

Aulas multigrado en el sector rural de Colombia

Multigrade classrooms in rural Colombia

Salas de aula multideficiência na Colômbia rural

Classes multigrades dans les zones rurales de Colombie

 **Rosa Beatriz Gómez Montañez**
profesorabethgo@gmail.com

**Institución Educativa Agropecuaria El Escobal de Ramiriquí,
Boyacá, Colombia.**



Recibido: 17 de mayo 2023 / Aprobado: 25 de agosto 2023 / Publicado: 23 de noviembre 2023

RESUMEN

La educación rural, bajo la modalidad Escuela Nueva, se inclina por intereses de formación que representan avances y oportunidades de mejoras importantes, por lo que las estrategias didácticas, la gestión política y administrativa aparecen como características de especial atención. Se realizó un análisis documental sistemático de estudios localizados en Colombia, no mayores a 5 años de antigüedad y bajo criterios específicos (número significativo de participantes, ruta de intervención, interpretación de los resultados y líneas de investigación); así fueron seleccionados un total de 20 investigaciones. Se evidenció que las prácticas pedagógicas en la escuela rural, enfatizando las aulas multigrado, refieren a una perspectiva de formación situada en conocimientos prácticos que posibilitan un sentido de desarrollo propio del campo. A nivel general, la calidad educativa en el sector rural, legitima planes estructurales que garanticen su implementación de acuerdo a los planes de gestión no sólo formativas, sino administrativas.

Palabras clave: *Educación rural; Modelo educacional; Estrategias educativas; Gestión educacional*

ABSTRACT

Rural education, under the Escuela Nueva modality, is inclined to training interests that

represent important advances and opportunities for improvement, so that didactic strategies, political and administrative management appear as characteristics of special attention. A systematic documentary analysis of studies located in Colombia, not older than 5 years and under specific criteria (significant number of participants, intervention route, analysis of results and lines of research) was carried out; thus, a total of 20 research studies were selected and analyzed. It became evident that pedagogical practices in rural schools, emphasizing multi-grade classrooms, refer to a perspective of training situated in practical knowledge that enables a sense of development specific to the field. At a general level, the quality of education in the rural sector legitimizes structural plans that guarantee its implementation according to management plans, not only formative but also administrative.

Key words: *Rural education; Educational model; Educational strategies; Educational management*

RESUMO

A educação rural, sob a modalidade de Escola Nova, inclina-se para interesses formativos que representam importantes avanços e oportunidades de melhoria, pelo que as estratégias didáticas, a gestão política e administrativa aparecem como características de especial atenção. O objetivo é realizar uma análise documental sistemática de estudos localizados na Colômbia, com não mais de 5 anos e sob critérios específicos (número significativo de participantes, via de intervenção, análise dos resultados e linhas de investigação); assim, foram selecionados e analisados um total de 20 estudos de investigação. Ficou evidente que as práticas pedagógicas nas escolas rurais, com destaque para as salas multisseriadas, remetem a uma perspectiva de formação situada em saberes práticos que possibilitam um sentido de desenvolvimento próprio do campo. De um modo geral, a qualidade da educação no meio rural legitima planos estruturais que garantem a sua implementação de acordo com planos de gestão não só formativos mas também administrativos.

Palavras-chave: *Educação rural; Modelo educativo; Estratégias educativas; Gestão educativa*

RÉSUMÉ

L'éducation rurale, dans le cadre de la modalité Escuela Nueva, s'oriente vers des intérêts de formation qui représentent des avancées importantes et des opportunités d'amélioration, c'est pourquoi les stratégies didactiques, la gestion politique et administrative apparaissent comme des caractéristiques d'une attention particulière. L'objectif est de réaliser une analyse documentaire systématique d'études réalisées en Colombie, datant de moins de 5 ans et répondant à des critères spécifiques (nombre significatif de participants, voie d'intervention, analyse des résultats et axes de recherche) ; un total de 20 études de recherche ont ainsi été sélectionnées et analysées. Il est apparu que les pratiques pédagogiques dans les écoles rurales, en particulier dans les classes

multigrades, renvoient à une perspective de formation située dans la connaissance pratique qui permet un développement spécifique au domaine. D'une manière générale, la qualité de l'éducation dans le secteur rural légitime des plans structurels qui garantissent sa mise en œuvre conformément à des plans de gestion non seulement formatifs mais aussi administratifs.

Mots-clés: *éducation rurale, modèle éducatif, stratégies éducatives, gestion de l'éducation*

INTRODUCCIÓN

Ser docente o maestro es indudablemente una de las labores más loables al servicio de una sociedad, pues, en su quehacer diario, el educador se ve enfrentado a una realidad enmarcada por el contexto en el que viven sus estudiantes; en el contexto rural específicamente a la inequidad al acceso, permanencia y calidad de la educación, a consolidar una educación desde y para el territorio (Montoya et al., 2023). En Colombia, las sedes rurales de educación actúan como instituciones oficiales que brindan servicios educativos bajo el modelo Escuela Nueva¹ el cual constituye una estructura curricular especialmente formulada para dar respuesta al aula multigrado, haciendo de estas propuestas pedagógicas, una idea apenas considerable para atender la heterogeneidad de edades y orígenes culturales que se pueden encontrar en estos escenarios.

