

Competencias ciudadanas para una sociedad globalizada: nuevo desafío para las instituciones educativas de Colombia

Citizen competences for a globalized society: new challenge for
educational institutions in Colombia

Competências cidadãs para uma sociedade globalizada: novo desafio
para as instituições educativas na Colômbia

Compétences citoyennes pour une société mondialisée: un nouveau défi
pour les établissements d'enseignement en Colombie

 **Yudy Cristina Beltrán Sánchez**
yubesa@gmail.com

**Institución Educativa INEM Luis López de Mesa.
Villavicencio-Colombia**



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
ISSN: 2959-1872
N° 47 Extraordinario Año 2023

Recibido: 26 de mayo 2023 / Aprobado: 03 de septiembre 2023 / Publicado: 23 de noviembre 2023

RESUMEN

Uno de los desafíos educativos contemporáneos es tener claridad sobre la educación ciudadana necesaria para el desempeño social. El objetivo de este artículo fue analizar referentes teóricos actuales del contexto colombiano vinculados con las competencias ciudadanas para brindar orientaciones en la formación ciudadana que demanda esta sociedad permeada por la globalización. Se realizó un estudio documental basado en fuentes electrónicas mediante buscadores como: Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo. Fueron escogidos veinte artículos científicos. Los criterios de análisis fueron: competencias ciudadanas en el contexto colombiano actual; obstáculos y desafíos en la formación de competencias ciudadanas y; competencias ciudadanas para una sociedad globalizada. Se encontró que, aunque este tema tiene un vasto basamento legal, teórico y curricular en Colombia, los estudiantes mantienen dificultades para su consolidación y apropiación. Se concluye que la ciudadanía global requiere competencias dirigidas al desarrollo económico, social, ambiental, la consolidación de la paz y la reconstrucción social.

Palabras clave: *Competencias ciudadanas, Ciudadanía, Globalización, Educación*

ABSTRACT

One of the contemporary educational challenges is to have clarity about the citizenship education necessary for social performance. The objective of this article was to analyze current theoretical references of the Colombian context linked to civic competencies to provide guidance in civic education that this society permeated by globalization demands. A documentary study was carried out based on electronic sources through search engines such as: Dialnet, Google Scholar, Redalyc and Scielo. Twenty scientific articles were chosen. The analysis criteria were: citizenship competencies in the current Colombian context; obstacles and challenges in forming citizen skills and; Citizen Skills for a globalized society. It was found that, although this topic has a vast legal, theoretical and curricular foundation in Colombia, students have difficulties with its consolidation and appropriation. It is concluded that global citizenship requires skills aimed at economic, social, and environmental development, the consolidation of peace, and social reconstruction.

Key words: Civic competencies, Citizenship, Globalization, Education

RESUMO

Um dos desafios educacionais contemporâneos é ter clareza sobre a educação para a cidadania necessária à ação social. O objetivo deste artigo foi analisar os marcos teóricos atuais no contexto colombiano vinculados às competências cívicas para orientar a educação cívica que esta sociedade permeada pela globalização exige. Foi realizado um estudo documental baseado em fontes eletrônicas através de mecanismos de busca como: Dialnet, Google Acadêmico, Redalyc e Scielo. Foram escolhidos vinte artigos científicos. Os critérios de análise foram: competências de cidadania no atual contexto colombiano; obstáculos e desafios na formação de competências de cidadania e; Competências cidadãs para uma sociedade globalizada. Verificou-se que, embora esta disciplina tenha uma vasta base jurídica, teórica e curricular na Colômbia, os alunos têm dificuldades para consolidá-la e apropriar-se. Conclui-se que a cidadania global requer competências orientadas para o desenvolvimento econômico, social e ambiental, a consolidação da paz e a reconstrução social.

Palavras-chave: Competências cívicas, Cidadania, Globalização, Educação

RÉSUMÉ

L'un des défis éducatifs contemporains est de clarifier l'éducation à la citoyenneté nécessaire à la performance sociale. L'objectif de cet article était d'analyser les références théoriques actuelles du contexte colombien liées aux compétences civiques pour fournir des orientations en matière d'éducation civique que cette société submergée par la mondialisation exige. Une étude documentaire a été réalisée à partir de sources électroniques via des moteurs de recherche tels que: Dialnet, Google Scholar, Redalyc

et Scielo. Vingt articles scientifiques ont été sélectionnés. Les critères d'analyse étaient les suivants: les compétences citoyennes dans le contexte colombien actuel; les obstacles et les défis dans la formation des compétences citoyennes; Compétences citoyennes pour une société mondialisée. Il a été constaté que, bien que cette matière ait une large base juridique, théorique et curriculaire en Colombie, les étudiants ont des difficultés à la consolider et à l'approprier. On conclut que la citoyenneté mondiale nécessite des compétences orientées vers le développement économique, social et environnemental, la consolidation de la paix et la reconstruction sociale.

