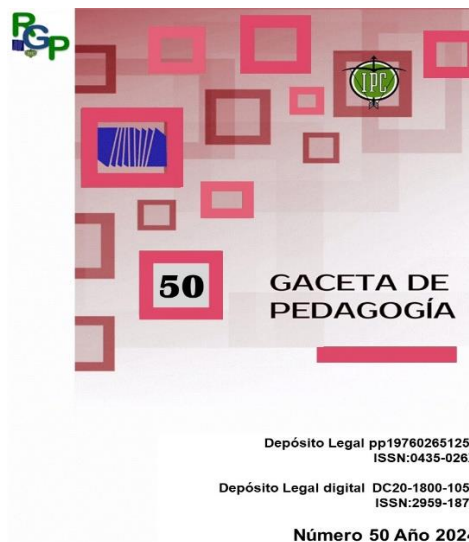


El estado actual y las dificultades de la educación para adultos en Neiva, Colombia

The current state and difficulties of adult education in Neiva, Colombia

O estado atual e as dificuldades da educação de adultos em Neiva, Colômbia

L'état actuel et les difficultés de l'éducation des adultes à Neiva, Colombie



Depósito Legal pp197602651252
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN:2959-1872

Número 50 Año 2024

 **Janinne Flórez Sáenz**
jarin174@hotmail.com

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, Ataco Tolima, Colombia

Recibido: 11 de noviembre 2023 / Aprobado: 07 de marzo 2024 / Publicado: 23 de julio 2024

RESUMEN

La educación para adultos en Colombia evidenció, en la primera década del siglo XXI, ausencia de habilidades y aptitudes para el manejo del conocimiento por parte de esta población, aunado a la falta de pertinencia del diseño curricular. En consecuencia, esta investigación se orientó hacia la indagación del estado actual y las dificultades que presenta la educación para adultos en las instituciones educativas privadas que ofrecen este servicio en la ciudad de Neiva del Departamento de Huila en Colombia, de acuerdo con las perspectivas de seis directivos. El estudio fue

ABSTRACT

In the first decade of the 21st century, adult education in Colombia evidenced a lack of skills and aptitudes for the management of knowledge by this population, coupled with the lack of relevance of the curricular design. Consequently, this research was oriented towards the inquiry of the current state and the difficulties presented by adult education in the private educational institutions that offer this service in the city of Neiva of the Department of Huila in Colombia, according to the perspectives of six executives. The study was descriptive, and its method

RESUMO

Na primeira década do século 21, a educação de adultos na Colômbia evidenciou a falta de habilidades e aptidões para a gestão do conhecimento por essa população, aliada à falta de relevância do desenho curricular. Consequentemente, esta pesquisa orientouse para a investigação do estado atual e das dificuldades apresentadas pela educação de adultos nas instituições de ensino privadas que oferecem este serviço na cidade de Neiva do Departamento da Huila em Colombia, according to the perspectives of six executives. The study was

RÉSUMÉ

Au cours de la première décennie du XXI^e siècle, l'éducation des adultes en Colombie a mis en évidence un manque de compétences et d'aptitudes pour la gestion des connaissances de la part de cette population, ainsi qu'un manque de pertinence de la conception des programmes d'études. Par conséquent, cette recherche a été orientée vers l'enquête sur l'état actuel et les difficultés présentées par l'éducation des adultes dans les établissements d'enseignement privés qui offrent ce service dans la ville de Neiva du département de Huila en Colombie, selon

de carácter descriptivo, y su método etnográfico. El resultado obtenido refleja la ausencia de recursos pedagógicos cónsonos con el estudiantado en conexión con la demanda de una adecuación del currículo, con la finalidad de que se responda a las necesidades reales de los adultos insertos en esta modalidad educativa.

was ethnographic. The result obtained reflects the absence of pedagogical resources in line with the student body in connection with the demand for an adaptation of the curriculum, to respond to the real needs of the adults inserted in this educational modality.

descriptive in nature, and its method was ethnographic. The result obtained reflects the absence of pedagogical resources in line with the student body in connection with the demand for an adaptation of the curriculum, in order to respond to the real needs of the adults inserted in this educational modality.

le point de vue de six dirigeants. L'étude était de nature descriptive et sa méthode était ethnographique. Le résultat obtenu reflète l'absence de ressources pédagogiques en adéquation avec le corps étudiant en lien avec la demande d'une adaptation du curriculum, afin de répondre aux besoins réels des adultes insérés dans cette modalité éducative.

