

Despertando la motivación para fortalecer la comprensión de la lectura

Awakening motivation strengthens reading comprehension

Despertar a motivação fortalece a compreensão da leitura

L'éveil de la motivation renforce la compréhension en lecture

 **Samara Isabel Paternina Ramírez**
samarapaternina@gmail.com



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
ISSN: 2959-1872
N° 47 Extraordinario Año 2023

Institución Educativa San Mateo, Magangué-Colombia

Recibido: 29 de mayo 2023 / Aprobado: 24 de septiembre 2023 / Publicado: 23 de noviembre 2023

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en la interpretación del despertar de la motivación en los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora. El estudio se orientó a través del enfoque cualitativo; aplicándose el grupo focal compuesto por 13 docentes de una institución educativa ubicada en Magangué-Colombia. Aplicándose el método de teoría fundamentada desarrollando el análisis de comparación constante, que implicó la recolección de información, codificación y análisis respectivo. Los resultados obtenidos refieren que un estudiante motivado por la lectura se caracteriza por ser atento, persistente, interesado, con una actitud positiva, que al mismo tiempo le proporciona: tranquilidad, seguridad en sí mismo y la oportunidad de estar confiado en su proceso de aprendizaje. Ahora bien, en cuanto a la comprensión de la lectura resalta la asociación de contenidos, identificación de los elementos presentes en el texto, organización de las ideas, establecimiento de relaciones causa-efecto, como los descriptores más comunes de los estudiantes que logran comprender la lectura; ayudando, en el aprendizaje de otras áreas académicas.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje, Descriptores, Comprensión, Lectura

ABSTRACT

This research focused on interpreting how students are motivated to strengthen their

reading comprehension. The study was guided by a qualitative approach; applying a focus group of 13 teachers from an educational institution located in Magangué-Colombia. The grounded theory method was applied, developing the constant comparison analysis, which involves collecting information, coding it and analysing it. The results obtained show that a student who is motivated by reading is characterised by attention, perseverance, interest and a positive attitude, which at the same time gives him or her peace of mind, self-confidence and the ability to be confident in the learning process. In terms of reading comprehension, the most common descriptors for students able to understand reading are associating content, identifying the elements present in the text, organising ideas and establishing cause-and-effect relationships, all of which help with learning in other academic areas.

Key words: Motivation, Learning, Descriptors, Comprehension, Reading

RESUMO

Esta pesquisa teve como foco a interpretação do despertar da motivação nos alunos para o fortalecimento da compreensão leitora. O estudo foi orientado através da abordagem qualitativa; aplicando o grupo focal composto por 13 professores de uma instituição de ensino localizada em Magangué-Colômbia. Foi aplicado o método da teoria fundamentada, desenvolvendo-se a análise de comparação constante, que envolveu a recolha de informação, codificação e respectiva análise. Os resultados obtidos mostram que um aluno motivado para a leitura caracteriza-se por ser atento, persistente, interessado, com uma atitude positiva, que ao mesmo tempo lhe confere: tranquilidade, auto-confiança e a oportunidade de estar confiante no seu processo de aprendizagem. Em termos de compreensão da leitura, os descritores mais comuns dos alunos que conseguem compreender a leitura são a associação de conteúdos, a identificação dos elementos presentes no texto, a organização das ideias e o estabelecimento de relações de causa e efeito, ajudando na aprendizagem de outras áreas académicas.

Palavras-chave: Motivação, Aprendizagem, Descritores, Compreensão, Leitura

RÉSUMÉ

Cette recherche s'est concentrée sur l'interprétation de la manière dont les étudiants sont motivés pour renforcer leur compréhension de la lecture. L'étude a été orientée par une approche qualitative ; en appliquant un groupe de discussion composé de 13 enseignants d'un établissement d'enseignement situé à Magangué-Colombie. La méthode de la théorie ancrée a été appliquée, en développant l'analyse de comparaison constante, qui implique la collecte d'informations, leur codage et leur analyse. Les résultats obtenus montrent qu'un élève motivé par la lecture se caractérise par son attention, sa persévérance, son intérêt et son attitude positive, ce qui lui donne en même temps : la tranquillité d'esprit, la confiance en soi et la possibilité d'être confiant dans son processus

d'apprentissage. En termes de compréhension de la lecture, les descripteurs les plus courants pour les élèves capables de comprendre la lecture sont l'association du contenu, l'identification des éléments présents dans le texte, l'organisation des idées et l'établissement de relations de cause à effet, ce qui aide à l'apprentissage d'autres domaines académiques.