Mots-clés: *Competencias ciudadanas, Ciudadanía, Globalización, Educación*

INTRODUCCIÓN

En Colombia la formación en competencias ciudadanas continúa siendo una necesidad y un reto con grandes incertidumbres y contradicciones sociales, no es una utopía formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que cultiven los derechos humanos, cumplidores de sus deberes sociales y convivencia sana y en paz. Solamente es cuestión de preparación y del aprovechamiento del material humano y cultural que se honra en la sociedad. A pesar de la generación de mensajes ambiguos, que se les envían a las nuevas generaciones producto de industrias musicales sistemáticas, en donde se están inmersos a la normalización de la violación de derechos humanos.

La competencia entre sociedades globalizadas que mantienen necesidades básicas insatisfechas; consolidación de la violencia como estilo de vida; incoherencia entre discurso y acción para la erradicación de la corrupción; marginación de la juventud en la vida pública y la desacreditación de la política en medios comunicativos, entre otros. Todo ello constituye verdaderos retos y desafíos que el sistema educativo debe enfrentar para lograr, según Magendzo y Arias (2015), “potenciar realmente las capacidades de todos los ciudadanos para asumir una postura proactiva y transformar críticamente las realidades sociales” (p. 14).

Asimismo, plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) que en la actual sociedad del conocimiento caracterizada por el flujo creciente de información y por los acelerados avances tecnológicos y comunicacionales, es una demanda que las personas desarrollen

competencias para desenvolverse en escenarios sociales cada vez más inciertos e inseguros. Situación que lleva a la región latinoamericana a la revisión del concepto tradicional de ciudadanía, puesto que se requiere que la formación ciudadana además de sustentarse en promover el respeto por los derechos humanos, también integre “las cuatro dimensiones de la ciudadanía: cívica, política, social y cultural, como principios básicos para lograr una igualdad efectiva entre los ciudadanos, independiente de su origen étnico o cultural” (op. cit., p. 14), para poder promover el desarrollo de una ciudadanía global que permita afrontar las exigencias que impone el mundo actual.

En este sentido, en el caso colombiano el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006, 2018) por medio de los estándares de competencias ciudadanas ha buscado desarrollar pensamiento crítico en la población estudiantil para que puedan ejercer su derecho a actuar de manera activa y que contribuyan a la construcción de la sociedad mediante la participación “activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, para resolver los conflictos en forma pacífica y para respetar la diversidad humana, entre otros importantes, como proteger el medio ambiente” (p. 154), asumiendo la formación ciudadana como un conjunto de capacidades y habilidades cognitivas y emocionales, comunicativas e integradas, articulados entre sí, que no solo se dan en el espacio áulico, sino que trasciende y se da cada vez que se interactúa con otras personas.

No obstante, según la UNESCO (2017) esta educación es insuficiente puesto que está orientada hacia la convivencia cotidiana, con personas cercanas, relegando en un segundo plano la formación para la interacción con aquellos cuya interacción es lejana, para la cual es importante la formación política que privilegie la negociación y la participación activa en los espacios institucionalizados definidos, de tal manera que se promueva el compromiso y la valoración de los sistemas democráticos que se están construyendo. Por lo que se necesita una ciudadanía de carácter global, para enseñar a ser conscientes de la necesidad de la gestión colectiva, dado que los problemas globales afectan las experiencias cotidianas locales, por tanto, hay que comprometerse con lo global y lo local simultáneamente (Mesa, 2019).

En este orden de ideas, Vargas (2021) también explica que en los últimos años la formación de ciudadanía en Colombia ha experimentado varias transformaciones, sin embargo, dicha enseñanza se ha realizado de forma asimétrica dado que los lineamientos son instaurados desde arriba hacia abajo con la intención de que sean acatados por los individuos y creen que así se construye ciudadanía. Por otro lado, se ha enmarcado en una concepción reduccionista en aras de adquirir competencias ciudadanas que conllevan al respeto y a la demostración de capacidades que sean aplicadas en el campo económico y se obvia la formación política de los estudiantes. Lo que concuerda con lo expresado por Estepa (2021), quien sostiene que para transformar la realidad de las falencias relacionadas con las competencias ciudadanas en el ámbito educativo resulta fundamental que las acciones didácticas contemplen situaciones reales a nivel personal, familiar, institucional, comunitario y nivel global.

Ahora bien, con lo descrito hasta ahora es evidente que la realidad que se vive a inicio de esta segunda década del siglo XXI es una realidad donde la globalización tiene un punto de no retorno, con todas las consecuencias positivas y negativas que dicho efecto pueda generar, ahora más que nunca tiene sentido hablar de aldea global. Tal como lo explica la UNESCO (2022) todas las personas están conectadas y los problemas del mundo afectan a todos, lo que obliga a trabajar juntos para poder enfrentar las múltiples crisis que se suscitan, dentro de las cuales destacan: el aumento de las desigualdades sociales y económicas, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, insuficiencia de recursos naturales, el retroceso de la democracia, la automatización tecnológica y la violencia.