Palabras clave: Estado actual; Dificultades; Educación; Adultos

Key words: Current status; Difficulties; Education; Adults

Palavras-chave: Estado atual; Dificuldades; Educação; Adultos

Mots-clés: État des lieux; Difficultés; Éducation; Adulte

INTRODUCCIÓN

La educación puede ser considerada un proceso que involucra la transmisión de conocimientos, valores y actitudes (Duplá, 1991). También puede ser concebida como la acción ejercida por la generación adulta sobre la más joven, con el fin de socializarlos y cumplir con las exigencias de la sociedad (Durkheim, 1999). En tal sentido, se observa que la educación tiene un papel trascendente en dos direcciones: formadora y socializadora, donde la sociedad es el centro hacia la cual se dirigen los esfuerzos correspondientes. En este sentido, “educar es un acto de responsabilidad de quien educa hacia el recién llegado, y es también cuidado de sí -cuidado del otro” (Arendt, 1996, citado en Noguera-Ramírez, 2013, p. 50). La importancia de la educación es tal, que se ha demostrado de qué manera la misma se relaciona no sólo con el acceso al conocimiento, sino con el fomento de la equidad, la construcción/fortalecimiento de la sociedad política y la promoción del desarrollo económico (Bruni, 2003). Es por ello que los gobiernos, como administradores de los recursos públicos, no escatima recursos en esta área, generando, por consiguiente, políticas públicas que coadyuven al reforzamiento y mejoramiento de su calidad.

La política pública es comprendida en un principio bajo el concepto sobre “el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que, en un momento determinado, tanto los ciudadanos como el propio gobierno consideran prioritarios” (Tamayo citado en Osorio, Camacho, Durán y López,

2022, p. 4). Esta concepción tradicionalista se ha introducido y operacionalizado de igual forma en la dinámica estatal de América Latina. No obstante, este enfoque representa una gran debilidad desde el lado de la participación social, puesto que las políticas públicas deben contar con las acciones de diversos actores con la finalidad de que satisfagan las necesidades de los afectados por las problemáticas sociales (Pita, 2020). Es decir, que, en el caso de la educación, se espera la participación de profesores, estudiantes y por supuesto del Estado, adscritos a nivel nacional, regional o local, para generar las acciones en pro de este sector (Ríos y Ruiz, 2020), de lo contrario se obtendrán resultados, estrategias, actividades, entre otras, inconsistentes o no ajustadas a los intereses reales de la población (Félix, 2014).

Sin embargo, la ausencia de intervención por parte de actores claves en la dinámica educativa se ha evidenciado en la región, específicamente en el contexto colombiano, donde se enfatiza, incluso, el débil involucramiento del Estado. Aunque es importante señalar, que la participación como praxis, ha sido históricamente difícil de ejercer, debido a factores diversos, entre los que destacan: económicos, geográficos, culturales y políticos (Cedillo y Rivadeneira, 2020), los cuales han provocado falencias en lo referente a la evaluación de la educación como servicio social, financiamiento de la misma, criterios para administrar el personal docente de tipo estatal, cobertura, calidad, pertinencia, diseño curricular y evaluación de los estudiantes (Bocanegra, 2006).

Justamente, en lo que respecta a estos tres últimos aspectos, el *Programme for International Student Assessment*, conocido en Latinoamérica como Prueba PISA, los develan resultados que no sólo los estudiantes no cuentan con las habilidades y aptitudes para el manejo del conocimiento y su puesta en práctica para la vida, sino también, que, la ausencia de pertinencia del diseño curricular, por lo cual no se ajusta a los estándares mundiales, disminuyendo así la calidad de la educación (El Tiempo 2013, 2016).

Esta situación no ha sido muy diferente en el ámbito de la educación para adultos, siendo emblemática la afirmación que hiciera el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), acerca de las evaluaciones que aplican a la población adulta: “la educación de fin de semana que acoge principalmente a población adulta. [...] fue la menos sobresaliente a nivel departamental, principalmente en los municipios del

sur del Huila” (ICFES, citado en Diario del Huila, 2017). Dada las condiciones enunciadas, esta investigación se ha inclinado por indagar el estado actual y las dificultades que presenta la educación para adultos en las instituciones privadas que ofrecen este servicio en la ciudad de Neiva del Departamento de Huila en Colombia, considerando para ello, las perspectivas de sus directivos.

Para alcanzar este objetivo, se han elegido directivos de instituciones educativas privadas de adultos de la ciudad de Neiva, perteneciente al Departamento de Huila, ya que, en esta ciudad, las instituciones privadas han sido las pioneras en la oferta educativa por los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), alternativa educativa creada por el Estado colombiano en 1997, para que sus ciudadanos pudiesen continuar y concluir sus estudios propedéuticos superiores. Es necesario destacar, que las organizaciones o instituciones públicas del país que ofrecen este servicio, no obstante, la iniciativa privada ha sido más extensiva en la consecución de esta estrategia.

