

## Educación rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos

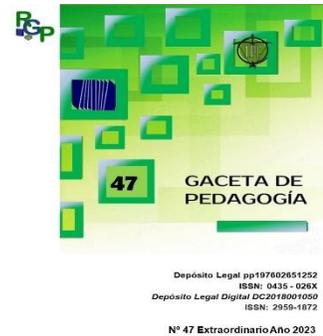
Rural education and sustainable development in Colombia:  
Perspectives and challenges

Éducation rurale et développement durable en Colombie:  
Perspectives et défis

Educação rural e desenvolvimento sustentável na Colômbia:  
Perspectivas e desafios

 **Yeris Alfonso Passo Utria**  
yealpaut@yahoo.es

**Institución Educativa Técnica Agropecuaria Nuestra Señora del  
Carmen Los Pendales, Municipio de Luruaco, Departamento del Atlántico, Colombia**



Recibido: 17 de mayo 2023 / Aprobado: 22 de septiembre 2023 / Publicado: 23 de noviembre 2023

### RESUMEN

*Se requieren estrategias concretas para mejorar la educación rural y promover el desarrollo sostenible. Esta revisión sistemática, de nivel exploratorio y enfoque analítico, buscó examinar la relación entre educación rural y desarrollo sostenible mediante un diseño documental. Se analizaron veintiún documentos. Los hallazgos indicaron que las comunidades rurales con mayor acceso a la educación presentan mejores índices de desarrollo humano y sostenibilidad ambiental. Los resultados destacaron la necesidad de invertir en educación de calidad, garantizar su acceso equitativo e involucrar a las comunidades locales en la toma de decisiones y diseño de nuevas estrategias. Se subraya el papel crucial del proceso educativo, ya que puede mejorar el acceso a la información, las oportunidades laborales y reducir la pobreza y la desigualdad. Los hallazgos respaldaron la correlación entre educación rural y desarrollo sostenible, fortaleciendo el objetivo del artículo al explorar contenidos relevantes presentados por los autores originales.*

**Palabras clave:** Educación rural; Desarrollo sostenible; Estrategias de desarrollo; Participación ciudadana

### ABSTRACT

Concrete strategies are required to improve rural education and promote sustainable development. This systematic review, at an exploratory level and with an analytical approach, aimed to examine the relationship between rural education and sustainable development through a documentary design. Twenty-one documents were analyzed. The findings indicated that rural communities with greater access to education show better human development and environmental sustainability indicators. The results highlighted the need to invest in quality education, ensure equitable access, and involve local communities in decision-making and design new strategies. The crucial role of the educational process is emphasized, as it can improve access to information, job opportunities, and reduce poverty and inequality. The findings supported the correlation between rural education and sustainable development, reinforcing the article's objective to explore relevant content presented by the original authors.

**Key words:** Rural education; Sustainable development; Development strategies; Citizen participation

### RÉSUMÉ

Des stratégies concrètes sont nécessaires pour améliorer l'éducation rurale et promouvoir le développement durable. Cette revue systématique, à un niveau exploratoire et avec une approche analytique, visait à examiner la relation entre l'éducation rurale et le développement durable par le biais d'une conception documentaire. Vingt et un documents ont été analysés. Les conclusions ont indiqué que les communautés rurales ayant un meilleur accès à l'éducation présentent de meilleurs indicateurs de développement humain et de durabilité environnementale. Les résultats ont mis en évidence la nécessité d'investir dans une éducation de qualité, d'assurer un accès équitable et d'impliquer les communautés locales dans la prise de décision et la conception de nouvelles stratégies. Le rôle crucial du processus éducatif est souligné, car il peut améliorer l'accès à l'information, les opportunités d'emploi et réduire la pauvreté et l'inégalité. Les conclusions ont soutenu la corrélation entre l'éducation rurale et le développement durable, renforçant l'objectif de l'article d'explorer le contenu pertinent présenté par les auteurs originaux.

**Mots-clés:** Éducation rurale; Développement durable; Stratégies de développement; Participation citoyenne

### RESUMO

São necessárias estratégias concretas para melhorar a educação rural e promover o

*desenvolvimento sustentável. Esta revisão sistemática, em nível exploratório e com abordagem analítica, teve como objetivo examinar a relação entre educação rural e desenvolvimento sustentável por meio de um projeto documental. Vinte e um documentos foram analisados. Os resultados indicaram que as comunidades rurais com maior acesso à educação apresentam melhores índices de desenvolvimento humano e sustentabilidade ambiental. Os resultados destacaram a necessidade de investir em educação de qualidade, garantir acesso equitativo e envolver as comunidades locais na tomada de decisões e no design de novas estratégias. O papel crucial do processo educacional é enfatizado, pois pode melhorar o acesso à informação, oportunidades de emprego e reduzir a pobreza e a desigualdade. Os resultados apoiaram a correlação entre educação rural e desenvolvimento sustentável, reforçando o objetivo do artigo ao explorar o conteúdo relevante apresentado pelos autores originais.*

**Palavras-chave:** *Educação rural; Desenvolvimento sustentável; Estratégias de desenvolvimento; participação cidadã*

## INTRODUCCIÓN

La relación entre la educación rural y el desarrollo sostenible en Colombia ha sido objeto de interés para diversos investigadores. En su declaración, la ONU (1987) define el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Con relación a esto, Valero Nay y Febres Cordero-Briceño (2019) realizaron una revisión crítica de la literatura existente sobre el tema, identificando las principales tendencias, avances y desafíos en la relación entre la educación, el desarrollo rural y la sostenibilidad ambiental en Colombia. Por su parte, Arias Gaviria (2017) exploró los desafíos y oportunidades de la educación para el desarrollo sostenible en contextos rurales de Colombia, mientras que Piñón (1999) en un documento de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) propone estrategias concretas para mejorar la educación rural y fomentar el desarrollo sostenible en el país.