Todo ello tiene grandes repercusiones pedagógicas porque precisamente “el conocimiento y el aprendizaje son la base para la renovación y la transformación” (UNESCO, 2022, p. 7). Pero evidente con la educación actual no se está logrando las transformaciones necesarias. Lo que debe llevar a los profesionales de la docencia a reflexionar y repensar todos los aspectos vinculados con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y como se ha destacado, las competencias ciudadanas son un elemento estratégico para la formación de ciudadanos responsables, participativos y comprometidos con su contexto comunitario, nacional y global. Por ello, el objetivo de

este artículo fue analizar referentes teóricos actuales del contexto colombiano vinculados con las competencias ciudadanas para brindar orientaciones en la formación que demanda la sociedad globalizada de este momento histórico que se vive.

MÉTODO

Para la elaboración del artículo se optó por el diseño documental, ya que se basó en el resultado de otros estudios o de reflexiones teóricas de otros autores. En tal sentido, el nuevo conocimiento se construyó a partir del análisis, la reflexión e interpretación de los documentos seleccionados. En atención a dichos planteamientos, en principio se llevó a cabo el acopio de la información, relacionada con las competencias ciudadanas, en fuente electrónica mediante buscadores especializados como: Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo. En la búsqueda se usaron descriptores como competencias ciudadanas, ciudadanía en la escuela, competencias ciudadanas en Colombia, educación y competencias ciudadanas.

Se obtuvo un total de más de cuarenta (40) investigaciones y se escogieron veinte (20) para el análisis. Sin embargo, para poder realizar la selección se consideró como criterios de inclusión: artículos publicados en revistas científicas para garantizar un proceso de evaluación previo; investigaciones pertenecientes al contexto colombiano y; estudios realizados en el período comprendido entre 2014 y 2023 (en la tabla 1 se expone el corpus de la investigación). El rango de fecha se extendió más allá de los últimos cinco años porque de esta manera se puede analizar la situación problemática con una visión mayor que permita profundizar, contrastar y fundamentar los aportes y orientaciones que se planteen. Consecutivamente, al acopio de la información se hizo la lectura que dio lugar al análisis e interpretación para poder construir los nuevos significados, de donde surgieron los criterios que enmarcaron el análisis, a saber: competencias ciudadanas en el contexto colombiano actual, obstáculos y desafíos en la formación de competencias ciudadanas y competencias ciudadanas para una sociedad globalizada.

Tabla 1
Corpus de la investigación

Autor (es) / Año/ País	Título de la investigación
Maldonado (2017)	El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas.
Vargas y Barajas (2021)	Competencias ciudadanas con juegos digitales para niños y niñas.
Lujan, et al. (2020)	Análisis de resultados área de competencias ciudadanas en seis instituciones educativas de la ciudad de Medellín (Colombia).
Rojas y Padilla (2015)	Importancia de aprender a ser ciudadano: un reto para la formación de la educación superior en Colombia.
Álvarez y Henao (2019)	Formación en competencias ciudadanas y cultura política
Useche y Padilla (2016)	Uno de los desafíos de la educación superior; competencias ciudadanas para el postconflicto en Colombia, marco legal.
Bayona y Ahumada (2022)	Ausencia de competencias emocionales y ciudadanas en la educación básica secundaria colombiana.
Álvarez et al. (2019)	Competencias ciudadanas en sedes regionales de la universidad del valle: avances y dificultades en el proyecto de formación ciudadana.
Roa (2022)	Incidencia de la enseñanza para la comprensión en las competencias ciudadanas.
Monterrosa (2020)	Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano.
Cabrera (2020)	Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior.
Benjumea et al. (2018)	Formación ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una institución educativa de la ciudad de Manizales.
Zambrano (2018)	Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas.
Álvarez et al. (2021)	Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural.
Herrera y Tuay (2022)	Formación ciudadana en Colombia: Práctica pedagógica en docentes de básica primaria.
González y Santisteban (2016)	La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación.
Paba et al. (2020)	Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado.
Montaña y López (2021)	Competencias ciudadanas y sus políticas educativas en Hispanoamérica y Colombia.
Gómez (2020)	Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones.
Aguilar y Velásquez (2018)	Educación para la ciudadanía mundial en Colombia. Oportunidades y desafíos.
Vegas y Padilla (2014)	Ciudadanía global y educación

RESULTADOS

Las investigaciones analizadas abordan las competencias ciudadanas desde diferentes perspectivas. No obstante, se organizaron en atención a las categorías de análisis establecidas. En la primera categoría denominada competencias ciudadanas en el contexto colombiano actual, se encuentran las investigaciones de: Cabrera (2020); Álvarez et al. (2019); Álvarez y Henao (2019); Benjumea et al. (2018); González y Santisteban (2016); Gómez (2020); Maldonado (2017); Vargas y Barajas (2021); Paba et al. (2020); Roa (2022); Lujan, et al. (2020) y Herrera y Tuay (2022). Los planteamientos de estos autores permiten tener una visión general de la situación educativa actual sobre las competencias ciudadanas en el país.