Dentro de la dinámica del aprendizaje con los educandos del sector rural, se pueden evidenciar numerosas situaciones de niños y niñas de los niveles de preescolar y básica primaria que presentan algunas barreras sociales o dificultades en su proceso de aprendizaje, además de otros factores ligados al entorno familiar y al contexto sociocultural, como falta de acceso a servicios públicos, materiales didácticos, cobertura tecnológica, entre otros; estos aspectos y las características del sistema educativo que emergen de los sectores rurales, se convierten en factor de alta relevancia para la práctica docente. Teniendo en cuenta los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (2022), en el marco de la atención integral, se encuentra que el servicio educativo constituye una base sólida de aprendizaje social, en la que se dan

¹ La escuela nueva aplica, sobre todo, en las zonas rurales de baja población estudiantil, sin embargo, las clases son desarrolladas por hasta 3 docentes.

garantía a sus derechos más fundamentales, como lo son, el desarrollo de una vida plena y la consolidación de un proyecto de vida próspera. Lo que significa, que el abordaje de estrategias para fortalecer los constructos pedagógicos, como se ha mostrado en algunos estudios como el de Parra (2019) y Centeno (2022), especialmente, en aulas multigrado, donde el docente debe enseñar a varios grados escolares al mismo tiempo, resulta fundamental si lo que se pretende es lograr avances y desempeños significativos.

En Colombia, se han implementado modelos y estrategias de atención a las familias con niños y niñas, que son espacios comunitarios para realizar acompañamiento a niños en educación inicial, dirigidos principalmente por organismos como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); entidad estatal encargada de velar por el cuidado y formación de esta población. A la luz de Pérez (2018), existe un gran desafío para ampliar la protección integral y generar un impacto eficaz y extensivo en el sector rural, pues el país enfrenta un reto por la desigualdad social, y la educación, no está exenta de problemáticas socioeconómicas en zonas rurales; así como la falta de vinculación de las familias desde la educación inicial.

Así mismo, Morantes (2018) menciona que al menos hasta 2014, en el sector rural la tasa de analfabetismo (incapacidad de una persona de leer y escribir) se acercó al 12,6%, es decir, que la mayoría de la población censada concentró el mayor número de personas analfabetas, dejando entrever una brecha de aprendizaje importante. La escalada de este tipo de problemáticas puede llegar a la exclusión social, en la medida que las personas analfabetas tienen mayor probabilidad de vivir en la pobreza y ser rezagadas socialmente, afectando procesos de desarrollo en población escolar rural, para el cual, pocas veces se encuentran políticas de gobierno que estén encaminadas a ofrecer una atención dirigida y suplir sus necesidades básicas. Además, la falta de conocimientos sobre las características de los estudiantes en niveles escolares primarios distintos, que se forman en aulas multigrado, tanto por parte de los docentes como de los padres, hace que la labor de educar se convierta en un desafío complejo para la comunidad.

En el país, según el Art. 11 Ley 115 de 1994, a partir de los 5 años se precisa el nivel preescolar para los niños y las niñas en general (Ministerio de Educación Nacional,

2022). Los sectores rurales y las zonas apartadas se incluyen en esta inserción al sistema educativo, más específicamente, hacia el aula multigrado, denominada así porque hasta tres docentes se encargan de impartir la enseñanza a educandos de varios grados de escolaridad y de diferentes edades, debido a que la cobertura poblacional no es suficiente para asignar otros profesores (Ministerio de Educación Nacional, 2020). No se niega que las condiciones para la enseñanza de los estudiantes de este sector son poco favorables, debido a que, además de la heterogeneidad de los participantes, el acceso a una atención personalizada es casi imposible y se evidencia la escasa participación en el aprendizaje por parte de los padres o cuidadores; lo que impide obtener avances educativos significativos (Morantes, 2018).

En este sentido, lo que menciona Mosquera (2018) al respecto, es que los padres de familia de sectores rurales no han tomado una posición activa en la relevancia que tiene el acompañamiento en las actividades a sus hijos, pues desafortunadamente, se piensa que la formación es trabajo de la escuela, pasando por alto que el avance en el desarrollo requiere de un apoyo mancomunado. Se puede decir que esta realidad implica buscar cambios sustanciales en las prácticas pedagógicas tanto de cuidadores /padres de familia como de los docentes, implementando prácticas innovadoras y contextualizadas. De allí la necesidad de evidenciar el estado actual sobre la educación rural bajo el modelo Escuela Nueva y el seguimiento curricular a las prácticas pedagógicas, guías de aprendizaje y criterios de realidad social. De esta manera, es posible resaltar la importancia de proponer actividades didácticas que favorezcan los procesos de desarrollo de este grupo poblacional.

Consecuentemente, comprender la realidad en la que se encuentran involucradas estas poblaciones, en la que están enmarcadas las exigencias de la sociedad actual desde el ámbito educativo rural, no resulta fácil. La escuela rural exige partir de experiencias y vivencias de educadores que han estado inmersos en situaciones de diferente índole, como la descontextualización del currículo, discurso y propuestas centradas en legitimar la cultura urbana dominante y la ausencia del trabajo conjunto entre docentes y familias (Montoya et al., 2023); que demandan cada vez más la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes para el proceso de

enseñanza y aprendizaje, así también, nuevos retos de innovación y de la aplicación de conocimientos que permitan desarrollar acciones educativas eficaces.

Para profundizar el tema de la enseñanza del nivel de básica primaria en el sector rural, se hace necesario explicar conceptos como ruralidad, escuela nueva y aula multigrado, de tal manera que se garantice un análisis de calidad capaz de realizar una descripción de la realidad lo suficientemente concreta, como para dar cuenta de las variables más intrincadas en problemáticas de enseñanza y aprendizaje tales como: los significados que construyen docentes y estudiantes en el contexto educativo rural, las estrategias que utilizan los docentes, y las políticas que existen actualmente frente a la educación rural en Colombia.

Por todo lo anterior, uno de los propósitos del presente artículo fue realizar una búsqueda sistemática de documentos que permitan visibilizar los esfuerzos investigativos concentrados en describir la realidad de docentes y estudiantes que se enfrentan al aula multigrado, haciendo énfasis en las problemáticas que se pueden presentar para el proceso de enseñanza y aprendizaje, tan sustancial para esta modalidad educativa. De este modo, fue posible aportar un análisis orientado a la recomendación de prácticas y estrategias pedagógicas de aula, que permitan superar y cerrar brechas de aprendizaje y de exclusión social en los contextos de la población multigrado rural.