MÉTODO

La investigación se ubica en el paradigma interpretativo, porque implica la comprensión de la realidad a partir de las subjetividades y apropiación que hacen de ésta los individuos (Martínez, 2013). El enfoque de la investigación es tipo cualitativo, puesto que resulta de gran valor, información que profundiza en la realidad del fenómeno, desde el carácter significativo del mismo. En este sentido, las respuestas obtenidas permiten comprender las condiciones actuales y dificultades que presenta la formación básica y secundaria de adultos, desde la experiencia de los directivos de instituciones educativas privadas para de la ciudad de Neiva del Departamento de Huila, Colombia. El método de investigación utilizado fue el etnográfico, el cual consistió en “el estudio descriptivo de la comunidad o de alguno de sus aspectos fundamentales, bajo la perspectiva de comprensión global de la misma” (Aguirre, 1997, p. 3).

Los participantes seleccionados fueron seis directivos de instituciones educativas privadas para la población adulta de la ciudad de Neiva, de una población de nueve directivos que existen en la señalada ciudad. Por otra parte, se hizo uso de la entrevista semi estructurada como instrumento de recolección de información, constituida por diez

preguntas, ésta se define como “una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien opera el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 597).

Por respeto a la confidencialidad de este proceso, no se señala el nombre del director ni la institución a la que pertenece, compromiso que se manifestó al suministrar el consentimiento informado (Buendía y Berrocal, s.f). Para analizar los datos se procedió a utilizar las categorías orientadoras de corte cualitativo: (a) Estado actual de la educación para adultos, (b) Dificultades más sentidas y (c) Alternativas para el manejo de las dificultades, éstas son determinadas en los objetivos de investigación. A partir de las mismas se pudo detectar incidencias destacadas en los testimonios de los participantes, lo que llevó a la construcción de subcategorías, que de acuerdo con Urbano (2016), resultan pertinentes en estudios de orden cualitativo, donde se busca la comprensión del mundo subjetivo de las personas. Las subcategorías utilizadas fueron las siguientes: deserción; jóvenes difíciles; distinción entre joven y adulto; ausencia de claridad entre los objetivos de la andragogía; carencia de trabajo en red; sin proyección a futuro; abandono estatal; posibilitando la determinación de relaciones; interpretaciones y asignación de sentido.

RESULTADOS

La presentación de resultados está de acuerdo con las tres categorías orientadoras (a, b, c) ya mencionadas, con los respectivos testimonios y subcategorías generadas. En este sentido, las tablas exponen tal estructuración, aunado a una interpretación de los hallazgos.

Tabla 1

Estado actual de la educación para adultos

Testimonio	Subcategoría
“Mucha deserción”.	Deserción
“Deserción estudiantil”.	
“Se necesita incrementar la población estudiantil constantemente por la deserción”.	
“Se inicia con un número y se termina con menos estudiantes”.	
“Faltan algunos elementos académicos”.	

“No se cuenta con materiales y recursos que favorezcan el proceso”.	Ausencia de recursos pedagógicos
“Estudiante de difícil comportamiento”. “jóvenes que no quieren oír a sus maestros”.	Inadecuación de la relación estudiante-docente
“Concentración difícil entre jóvenes y adultos”.	Aprendizaje diferenciado
Andragogía asociada con “decreto 3011 que permite laborar por ciclos los adultos”. Andragogía contribuye “en nada somos empíricos en el sistema”. Andragogía como “establece algunos parámetros didácticos para ayudar al proceso de construcción el pensamiento”. Andragogía contribuye “de acuerdo a los saberes”. Andragogía “A partir de las experiencias de los jóvenes y adultos mejora e incrementa el conocimiento”.	Ausencia de claridad en los objetivos de la andragogía
Andragogía “permite poder llegar a las personas por su contexto, cuando inician su formación en una edad adulta, ofrece estrategias importantes y complementa la formación para el trabajo y el desarrollo humano”.	Andragogía aplicada
“No se trabaja de manera conjunta”. “Sin trabajo en interinstitucional”. “No hay conexión o relación entre estos colegios”.	Carencia de trabajo mancomunado
“No observamos buenos empleos en la zona” “No sabemos de que vamos a vivir o trabajar”	Sin proyección de futuro
“Desatención social del Estado”.	Abandono estatal

Como se puede observar en la Tabla 1, sobre el conjunto de respuestas dadas por los directivos, según la categoría “Estado actual de la educación para adultos”, dieron origen a las subcategorías siguientes: Deserción, Faltan elementos académicos, sentido, Jóvenes difíciles, Distinción entre joven y adulto, Ausencia de claridad en los objetivos de la andragogía, Andragogía aplicada, Carencia de trabajo en red, Sin proyección a futuro, y abandono estatal. Éstas denotan condiciones complejas en la formación de adultos, caracterizadas por las carencias de orden instruccional, organizacional y material.