En la segunda categoría titulada obstáculos y desafíos en la formación de competencias ciudadanas se agruparon los siguientes autores: Monterrosa (2020); Useche y Padilla (2016); Zambrano (2018); Álvarez y Henao (2019); Lujan, et al. (2020); Maldonado (2017); Vargas y Barajas (2021); Paba et al. (2020); Álvarez et al. (2021); González y Santisteban (2016); Herrera y Tuay (2022); Gómez (2020) y Rojas y Padilla (2015). La formación de las competencias ciudadanas en Colombia continúa siendo motivo de inquietud y preocupación, por eso es indispensable conocer cuáles son los principales obstáculos y desafíos que deben enfrentar todos los actores involucrados con el hecho educativo, principalmente los docentes, porque así tendrán insumos teóricos para repensar y reorientar su desempeño áulico.

Finalmente, en la categoría competencias ciudadanas para una sociedad globalizada se ubican los estudios llevados a cabo por: Álvarez et al. (2021); Aguilar y Velásquez (2018); Bayona y Ahumada (2022) y Vegas y Padilla (2014). Conjuntamente con los enunciados teóricos de otros autores, se persigue en este criterio de análisis realizar un acercamiento en aquellas competencias ciudadanas que deben tener las generaciones en formación, desde la perspectiva de la sociedad globalizada de la cual se parte y que está condicionada por la tecnología. Es decir, además las competencias que demanda el contexto colombiano, cuáles son necesarias para ser un ciudadano del mundo contemporáneo.

DISCUSIÓN

En el marco de lo planteado, en este apartado se expone el análisis e interpretación de los postulados teóricos tanto de las investigaciones seleccionadas, como de otros estudios y documentos con los cuales se fundamenta el artículo.

Competencias ciudadanas en el contexto colombiano actual

En la actualidad se requiere que los países y sus sistemas educativos tengan claridad suficiente acerca de las nociones de ciudadanías y competencias ciudadanas, para que el trabajo pedagógico relacionado con estos aspectos tenga una clara y determinada fundamentación dirigida a fortalecer en todos los actores involucrados: estudiantes, docentes, padres, rectores, miembros de la comunidad y políticos, el diálogo consciente y sistemático (Magendzo y Arias, 2015). Y para lograrlo, Cabrera (2020) explica que, en el caso colombiano, las políticas de Estado deben tener mayor presencia en todos los niveles de formación, incluyendo la educación superior, debido a los flagelos sociales que se mantienen como la segregación, violencia, corrupción, indiferencia y marcado individualismo, que afectan el interés colectivo. Ya que la atención de las políticas educativas sobre el tema, ha estado centrado en la educación básica y primaria.

A su vez, Montaña y López (2021) y Álvarez et al. (2019) plantean que el rol de un ciudadano es fundamental para el desarrollo de un país, por eso, exhorta a que en las instituciones educativas los procesos de enseñanza y aprendizaje sea concebido y aplicado de manera transversal unido al desarrollo del pensamiento crítico. Haciendo hincapié en la participación activa de la familia y la comunidad, debido a la escasa o nula integración e inclusión de estos actores en esta problemática, lo cual demanda que los estudiantes sean formados con competencias desvinculadas a su contexto social; con más afinidad al mercado laboral que al proceso de formación ciudadana.

Ejemplo de ello es la investigación de Álvarez et al. (2019), en la cual se corrobora que dentro de los aspectos en los que los escolares presentan mayores flaquezas son los concernientes a la democracia participativa, la democracia local y la participación en proyectos en sus entornos. Este reto implica procurar una educación que genere

oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Desafío que solo se logra con la participación activa de actores sociales y otros sectores de gobierno, Por lo que es imperativo concebir la ciudadanía y las competencias ciudadanas desde una visión de participación democrática, con responsabilidad y comprometida con el contexto comunitario donde se desarrolla (UNESCO, 2017).

En tal sentido, es menester que las políticas y prácticas educativas se fundamenten y partan de las necesidades y de las experiencias culturales para el reconocimiento de las múltiples perspectivas y costumbres que convergen en cada comunidad y en cada país. En este punto, las instituciones escolares pasan a desempeñar un rol preponderante por ser un espacio donde; confluyen tendencias culturales, se forman vínculos socio afectivos, se transmiten saberes y conocimientos legitimados o en construcción y, además, se fortalecen o debilitan identidades culturales, por ende, constituyen un escenario propicio para la formación de los ciudadanos y para potenciar a los educandos como seres sociales y políticos. Puesto que el desarrollo de las competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos se convierten en una condición necesaria para asegurar una educación de calidad, en la medida en que ellas son un camino para la transformación favorable del clima escolar (Álvarez y Henao, 2019).