METODOLOGÍA

Esta investigación se basó en un diseño documental, es decir, que se aplicó la metodología de revisión sistemática de la literatura especializada, a través de la cual, se busca la recopilación bibliográfica de fuentes primarias y secundarias sobre la temática en cuestión: la realidad de los estudiantes y docentes rurales en aulas multigrado para la educación preescolar y básica primaria, bajo el modelo Escuela Nueva en Colombia. De este modo, se aportan análisis, reflexiones y consideraciones actuales a la educación rural colombiana, más aún, en sus niveles primarios. Teniendo en cuenta acontecimientos de investigación sobre el tema de estudio, resulta considerable para motivarse a clasificar y analizar información al respecto.

Según Perafán y Martínez (2019), toda investigación documental está orientada hacia la indagación de fenómenos específicos, permitiendo vislumbrar enfoques teóricos, técnicos y metodológicos sobre los mismos. Si bien la finalidad de este tipo de investigación es aportar conocimientos que merezcan un calificativo científico, también es importante reconocer sus aportes para la producción de datos convenientemente sistematizados. En este orden de ideas, se trata del “análisis de la información generada y compilada en el transcurso del proceso de investigación, es decir, se constituye un medio para informar teórica y conceptualmente las categorías de análisis emergidas” (Quintana-Peña, 2006, p. 54).

Para este estudio, se realiza una investigación documental integrada por la delimitación de criterios, la búsqueda y la selección de datos relacionados con la preparación de protocolos PRISMA, ver tabla 1 (Bonfill y Urrútia, 2010). Entre los principales criterios, se incluyeron estudios publicados en los últimos cinco años en bases de datos como Redalyc, Google Académico y repositorios institucionales, con estudios arbitrados por pares de prestigio académico. En virtud de cumplir con una óptima selección de información, se eliminaron aquellos estudios que no cumplieron con los siguientes criterios: no describían las características de su contenido, aquellos que no se ubicaban en Colombia, los que salieran del rango de fecha de publicación y los que fueran poco correspondientes a la temática. Por lo que la depuración permitió escoger un total de veinte (20) documentos científicos plenamente identificados (ver tabla 1).

Tabla 1

Parámetros del Protocolo PRISMA 2020

Criterios	Ítem
Protocolo y registro	Se hace uso del Protocolo PRISMA.
Criterios de elegibilidad	Estudios publicados entre 2018 y 2023, en idioma español bajo bases de datos plenamente identificables. Estudios localizados en Colombia. Los estudios deben describir número significativo de participantes, ruta de intervención, análisis de los resultados y líneas de investigación.
Fuentes de información	Se seleccionan tesis de posgrado, artículos científicos, estudios empíricos, libros y capítulos de libro.
Estrategias de Búsqueda	Buscadores como Redalyc, Google Académico, Reservoirios universitarios y Libros en medio físico.

Criterios	Ítem
Procesos de Selección de estudios	La elegibilidad de los estudios responde a características de la educación primaria en zonas rurales, aulas multigrado y la Escuela Nueva como modelo pedagógico en Colombia.
Proceso de extracción de datos	Tras la obtención de los estudios se hace proceso de filtración: se eliminaron estudios antiguos al rango de fecha de publicación, se eliminaron estudios no correspondientes a la temática, se eliminaron estudios cuyo idioma de publicación es distinto al español.
Lista de datos	Palabras clave asociadas al tema de estudio: Educación Primaria, Educación Rural, Aula Multigrado, Escuela Nueva, Aprendizaje, Enseñanza-Aprendizaje.
Medidas de resumen	El aula multigrado en Escuela Nueva.
Selección de estudios	Para los buscadores Redalyc y Google académico se utilizaron las palabras clave <i>Multigrado</i> y <i>preescolar rural</i> , obteniendo un total de 148706. Redalyc = 143286 artículos Google Académico = 5420 resultados Total = 148706 Del total de estudios, se eliminaron: aquellos estudios no correspondientes a la temática, los estudios por fuera del rango de fecha de publicación (2018-2023), estudios cuya localización no se ubica en Colombia y estudios cuyo idioma no es el español, dejando una muestra seleccionada de veinte (20) documentos.
Características de los estudios	Estudios realizados en los últimos 5 años (2018-2023) con tamaños de muestra no menores a 30, estableciendo ruta de operacionalización de variables (duración de la investigación, metodología y enfoques de interpretación), como también, análisis de los resultados encontrados.

Los documentos se encuentran dentro de la búsqueda de palabras claves con ecuaciones como: “Educación Primaria y Educación Rural”, “Educación Rural y Aula Multigrado”, “Aula Multigrado y Escuela Nueva”, “Aula Multigrado y Aprendizaje”, “Enseñanza-Aprendizaje y Sector rural”. Con esta técnica, se pretenden resaltar los aportes de los antecedentes bajo calidad de investigación de carácter explicativo, de cuya pesquisa, surgieron tres categorías de análisis interrelacionadas, a saber: 1. Significados construidos por los participantes, 2. Estrategias docentes, 3. Políticas educativas. A continuación, se presenta una clasificación de los documentos seleccionados.

Tabla 2
Clasificación de documentos seleccionados

Año	Autor/es	Revista/Institución
2022	- Leddis Esther González Viloría.	- Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía.
	- Astrid Ximena Estepa León y Sergio Sánchez Saavedra.	- Universidad La Gran Colombia.
		- Revista Contrapuntos.