Por otra parte, Segura Gutiérrez y Torres (2020) propone una reflexión frente al papel que la educación rural ha tenido en el proceso de inclusión social de los habitantes del campo. Estas investigaciones han contribuido significativamente al conocimiento y entendimiento de la relación entre la educación rural y el desarrollo sostenible en Colombia, identificando desafíos y oportunidades clave en el tema. En consecuencia, la educación es una herramienta fundamental para el avance de las comunidades rurales



en Colombia. Sin embargo, en la actualidad, según lo señalado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007) , se presentan diversos desafíos que obstaculizan el acceso a una educación de calidad en estas zonas.

Según Carrero-Arango y González-Rodríguez (2017), uno de los principales desafíos es la falta de acceso a una educación de calidad en zonas rurales, lo que limita el desarrollo de las comunidades y su capacidad para enfrentar los desafíos ambientales y económicos. Hodson-de Jaramillo (2018) señala que, además, es necesario promover prácticas sostenibles en las comunidades rurales y fortalecer sus capacidades de dar respuesta a los diferentes desafíos relacionados con temas del medio ambiente. Para Naranjo-Tamayo y Carrero-Delgado (2017), otro de los desafíos clave es la necesidad de fomentar el acceso a tecnologías y recursos educativos que puedan mejorar la calidad de la educación rural.

De acuerdo con una reflexión frente al papel que la educación rural ha tenido en el proceso de inclusión social de los habitantes del campo, realizada por Segura Gutiérrez y Torres (2020), se puede observar una brecha cada vez más marcada entre la educación rural y la urbana en Colombia, lo cual se evidencia en diversos indicadores de calidad educativa, entre ellos, la tasa de deserción escolar, el bajo desempeño académico y la falta de infraestructura educativa adecuada. Ante este panorama, resulta imprescindible analizar la relación entre la educación rural y el desarrollo sostenible en Colombia, con el fin de identificar las barreras y las oportunidades que existen para mejorar la educación en estas zonas y, a su vez, promover una mejora continua en las comunidades rurales.

En este artículo se presenta una revisión sistemática sobre la educación rural en Colombia y su relación con el desarrollo sostenible. Se ha utilizado una metodología rigurosa que incluye la búsqueda exhaustiva de estudios relevantes, la selección de artículos mediante criterios de inclusión y exclusión claros, y la síntesis de los hallazgos para proporcionar una visión más completa. Esta revisión sistemática contribuye al conocimiento existente al proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y la formulación de políticas educativas efectivas en el contexto rural colombiano.





## MÉTODO

La investigación presentada fue una revisión sistemática de la literatura sobre la relación entre la educación rural y el desarrollo sostenible. En cuanto al nivel de investigación, podría considerarse de nivel exploratorio, ya que se busca obtener una comprensión general del tema de interés y explorar las mejores prácticas y estrategias implementadas para la mejora de la educación rural y su impacto en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales en Colombia. En particular, se utiliza un enfoque analítico y un diseño documental para obtener una visión clara y precisa de la situación actual de la educación rural en el país y de las barreras y oportunidades que existen para su mejora. Además, se busca identificar las mejores prácticas y estrategias implementadas para la mejora de la educación rural y su impacto en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales en Colombia. Por lo tanto, esta investigación es de tipo documental y analítica, ya que se basa en el análisis crítico de la literatura existente en el tema de interés.

La mayoría de los artículos consultados son de Colombia, sin embargo, se incluyen estudios de otros países de Latinoamérica para contrastar la realidad del país con el contexto de la región. Esto también permitió tener una mayor variedad de perspectivas de la relación entre los descriptores abordados en el presente artículo. Las bases de datos utilizadas para las consultas incluyen: Google Académico, Scopus, Web of Science, Dialnet y Redalyc. La búsqueda se limitó a estudios publicados en español o inglés. Además, se revisaron las referencias de los estudios incluidos para identificar otros relevantes que no aparecieron en la búsqueda inicial.

En total se descargaron 65 artículos de los cuales se descartaron 44, para finalmente hacer el análisis de 21 de ellos. Para la selección de estudios, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron: estudios que analicen la relación entre la educación rural y el desarrollo sostenible y que estén publicados en español o inglés, en buscadores de acceso abierto y revistas arbitradas. Los artículos deberían estar publicados entre 2018 y 2023, sin embargo, se presentaron en la selección investigaciones de casi 10 décadas de antigüedad, la cual se justifican porque desde esa época los investigadores se han abocado a estudiar el problema que aún persiste. Por



otro lado, los criterios de exclusión fueron: estudios que no estén relacionados directamente con los descriptores o que sean duplicados. Ver figura 1.

### **Figura 1**

#### *Ruta de exclusión de artículos*



Para continuar la investigación, se formuló la pregunta "¿Cuál es la relación entre la educación rural y el desarrollo sostenible en Colombia?". Posteriormente, se seleccionaron los estudios que cumplan con los criterios de inclusión previamente definidos. Con respecto a la interpretación de los hallazgos se realizó por medio de un análisis crítico de cada estudio seleccionado, teniendo en cuenta la metodología utilizada, los resultados obtenidos y la relevancia de estos para la pregunta de investigación. Se consideraron los resultados en conjunto, identificando patrones y divergencias entre los estudios, para responder a la pregunta de investigación y establecer conclusiones y recomendaciones.