Mots-clés: *Motivazione, Apprendimento, descrittori, Comprensione, Lettura*

INTRODUCCIÓN

La dinámica social en que se desenvuelve la sociedad actual, hace que el hombre asuma retos que ameritan la multiplicidad de conocimientos; lo cual, despierta el interés de la comunidad en general por alcanzar altos niveles cognitivos, con capacidades, habilidades y destrezas, ameritando estrategias didácticas que resulten innovadoras para incentivar actuaciones orientadas al mejoramiento del desempeño académico. En tal sentido, el carácter cambiante de una sociedad que se encuentra entre el progreso y la tecnología, exige la presencia de docentes que motiven y propicien aprendizajes significativos en sus educandos.

De acuerdo con Jaimes (2021), el papel de la educación en la formación de sociedades desarrolladas es innegable. Quienes conforman determinado grupo social no dudarían en valorar que la educación es un pilar esencial en la formación de ciudadanos críticos, capaces de desenvolverse en contextos dinámicos; para lo cual, es fundamental que el individuo desarrolle la capacidad de analizar, interpretar y proponer soluciones a las problemáticas que se le presenten, y así, de esa manera, cumplir con las expectativas que exige un mundo globalizado en el cual el ser humano se enfrenta día a día.

Parafraseado lo expuesto por el precitado autor puede de igual modo señalarse que, la sociedad en términos educativos, ha venido reclamando cambios en los distintos espacios del sistema escolar; todo, con la intencionalidad de promover la calidad de la educación. En tal sentido, se considera la motivación como proceso interno que lleva a cabo cada individuo de acuerdo con la incidencia de factores propios o ajenos que al despertarse o activarse, pueden orientar las acciones en función de los objetivos previstos; lo que, en este caso, está orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora.



En tal sentido, la motivación de acuerdo con Castro y Wilson (2021) impulsa y dirige el camino hacia el éxito, siendo un aspecto de vital importancia que predispone acciones coherentes, que harán grata la convivencia a nivel social y cultural de cada individuo, lo que ayudará a determinar su personalidad; convirtiéndose así, en un motor importante para la formación de cada individuo que no puede faltar en la comprensión lectora.

Al respecto, cabe destacar la necesidad de considerar relevante la motivación en la formación y praxis docente cotidiana, auspiciando actividades con la intención de lograr comprensión de la lectura, definida por Sánchez (2010) al referirla una tarea compleja vinculante entre procesos específicos que se accionan al momento de leer, y la comprensión mediante el entendimiento del texto, interviniendo elementos de carácter motivacional-emocional, a fin de propiciar espacios donde los discentes puedan entender los datos provenientes de un texto, otorgándole significado a las ideas captadas al descifrar un determinado código, presente en un canal de comunicación como medio que transmite un mensaje, que puede ser virtual o físico, así como visual o táctil en el caso de que se encuentre en el sistema Braille, empleado por estudiantes con alguna limitación visual.

Desde esta perspectiva, se aclara que la comprensión lectora se encuentra enfocada al desarrollo de la capacidad para entender lo que se lee, sin importar el canal que suministre el contenido en particular, y no sólo en relación con descifrar el código otorgando significado a las palabras que componen un texto; sino a captar la intencionalidad de lo que transmite el texto.

En ese marco de ideas, se resalta el interés de la colectividad en general por fortalecer el proceso de comprensión de la lectura; tal como indica, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2016) al referir que distintos países, entre los que se encuentra Colombia, le consideran una habilidad importante para el funcionamiento personal y de los individuos; razón por la cual, realizan monitoreo constante, refiriendo el LLECE, como ejemplo de ello, las pruebas efectuadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Programme for International Student Assessment, PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE),

del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y las Pruebas SABER, del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES); donde, se evalúan los conocimientos y competencias en lectura, ciencias, matemáticas, así como la disposición de aprender.

De acuerdo con Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) los resultados obtenidos en la aplicación PISA 2015, en relación al área de lectura, demuestran que tan sólo el 8,7% de los participantes tienen un nivel de lectura 4 o 5, lo que se traduce en 533 puntos o más; a nivel mundial cerca del 77% de los participantes en PISA 2018, se ubicaron al menos en el nivel 2 con puntajes que oscilan entre 408 y 480 puntos.