La escuela es un lugar de encuentro donde niños y jóvenes tienen la posibilidad de jugar, discutir, compartir, participar y actuar de manera independiente, En definitiva, un lugar propicio para desarrollar verdaderas prácticas de ciudadanía (Benjumea et al., 2018). Sin embargo, en todo acto educativo el docente es uno de los actores en quien siempre se centra la atención por ser el responsable directo del proceso de enseñanza y mediar en el aprendizaje de los educandos (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

En el caso de la formación de competencias ciudadanas no es diferente, al respecto, González y Santisteban (2016) concluyen que existe una tendencia a reproducir esquemas tradicionales, con poco sentido crítico que tienden a ocultar los problemas y realidades sociales reales que afectan al país: desigualdad social, diferentes tipos de violencia y conflicto político, corrupción, entre otros. Deficiencia que tiene su origen en la

formación inicial que reciben los profesionales de la docencia, ya que en ella prevalece el énfasis en la enseñanza de contenidos y procedimientos vinculados con aspectos de geografía e historia y a la instrucción cívica, en detrimento de una formación orientada a la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento social, con perspectiva crítica que permita la visibilización de las problemáticas sociales.

Asimismo, esta realidad debe servir como punto de partida en la búsqueda de nuevas posibilidades teóricas y prácticas sobre el proceso de formación ciudadana en la escuela o de desarrollo de competencias ciudadanas donde es necesario reflexionar sobre los sentidos, significados y prácticas de ciudadanía a partir de una visión de construcción social, histórica, situada en un contexto; además, es necesario interrogarse sobre la idea de ciudadanía que espera formar el Estado y cómo esta se apropia y se reproduce en la escuela colombiana. También se requiere reflexionar y revisar la pertinencia y vigencia de los contenidos curriculares a la luz de todos los factores que intervienen y, que en la actualidad, afectan a la escuela y la formación ciudadana, particularmente las nuevas formas de relación social dadas por la tecnología (Gómez, 2020).

En atención al aspecto tecnológico, es importante destacar que de acuerdo al MEN (2018), en su mayoría los educadores utilizan libros de texto para el proceso de enseñanza de la ciudadanía, por consiguiente, resulta indispensable la identificación, el diseño y la valoración de materiales y recursos educativos que motiven a los docentes y estudiantes a involucrarse en las actividades pedagógicas. Como bien lo evidenciaron Maldonado (2017); Vargas y Barajas (2021) y Paba et al. (2020), quienes refieren que formar en ciudadanía a partir del uso pedagógico de las TIC, los juegos virtuales y la educación virtual, potencia relaciones intersubjetivas basadas en valores; brinda la oportunidad de generar nuevos escenarios, modalidades y procesos para el aprendizaje y la enseñanza de las competencias ciudadanas, tomando en cuenta que las prácticas educativas se han transformado luego de la pandemia que afectó a la población mundial.

Lo anterior permite evidenciar que a pesar de todas las transformaciones que se han dado a lo largo del tiempo en el abordaje de la formación ciudadana en Colombia, hay que seguir avanzando y desarrollando acciones pedagógicas que contemplen la

diversidad de formatos y posibilidades para el acceso a recursos digitales, multimedia, aplicaciones (MEN, 2018); así como implementación de estrategias basadas en el enfoque enseñanza para la comprensión (Roa, 2022), que contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico, la comprensión y la contextualización de dichas competencias en diferentes espacios. Ya que al tomar en cuenta la diversidad de perspectivas y recursos disponibles en la actualidad se amplía el campo de acción para contrarrestar las grandes problemáticas sociales actuales, facilitando a los educandos las competencias requeridas en ciudadanía, para hacer posible una formación integral, fundamentada en parámetros de justicia, solidaridad y confraternidad (Lujan, et al., 2020; Herrera y Tuay, 2022).

Obstáculos y desafíos en la formación de competencias ciudadanas

De los resultados obtenidos se pueden establecer desafíos y obstáculos en la formación de competencias ciudadanas. Por un lado, hay que hacer mención al serio compromiso que deben asumir y que se requiere de parte de los educadores, la familia, las instituciones educativas y de la sociedad para lograr transformar a las estudiantes en auténticos ciudadanos que impacten y produzcan cambios sociales, porque ha quedado demostrado con la modificación de normas no se crean líderes capaces de aportar soluciones a los problemas de su entorno inmediato y lejano (Monterrosa, 2020; Useche y Padilla, 2016). Tal como queda evidenciado en los planteamientos de Estepa (2021), quien expone que a pesar de que las competencias ciudadanas cuentan con un vasto basamento legal, teórico y curricular en Colombia, es indiscutible que las prácticas pedagógicas continúan presentando dificultad para su consolidación y apropiación por parte de los estudiantes. En consecuencia, el contexto se convierte en el principal obstaculizador para el ejercicio de la competencia ciudadana (Zambrano, 2018).