Para facilitar la comprensión y el análisis de los artículos seleccionados, se ha creado una tabla que los organiza en cuatro categorías: acceso a la educación rural, enfoques educativos rurales, impacto de la educación rural en el desarrollo sostenible y desafíos y oportunidades de la educación rural. Estas categorías surgieron de un análisis sistemático de los estudios elegidos. Durante este proceso, se identificaron similitudes en los argumentos presentados en cada artículo, lo que permitió agruparlos en torno a

temas comunes. El criterio utilizado para la agrupación se basó en el enfoque que cada autor aplicó a la educación rural, con una tendencia clara hacia una de las cuatro categorías mencionadas.

**Tabla 1**  
*Análisis de artículos según categorías emergentes*

<b>Categoría</b>	<b>Autores / año</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Acceso a la educación rural</b>	Díaz-Jurado y Gómez-Ortiz (2021) Orduz Quijano et al. (2021) Blanco-Guijarro (2008) Bazdresch-Parada (2001) Ruiz Ramírez et al. (2014) Fajardo et al. (2021)	6
<b>Enfoques educativos rurales</b>	Ribadeneira-Cuñez y Ribadeneira-Cuñez y Lugo-Plasencia (2020) Molina-Pacheco y Mesa-Jiménez (2018) Herrera Arias y Rivera Alarcon (2020) Hernández Herrera y Esparza Urzúa (2022) Souter (2017)	5
<b>Impacto de la educación rural en el desarrollo sostenible</b>	Núñez (2004) López Ramírez (2006) Rumiche Valdez y Solis Trujillo (2021) Lozano Flórez (2012) Mauris (2022)	5
<b>Oportunidades de la educación rural</b>	Bautista-Rojas (2018) Castrejón (2022) Saiz Sáenz et al. (2023) Peirano et al. (2015) Cano Ruíz et al. (2023)	5
<b>Total, artículos</b>		<b>21</b>

## RESULTADOS

La revisión documental de los 21 artículos sobre educación rural y desarrollo sostenible reveló patrones y tendencias en las ideas de los autores. Se establecieron cuatro categorías fundamentales para analizar la información recopilada: el acceso a la educación rural, los enfoques educativos en las zonas rurales, el impacto de la educación rural en el desarrollo sostenible, y los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación rural. Estas categorías permitieron identificar las principales preocupaciones y propuestas presentadas por los expertos en el tema. Se encontraron discusiones acerca de la brecha de acceso a la educación en las zonas rurales, así como diferentes enfoques

pedagógicos que buscan adaptarse a las necesidades específicas de estas comunidades.

La primera categoría es esencial para entender cómo la educación rural puede ser accesible para todos, especialmente para aquellos que viven en zonas remotas y tienen menos recursos. La segunda categoría permite explorar diferentes métodos y enfoques educativos que podrían ser más efectivos para mejorar la calidad de la educación rural. La tercera categoría es importante porque se enfoca en los impactos de la educación rural en el desarrollo sostenible, lo que nos ayuda a entender cómo la educación rural puede contribuir al desarrollo sostenible en las comunidades rurales. Finalmente, la cuarta categoría reúne los desafíos y oportunidades que existen en la educación rural, lo que es crucial para desarrollar políticas y estrategias efectivas que aborden los problemas y aprovechen las oportunidades en este campo.

La tabla 2 corresponde a la categoría “Acceso a la educación rural”. Presenta hallazgos recientes sobre el acceso a la educación rural en Colombia, resaltando las dificultades en zonas rurales, como la falta de acceso a una educación de calidad, obstáculos en la formación docente, acceso limitado a tecnología y escasez de recursos económicos. También se destaca el impacto de la pandemia en el aumento de las brechas de acceso y la importancia de garantizar una educación inclusiva y de calidad para grupos marginados. La relación entre pobreza, recursos y calidad educativa se aborda, subrayando la necesidad de estrategias para abordar las desigualdades socioeconómicas y mejorar el sistema educativo en el país.

**Tabla 2**  
*Acceso a la educación rural*

<b>Autor y año</b>	<b>Hallazgo central</b>
<b>Díaz-Jurado y Gómez-Ortiz (2021)</b>	Las zonas rurales de Colombia presentan dificultades significativas en el acceso a una educación de calidad, lo que puede afectar negativamente el desarrollo personal y social de los habitantes de estas regiones. Además, se identificaron obstáculos en cuanto a la formación docente, el acceso a tecnología y la falta de recursos económicos en las escuelas rurales.



Autor y año	Hallazgo central
Orduz Quijano et al. (2021)	La pandemia ha aumentado las brechas de acceso a la educación en las zonas rurales de Colombia, ya que la falta de recursos tecnológicos y la conectividad son barreras importantes para la educación en línea.
Blanco-Guijarro (2008)	Es necesario garantizar el derecho a la educación de calidad para todos, sin importar su condición socioeconómica o étnica, y trabajar en la inclusión de grupos históricamente marginados en el sistema educativo colombiano.
Bazdresch-Parada (2001)	La pobreza y la falta de recursos son factores importantes que afectan la calidad y la accesibilidad de la educación, especialmente en países en desarrollo como Colombia.
Ruiz Ramírez et al. (2014)	La deserción escolar en el nivel medio superior es un problema importante en México, y se deben identificar las causas y consecuencias para implementar políticas efectivas que fomenten la permanencia en el sistema educativo.
Fajardo et al. (2021)	Los factores socioeconómicos tienen una gran influencia en la calidad de la educación media en Colombia, y es importante desarrollar estrategias que aborden estas desigualdades para mejorar el sistema educativo en el país.