Año	Autor/es	Revista/Institución
	- Albeiro Rodríguez Acevedo y Vera Lucía Felicetti. - José Alberto Centeno Corredor.	- Universidad Militar Nueva Granada.
2021	- Yuri Constanza Páez Triviño. - Jessica Milena Vargas Paredes. - Julio Enrique Tobón Villada, Orlando Marín Buitrago, Rubén Camilo Tapias Llanos y Mónica Alexandra Martín García.	- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. - Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. - INNOVA Research Journal.
2020	- Daniel Alexander Buriticá Morales. - David Alberto Ortega Mejía y Duley Cristina Meza Negrete - Mery Ivonna Peña Fontecha. - Karen García-Yepes. - Daniela Hernández Silva.	- Pedagogía y Saberes. - Revista Rutas de formación Universidad de los Andes. - Revista Colombiana de Educación. - Revista Innova Educación.
2019	- Elizabeth Rivera González y Martha Yolanda Mejía Correa. - Adriana María Parra Ortiz. - Lina María López Nariño. - Faber Andrés Álzate Ortiz, Ángela Victoria López López, Diana Clemencia Loaiza Campiño.	- Plumilla Educativa. - Universidad Pedagógica Nacional. - Revista de la Universidad de La Salle. - El Ágora U.S.B.
2018	- Alejandra Echeverry Fajardo. - Carolina Patiño Hurtado y María Alejandra Osorio Castaño. - Edgar Adriano Largo Arenas, Xiomara García Navarro y Ivis Lourdes Bermúdez López. - Raúl Pacheco -Granados, Carlos Robles-Algarín y Adalberto Ospino-Castro.	- Pontificia Universidad Javeriana. - Universidad de Antioquia. - Revista Universidad y Sociedad. - Revista Información tecnológica.

RESULTADOS

La búsqueda, selección y análisis sistemático de la información derivada del protocolo PRISMA año 2020, facilitó una estructura de trabajo donde se incluyeron los documentos a una síntesis cualitativa (revisión sistemática), que soportó la identificación de características del objeto de estudio: la realidad de docentes y estudiantes rurales en las aulas multigrado bajo el modelo Escuela Nueva. En este sentido, se representa una población correspondiente a una realidad social distinta al contexto urbano, procurando reconocer la vinculación de la escuela rural al campo y al crecimiento del territorio como principal criterio de una inversión real en conocimientos.

Los documentos seleccionados presentan datos y análisis de distintos aspectos relacionados con la temática de estudio, describiendo percepciones o significados de estudiantes y docentes en escuela rural primaria, como también, se presentan las

propuestas de trabajo docente, e incluso, el análisis de las políticas educativas que sustentan el quehacer docente. De allí justamente las categorías de análisis emergentes en el estudio, a saber: *los significados construidos por los participantes, las estrategias docentes, y políticas educativas*. El análisis interdependiente de las tres categorías constituye una mirada general con descripciones específicas que permiten comprender la realidad rural, basada en la inclusión de estrategias didácticas, aun en medio de dificultades propias del campo.

La categoría *significados construidos por los participantes, aparece como la categoría con mayor número de investigaciones relacionadas* (ver tabla 3), debido al gran interés por estudiar la realidad de la educación rural en los niveles de preescolar y básica primaria desde el punto de vista de los docentes y los estudiantes, de manera que se lograsen describir los aspectos más transversales al desarrollo pedagógico, las problemáticas de los estudiantes y los sentidos del aprendizaje en su contexto.

Por su parte, las *estrategias docentes* se explican desde un punto de vista estructural, es decir, el conjunto de herramientas o acciones que utilizan los docentes para la enseñanza en el contexto rural, toda vez que, la proposición de actividades para el éxito escolar, es decir, metodologías educativas basadas en rincones de aprendizaje, bibliotecas escolares y vinculaciones con la comunidad, capaces de soportar variables complejas, como la contención de la deserción escolar, procurando actores capaces de inmiscuirse en la realidad inmediata de los educandos, y así consolidar estrategias que aseguren un mejoramiento continuo.

Lo que refiere a la última categoría de análisis, *políticas educativas*, es importante mencionar que, su influencia en el desarrollo y la efectividad de los procesos de aprendizaje resulta fundamental, debido a que, la problemática sociopolítica a la que se enfrentan la mayoría de las instituciones rurales, tales como la pobreza, el desempleo, la violencia y el conflicto; obedecen a planes administrativos pocos contextualizados que proyectan la reducción o aumento de la calidad educativa.

A continuación, se presenta una clasificación estructural de los aportes hallados por categoría. En la tabla 3 se encuentra la clasificación de autores, título y propósito de la categoría *significados construidos por los participantes*. Estos estudios se seleccionaron

teniendo en cuenta que las investigaciones estaban enfocadas en mostrar las experiencias, narrativas, significados de docentes y estudiantes frente a su educación en un contexto rural y en aulas multigrado.

Tabla 3
Significados construidos por los participantes

Autor/es	Título	Propósito
Echeverry, A.	Significados que niñas y niños construyen de la escuela rural veredal El Amparo, ubicada en la Vereda Candilejas, Municipio de Paratebueno, Cundinamarca	Comprender los significados construidos por niños y niñas de aula multigrado en la Escuela El Amparo de Cundinamarca, caracterizando sus conocimientos mediante métodos visuales y narrativas.
Buriticá, D.	Voces infantiles y gestos pedagógicos en la escuela rural	Visibilizar las voces de niños y niñas de escuelas rurales multigrado, bajo nociones teóricas del gesto pedagógico como herramienta de agenciamiento en el contexto escolar.
Estepa, A. y Sánchez, S.	El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita	Analizar dinámicas interpersonales reflejadas en la empatía de niños y niñas de una escuela rural, descifrando problemáticas observadas bajo principios teóricos del modelo Escuela Nueva.
Páez Constanza, Y.	La escuela un lugar de lugares: testimonios de niñas, niños y adolescentes en zonas de conflicto en Colombia	Describir las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes en educación primaria rural frente a la escuela en contexto de violencia armada
Ortega, D. y Meza, D.	Representaciones e imágenes sobre la escuela rural en Colombia: Caso de una escuela de la ciudad de Montería	Comprender las representaciones sobre la escuela por parte de estudiantes, padres de familia y profesores de una escuela rural de Montería, procurando describir el entorno, recursos, condiciones y características dentro y fuera de la institución que atraviesan la educación primaria.
Parra, A.	Análisis de la práctica educativa de los docentes de básica primaria, de cinco escuelas unitarias multigrado del departamento de Cundinamarca	Analizar la práctica educativa en las escuelas unitarias multigrado de educación rural, de Cundinamarca.
López, L.	Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes	Discutir y reflexionar sobre el trabajo docente a nivel pedagógico y administrativo en escuelas rurales, identificando elementos que lo constituye: conocimiento didáctico, relaciones comunitarias, dinámicas educativas, entre otras.
Rodríguez, A. y Felicetti, V.	Configuración de las prácticas pedagógicas de docentes rurales del nivel de básica primaria	Presentar y describir situaciones vividas por tres docentes en sus primeros años de trabajo rural, vislumbrando procesos,