En el caso de Colombia, se indica que alrededor del 50% de los jóvenes participantes obtuvieron resultados que les ubica en el nivel 2; lo que se traduce en, la capacidad de ubicar las ideas centrales en un texto, realizar inferencias sencillas y aplicar conocimientos previos para facilitar la comprensión de información. A continuación, se presenta en la tabla 1 la escala de seis (06) niveles de desempeño que fundamenta el argumento:

Tabla 1
Escala de desempeño en el programa PISA

Nivel	Puntaje	Habilidades
5	625 puntos y más	Los estudiantes responden hasta los reactivos más difíciles, porque son capaces de: Manejar información difícil de encontrar en el texto. Realizar una comprensión detallada de los textos. Inferir información implícita. Evaluar críticamente el texto. Formular hipótesis.
4	Entre 553 y 625 puntos	Los estudiantes responden a algunos reactivos difíciles, porque son capaces de: Ubicar información escondida en el texto. Interpretar significados entre las sutilezas del lenguaje. Hacer inferencias.
3	Entre 481 y 552 puntos	Los estudiantes responden reactivos de complejidad moderada, al ser capaces de: Ubicar fragmentos múltiples de información.



Nivel	Puntaje	Habilidades
		Vincular las partes del texto. Relacionar el texto con conocimientos previos.
2	Entre 408 y 480 puntos	Los estudiantes responden a reactivos básicos de la prueba, y son capaces de: Ubicar informaciones directas. Realizar inferencias sencillas. Aplicar conocimientos previos para comprender la información.
1	Entre 335 y 407 puntos	Los estudiantes responden a algunos reactivos básicos, y son capaces de: Ubicar un fragmento de información. Identificar el tema central del texto. Establecer conexiones sencillas con conocimiento cotidiano.
Por debajo del nivel 1	Menos de 335 puntos	Los estudiantes responden a muy pocos reactivos básicos, y tienen debilidades como: Leer únicamente desde el punto de vista técnico del término. No utilizar la lectura como herramienta para su desarrollo personal.

En tal sentido, ante los bajos niveles obtenidos en los resultados presentados, se hace necesario reflexionar en cuanto a los aspectos que se pueden mejorar en función de que los estudiantes puedan lograr la comprensión y que a su vez, tener la capacidad de expresar las ideas y darlas a entender de forma escrita en el contexto donde se desenvuelve, enriqueciendo así el proceso de intercambio de información que tiene incidencia no sólo en la formación académica al incrementar el perfil de competencias; sino también, a nivel social al desenvolverse de manera armoniosa en cualquier entorno.

Al respecto, se enfatiza la necesidad de continuar fortaleciendo la dinámica cotidiana de la praxis educativa, donde la jornada tradicional y mecanicista aún continúa permeando las actividades de los estudiantes; causando tal vez, un efecto que disminuye la motivación de los estudiantes en el proceso de comprensión de la lectura, porque se llega a percibir como una actividad más en la jornada, sin relevancia e incluso sin sentido porque no se enfatiza en la utilidad de la acción que se realiza.

Al respecto, es necesario apostar por elementos dinamizadores que acompañen la lectura, a fin de facilitar la comprensión a un nivel de significancia elevado como resultado de jornadas dinámicas, innovadoras, que impliquen la gamificación del momento de



lectura, en medio de un espacio en el que a su vez, promueva el trabajo en equipo, colaborador y participativo; donde, todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus ideas, argumentar, debatir, analizar, interpretar y justificar su punto de vista en relación con el tema que es objeto de lectura.

De allí, surge la interrogante que orienta el presente artículo centrado en: ¿Cómo evidencian los estudiantes el despertar de la motivación que le permita fortalecer la comprensión de la lectura?, con la intención de brindar una contribución a los docentes, padres, representantes o tutores, al presentar algunos descriptores que permitan identificar la motivación en el estudiante, lo que será útil para atender dificultades que puedan surgir a través de recomendaciones prácticas, pertinentes y adecuadas al educando, esperando que la motivación resurja como impulso en el interés por la lectura, como mecanismo para apropiarse de gran cantidad de información y contenido que le otorga dominio, seguridad, fundamento y perspectiva a lo largo de la vida académica o social.