La tabla 3 muestra los estudios de la categoría “enfoques educativos rurales” destacan estrategias didácticas y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la educación rural. La transición a la educación superior en áreas rurales y la necesidad de políticas y programas específicos son abordados. Las políticas públicas influyen en la calidad educativa rural y se enfatiza la importancia de un enfoque integral para su mejora. Además, el acceso a Internet y políticas de conectividad en zonas rurales son cruciales para mejorar la educación.

**Tabla 3**  
*Enfoques educativos rurales*

Autor y año	Hallazgo central
Ribadeneira-Cuñez y Lugo-Plasencia (2020)	La implementación de estrategias didácticas apropiadas es esencial para mejorar la educación rural.
Molina-Pacheco y Mesa-Jiménez (2018)	La integración de las TIC en las escuelas rurales presenta desafíos y oportunidades para mejorar la educación.



Autor y año	Hallazgo central
Herrera Arias y Rivera Alarcon, (2020)	La educación rural es un desafío para la transición a la educación superior, lo que requiere la implementación de políticas y programas específicos.
Hernández Herrera y Esparza Urzúa (2022)	La calidad de la educación en las zonas rurales está influenciada por las políticas públicas y es necesario un enfoque integral para mejorarla.
Souter (2017)	El acceso a Internet es crucial para mejorar la educación en las zonas rurales, pero se necesitan políticas específicas para garantizar la conectividad.

Los siguientes estudios resaltan la importancia de los saberes campesinos, la realidad de la ruralidad, el uso adecuado de las TIC, la contribución a la construcción social de pequeños municipios y el liderazgo pedagógico durante la crisis del COVID-19 en la educación rural colombiana. Estas perspectivas ofrecen una visión integral para abordar el “impacto de la educación rural en el desarrollo sostenible”. Ver tabla 4.

**Tabla 4**

*Impacto de la educación rural en el desarrollo sostenible*

Autor y año	Hallazgo central
Núñez (2004)	Los saberes campesinos son importantes para la educación rural.
López Ramírez (2006)	La educación rural debe tener en cuenta la realidad de la ruralidad y las particularidades de las comunidades campesinas.
Rumiche Valdez y Solís Trujillo (2021)	Las TIC tienen tanto efectos positivos como negativos en la educación, y es necesario tener en cuenta su uso adecuado para maximizar los beneficios.
Lozano Flórez (2012)	La educación rural contribuye a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural en Colombia.
Mauris (2022)	La crisis sanitaria del COVID-19 ha presentado desafíos, retos y oportunidades para el liderazgo pedagógico en la educación rural colombiana.

En la tabla 5, se agrupan los autores alineados a la categoría “desafíos y oportunidades de la educación rural”. La educación rural en América Latina tiene potencial para innovar y transformar socialmente, a pesar de enfrentar desafíos como falta de recursos y brecha digital. Valorar el conocimiento y prácticas de la comunidad maximiza su impacto. Tecnologías de la información mejoran la educación rural, pero



revelan falta de acceso en comunidades rurales. La formación de docentes rurales debe atender necesidades específicas y tener una visión integral. La educación rural genera cambios positivos al considerar particularidades de cada contexto.

**Tabla 5**  
*Desafíos y oportunidades de la educación rural*

Autor y año	Hallazgo central
<b>Bautista-Rojas (2018)</b>	Las condiciones de la educación rural en México son deficientes y presentan grandes retos, especialmente en las escuelas multigrado.
<b>Castrejón (2022)</b>	La educación rural en América Latina tiene potencial para ser un espacio de innovación y transformación social, pero es necesario considerar y valorar el conocimiento y las prácticas de la comunidad.
<b>Saiz Sáenz et al. (2023)</b>	Las tecnologías de la información y las comunicaciones pueden ser una herramienta para mejorar la educación rural, pero su uso durante la pandemia también ha revelado la falta de acceso y la brecha digital en las comunidades rurales.
<b>Peirano et al. (2015)</b>	La educación rural puede ser una oportunidad para innovar y generar cambios positivos en las comunidades rurales, siempre y cuando se consideren las particularidades y necesidades de cada contexto.
<b>Cano Ruíz et al. (2023)</b>	La formación de docentes rurales en México presenta desafíos como la falta de recursos y la falta de atención a las necesidades específicas de las comunidades rurales. Es necesario una formación integral y sensible a la realidad rural.

## DISCUSIÓN

En este apartado, se analizaron y discutieron en detalle los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada. Se exploraron las implicaciones de estos resultados y se consideraron otras perspectivas que puedan fortalecer los argumentos presentados a lo largo de este trabajo.

Es esencial considerar otros datos o perspectivas que puedan fortalecer los enunciados presentados en este trabajo. Esto implica explorar investigaciones adicionales que puedan respaldar o complementar los resultados obtenidos. Además, se deben analizar las limitaciones de la investigación actual y las áreas que requieren una



mayor exploración en el futuro. Para la sección de discusión, continúo siguiendo la división por categorías previamente establecida en los apartados anteriores.