Autor/es	Título	Propósito
		contextos y comunidades para la enseñanza y aprendizaje en todos sus niveles.
Centeno, J.	Propuesta pedagógica contextualizada para la educación rural. Creencias y prácticas de los docentes	Caracterizar prácticas y creencias pedagógicas de los docentes de escuelas rurales multigrado, en niveles educativo primaria.
Vargas, J.	Sentidos de recontextualización del programa Todos a Aprender por parte de los docentes de las sedes rurales de primaria multigrado de la I.E. Ricabrisa del municipio de Tarqui (Huila)	Analizar los sentidos de aprendizaje y recontextualización de docentes de básica primaria en una institución rural de Risaralda, caracterizando su identidad pedagógica y su práctica situada como elementos para el análisis.
García-Yepes, K.	Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos	Analizar el papel del docente y del sistema educativo alrededor de la construcción de proyectos de vida para los estudiantes, desde el punto de vista de docentes y directivos de una institución rural de Antioquia.
Álzate, F., López, A., Loaiza, D.	Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural	Indagar en los proyectos de vida de los estudiantes los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de una institución educativa rural del municipio de Antioquia.

En la tabla 4 se encuentra la clasificación de autores, título y propósito de la categoría estrategias docentes. Estos estudios se seleccionaron teniendo en cuenta aquellas propuestas o acciones que los docentes implementan en las aulas multigrado para garantizar el éxito escolar y la permanencia escolar.

Tabla 4
Estrategias docentes

Autores	Título	Propósito
Peña, M.	Caso de estudio: educación básica primaria en zonas rurales de los municipios de Contratación y El Guacamayo del departamento de Santander	Identificar variables de deserción escolar básica primaria en escuelas rurales, para proponer estrategias metodológicas que la contenga y motiven a los niños al éxito escolar.
Autores	Título	Propósito
González, L.	Prácticas pedagógicas en aulas multigrado	Dar a conocer algunas estrategias que el docente implementa en las aulas multigrado.
Largo, E. y García, X.	La preparación del docente de la zona rural, premisa para una educación inclusiva	Analizar las condiciones de diversidad e inclusividad de la escuela rural colombiana, para proponer consideraciones que desarrollen la educación inclusiva en la básica primaria.
Patiño, C. y Osorio, M.	Interacciones curriculares en el modelo Escuela Nueva	Contextualizar los modos y prácticas de trabajo escolar por parte de los estudiantes de primaria de

		una escuela rural adscrita al modelo Escuela Nueva,
Tobón, J., Marín, O., Tapia, R. y Martín, M.	Estrategias de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria.	Analizar las inteligencias múltiples y formas de autogestión de los estudiantes de grado quinto primaria de una escuela rural de Ibagué, de manera que se describieran habilidades predominantes óptimos para el rendimiento académico y la calidad de vida dentro y fuera de la escuela.

En la tabla 5 se encuentra la clasificación de autores, título y propósito de la categoría políticas educativas. Estos estudios tienen como características los modelos y políticas educativas que se desarrollan en algunas regiones de Colombia para garantizar el modelo de Escuela nueva y las aulas multigrado.

Tabla 5
Políticas educativas

Autor/es	Título	Propósito
Rivera, E. y Mejía, M.	Rasgos que caracterizan las prácticas educativas en el marco de la Educación Inclusiva en un aula Multigrado	Comprender y caracterizar las prácticas educativas en aula multigrado de una institución educativa rural de Risaralda, observando y analizando etnográficamente el modelo, las políticas y el ambiente escolar en cuestión.
Hernández, D.	Educación para el desarrollo rural. Análisis crítico del proceso de implementación del programa Escuela Nueva en Colombia	Analizar críticamente la implementación del programa Escuela Nueva en Colombia, a partir de una revisión documental exhaustivo de carácter cualitativo, procurando describir la transferencia de políticas desde el ámbito internacional hacia el territorio.
Pacheco-Granados, R., Robles-Algarín, C., y Ospino-Castro, A.	Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia	Analizar la gestión administrativa de 25 instituciones educativas rurales de Santa Marta (Magdalena), haciendo especial énfasis en sus niveles y usos de gestión operacional para la toma de decisiones sobre la educación en dichos centros educativos.

DISCUSIONES

La escuela rural como centro de desarrollo social, especialmente, para poblaciones lejanas y muchas veces vulnerables, requieren de todo un intercambio de desempeños no sólo del docente, sino de los actores institucionales y sociales que terminan por orientar el aprendizaje de los niños y las niñas rurales en Colombia (López, 2019). No

obstante, reconocer estos aspectos no resulta tarea fácil. Es importante considerar que las condiciones que constituyen el contexto rural no se determinan exclusivamente por políticas específicas para su desarrollo (Centeno, 2022), sino también, por los recursos de profesionales en educación y entidades que juegan un rol importante en la resolución de problemas sociales.