Tabla 2

Dificultades más sentidas

Testimonio	Subcategoría
“Que se pueda asistir en otros días o facilitar explicaciones en otros días”. “Romper la idea tradicional de la hora de clase”. “Horarios más flexibles”.	Educación flexible
“Dejar más talleres para manejar en la web”. “Que utilicen más las TIC”.	Incorporar TIC

“Áreas con mayor tecnología para acercamientos significativos”.	
“La calidad educativa es de mejorar” “No estoy de acuerdo con la actual calidad educativa de este sector”. “Pienso se debe mejorar la calidad educativa de los adultos”.	Mejorar la calidad educativa
“Acercamiento a un ambiente laboral real”. “Mejorar la capacitación para el manejo educativo con este tipo de población”. “Más capacitación a los docentes”	Relación entre lo académico y las necesidades reales
“Currículos más flexibles”. “Establecer el currículo no por grados, sino por niveles de conocimiento”.	Ajustes curriculares
“La calidad educativa que traen los estudiantes se debe trabajar para mejorar”.	Capacitar a los estudiantes

De acuerdo a la tabla 2, sobre las respuestas dadas por los directivos, según la categoría “*Dificultades más sentidas*”, se pudo vislumbrar las particularidades y aspectos acuciantes de las dinámicas educativas, estableciéndose a su vez, una vinculación con alternativas propositivas para el mejoramiento, las cuales se evidencian en las subcategorías: Educación flexible, Incorporar TIC, Mejorar la calidad educativa, Recursividad en la comprensión de la formación de adultos, Ajustes curriculares, y Capacitar a los estudiantes.

Tabla 3

Alternativas de manejo para las dificultades

Testimonio	Subcategorías
“Metodología para adultos”. “Asumir un nuevo currículo en su totalidad que responda a las necesidades, intereses cognitivos y comunicativos de los estudiantes, lo cual generaría motivación e interés por aprender”. “Metodología y didáctica para jóvenes y adultos”.	Metodología y currículo
“Incorporar al plan de estudios un área de orientación vocacional para definir su proyecto de vida”. “El proyecto de vida”. “Trabajo formativo psicológico para fortalecer el proyecto de vida”.	Proyecto de vida
“Cambios en lo económico y social”. “El Ministerio de educación tenga más en cuenta a estas instituciones”.	Relación entre sociedad y Estado

“Todavía no manejamos un concepto moderno de evaluación en forma real no arrojan valoraciones de los procesos que desarrollamos con adultos”.	Evaluación pertinente
“Es vital evaluarse, permite una exploración profunda de cada uno de los procesos y genera acciones de mejora”.	
“Salidas pedagógicas y proyectos de aula motivacionales”.	Motivación
“Que hubiera una metodología para que los del CLEI aprendan las temáticas en corto tiempo”.	Tiempo de estudio
“Formar a los docentes acorde a los avances de la neuropedagogía”.	Formación docente
“Más capacitación para mejorar”.	

En la tabla 3, según la categoría “*Alternativas de manejo para las dificultades*”, se puede identificar la comunión entre el sentir de la problemática y la formulación de soluciones para la superación de los problemas, creándose siete subcategorías: Metodología y currículo, Proyecto de vida, Relación entre sociedad y Estado, Evaluación pertinente, Motivación, Tiempo de estudio y Formación docente.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados se organizó con base en las categorías y subcategorías. En este sentido, se puede decir con respecto a la **Categoría Estado actual de la educación para adultos**, arrojó diez subcategorías, la primera de ellas es la *Deserción*, este fenómeno que alude al abandono de los procesos académicos, que afecta no solo a la población de estudiantes adultos sino a todos en general, siendo la causa principal, las condiciones de pobreza en las que se encuentran. Al respecto, Palacios (2016), los estudiantes vulnerables por razones de pobreza, que experimentan la deserción, se ven enfrentados a repercusiones sociales varias a su regreso, tales como violencia, deficiente salud, responsabilidad del sustento de su familia, entre otros.

La siguiente subcategoría abordada fue *Ausencia de recursos pedagógicos*, para denotar el hecho de que en los procesos que se adelantan educativamente en el sector poblacional de adultos en Colombia, es necesario avanzar y prodigar una atención más completa conforme las necesidades educativas del adulto, durante las prácticas y la implementación de didácticas. Ospina y Moreno (2017), ante esta realidad, se posicionan en la responsabilidad de los docentes, específicamente en el ejercicio de la didáctica