### **Acceso a la educación rural**

Los estudios en esta categoría destacan la importancia del acceso a la educación en las áreas rurales y cómo puede contribuir al desarrollo sostenible. Estos estudios han examinado las barreras que enfrentan las comunidades rurales en términos de acceso a la educación, tales como la falta de infraestructura y recursos educativos adecuados. Por ejemplo, un estudio realizado por Ríos-Mesa et al. (2019) analizó la relación entre educación rural y desarrollo sostenible en Colombia, y encontró que el acceso a la educación era fundamental para lograr un desarrollo sostenible en las zonas rurales, lo cual se complementa con lo que menciona Carrero-Arango y González-Rodríguez (2017) quien identifica la falta de acceso a una educación de calidad en zonas rurales como uno de los principales desafíos. A esto se suma lo expuesto por la UNESCO (2007) quien señala los desafíos que obstaculizan el acceso a una educación de calidad en estas zonas.

Otro estudio de Pineda (2014) examinó las barreras que enfrentan las comunidades rurales en términos de acceso a la educación, y encontró que la falta de infraestructura educativa adecuada y la falta de recursos son algunos de los principales desafíos a los que se enfrentan las comunidades rurales. La educación rural en Colombia es un tema de gran importancia debido a las persistentes desigualdades en el acceso a la educación de calidad en zonas rurales. Según Díaz-Jurado y Gómez-Ortiz (2021), existen desafíos significativos en la educación rural, como la falta de infraestructura, la escasez de recursos financieros y humanos, la lejanía de las escuelas y la ausencia de políticas educativas adecuadas, lo que limita el acceso a la educación. Orduz Quijano et al. (2021) coinciden en que la educación rural enfrenta retos importantes en términos de calidad y cobertura, así como la necesidad de implementar políticas públicas que mejoren la educación en las zonas rurales.

Por otro lado, Blanco-Guijarro (2008) destaca que uno de los factores que afecta el acceso a la educación rural es la pobreza y la falta de oportunidades, lo que dificulta la





permanencia de los estudiantes en las escuelas. Bazdresch-Parada (2001) subrayan la importancia de la educación rural en la reducción de la brecha entre áreas urbanas y rurales, así como en el logro de una mayor equidad social. Ruiz Ramírez et al. (2014) señalan que los estudiantes rurales enfrentan desafíos específicos para acceder a la educación superior, como la falta de recursos y la desconexión de las redes de educación superior.

Finalmente, Fajardo et al. (2021) indican que la educación rural sigue siendo objeto de desigualdades significativas en Colombia, lo que representa un gran desafío para el desarrollo sostenible y la equidad social en el país. Con base a lo encontrado anteriormente, es oportuno exponer que se requiere una mayor inversión en infraestructura educativa, programas de formación y capacitación para los docentes y políticas educativas inclusivas y adaptadas a las necesidades de las comunidades rurales. De esta manera, se podrá avanzar hacia una sociedad más equitativa y justa, donde el acceso a la educación sea un derecho para todos los ciudadanos.

### **Enfoques educativos rurales**

Diversos estudios han subrayado la imperante necesidad de adoptar enfoques educativos específicos adaptados a las realidades rurales de Colombia. Hernández Ramírez (2021), por ejemplo, examinó la aplicación de la educación ambiental en escuelas rurales del país y observó la posibilidad de que este enfoque contribuyera eficazmente a promover la sostenibilidad ambiental en dichas comunidades. En un contexto similar, Ramírez y Marín (2022) evaluaron la implementación de la educación en derechos humanos en escuelas rurales, identificando su potencial como una herramienta eficaz para fomentar la justicia social en estas áreas. En general, estos estudios coinciden en la importancia de la adaptación de los enfoques educativos a las particularidades y necesidades de las comunidades rurales, con el objetivo de lograr una educación inclusiva y equitativa. Estos planteamientos se encuentran respaldados por Valero Nay y Febres Cordero-Briceño (2019), quienes examinaron la interrelación entre educación, desarrollo rural y sostenibilidad ambiental en Colombia, identificando tendencias, avances y desafíos.



Por otro lado, las reflexiones de Arias Gaviria (2017) sobre los desafíos y las oportunidades de la educación para el desarrollo sostenible en contextos rurales de Colombia se contraponen con las propuestas de Ribadeneira-Cuñez y Lugo-Plasencia (2020), quienes proponen estrategias pedagógicas específicas para la educación ambiental en entornos rurales, haciendo hincapié en la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente. Paralelamente, Molina-Pacheco y Mesa-Jiménez (2018) abogan por la integración de tecnologías de la información y la comunicación en la educación rural, superando las barreras geográficas y mejorando el acceso a información y educación de calidad. Estos enfoques se insertan en el marco de las propuestas de Herrera Arias y Rivera Alarcón (2020), que destacan los desafíos que enfrenta la educación rural en la transición hacia la educación superior y la necesidad de políticas y programas específicos para abordar estos desafíos.