Pesquisas acerca de las creencias de los estudiantes de educación rural, contrastan con el ejercicio de rescatar el diálogo entre la cultura propia del territorio y los contenidos de las áreas del conocimiento (Patiño y Osorio, 2018). Para Echeverry (2018) el currículo bajo la modalidad Escuela Nueva, parece situar horizontes teórico-metodológicos acordes al desarrollo rural desde la escuela, para contribuir al mundo actual. Sin embargo, es imposible negar las condiciones materiales y laborales que con dificultad sostienen las operaciones de este sector educativo, pues tal como menciona Ortega y Meza (2020), los discursos de maestros, padres de familia e incluso instituciones, señalan las condiciones precarias en infraestructura como problemática para avanzar hacia la innovación y brindar una educación con mayor calidad. Esto ocurre en gran medida en las diversas instituciones rurales, donde los estudiantes cuentan con recursos precarios y condiciones a penas básicas para su formación escolar.

Para Parra (2019) y Páez (2020), los esfuerzos en educación en las zonas rurales de Colombia no deben excluir problemáticas propias del conflicto social que entran a tensionar no sólo dinámicas de aprendizaje, sino a los docentes directamente; por lo que el objetivo de la formación de la educación para comunidades rurales apunta a mejorar las condiciones de vida, privilegiando conexiones para el desarrollo y la producción del campo. Así es como Pérez (2018) asegura que el carácter social de las dinámicas de aprendizaje para el docente rural, aterriza una pieza clave en términos de calidad.

De allí que la configuración de las prácticas pedagógicas en entornos rurales no esté dada gratuitamente, sino que, como establece Rodríguez y Felicetti (2022), es el producto de la inmersión docente en la realidad rural procurando facilitar una suerte de simbiosis entre la perspectiva de la educación rural y la comunidad activa y participativa de eventos comunitarios que fortalezcan su identidad cultural (bazares, partidos, fiestas regionales, entre otras) en relación con el fortalecimiento de sus propias habilidades.

Aspectos que contrastan directamente con los objetivos del aprendizaje social, según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2022).

En esta línea, autores como García-Yepes (2018) y Álzate et al. (2019), hacen especial énfasis en el fortalecimiento de los proyectos de vida como eje fundamental para trazar prácticas de aula alternativas e innovadoras de cara a la autonomía escolar y el desarrollo social. Evidentemente, todo proceso formativo responde a un sistema competitivo de contenidos curriculares, pero el desafío de la escuela rural apunta a la promoción intelectual, social y humana condicionadas a modelos acordes a la realidad sociocultural del sector: el aprendizaje cooperativo (Estepa y Sánchez, 2022).

Todas estas consideraciones construyen un sentido reenfocado de las estrategias docentes implicadas en la necesidad de adaptación curricular al contexto en el cual se encuentra inmerso, apreciando el aprendizaje desde las vivencias del contexto, según la región. Por ejemplo, en el estudio de Vargas (2021), acerca de la recontextualización del programa “Todos a Aprender” en el Huila, los parámetros de la calidad de la educación rural reposan en la participación situada de los maestros sobre las aulas multigrado del municipio, dejando entrever que el aprendizaje se logra abordando problemáticas de la vida real y ajustando las evaluaciones a saberes propios de la comunidad, como herramienta para comprender mejor el sentido de desarrollo rural, sin embargo, no se puede aislar al estudiante del contexto globalizado (Mosquera, 2018).

Coherentemente, para diferentes autores (García-Yepes, 2020; González, 2022; Parra, 2019 y Vargas, 2021) la articulación de estudiantes en espacios de construcción activa, se convierte en el paradigma a asumir a la hora de implementar acciones pedagógicas, especialmente, en preescolar y básica primaria. Por ello, la formación del docente rural se inclina por la particularidad de precisar la heterogeneidad de las condiciones a las que se enfrente, no sólo de tipo social o estructural, sino también por factores individuales de los estudiantes mismos (Largo et al., 2018), quienes experimentarán fracaso o éxito, según sus habilidades; y despliegan diversas formas de vivir sus infancias en estos contextos (Buriticá y Saldarriaga, 2020).

Es por eso que para otros autores como González (2022) y Largo et al. (2018), las aulas multigrado se enfatizan en ofrecer un enfoque inclusivo de la educación, de manera

que se module, al menos generalmente, un desempeño docente articulado con estructuras dinámicas de la sociedad rural o la comunidad a la que pertenece la institución educativa. En este contexto, la selección de saberes y prácticas adscritas al desarrollo rural bajo el modelo Escuela Nueva, denota un valor intrínseco por la generación de capacidades y habilidades ecológicas fortalecidas (Tobón et al., 2021).

Teniendo en cuenta lo propuesto por Peña (2020), del análisis de las interacciones sociales entre principales actores y sus aportes para el desarrollo rural, es posible formular metodologías de enseñanza enfocadas en el compromiso del niño para con su entorno, incluyendo familias y educadores. Así, el éxito académico se ve anclado del desarrollo social, siempre que se identifiquen factores de motivación y apropiación del contexto (territorial), acompañado del apoyo familiar, que impulsa con ímpetu planes de trabajo de campo como estrategia de innovación. Así, el emprendimiento y el énfasis agropecuario explotan el principio rector de esta modalidad educativa donde estudiantes y comunidad se aproximan a conocimientos en áreas como: la seguridad alimentaria, la agricultura y el manejo de cultivos (Álzate et al., 2019).

Este tipo de iniciativas se ven reforzadas en lo encontrado por Tobón et al. (2021), quienes diseñaron una estrategia de caracterización de inteligencias múltiples en estudiantes de educación rural, señalando la inteligencia interpersonal y ecológica como principales habilidades de autorregulación académica. Eventualmente, la planificación y ejecución de programas plenamente interesados en el desarrollo rural, configuran la implementación real en este sector técnico agro, promoviendo la participación y ahondando en el análisis social y cultural que arroje luz sobre programas de transversalización y democratización de recursos para el aprendizaje situado (Morantes, 2018). En otro caso, potenciar la inteligencia interpersonal a través del trabajo cooperativo en actividades de educación física, de diálogos colectivos y de vinculación de los padres de familia a espacios sobre socialización de las problemáticas del contexto rural (Estepa y Sánchez, 2022).