Parte de esta situación desde el punto de vista de Álvarez y Henao (2019) radica en los obstáculos didácticos que se dan dentro de las aulas, ya que el docente no aplica estrategias, métodos, técnicas y recursos que propicien el trabajo en equipo, la conciencia histórica, la interpretación, la argumentación y la resolución de problemas. Además, es condición *sine qua non* deslastrarse de posturas tradicionales con visiones

de mundo reduccionista, que minimizan las dificultades que en él se presentan, para poder comprender la sociedad como sistema potencia y la existencia de muchos mundos (Lujan, et al., 2020). Planteamientos que se encuentran en correspondencia con lo expuesto por la UNESCO (2017) en cuanto a la resignificación que ha experimentado el concepto tradicional de ciudadanía. Esto debido a que las sociedades enfrentan el desafío de formar para la ciudadanía democrática, con participación activa y responsable en términos civiles, sociales y políticos, que combine la importancia de la universalidad de los derechos con el compromiso comunitario, ético y que se fundamente en un compromiso identitario con las comunidades de pertenencia y con la comunidad global.

En este orden de ideas, otro de los desafíos que debe enfrentar la formación de competencias ciudadanas en Colombia, está relacionado con la adquisición de competencias tecnológica por parte de los educadores y de la incorporación e integración de las tecnologías, especialmente las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no tratando de evadir o erradicar los conflictos, sino de saber mediar en estas situaciones, y de pasar de una situación incómoda, a una situación educativa, donde todos puedan aprender. No obstante, es imperativo que dicha articulación y vinculación se sustente desde los contextos y cotidianidad de los estudiantes y que se basen en el diálogo y respeto mutuo. En este proceso debe involucrarse a la familia, de tal forma que la tecnología se transforme en un medio para entrelazar la escuela, la familia y el entorno externo.

Otro aspecto encontrado en esta investigación como desafío para formar en ciudadanía, desde la perspectiva de Álvarez et al. (2021), está vinculado con el requerimiento de revisar la coherencia, pertinencia y vigencia de los elementos curriculares en todos los niveles educativos, para garantizar el reconocimiento de las particularidades propias de cada institución, para que los docentes cuenten con insumos precisos y congruentes que permita implementar estrategias pedagógicas y didácticas que no se limiten a lo procedimental, todo lo contrario, que promuevan el desarrollo de procesos socio afectivos que les facilite realizar lectura del contexto sociocultural y político. Para que las futuras generaciones puedan comprender los conflictos internos del pasado y del presente, en aras de formar un posible escenario de paz, a partir de la

reconstrucción de la memoria histórica y la búsqueda de justicia social (González y Santisteban, 2016).

Esto requiere de acuerdo con Herrera y Tuay (2022) hacer un trabajo epistemológico, pedagógico y político, que debe mediante el pensamiento reflexivo y crítico contrarrestar la poca formación ciudadana en las escuelas y promover acciones hacia la construcción de proyectos de vida y transformación social dirigidos a todos los estudiantes con las mismas oportunidades. Igualmente, Álvarez et al. (2021) y Gómez (2020) proponen la necesidad de una reconceptualización del modelo educativo por competencias desde los aportes de la educación intercultural a partir del enfoque sociocultural, que haga posible entender el desarrollo y bienestar de la comunidad rural, afro e indígena para evitar la modernización a ultranza del desarrollismo económico, reconocer la existencia de diferentes comunidades culturales y otras historias de vida.

Finalmente, Rojas y Padilla (2015) expresan como desafío la exigencia actual de educar para la prosperidad de la nación, la equidad y justicia social, donde prevalezcan la unión, participación activa y constructiva, el respeto por el pensamiento y la vida del otro; para lo cual es preciso la formación democrática que se obtiene mediante las competencias ciudadanas. Y aunque mucho se ha logrado, es mucho más lo que falta por hacer para que los sistemas educativos logren potenciar realmente las capacidades de todos los ciudadanos para asumir una postura proactiva y transformar críticamente las realidades sociales (Magendzo y Arias, 2015).

Competencias ciudadanas para una sociedad globalizada

A pesar de la evolución social que ha tenido la humanidad y de los grandes avances científicos y tecnológicos que han llevado al surgimiento del mundo globalizado actual, la agudización de problemáticas como elementos de cultura política antidemocrática, la corrupción, el autoritarismo, el populismo, el crimen organizado y la impunidad, aunado al hecho de que la región Latinoamericana después de África es la región más violenta del mundo y con mayor índice de desigualdad (Espínola, Viola y Osler, Audrey y Starkey, Hugh y Reimers, Fernando y Reimers, Eleonora y Cox, Cristian y Jaramillo, Rosario y

Gómez Morín, Lorenzo, 2005). Se constituyen grandes retos a superar y le otorgan gran relevancia a la formación de competencias ciudadanas. Todo esto ha ocasionado inquietud por un nuevo tipo de ciudadanía que permita a las jóvenes generaciones enfrentar los desafíos que impone el mundo actual, a través del desarrollo de una ciudadanía global que se fundamente en el respeto a los derechos humanos y en la integración de las dimensiones: cívica, política, social y cultural, como principios primordiales para alcanzar una igualdad efectiva entre los ciudadanos, independiente de su origen étnico o cultural (UNESCO, 2017).