parametral, la cual se instala de una manera unidireccional por parte del profesor como una cuestión alejada de la identidad poblacional de discentes, cuando deben considerar es la didáctica no parametral, cuya lógica es la ruptura de lo rutinario para abrirse a propuestas alternativas que seduzcan y acaparen la atención de los asistentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tercera subcategoría es *Inadecuación de la relación estudiante-docente*, la cual permitió hacer una semblanza del comportamiento que exhiben algunos de los jóvenes que asisten a estos procesos educativos. Palacios (2016) los caracteriza de la siguiente forma: las personas en la etapa de juventud muestran un interés que no es el de aprender, sino valerse de los mecanismos flexibles y cumplir los requisitos mínimos para obtener el título, que desde su perspectiva les abrirá posibilidades productivas. La cuarta subcategoría es *Aprendizaje diferenciado*, expuesta para enfatizar lo que acontece en un aula con intereses dispares, debido a sus etapas evolutivas que inciden directamente en las prácticas de los profesores, así como en la motivación de los adultos para con sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, es importante considerar “el papel fundamental que los procesos de atención desempeñan en los aprendizajes” (Gotzen, Badia, Genovard y Dezcallar, 2010, p. 53), en conjunto con la Andragogía, como una metodología en función de los aprendizajes del adulto, que en una situación mixta de población joven y adulta resulta adecuada. De este modo se hace apertura a la subcategoría *Ausencia de claridad en los objetivos de la andragogía*, debido a que no hay claridad en torno a lo que ella significa y la aplicabilidad de la misma en lo que atañe a este tipo de procesos educativos. La Andragogía como ciencia que se centra en la educación de los adultos, es un aspecto resaltante que debería ser de dominio para el ejercicio profesional en educación, sin embargo, su desconocimiento no solo impide su aprovechamiento al máximo, sino que incide, en la satisfacción del adulto como partícipe y protagonista de su crecimiento cognitivo y social a través de la educación.

La sexta subcategoría de análisis es la *Andragogía aplicada*, con ésta se hace una alusión explícita a lo que representa esta ciencia dentro de la praxis educativa, especialmente en referencia a que es accesible para las personas adultas en su contexto,

ofreciendo estrategias que complementan su desarrollo laboral y desarrollo humano. La subcategoría *Carencia de trabajo mancomunado*, refleja que los directores no realizan sus tareas de manera conjunta con otras organizaciones escolares. Es oportuno señalar que las organizaciones educativas ubicadas en contextos locales integradas en un trabajo, se benefician mutuamente y agilizan la solución de sus falencias, son estructuras que requieren indagar “sobre la construcción de las mismas, su funcionamiento y desarrollo, las aportaciones y el impacto del trabajo en red para el estudio de la mejora, la innovación y la formación en los centros educativos que participan en estas redes...” (Navarra, Hernández, Ordóñez y López, 2013, p. 682).

La subcategoría *Sin proyección de futuro* se comprende desde la realidad local, la cual actúa como desestimulante para que los habitantes, en especial los más relegados en su formación académica, se preocupen por su educación y proyectar sus vidas hacia el acceso de oportunidades, reflejadas en una mejor calidad de vida. Esta situación se vincula con la última subcategoría: *Abandono estatal*, puesto que la economía local no es pujante, reflejándose en una disminución de ofertas laborales, con el correspondiente aumento del desempleo, teniéndose para el 2018 una tasa de 12,6%, de acuerdo con el Observatorio de Desarrollo Económico de Neiva (2018).

Respecto a las **Dificultades más sentidas**, su primera subcategoría: *Educación flexible*, referida a la dificultad que se encierra tras el cumplimiento de horarios para el sector adulto, donde se incluye las responsabilidades propias de este tipo de educación. Para Colombia Aprende (2017) fortalecer el acceso de los estudiantes y su permanencia de tal forma que se garantice la continuidad y finalización de los procesos formativos pendientes por ellos, según sus condiciones específicas, son los fines que contempla el Ministerio de la Educación (1997), en Gaceta Oficial N° 43202, del 29 de diciembre de 1997.

La subcategoría *Incorporar TIC*, ha sido uno de los cambios que se vienen suscitando desde unos años atrás, pues dada la celeridad de sus transformaciones y de las ayudas que aporta, la inclusión de éstas en los escenarios educativos se ha catapultado, como lo expone Severin (2010) hoy en día las TIC constituyen una acción integrada y fundamental en los procesos de formación, que debe ser contemplada

curricularmente e implementada en una relación directa con la habilidad de los educadores, los recursos institucionales y las adecuaciones, en algunos casos, de las salas de clases. De acuerdo con el estudio realizado por Meneses (2020), los estudiantes manifiestan que, con el uso de las TIC resulta más fácil participar en las distintas actividades académicas, que incluso, la perciben como mejor organizadas que las presenciales, sintiéndose seguros de sí mismos debido a la responsabilidad que recae sobre ellos, en cuanto a la adquisición de conocimientos. Por tanto, se debe aprovechar este escenario para profundizar en las prácticas educativas para adultos, lo que conllevaría un mejor desarrollo y resultados de las mismas.

Otra categoría generada es la *Mejorar la calidad educativa*, donde se presentaron cuestionamientos sobre las características, procedimientos y resultados de la educación para adultos por parte de los directivos de las instituciones seleccionadas, lo que se conecta con lo manifestado por el ICFES en sus mediciones periódicas, en cuanto a que la educación por CLEI en el Huila no es la más favorecida, siendo la de mayor cuidado la de los fines de semana (Varela, 2017). Esto se enlaza con la subcategoría *Relación entre lo académico y las necesidades reales*, donde se demandaron mejoras en la capacitación de dicha población, además de hacer las clases más divertidas.