Inmediatamente, las interacciones en el escenario educativo constituyen el trabajo escolar bajo la modalidad Escuela Nueva. Así lo planteó Patiño y Osorio (2018), quienes realizan una importante pesquisa sobre el currículo de dicho modelo, particularmente,

alrededor de tiempos, espacios y roles que lo conforman. Si bien sus principales conclusiones apuntan a la importancia de la estructura curricular basada en la equidad y la participación, los autores aseguran que las relaciones maestro-recursos-estudiantes dan lugar a la confrontación de saberes y sentires propios del territorio, para después consolidar estrategias de intervención en el mismo, por ejemplo, a través de jornadas de huertas y proyectos productivos.

Para Hernández (2020), el programa Escuela Nueva suscita en la diversificación de programas o mecanismos de abordaje a necesidades inmediatas de inclusión, por ejemplo, aumentando la iniciativa de matriculación y la flexibilización de tramitología administrativa rural, según el manejo de las directivas docentes. No obstante, existe la necesidad de unificar la visión nacional del modelo con la diversidad de las estrategias de mejora, de manera que se consoliden pequeños grupos de procesos de empoderamiento y compromiso que, no sólo garantice una educación de calidad, sino que resalte innovación pedagógica en su contexto, facilitando herramientas de aprendizaje y alternativas de vida.

El estudio proporcionado por Pacheco-Granados et al. (2018) da cuenta de la importancia de cerrar brechas en el ámbito rural si lo que se pretende es asegurar el derecho a la educación de calidad de niños y jóvenes colombianos de dicho sector. Así, el análisis sobre la gestión educativa prioriza el enfoque administrativo del funcionamiento de las instituciones rurales, de cuyo esfuerzo, se desprenden herramientas para tomas de decisiones determinantes. Al respecto, las primeras afirmaciones sobre dicho análisis, apuntan al carácter humanista - social de la gestión directiva que procuren un balance entre el mejoramiento institucional y los resultados académicos, que son evidencia de los buenos resultados en educación.

A pesar de la gestión hasta aquí analizada, es importante mencionar que los esfuerzos por hacer menos complejos los procesos para el acceso y permanencia en la educación rural, no aseguran un modelo educativo innovador. Así lo demuestra Rivera y Mejía (2019) quien en su estudio da cuenta de que las prácticas educativas, así como los esfuerzos por consolidar estrategias flexibles a las políticas y las condiciones institucionales, no parecen responder a una visión renovada de la educación sino a su

modelo más tradicional, dado que, las exigencias del aula multigrado, anclan las necesidades pedagógicas a procesos de poca transformación práctica, y en su lugar, aumentan las barreras de la tecnologización a pesar de la participación activa (Mosquera, 2018).

Si se tiene en cuenta lo anterior, el propósito de las prácticas educativas en los establecimientos educativos rurales con aulas multigrado reposa en la inclusión categórica de rutinas estratégicamente orientadas hacia el desarrollo de actividades colaborativas, capaces de fortalecer la reflexión y la construcción de territorio, incluso en medio de las adversidades políticas y socioeconómicas (Rodríguez y Felicetti, 2022; Rivera y Mejía, 2019; Pérez, 2018). No es gratuito que la Nueva Escuela emita un currículo basado en la inclusividad, pues de la flexibilidad de los ambientes de aprendizaje, se afianzan modelos de gestión óptimas.

Finalmente, Perafán y Martínez (2019) y Quintana-Peña (2006) aseguran que indagar en la documentación y literatura disponible conlleva a autores, conceptos, estudios clásicos y contemporáneos, por lo que el abordaje de la escuela rural primaria debe ser considerado como tema de interés relevante, ojalá bajo una mirada cualitativa. Por lo tanto, los estudios aquí citados manifiestan una contribución significativa al análisis de la educación rural y la comprensión de la realidad de los docentes y estudiantes de educación rural, bajo la modalidad Escuela Nueva para las aulas multigrado.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados, el éxito del estudio se encuentra en el carácter explicativo de los procesos que atañen a la educación rural colombiana, detallando dificultades y oportunidades dentro y fuera de las aulas multigrado; pues el factor predominante de la formación rural, parece ubicarse en las estrategias didácticas con las que se incluye la mirada del campesino en su realidad social, en mayor medida que la gestión política administrativa que las sostiene. A grandes rasgos, esta conclusión indica que las percepciones alrededor de la modalidad Escuela Nueva ocupan mayor interés por la contextualización de los aprendizajes, procurando posibilidad de progreso

en el campo; es por ello, que es necesario de enfocarse en estrategias didácticas que permitan una mayor inclusión y contextualización de los aprendizajes en el campo.

Dentro del análisis, es posible dilucidar que los procesos de enseñanza y aprendizaje en casi todos los estudios parten de un supuesto en común: las prácticas pedagógicas están prospectivamente articuladas a las tareas del campo para un aprendizaje más significativo y contextualizado. Si bien se entiende que la realidad social juega un factor importante para los docentes, resulta indiscutible que, en lo que atañe a los estudios, la comunidad escolar toma las instituciones educativas como punto de referencia para propuestas de innovación y planes de mejoramiento de la calidad de vida, lo cual pone a los estudiantes en una posición destacable.

Lo anterior lleva a afirmar que, la necesidad de criterios de calidad educativa en el sector rural, legitima planes estructurales que garanticen su implementación, además de asegurar una educación justa y contextualizada a la realidad rural. Así, la inclusión de proyectos productivos y estrategias de innovación, dependen de políticas educativas que soporten los recursos de asistencia, transición efectiva de un grado a otro, repensando en la relación de las fuentes públicas - privadas capaces de invertir en una visión interesada en los actores de la comunidad educativa y rural en general. Estas características dejan entrever la importancia de la descentralización del poder, pues de ello dependen prácticas de aprendizaje en el ámbito rural.

