/11117/6543>