Lo planteado por Piñón (1999), con estrategias concretas para mejorar la educación rural y promover el desarrollo sostenible en Colombia, se refleja en las ideas de Hernández Herrera y Esparza Urzúa (2022), quienes enfatizan la importancia del desarrollo de competencias ciudadanas en la educación rural, subrayando la necesidad de una educación crítica y reflexiva que permita a los estudiantes participar activamente en la sociedad. Finalmente, Souter (2017) propone la implementación del aprendizaje móvil en la educación rural, argumentando que esto puede elevar la calidad educativa y fomentar la inclusión social. Los autores presentan diversas estrategias para alcanzar este objetivo, incluyendo la educación ambiental, la integración de tecnologías de la información y la comunicación, la evaluación de la calidad educativa, el desarrollo de competencias ciudadanas y el uso del aprendizaje móvil. Desde esta perspectiva, estos enfoques pueden ser complementarios y deben ser considerados de manera integral para lograr una educación de alta calidad en contextos rurales.

### **Impacto de la educación rural en el desarrollo sostenible**

El respaldo al impacto positivo de la educación rural en el desarrollo sostenible se fundamenta en diversas investigaciones. Abós Olivares et al. (2017) sugieren que los



estudiantes de escuelas rurales valoran positivamente su entorno escolar como un lugar propicio para el aprendizaje, a pesar de las restricciones de recursos y tecnología. Subrayan la importancia de la relación entre docentes y alumnos en estos contextos y la necesidad de promover la participación de los estudiantes en su proceso educativo.

Anaya Figueroa et al. (2021) realizan un estudio en zonas rurales de Perú y observan que la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las brechas digitales en las escuelas rurales debido a la falta de acceso a Internet, infraestructura tecnológica y capacitación docente en tecnología educativa. Su investigación propone medidas para reducir estas brechas, incluyendo mejoras en el acceso a Internet y la infraestructura tecnológica, así como la formación docente y la colaboración entre escuelas, padres y comunidades locales para garantizar la continuidad del aprendizaje en tiempos de crisis.

Estos estudios respaldan la noción de que la educación rural, cuando es de calidad y cuenta con las herramientas adecuadas, puede ejercer un impacto positivo en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. La educación no solo contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades esenciales, sino que también puede ser un catalizador en la toma de decisiones y en la generación de soluciones sostenibles y adaptativas ante los retos que afrontan las comunidades rurales.

Examinando los artículos seleccionados, se observan áreas de convergencia y divergencia en los enfoques y las metodologías de investigación. Por ejemplo, López Ramírez (2006) y Lozano Flórez (2012) resaltan la importancia de la educación rural en el desarrollo territorial, mientras que Rumiche Valdez y Solis Trujillo (2021) realizan una revisión sistemática de la literatura centrada en los efectos de la educación en el desarrollo rural.

Mauris (2022), por otro lado, se enfoca en el papel de la educación en el desarrollo sostenible en contextos rurales de Colombia, utilizando el enfoque de habilidades del siglo XXI. Estos autores refuerzan las ideas de Segura Gutiérrez y Torres (2020), quienes abordaron el papel de la educación rural en la inclusión social de los habitantes rurales, señalando los desafíos y las oportunidades.

Desde una perspectiva más amplia, se puede reflexionar sobre la significativa





relevancia de la educación rural en el desarrollo sostenible. La educación emerge como un componente fundamental para cultivar habilidades y capacidades esenciales para el progreso de las comunidades rurales y su sostenibilidad a largo plazo. El enfoque ecosistémico de Núñez (2004) destaca la importancia de considerar una variedad de actores y factores que influyen en la educación rural y su impacto en el desarrollo sostenible. Esta visión es complementaria a la perspectiva de Hodson-de Jaramillo (2018), quien argumenta que el desarrollo sostenible debe estar intrínsecamente ligado a la capacidad de las comunidades para responder a desafíos medioambientales.

A pesar de las diversas perspectivas y enfoques adoptados por estos investigadores, existe un consenso general en cuanto a la vitalidad de la educación rural para el desarrollo territorial y sostenible de las comunidades rurales. La educación no solo empodera a través del desarrollo de habilidades y competencias, sino que también actúa como un factor determinante en la toma de decisiones y en la generación de soluciones duraderas y adaptables a los desafíos que enfrentan las comunidades rurales. Estos enfoques se alinean con la definición de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (ONU, 1987), que enfoca el desarrollo sostenible en la satisfacción de necesidades desde una perspectiva de responsabilidad generacional.

### **Desafíos y oportunidades**

Desde los hallazgos de Castrejón (2022), surge la perspectiva de que la educación rural en América Latina posee un potencial latente para convertirse en un espacio de innovación y transformación social. Sin embargo, este potencial solo se materializará si se concede la debida consideración y valor al conocimiento y las prácticas arraigadas en las comunidades rurales.

Ovares Barquero et al. (2007) arrojan luz sobre los desafíos significativos que enfrenta la educación rural en el siglo XXI, en gran parte debido a la histórica exclusión de poblaciones rurales, indígenas y migrantes en el acceso a la educación. Este artículo no solo describe este proceso de exclusión, sino que subraya la imperante necesidad de incorporar las necesidades específicas de estas poblaciones en la planificación y ejecución de programas educativos en entornos rurales. Además, propone una serie de

recomendaciones esenciales que deben integrarse en los planes de estudio y en las prácticas educativas en las regiones rurales, con el fin de asegurar una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes.

Herrera Arias y Rivera Alarcón (2020) evidencian que la educación rural plantea un desafío de envergadura en la transición hacia la educación superior. Factores como la escasez de recursos y oportunidades educativas, la brecha entre las habilidades de los estudiantes rurales y las demandas del ámbito universitario, y la falta de apoyo y orientación en este proceso son obstáculos significativos. Estos hallazgos subrayan la necesidad apremiante de implementar estrategias y programas específicos para respaldar a los estudiantes rurales en su transición a la educación superior. Entre las medidas sugeridas se incluyen la creación de programas de tutoría y orientación, la mejora del acceso a recursos educativos y tecnológicos, y el estímulo a la participación de las comunidades rurales en la educación de sus jóvenes.