En retrospectiva, los significados de la escuela rural destacan la naturaleza de lo comunitario, el trabajo con el campo y la cultura con la que se entreteje la institucionalidad con la innovación técnica para el progreso agro. De allí que los valores construidos alrededor de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas multigrado refieran a la formación desde una perspectiva situada y proveedora de conocimientos en ciencias naturales sólidas, en virtud de llevar a la práctica el desarrollo con sentido progresivo; aspectos que ofrece nuevas oportunidades de prácticas pedagógicas actualizadas y acordes a las realidades inmediatas. Es por ello, que es importante seguir trabajando en prácticas pedagógicas actualizadas y acordes a las realidades inmediatas de la educación rural.

De igual forma, es importante indicar que el modelo escuela nueva, con aulas multigrado se plantea como una necesidad de brindar cobertura a todos los niños y niñas

de Colombia para que puedan recibir educación en cada zona rural donde se encuentren. Esto hace parte de la deuda histórica que tiene el país frente al cierre de brechas que existe entre la educación rural y urbana, y al acceso que deberían tener todos los niños y niñas del país a una educación contextualizada y pertinente.

CONFLICTO DE INTERESES

El artículo se hace de manera desinteresada y sin esperar ninguna recompensa o exaltación de la Universidad.

REFERENCIAS

- Álzate, F., Loaiza, D. y López, Á. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora U.S.B.*, 19(1), 95-114.
- Bonfill, X. y Urrútia, G. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
- Buriticá, D. y Saldarriaga-Vélez, Ó. (2020). Voces infantiles y gestos pedagógicos en la escuela rural. *Pedagogía y Saberes*, 52, 23-35.
- Centeno, J. (2022). *Propuesta pedagógica contextualizada para la educación rural. Creencias y prácticas de los docentes* (Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Repositorio Institucional. <https://acortar.link/usg9oa>
- Echeverry, A. (2018). *Significados que niñas y niños construyen de la escuela rural veredal El Amparo, ubicada en la Vereda Candilejas, Municipio de Paratebuena, Cundinamarca* (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Repositorio Institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35078?show=full>
- Estepa, A. y Sánchez, S. (2022). *El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita* (Tesis de Maestría, Universidad La Gran Colombia). Repositorio Institucional. <https://acortar.link/4iN3Uh>
- García-Yepes, K. (2020). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos (PVA). *Revista Colombiana de Educación*, 79, 109-134.
- González, L. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13),97-112.
- Hernández, D. (2020). Educación para el desarrollo rural. Análisis crítico del proceso de implementación del programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Innova Educación*, 2(4), 526-542.

- Largo, E., García, X. y Bermúdez, I. (2018). La preparación del docente de la zona rural, premisa para una educación inclusiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 190-194.
- López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Plan Especial de Educación Rural*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *La educación inicial en el marco de la atención integral: etapa esencial para promover trayectorias educativas completas* https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_4.pdf
- Montoya, G., Valencia, L., Vargas, L., y García, J., Franco, J., y Calderón, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber*, 13(34), 138-154. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.e13323>
- Morantes, C. N. (2018, septiembre 07). *Colombia no cumplió con metas establecidas para superar el analfabetismo*. <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/colombia-no-cumplio-con-metas-establecidas-para-superar-el-analfabetismo>.
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2344>
- Ortega, D. y Meza, D. (2020). Representaciones e imágenes sobre la escuela rural en Colombia: Caso de una escuela de la ciudad Montería. *Rutas de formación: prácticas y experiencias*, 10, 35–47.
- Pacheco-Granados, R., Robles-Algarín, C., y Ospino-Castro, A. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información tecnológica*, 29(5), 259-266.
- Páez Triviño, Y. C., (2021). La escuela un lugar de lugares: testimonios de niñas, niños y adolescentes en zonas de conflicto en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2, 177-200.
- Parra, A. (2019). *Análisis de la práctica educativa de los docentes de básica primaria, de cinco escuelas unitarias multigrado del departamento de Cundinamarca* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional). Repositorio Institucional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11551?show=full>
- Patiño, C. y Osorio, M. (2018). *Interacciones curriculares en el modelo Escuela Nueva* (Tesis de Grado, Universidad de Antioquia). Repositorio Institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/19761>
- Peña, M. (2020). *Caso de estudio: educación básica primaria en zonas rurales de los municipios de Contratación y El Guacamayo del departamento de Santander* (Tesis de Maestría, Universidad de los Andes). Repositorio Institucional. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/50994>
- Perafán, A. y Martínez, W. (2019). *Descubriendo mundos: Una introducción a la investigación antropológica*. Colombia: Editorial Unimagdalena.
- Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213.

- Quintana-Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En Quintana y Montgomery (Eds.) *Psicología tópicos de actualidad* (pp. 65-73). UNMSM.
- Rivera, G. y Mejía, C, (2019). Rasgos que caracterizan las Prácticas Educativas en el marco de la Educación Inclusiva en un aula Multigrado. *Plumilla Educativa*, 24(2), 37-64.
- Rodríguez, A. y Felicetti, V. (2022). Configuración de las prácticas pedagógicas de docentes rurales del nivel de básica primaria. *Contrapuntos*, 22(2), 47-65.
- Tobón, J., Marín, O., Tapia, R. y Martín, M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34-57.
- Vargas, J. (2021). *Sentidos de recontextualización del programa Todos a Aprender por parte de los docentes de las sedes rurales de primaria multigrado de la I.E. Ricabrisa del municipio de Tarqui (Huila)* (Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana). Repositorio Institucional. <https://repositoriousco.co/handle/123456789/2065>