Los docentes manifiestan disponibilidad en la realización de su trabajo, sin embargo, éstos son formados en didáctica y pedagogía, pero no en la particular rama de la andragogía, por lo que se debe incursionar en la perspectiva de Freire (2008), la cual establece que las personas se educan entre sí mediatizadas por el mundo. Meza y Martínez (2022) apoyan el uso del método de Freire en la educación de adultos, debido a que su enfoque dialógico de la educación, donde no existe una persona que sabe frente a una que no sabe, resulta pertinente con las características de estos discentes, los cuales requieren un relacionamiento con el contexto que los determina.

La subcategoría *Ajustes curriculares*, sobre la cual queda manifiesta la necesidad de un currículo por niveles de conocimiento y no por grados, es decir, que se haga una valoración del conjunto de conocimientos adquiridos por el estudiante adulto, que podrían ubicarlo en el sistema educativo de manera diferenciada, no estancarlo en un grado que no representaría adecuadamente su proceso de aprendizaje. Aunado a la preocupación

de dotar con una mayor flexibilidad los contenidos curriculares, adaptados en dirección a lo que es la realidad del mundo de los adultos, debido a que esta población debe vincular los estudios con las responsabilidades propias de su edad, por lo que se hace necesario realizar los cambios más convenientes a nivel de currículo (Soldevila, Llanes y Tey, 2020). Esta responsabilidad no es de competencia exclusiva de la administración, ya que se debe realizar una labor mancomunada con los educadores de tal manera que el currículo, en sus componentes generales, reconozca los aportes a quienes están en contacto directo con la población estudiantil (Gento, Sánchez y Lakhdar, 2010).

La última subcategoría de esta sección, se trata de *Capacitar a estos estudiantes*, consolidando actividades destinadas a prepararlos para la educación de adultos, desescolarizados en sus retornos a la dinámica educativa, fortaleciendo las bases con las que cuentan al ingresar, y en especial, las destrezas tecnológicas, tal como lo resalta Severin (2010), las cuales no solo les han de acompañar y facilitar el proceso, sino que son la puerta de entrada a la formación continua. En este sentido, es necesario orientar los recursos pedagógicos más elementales (estrategias didácticas vinculadas con las TIC) para favorecer la retoma educativa junto a las jornadas más amplias para desarrollar y afianzar las habilidades tecnológicas.

Para finalizar, se tiene la **Categoría Alternativas de manejo para las dificultades**, donde se identifica como primera subcategoría *Metodología y currículo*, aspectos, que sin lugar a duda son claves para el sistema educativo. Sin embargo, dar continuidad a una metodología y currículo que estuvieron presentes al momento del abandono temprano de la formación académica, carece de sentido y lógica, puesto que los intereses del estudiante adulto son diferentes. Además, de que el propósito de la acogida de esta población es garantizar sus derechos educativos y no volver sobre pasos ya dados de manera ineficaz (Godoy, 2021).

La subcategoría *Proyecto de vida* se evidenció muy debilitada, puesto que no se conecta con el ascenso sociocultural que el estudio puede proporcionar. Esto se debe al divorcio que existe entre estudio, necesidades y contexto social. Es necesario, que los proyectos de vida gocen de las siguientes características: 1) construcción intencional y activa desarrollada a lo largo de la vida; b) un proceso no lineal concretado en un plan de

acción abierto a las oportunidades ofrecidas por el contexto...” (Santana, Feliciano y Santana, 2012, p. 27).

En consecuencia, la siguiente subcategoría es una visión macro de necesidades a cubrir, se trata de *Relación entre sociedad y Estado*, un planteamiento desde luego real, pero de un trabajo mayúsculo, en especial como país latino fruto de una colonización genocida y depredadora de los recursos territoriales (Walsh, 2008). Colombia tiene una historia conflictiva, ligada a la imagen de las prácticas del narcotráfico, que legó la fantasía de logro de objetivos a través de actividades ilícitas, situaciones cuna de la corrupción, permeada ésta en todas las esferas sociales.

El Estado es el actor principal en la superación de esta situación, tomando como medida principal, el fortalecimiento de la educación, interviniendo de manera más contundente, en el caso que convoca este estudio, en la ofrecida a la población adulta. La forma de evidenciar su participación es a través de la formación de facilitadores y docentes, apoyos económicos a estudiantes vulnerables, impulsar las prácticas conjuntas de instituciones de educación superior, hacer públicas las mismas y vincular este tipo de educación con la capacitación laboral (Infante y Letelier citado en Rodríguez, Couturier y Jiménez, 2020).