MÉTODO

El presente estudio se encuentra orientado por el enfoque cualitativo; se utilizó la teoría fundamentada, en ella se consideraron la recolección de los datos mediante dos procedimientos: el ajuste, para la generación de categorías conceptuales a partir de la información suministrada por los entrevistados, y el funcionamiento como la capacidad de las categorías emergentes para explicar lo investigado. De acuerdo con Soneira (2006) en la teoría fundamentada interviene el análisis de comparación constante, implicando la recolección de información, codificación y análisis respectivo.

De acuerdo con Stern y Porr (2011), definen la codificación teórica como un procedimiento de expansión y ensamblaje de las categorías conceptuales en una estructura teórica (p. 70); dando lugar al siguiente paso, referido por Glaser y Strauss (1994) como las perspectivas y puntos de vista de los informantes, que permitirán integrarlas en el análisis respectivo al realizar el análisis respectivo, mediante la comparación constante de las indicaciones que generarán las propiedades teóricas de la categoría.



Los datos se recopilaron empleando como técnica el cuestionario, elaborando un guion de dos preguntas generadoras: ¿cuáles son las características del estudiante motivado a leer? y ¿Cuáles serían los descriptores de la comprensión lectora?; a fin de, no perder de vista la intención investigativa, cuidando la credibilidad al describir e interpretar por parte de la investigadora, la referencia, comportamiento y experiencia con respecto al tema de estudio, durante la elaboración de las entrevistas realizadas a 13 docentes de una institución educativa ubicada en Magangué- Colombia, quienes manifestaron agrado por participar, con la intención de recopilar información que será analizada e interpretada a fin de validar la consideración de la motivación para fortalecer comprensión de la lectura, basado en su experiencia en el contexto educativo.

RESULTADOS

En atención a los resultados obtenidos sobre las entrevistas, aplicando procedimientos de análisis cualitativos como la categorización, se organiza y estructura una tabla de segmentación que se presenta a continuación:

Tabla 2
Motivación en la comprensión lectora

Unidad de análisis	Categoría	Código	Segmento
Características del estudiante motivado a leer	Atento	At	Se mantienen atentos mientras leen.
	Persistente	Pe	Cuando no logran entender el mensaje del texto lo repiten hasta entenderlo.
	Interesados	In	Cuando el tema es de interés se entusiasman mucho más.
	Actitud positiva	Ap	Demuestran una actitud positiva, no se quejan, ni hay que llamarlos en varias oportunidades para leer.
	Tranquilos	Tr	No les altera ni les preocupa participar en la lectura, más bien se muestran tranquilos.



Seguridad en sí mismos	Sm	Se muestran seguros de ellos mismos.
Confiados en aprender	Ca	Están confiados en lo que están aprendiendo.

En la tabla 2, se presentan las respuestas suministrados por los docentes entrevistados, en relación con a las características que ellos observan cuando un estudiante se encuentra motivado a leer; ante lo cual, se puede referir que la mayoría de las respuestas fueron coincidentes al manifestar que denotan que los estudiantes se exhiben atentos ante el texto que están leyendo.

De igual manera, indican que los estudiantes cuando no logran entender el texto lo repiten hasta entenderlo, siendo persistentes en las frases u oraciones que le resultan complicadas. Otro aspecto que se resalta es el interés en el tema, que entusiasma a los estudiantes al momento de realizar la lectura, quienes también demuestran una actitud positiva demostrando agrado por la lectura. Con ello, es evidente que no les preocupa ni les altera participar en la lectura, sino que en general su conducta refiere un estado de tranquilidad en el que también se demuestran seguro de sí mismos en lo que saben, lo que les permite mantenerse confiados en la que están aprendiendo, porque son ellos mismos, quienes están descubriendo lo planteado en el texto.

Tabla 3
Comprensión de la lectura

Unidad de análisis	Categoría	Código	Segmento
Descriptor de la comprensión lectora	Asocia la información	Ai	Asocia las imágenes con el contenido del texto que lee.
	Identifica los elementos presentes en el texto.	Ip	Identifica los personajes presentes en la historia.
	Responde preguntas	Rp	Responde preguntas asociadas al texto
	Organiza las ideas	Ci	Establece el orden

			cronológico en que se presentan las ideas o hechos.
Conecta ideas	Ce		Conecta ideas del texto.
Establece relaciones causa-efecto	Pt		Establece relaciones de causa-efecto.
Percibe hechos curiosos	Et		Percibe en el texto exageraciones o hechos curiosos.
Explica con sus propias palabras lo entendido	Ep		Puede explicar lo que entendió del texto leído con sus propias palabras.