En esta misma línea de pensamiento, Bayona y Ahumada (2022) también exhortan a que las competencias ciudadanas para la sociedad globalizada reconozcan el aporte del contexto local para encontrar soluciones a problemas globales con la finalidad de construir una sociedad democrática, enmarcada en el respeto a la diversidad y la multiculturalidad para el fortalecimiento de una cultura de paz. Para ello, hay que atender las dificultades reales de los estudiantes desde una formación en competencias emocionales y para la ciudadanía mundial, para lograr que los procesos educativos generen transformaciones significativas a la sociedad, replanteando acciones para la intervención y transformación positiva de los entornos educativos de Colombia y, por ende, en su sociedad.

Por su parte, Álvarez et al. (2021) postulan la necesidad de fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas enfocadas en el desarrollo crítico y deliberativo del pensamiento participativo, dirigido hacia la búsqueda de soluciones y la construcción de una responsabilidad ciudadana en la toma de las decisiones para ampliar la noción de democracia, reconocer, respetar y valorar la existencia de otras culturas planteando la educación intercultural para trascender con elementos culturales locales. Tal como lo sostiene Mesa (2019), quien explica que la educación para la ciudadanía global es una oportunidad para promover la solidaridad, la justicia, la igualdad; para ofrecer alternativas en torno al desarrollo económico, social, ambiental y la consolidación de la paz como pilar esencial en la construcción y reconstrucción social. Para crear otras formas de inclusión desde la perspectiva crítico/transformadora, que en el caso de Colombia significa afianzar el esfuerzo de amplios sectores de la sociedad por construir una paz estable y duradera

(postconflicto) mediante la transformación social y el respeto a los derechos humanos y (Aguilar y Velásquez, 2018).

Asimismo, es importante tener presente la advertencia de Vargas (2021), quien hace llamado a trascender la concepción reduccionista donde la formación de competencias ciudadanas significa exclusivamente ser respetuoso de un orden vigente y la inserción en el ámbito económico, como un camino expedito para ganarse la vida. Se hace cada vez más necesario la formación no solamente en el saber disciplinar, además, es sustancial el desarrollo de competencias tanto emocionales como sociales, que le permitan a cada estudiante comprender el mundo global en el que se desenvuelve y que debe tener una participación activa y consciente de los procesos sociales, económicos políticos que hoy ocurren a nivel mundial, en donde las TIC entran a jugar un papel importante al otorgarle a los ciudadanos los medios para expresar sus opiniones y generar cambios en la comunidad local y global de la cual hace parte (Vegas y Padilla, 2014).

En este sentido, la exhortación es a la renovación educativa para lo cual es relevante tener en cuenta: que los procesos pedagógicos deben organizarse en atención a principios de cooperación, colaboración y solidaridad; darle preponderancia al aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario que permita a los estudiantes acceder, aplicar, cuestionar y contribuir al saber; reconocer el trabajo docente como generadores de conocimiento y agente clave en la transformación educativa y social; la escuela debe promover la transformación para un mundo más sostenible, inclusivo y equitativo para el bienestar individual y colectivo y; ofrecer y ampliar las oportunidades educativas a lo largo de la vida y en diferentes espacios culturales y sociales (UNESCO, 2022).

CONCLUSIONES

A partir de todo lo anteriormente expuesto surgido del análisis realizado que estuvo enmarcado en los criterios: competencias ciudadanas en el contexto colombiano actual; obstáculos y desafíos en la formación de competencias ciudadanas y competencias

ciudadanas para una sociedad globalizada, se puede deducir que en el contexto colombiano se requiere que la educación de las competencias ciudadanas sea contemplada en todos los niveles educativos, debe ser abordada de manera transversal y sustentarse en las necesidades sociales y la diversidad cultural de la población para propiciar y desarrollar auténticas prácticas de ciudadanía a nivel local que luego puedan ser proyectadas a nivel global, es decir, al desarrollo de competencias ciudadanas para desempeñarse en esta sociedad globalizada.

En este sentido, es necesario que los responsables de los procesos educativos sean conscientes e internalicen la relevancia de asumir que, el país forma parte de un colectivo mundial y global que evoluciona de manera vertiginosa y que impacta, se quiera o no, en todos los ámbitos, procesos y actividades que se desarrollan en la sociedad colombiana. Lo que ha originado nuevas exigencias que trascienden más allá de la formación de competencias ciudadanas centradas en el respeto de un orden vigente establecido o en el logro de garantizar la incorporación en alguna actividad económica para cubrir las necesidades básicas, y es responsabilidad de los sistemas educativos asegurar a las futuras generaciones una educación que responda tales necesidades.