Se debe considerar el hecho, por parte del Estado, que la población de estudiantes adultos, por lo general, presenta una situación socioeconómica precaria, la cual influye en la adquisición de competencias básicas, entendiéndose entonces, las condiciones particulares de estos estudiantes, es indispensable que el Estado contribuya con ayudas a familias, las cuales se materialicen en espacios de aprendizaje y contextos sociales adecuados para la formación (Martínez y López, 2020).

La subcategoría *Evaluación pertinente*, en ésta se demandan valoraciones organizacionales periódicas para detectar las dificultades y jerarquizarlas, para dar paso a la atención con fines correctivos. Se recomiendan las evaluaciones organizacionales por entes externos, no obstante, el principal problema lo constituye, como lo expone Antúnez (2009) “la falta de recursos” (p. 5), para llevarlas a cabo. En lo que respecta a la subcategoría *Motivación*, que dentro de los principios andragógicos cobra un papel protagónico, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser estimulante, que

genere interés en el estudiantado, porque cubre tanto sus expectativas como sus necesidades.

Sin embargo, la falta de pericia de un educador e incluso de una institución para provocar el deseo de aprender de sus matriculados, equivale a no encontrar los mecanismos apropiados en este sentido (Fondón, Madero y Sarmiento, 2010), incurriendo en la desmotivación traslúcida en una baja respuesta de los estudiantes ante los procesos educativos adelantados.

La penúltima subcategoría es *Tiempo de estudio*, la misma está dada debido a que el Decreto 3011 (Ministerio de la Educación, 1997) es taxativo en cuanto al lapso temporal que se requiere dentro de esta alternativa educativa, donde son 40 semanas, para conseguir o alcanzar los objetivos educativos. No obstante, es importante realizar una rediscusión al respecto, porque existen casos en que puede ser utilizado menos tiempo para alcanzar objetivos de aprendizaje. En este sentido, se debe analizar las particularidades existentes por cada población estudiantil, con la finalidad de adaptarse a sus requerimientos de formación.

Por último, se tiene la subcategoría *Formación docente*, la preparación de quienes laboran en este campo aplicativo de la educación es experiencial (para los que llevan tiempo ejerciendo en este campo), aunque no es lo más recurrente, pero la rotación de docentes si es lo regular. Lo anterior obedece a que la Andragogía no existe como área de estudio en las universidades nacionales, ni tampoco como curso dentro de los currículos en las diferentes carreras relativas a la educación. Es por así decirlo, un campo del saber profesional bastante joven en el territorio colombiano.

CONCLUSIONES

La educación para adultos que se desarrolla en la ciudad de Neiva, presenta una compleja situación que combina el abandono escolar con ausencia de elementos relacionados con recursos académicos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta población, aunado a la falta de claridad de los objetivos que persigue la andragogía. Es requerida una revisión constante del currículo y metodología, con la finalidad de generar procesos de actualización que permitan su adecuación a las nece-

sidades reales de la población adulta, evitando con ello, el aumento de la deserción.

Por tanto, es indispensable atender con prontitud tales problemáticas, desarrollando las alternativas propositivas que manifestaron los directivos, englobadas en las siguientes subcategorías: Educación flexible, Incorporar TIC, Mejorar la calidad educativa, Relación entre lo académico y las necesidades reales, Ajustes curriculares, y Capacitar a los estudiantes, porque de ello depende la superación de las dificultades, mejoramiento y aumento de la calidad de la educación en las instituciones privadas que ofrecen este tipo de servicios en la ciudad de Neiva.

CONFLICTO DE INTERÉS

En términos de conflicto, no existe ninguno entre esta investigación, ni la institución donde fue realizada, ni con otros autores, debido a que dentro de la misma se presentan los resultados de la indagación del presente autor y su propia experiencia, sustentada con una revisión teórica bien fundamentada.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1997). *Etnografía*. México: Alfaomega Grupo Editor,
- Antúnez, S. (2009). La inspección educativa y la evaluación de la formación permanente de los profesionales de la educación. *Revista Avances en supervisión educativa*, (10), pp. 1-6.
- Bocanegra, H. (2006). Globalización y política pública educativa en Colombia. *Diálogo de saberes*, (24), pp. 33-50. <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-GlobalizacionYPoliticaPublicaEducativaEnColombia-2740968.pdf>
- Bruni, J. (2003). Ámbitos, temas y dilemas de las políticas educativas. *Políticas públicas en América Latina*, Caracas: Ediciones IESA, pp. 111-146.
- Buendía, L. y Berrocal, E. (s.f). La ética de la investigación educativa. *Revista Ágora Digital*, (1), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963248>
- Cedillo, S. y Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Revista Conrado*, (72) 16, pp. 210-216.
- Colombia Aprende (2017). Modelos educativos flexibles. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/106499>
- Diario del Huila (11 de diciembre de 2017). Ranking de los mejores y peores colegios del Huila. <https://www.diariodelhuila.com/ranking-de-los-mejores-y-peores-colegios-del-huila>.
- Duplá, J. (1991). *La educación en Venezuela*. Caracas: Centro Gumilla.
- Durkheim, E. (1999). *Educación y sociología*. Argentina: Diálogo Abierto.
- El Tiempo (06 de diciembre de 2016). Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos

- de los mejores. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/resultado-de-colombia-en-las-pruebas-pisa-2016-43510>
- Félix, J. (2014). Caracterización de las políticas públicas de fomento a la innovación y la articulación productiva de las PYMES en la República Dominicana. Programa Fondos Concursables INTEC. [Instituto Tecnológico de Santo Domingo INTEC]. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/2448>.
- Fondón, I. Madero M. J. y Sarmiento, A. (2010). Principales problemas de los profesores Principiantes en la enseñanza universitaria Fondón. *Formación Universitaria – Vol. 3 N° 2 - 2010* 27.
- Freire, P (2008). *Pedagogía del oprimido*. Argentina. Siglo Veintiuno Editores.
- Gento, S., Sánchez, M. y Lakhdar, S. (2010). *Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones para el tratamiento educativo de la diversidad*. Colombia: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Godoy, F. (2021). Aproximación al aprendizaje de la comunicación oral en la Educación Secundaria para Adultos. Un estudio de casos. *Revista Complutense de Educación*, (1) 3, pp. 71-80.
- Gotzen, C., Badia, M., Genovard, C. y Dezcallar, T. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Journal of Research in Educational Psychology*, (8) 1, pp. 33-58.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Martínez, J. y López, M. (2020). Miradas a la escuela de adultos. Perfil y condiciones de vida del alumnado. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, (1) 8, 15-26.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de la investigación*. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%C3%B3n_Manual.pdf
- Meneses, F. (2020). *Los Nuevos Programas de Educación para Adultos en Uruguay: un Estudio de Caso del Plan de Adecuación Curricular 2009*. [Maestría, FLACSO].
- Meza, M. y Martínez, R. (2022). *Experiencia educativa en comunidades indígenas y no indígenas de la educación para jóvenes y adultos en el Estado de Chiapas, México*. Congresos UNAE. [UNAE].
- Ministerio de la Educación (1997). *Gaceta Oficial N° 43202*, del 29 de diciembre de 1997.
- Navarra, M., Hernández, E., Ordoñez, R. y López, A. (2013). Las redes educativas de centros escolares: plataformas para la mejora educativa. *Revista de Psicología*, (1) 2, pp. 681-688.
- Noguera-Ramírez, C. E. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. *Revista Colombiana de Educación*, (65), pp. 43-60.
- Observatorio de Desarrollo Económico de Neiva (2018). *Análisis y seguimiento al mercado laboral, primer trimestre 2018 municipio Neiva*. <https://www.alcaldianeiva.gov.co/Ciudadanos/EstadisObservat/Informe%20de%20Mercado%20Laboral%202018-1.pdf>
- Osorio, F., Camacho, J., Durán, G. y López, A. (2022). Soberanía alimentaria y políticas públicas locales: el mercado tradicional de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca. *Revista acta universitaria*, (1), 32, pp. 1-22.

- Ospina, M. y Moreno, K. (2017). Conocimiento semilla. Practicas didácticas y pedagógicas en los Ciclos Electivos Especiales Integrados – CLEI. Conocimiento Semilla, (2), pp. 111-121.
- Palacios, J. (2016). Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: la educación de adultos del Colegio Integrado de Fontibón IBEP (I.E.D) de Bogotá. [Máster en Planeación para el Desarrollo, Universidad Santo Tomás].
- Pita, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. Revista Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas, (39) 20, pp. 139-151.
- Ríos, P. y Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. Revista Innovaciones Educativas, (22) 32, pp. 199-212.
- Rodríguez, A., Couturier, D. y Jiménez, R. (2020). Escolaridad básica en personas adultas en México. Derechos humanos y presupuesto público. Revista Perfiles Educativos, (XLII) 170, pp. 40-59.
- Santana, L.; Feliciano, L. y Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. Revista REOP. (23) 1, pp. 26-38.
- Severin, E. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Educación: Marco conceptual e indicadores. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.educ.ar/recursos/116166/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-educacion-marco-conceptual-e-indicadores>
- Soldevila, A., Llanes, J. y Tey, A. (2020). La educación secundaria en los centros de formación de personas adultas en Cataluña. Revista Praxis Educativa, (16) 42, pp. 217-239.
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, (3) 1, 113-126.
- Varela, E. (2017). Tendencia a la mercantilización de la educación superior en Colombia. [Periódico digital, Universidad Nacional de Colombia]. <https://periodico.unal.edu.co/articulos/tendencia-a-la-mercantilizacion-de-la-educacion-superior-en-colombia>
- Walsh, C. (2008). Interculturalidad, plurinacionalidad y decolianilidad: La insurgencia política-epistémicas de refundar el Estado. Revista Tabula Rasa, (9), pp.131-152.