En relación con los descriptores de la comprensión lectora, a manera de indicadores que le permitan al docente tener una percepción de la comprensión lectora que están llevando a cabo cada estudiante, se tiene la intención de presentar las características comunes de los estudiantes que entienden lo que están leyendo y no sólo es la simple decodificación el texto escrito.

De acuerdo con la información suministrada con los docentes, por lo general los estudiantes asocian las imágenes con el contenido del texto que lee, identifican los personajes que están presentes en la historia o las ideas principales del texto discriminando las ideas secundarias o complementarias. También, responden preguntas asociadas al texto, manifestando en orden cronológico las ideas o hechos, permitiéndoles conectar las ideas del texto.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en relación a las características de los estudiantes que se encuentran motivados a leer, es coincidente con los planteamientos de Bronfenbrenner (2012), quien indica que la motivación no es una variable o categoría observable sino es considerado un constructo hipotético, el cual, se puede elaborar a partir de la inferencia

que se realiza del conjunto de manifestaciones de conducta en las que están vinculados el interés, la necesidad, el valor, las actitudes y aspiraciones.

En tal sentido, Condori, et al. (2021) refiere que la motivación lleva al estudiante a plantearse desafíos propios, lo que al mismo tiempo le hace participar activamente en las acciones de aprendizaje y ser constante en la búsqueda de estrategias que le faciliten el logro de los propósitos que se plantea. Vinculado al planteamiento anterior, la motivación es un elemento que se convierte en una acción transformadora para mejorar el aprendizaje de los educandos; de tal manera que, los aprendices puedan adquirir saberes con nuevos constructos con el propósito de elevar su nivel cultural.

Al respecto, indica Condermain (2015) que los estudiantes motivados se caracterizan por prestar atención a las enseñanzas, repaso continuo de lo aprendido, relaciona lo nuevo con lo previo, realiza preguntas ante cualquier inquietud, se esfuerzan con esmero cuando un material les resulta difícil, asumen la responsabilidad de cumplir sus deberes priorizándolos ante otras actividades sin que sean obligados; de igual manera, muestran agrado por leer en los ratos libres algún tema de interés particular, comprenden enunciados de problemas lógicos o acertijos, y en general se dedican en cualquier actividad académica.

En cuanto a la actitud positiva, es necesario primero establecer lo que se concibe como actitud, que de acuerdo con Allport (2018) es un estado de disposición mental, que ejerce una influencia directa que se ve reflejada en determinados comportamientos o en uno en específico; de allí que, se pueda asumir una actitud positiva, que de cierta forma se pueda apreciar mediante alegría o el entusiasmo que se pone en evidencia en respuestas implícitas e involuntarias de las personas.

De igual manera, se indica que los resultados obtenidos en cuanto a la comprensión de la lectura coinciden con el planteamiento de Rivas (2015), quien indica que en la comprensión lectora se destaca el proceso mediante el cual, el alumno no sólo decodifica el texto escrito, sino que el mensaje que obtiene lo vincula o relaciona con experiencias y saberes acumulados en su historia de vida; lo cual, se torna significativo al establecer asociaciones del texto con el contexto.



Para Vargas, L y Molano, V. (2017) la comprensión lectora permite el desarrollo de habilidades cognitivas para establecer una relación con el texto que se está leyendo, el lector que realiza la lectura y el contexto donde se desarrolla el proceso; de igual manera, se desarrollan habilidades metacognitivas, referidas a la reflexión que hace cada persona con respecto al tema en desarrollo.

Asimismo, se toma la consideración de Gutiérrez y Salmerón (2012) quienes mencionan que es necesario para cada individuo adquirir estrategias de comprensión lectora porque le ayudan a captar, organizar y evaluar la información que presenta un determinado texto, además de ayudarlo al desarrollo de la atención, la memoria y la comunicación con fluidez para expresar sus ideas. En tal sentido, la comprensión lectora del estudiante se distingue, no solo en la capacidad de decodificar un código; sino que también, puede compartir con otros su perspectiva o punto de vista; siendo a su vez, es favorable para el aprendizaje en otras asignaturas o áreas de aprendizaje, convirtiéndose de esa manera en un aprendizaje transversal no solo para fines académicos sino para desenvolverse en un contexto social.