REFERENCIAS

- Aguilar Forero, A. y Velásquez, A. M. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia. Oportunidades y desafíos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23 (78), 937-961. <https://qlk.app/F8MC>
- Useche, D. A. y Padilla Beltrán. L. A. (2016). Uno de los desafíos de la educación superior; competencias ciudadanas para el postconflicto en Colombia, marco legal. *Revista Interamericana De Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*, 9 (2). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rriep/article/view/3615/3523>
- Álvarez Ossa, M. E. y Henao Franco, F. J. (2019). Formación en competencias ciudadanas y cultura política. *Revista de Educación y Pensamiento*, 25-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178265>
- Álvarez Ossa, M. E., Henao Franco, F. J., García Giraldo, J. P., Dávila Grisalez, A. Giraldo Isaza, Y. y Juspián Marín, J. A. (2021). Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural. *Revista Boletín Redipe*, 10 (11). 78-98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1519/1431>
- Álvarez, R., Valencia Serna, A. y López. H. (2019). Competencias ciudadanas en sedes regionales de la Universidad del Valle: avances y dificultades en el proyecto de formación ciudadana. *Revista Boletín Redipe*, (4), 44-71. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/727/671>

- Bayona Moreno, L. M. y Ahumada Méndez, L. S. (2022). Ausencia de competencias emocionales y ciudadanas en la educación básica secundaria colombiana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (4), 727-742. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2617/3873/>
- Benjumea, D., Galvis, J. D. y Orrego Noreña, J. F. (2018). Formación ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, (11), 67-96. <https://www.lamjol.info/index.php/rhcs/article/view/8050/7926>
- Cabrera Jiménez, M. F. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. *Educación y Humanismo*, 22 (38), 1-24. <https://qlk.app/cz8u>
- Espínola, Viola y Osler, Audrey y Starkey, Hugh y Reimers, Fernando y Reimers, Eleonora y Cox, Cristian y Jaramillo, Rosario y Gómez Morín, Lorenzo. (2005). *Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: Una perspectiva comparativa*. Banco Interamericano de Desarrollo; <https://qlk.app/yyKz>
- Estepa, R. (2021). Formación en competencias ciudadanas como principio básico de los derechos humanos en los escenarios educativos del departamento de Casanare- de Colombia. *Dialéctica*, 348-366. <https://qlk.app/yZt4>
- Gómez Barrera, A. (2020). Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones. *Praxis*, 17 (1), 99-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071096.pdf>
- González Valencia, G. A. y Santisteban Fernández, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 19 (1), 89-102. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n1/v19n1a05.pdf>
- Herrera Mantilla, J. S. y Tuay Sigua, R, N, (2022). Formación ciudadana en Colombia: Práctica pedagógica en docentes de básica primaria. *Revista Caminos Educativos*, 9 (1), 25-39. <https://acortar.link/LaMKih>
- Lujan, D. A., Lemmel Vélez, K., Ríos, R. y Mejía, B. A. (2021). Análisis de resultados área de competencias ciudadanas en seis instituciones educativas de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Espacios*, 42 (01), 1-13. <http://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p01.pdf>
- Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14 (1), 39-50. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833004/>
- Magendzo Kolstrein, A. y Arias Albañil, R. A. (2015). *Informe Regional 2015: Educación ciudadana y formación docente en países de América Latina*. Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC) y el Plan de Acción para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Escuela en América Latina (PADCCEAL). <https://acortar.link/2RnX2C>
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional –MEN. (2018). *Lineamientos de Formación de Educadores para la Ciudadanía Proyecto “Desarrollo e integración curricular de la*

- Educación para la Ciudadanía Mundial.* <https://corpoeducacion.org.co/wp-content/uploads/2019/06/ciudadania-2.0-baja.pdf>
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8 (1), 15-26. <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2019.8.1.001/11012/26519>
- Montaña, D. y López, A. (2021). Competencias ciudadanas y sus políticas educativas en Hispanoamérica y Colombia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1 (1), 1-17. <https://acortar.link/oDvse2>
- Monterrosa, N. (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos*, 22 (2), 376-384. <https://www.redalyc.org/journal/993/99364322009/99364322009.pdf>
- Paba Medina, M. C., Acosta Medina, J. K. y Torres Barreto, M. L. (2020). Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado. *Panorama*, 14 (27). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051004/343964051004.pdf>
- Roa Morantes, N. M. (2022). Incidencia de la Enseñanza para la Comprensión en las Competencias Ciudadanas. *Revista Cientific*, 7(23), 193-211. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/867/1361
- Rojas Padilla, S. M. y Padilla Beltrán, L. A. (2015). Importancia de aprender a ser ciudadano: un reto para la formación de la educación superior en Colombia. *Ciencia y Poder Aéreo*, 10 (1), 237-248. <https://acortar.link/xuqDT9>
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://acortar.link/sLifXK>
- Vargas Rojas, S. M. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81),61-82. <https://acortar.link/55Gxsl>
- Vargas Sánchez, A, D. y Barajas Ávila, J. I. (2021). Competencias ciudadanas con juegos digitales para niños y niñas. *International Journal of New Education*, (8), 5-22. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/download/11858/14487/>
- Vegas Rojas, P. L. y Padilla Beltrán, L. A. (2014). Ciudadanía global y educación. *Ciencia y Poder Aéreo*, 9. <https://acortar.link/RgHN60>
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (1), 69-82. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1409/1616>