Por su parte, la investigación de Naranjo-Tamayo y Carrero-Delgado (2017) pone de manifiesto el papel fundamental de la educación rural en la construcción de la paz en comunidades rurales. Al promover el desarrollo de habilidades y valores necesarios para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos, la educación rural se erige como un pilar esencial en contextos de construcción de paz. No obstante, esta investigación también destaca los desafíos significativos que enfrenta la implementación efectiva de la educación rural en escenarios de construcción de paz, como la falta de recursos y acceso a tecnología educativa, la necesidad de mejorar la formación docente y la importancia de incorporar la perspectiva de género y la diversidad cultural en los programas educativos. En respuesta a estos desafíos, se plantean una serie de recomendaciones con el objetivo de abordar estas cuestiones de manera efectiva.

Los artículos seleccionados, a pesar de centrarse en contextos específicos, convergen en la identificación de desafíos comunes que enfrentan los sistemas educativos rurales en América Latina. Se destaca la carestía de infraestructura, recursos y acceso a tecnología, así como la insuficiencia de personal capacitado y motivado para enseñar en entornos rurales. Al mismo tiempo, se resalta la riqueza de oportunidades

que ofrecen las zonas rurales, en términos de diversidad cultural y la riqueza de los ecosistemas.

Peirano et al. (2015) proponen que la educación rural puede ser una plataforma para la innovación y el cambio positivo en las comunidades rurales de América Latina. En México, Bautista-Rojas (2018) explora los desafíos y oportunidades de la educación rural, identificando la falta de acceso a tecnología y la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales como desafíos clave. Sin embargo, también enfatiza la diversidad cultural de las comunidades rurales como una oportunidad para fomentar la educación intercultural. En el contexto de Colombia, Saiz Sáenz et al. (2023) abordan los desafíos específicos que enfrenta el departamento de Nariño en cuanto a la falta de recursos y personal capacitado para la educación rural. En México, Cano Ruíz et al. (2023) resaltan la formación de docentes rurales como uno de los desafíos más críticos, junto con la carestía de recursos y la falta de atención a las necesidades específicas de las comunidades rurales. Destacan la necesidad de una formación integral y sensible a la realidad rural.

En el núcleo de todos estos artículos se encuentra la imperiosa necesidad de políticas educativas específicas que aborden los retos únicos de la educación rural, así como la vital importancia de involucrar a las comunidades rurales en la toma de decisiones sobre la educación. Estas investigaciones ponen de manifiesto la relevancia de reconocer la diversidad cultural y geográfica de las regiones rurales de América Latina, y la necesidad de abordar de manera integral y colaborativa los desafíos inherentes a la educación rural.

## **CONCLUSIONES**

En este estudio sobre educación rural y desarrollo sostenible, se ha evidenciado la importancia de la educación en la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno, capaces de comprender los problemas que enfrenta su comunidad y de proponer soluciones sostenibles a los mismos. Además, se ha destacado la necesidad de una educación integral, que no sólo se enfoque en el desarrollo de habilidades



técnicas y académicas, sino que también fomenta valores como la solidaridad, el respeto por la diversidad y la conservación del ambiente.

Uno de los desafíos más destacados es la falta de recursos y la baja calidad de los procesos educativos. Esto representa una barrera importante para garantizar que los niños y jóvenes que viven en áreas rurales tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. La falta de recursos es una preocupación constante en las escuelas rurales de Colombia. Estas instituciones a menudo carecen de infraestructuras adecuadas, como aulas espaciosas y bien equipadas, laboratorios científicos, bibliotecas con suficiente material educativo y tecnología actualizada. Además, la falta de acceso a servicios básicos, como electricidad y conexión a internet, limita aún más las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes rurales.

Otro reto que afecta a la educación rural en el país es la baja calidad de los procesos educativos. Esto se refleja en la falta de capacitación y formación adecuada para los docentes que trabajan en zonas rurales. La escasez de maestros calificados y comprometidos, así como la alta rotación de personal docente, impacta negativamente en la calidad de la educación impartida. Además, la falta de recursos didácticos y materiales educativos actualizados contribuye a un bajo nivel de enseñanza y aprendizaje en las escuelas rurales.

Estos desafíos se agravan por las desigualdades socioeconómicas y geográficas presentes en las áreas rurales de Colombia. La falta de inversión gubernamental suficiente en la educación rural ha llevado a la creación de una brecha educativa entre las áreas urbanas y rurales, lo que perpetúa la desigualdad de oportunidades para los estudiantes rurales. Además, las condiciones socioeconómicas y la pobreza en muchas comunidades rurales hacen que sea aún más difícil para las familias brindar apoyo adicional a la educación de sus hijos. Esto puede llevar a una falta de motivación y deserción escolar, ya que los estudiantes pueden tener que trabajar para ayudar a sus familias en lugar de seguir estudiando.

Para concluir, la falta de recursos y la baja calidad de los procesos educativos son desafíos críticos que enfrenta la educación rural en Colombia. Para abordar estos problemas, se requiere una mayor inversión en infraestructuras educativas, formación y



capacitación de docentes, así como el desarrollo de programas y políticas educativas específicas que se enfoquen en las necesidades de las comunidades rurales. Además, es importante fomentar la participación de la comunidad y promover el acceso equitativo a una educación de calidad en todas las áreas del país.

## CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Abós Olivares, P., Torres Sabaté, C., y Fuguet Busquets, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinética*, 49, 1–17. <https://acortar.link/8b0vnZ>
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., y Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11–33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Arias Gaviria, J. (2017, diciembre 1). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Revista Educación y Ciudad. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bautista-Rojas, E. (2018). Condiciones de la Educación Rural en México. Hallazgos a Partir de Una Escuela Multigrado. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 45–50. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394003/html/>
- Bazdresch-Parada, M. (2001). Educación y pobreza: una relación conflictiva. *CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, 22, 11. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029064158/6ziccardi.pdf>
- Blanco-Guijarro, R. (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, 54, 14–35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248002%0ACómo>
- Cano Ruíz, A., Espino Rosendo, H. M., y Espinosa Gerónimo, L. (2023). Desafíos en la formación de docentes rurales de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 85–98. <https://doi.org/10.35362/rie9115566>
- Carrero-Arango, M. L., y González-Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *80 Praxis Pedagógica.*, 19, 79–89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Castrejón, C. J. (2022). Educación rural en América Latina . Entre lo comunitario y popular. *Revista ProPulsión. Interdisciplinaria en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 65–77. <https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/75/95>
- Díaz-Jurado, E. C., y Gómez-Ortiz, M. (2021). Dificultades para el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales de Colombia. En *Frontiers in Neuroscience* (Vol. 14, Número 1). <https://acortar.link/nwHA4S>
- Fajardo, E., Beleño-Montagut, L., y Romero, H. (2021). Incidencia de los factores

- socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118–125.
- Hernández Herrera, M. T., y Esparza Urzúa, G. A. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophía*, 32, 171–193. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.05>
- Hernández Ramírez, R. (2021). *Estrategia pedagógica en educación ambiental 1*. 1–102. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9206/278\\_1%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9206/278_1%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera Arias, D., y Rivera Alarcon, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 87–105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Hodson-de Jaramillo, E. (2018). Bioeconomy: A sustainable future. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 42(164), 188–201. <https://doi.org/10.18257/raccefyn.650>
- López Ramírez, L. R. (2006). Ruralidad y Educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, 51(138–159). <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>
- Lozano Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista Universidad de La Salle*, 57(57), 117–136. <https://acortar.link/8lzjrw>
- Mauris, L. (2022). Liderazgo pedagógico en la educación rural colombiana: los desafíos, retos y oportunidades generadas por la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 74–87. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.005>
- Molina-Pacheco, L. E., y Mesa-Jiménez, F. Y. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75–98. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>
- Naranjo-Tamayo, D. C., y Carrero-Delgado, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva*, 1213(24), 95–120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2). <https://acortar.link/Kdnyo6>
- ONU. (1987). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: Nuestro Futuro Común; Naciones Unidas. <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>
- Orduz Quijano, M., Tuay Sigua, R. N., Briceño, A., y Acero, O. (2021). Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19. *Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19, 2014*, 1–17. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.02415>
- Ovares Barquero, S., Méndez Garita, N., Torres Victoria, N., y Cerdas Rivera, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Educare*, 2(December 2007), 117–127. <https://doi.org/10.15359/ree.2-ext.8>
- Peirano, C., Puni Estevez, S., y Astorga, M. I. (2015). Educación rural : oportunidades para la innovación Rural schools : opportunities for innovation. *Región Y Sociedad*, 6, 53–70.
- Pineda, J. (2014). Barreras para la construcción de la educación inicial como un espacio

- educativo en comunas rurales. *Polis (Santiago)*, 13(37), 145–165. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682014000100009>
- Piñón, F. J. (1999). La OEI: nuevas responsabilidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20, 13–16. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie20a01.PDF>
- Ramírez, O., y Marín, Y. (2022). Transformaciones de las escuelas rurales del Oriente Antioqueño desde comunidades de aprendizaje. *Praxis & Saber*, 13(33), e13210. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13210>
- Ribadeneira-Cuñez, F. M., y Lugo-Plasencia, J. . (2020). Didactic Strategies in the Educational Process of the Ru-. *Revista Conrado*, 16(72), 242–247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Ríos-Mesa, A. F., Carlos Palacio, J. P., Giraldo Ramírez, D. P., Villegas García, D., y Cubillos Jiménez, S. (2019). *Desarrollo Rural Sostenible, Una mirada desde la Ingeniería Agroindustrial*. 102. <https://acortar.link/Ni0MWm>
- Ruiz Ramírez, R., García Cué, J. L., y Pérez Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51–74. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.04.rr>
- Rumiche Valdez, M. E., y Solís Trujillo, B. P. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *HAMUT'AY*, 8(1), 23. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>
- Saiz Sáenz, M. L., Jacome, R. T., y Caraballo, L. H. (2023). Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la educación rural en tiempos de pandemia. *Revista UNIMAR*, 41(1), 27–40. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art2>
- Segura Gutiérrez, J. M., y Torres, H. F. (2020a). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25(1), 71–97. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>
- Souter, D. (2017). Acceso a Internet y educación: Consideraciones clave para legisladores. *Internet Society*, 44. <https://acortar.link/YhN5o0>
- UNESCO. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura). (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 1–21. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>
- Valero Nay, M.,y Febres Cordero-Briceño, M. E. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 24–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>