CONCLUSIONES

El proceso de aprendizaje es complejo que hace referencia a la capacidad de decodificar un código; sino que, a su vez, pueda compartir con otros su perspectiva o punto de vista, lo que resulta favorable para el aprendizaje en otras asignaturas o áreas de aprendizaje porque se está desarrollando el pensamiento crítico necesario para alcanzar altos niveles de abstracción.

En tal sentido, se puede indicar que es trascendental en la vida de las personas tanto la motivación concebida como una fuerza que impulsa al individuo al logro de las actividades o metas, al igual que la comprensión lectora al permitir descifrar el código de un texto, entenderlo, analizarla contextualizarlo e incluso presentar explicaciones con sus propias palabras que se conviertan en sólidos argumentos de un tema que le permiten desenvolverse de manera armoniosa en el ámbito educativo o social.

De allí, la necesidad que tiene el personal docente de enriquecer los procesos y

actividades que se facilitan para dejar de lado las prácticas pedagógicas mecanicistas tradicionales y empezar a orientar estrategias pedagógicas enfocadas en el trabajo en equipo, la colaboración, el dinamismo, la innovación, el uso de herramientas tecnológicas y todos los recursos disponibles por la institución para despertar el interés de los estudiantes, considerándolo elemento clave en el desarrollo biopsicosocial. En tal sentido, se requiere de espacios que promuevan la lectura de manera significativa, desde el agrado y con la clara intención de la utilidad que tiene el desarrollo de habilidades y destrezas asociadas a la comprensión de la lectura.

En general, se indica a manera de aporte del presente artículo los resultados obtenidos como resultado de las entrevistas analizadas con técnicas cualitativas, que permiten indicar que un estudiante motivado por la lectura se caracteriza por ser: atento, persistente, interesado, con una actitud positiva, que al mismo tiempo le proporciona: tranquilidad, seguridad en sí mismo y la oportunidad de estar confiado en su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, en cuanto a la comprensión de la lectura los descriptores más comunes de acuerdo con la información suministrada por los entrevistados son: la asociación de ideas, identificación de los elementos presentes en el texto, bien sean: personajes, ambiente o similares, organiza las ideas conectando unas con otras, mediante relaciones de causa y efecto; de igual manera, se encuentra la capacidad de percibir algunos hechos que llamen su curiosidad y explicar con sus propias palabras lo entendido. Por tanto, el aprendizaje no sólo se somete a que los docentes tomen en cuenta los aspectos intelectuales del estudiantado sino, además, los tópicos motivacionales y emocionales permitiéndoles reconocer y controlar las emociones, el grado de motivación y de voluntad del estudiante.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo.



REFERENCES

- Allport, G. (17 de Julio de 2018). *Definición de actitud*. Psicología Social, 50-62. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Bronfenbrenner, U. (2014). *Sistemas de aprendizajes sociales*. España.
- Castro, V y Wilson, J. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de Tercero en Bachillerato General Unificado. Venezuela. *Revista Educare*. Volumen 25 No. 2 mayo-agosto 2021
- Condermain, M. (2015). *La enseñanza de la lectura*. Madrid. España.
- Condori, E., Chumpitaz, H., Salazar, P., Torres, M. y Quispe, W. (2021) Procesos Cognitivos y Motivación Académica durante la pandemia del Covid-19. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. 52. 39-50. 494, Numero Extraordinaria. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujoet-al.pdf>
- Gutiérrez, B. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista profesorado*, 16(1), 183-202.
- Jaimes, M. (2021). *La afectividad infantil en las relaciones sociales de educación preescolar: una mirada desde la perspectiva docente*. [Tesis para optar al grado de Doctora en Educación]. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2016a). *Aportes para la enseñanza de la lectura. Tercer estudio regional comparativo y explicativo*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. OCDE (2018). *PISA In Focus 68. Autor*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/where-did-equity-in-education-improve-over-the-past-decade_33602e45
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>
- Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Graó. Barcelona.
- Stern, P., y Porr, C. J. (2011). *Essentials of accessible grounded theory*. Walnut Creek: Left Coast Press
- Strauss, A., y Corbin, J. (1994). Grounded Theory methodology: An overview. En *Handbook of Qualitative Research* (Denzin, N., K. & Lincoln, Y., S., (Eds.), Sage Publications, London 1-18.
- Vargas, L y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144. de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403