



Factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento sociocrítico

Social factors as elements of contextual interrelation for the formation of socio-critical thinking

Fatores sociais como elementos de inter-relação contextual para a formação do pensamento sócio-crítico

Facteurs sociaux comme éléments d'interrelation contextuelle pour la formation de la pensée socio-critique

Alfredo Berdugo Vizcaino

arbv0177@gmail.com

<https://Orcid.org/0000-0003-0635-3176>

Institución Educativa Labarcé- San Onofre - Colombia

RESUMEN

Este artículo brinda una reflexión acerca de la cantidad de información con la que las personas se enfrentan todos los días y lo que significa para sus vidas. En este estudio se desarrolló una inclinación al enfoque del pensamiento socio crítico para comprender la realidad. Por ello, se realizó una revisión teórica abordada del significado y las tareas esenciales en el campo de la educación en base al proceso de comprensión de la realidad. Por lo tanto, la importancia de la pedagogía para encontrar formas de integrar este pensamiento es cada vez mayor y, como resultado, las ciencias sociales se han consolidado como una disciplina central para la formación del pensamiento socio crítico en los estudiantes en Colombia.



Asimismo, el concepto de “educación” se considera un aspecto fundamental que expresa la reflexión y el análisis para la comprensión de la vida cotidiana.

Palabras Claves: *Pensamiento socio crítico; Realidad; pedagogía educación*

ABSTRACT

This article provides a reflection on the amount of information people deal with every day and what it means for their lives. In this study, an inclination to the socio-critical thinking approach to understand reality was developed. For this reason, a theoretical review was carried out addressing the meaning and essential tasks in the field of education based on the process of understanding reality. Therefore, the importance of pedagogy to find ways to integrate this thinking is increasing and, as a result, social sciences have established themselves as a central discipline for the formation of socio-critical thinking in students in Colombia. Likewise, the concept of “education” is considered a fundamental aspect that expresses reflection and analysis for the understanding of daily life.

Key - words: *Socio-critical thinking; Reality; pedagogy education*

RESUMO

Este artigo traz uma reflexão sobre a quantidade de informações com as quais as pessoas lidam todos os dias e o que isso significa para suas vidas. Neste estudo, desenvolveu-se uma inclinação para a abordagem do pensamento sócio-crítico

para compreender a realidade. Por isso, foi realizada uma revisão teórica abordando o significado e as tarefas essenciais no campo da educação a partir do processo de compreensão da realidade. Portanto, é crescente a importância da pedagogia para encontrar formas de integrar este pensamento e, como resultado, as ciências sociais se estabeleceram como uma disciplina central para a formação do pensamento sócio-crítico em estudantes na Colômbia. Da mesma forma, o conceito de “educação” é considerado um aspecto fundamental que expressa reflexão e análise para a compreensão do cotidiano.

Palavras-chave: *Pensamento sócio-crítico; Realidade; educação pedagógica*

RÉSUMÉ

Cet article propose une réflexion sur la quantité d'informations que les gens traitent quotidiennement et sur ce que cela signifie pour leur vie. Dans cette étude, une inclination vers une approche de pensée socio-critique pour comprendre la réalité a été développée. Pour cette raison, une révision théorique a été réalisée, abordant le sens et les tâches essentielles dans le domaine de l'éducation basée sur le processus de compréhension de la réalité. Par conséquent, l'importance de la pédagogie pour trouver des moyens d'intégrer cette pensée augmente et, par conséquent, les sciences sociales se sont imposées comme une discipline centrale pour la formation de la pensée sociocritique chez les étudiants colombiens. De même, le concept d'« éducation » est considéré comme un aspect fondamental qui exprime la réflexion et l'analyse pour la compréhension de la vie quotidienne.

Mots-clés: *Pensée socio-critique; Réalité; éducation pédagogique*

INTRODUCCIÓN

El pensamiento socio crítico es una forma de pensamiento que analiza y evalúa de manera crítica los factores sociales que influyen en la sociedad. Este enfoque se basa en la creencia de que el contexto social y las interacciones entre las personas son fundamentales para comprender y abordar los desafíos sociales. En este artículo se explorará el contexto histórico, las figuras clave, el impacto y las perspectivas sobre los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento socio crítico.

La sociedad de hoy cada vez más necesita de ciudadanos competentes, capaces de tomar decisiones que potencialicen el bienestar social, es por ello que existe la necesidad de una formación integral de todos los estudiantes de básica secundaria con el fin de fortalecer esos perfiles socialmente necesarios. El contexto social juega un papel muy importante a la hora de llevar a cabo la formación integral de los estudiantes. Las instituciones educativas conocen claramente esta realidad planteada, así que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar fundamentado en estos principios que reconocen estas características.

Los constructos teóricos permiten dar claridad sobre los factores sociales que se encuentran presentes en la formación del pensamiento socio crítico, en este sentido es claro que toda persona es parte activa de la sociedad y para ello es importante que este posea unas competencias bien definidas lo que le ayudará a desenvolverse socialmente. Desafortunadamente en las instituciones educativas los estudiantes de secundaria no tienen desarrolladas competencias, dicho pensamiento se involucra en toda esta realidad que hoy conocemos.



Algunos aportes investigativos comparten la idea de que la teoría crítica es considerada una ciencia social en la cual sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante (Arnal, 1994, p. 98), así que el propósito está enmarcado en generar cambios sociales, brindando respuestas con un sentido unánime y específico desde la realidad comunitaria. Esta nos señala la importancia de formar el pensamiento socio-crítico en las instituciones educativas.

En este artículo se intentará dar algunas aproximaciones acerca del tema de la formación del pensamiento socio-crítico, considerando algunos aportes investigativos y teóricos que ayudarán a fundamentar esta investigación. Por otro lado, los estudiantes de básica secundaria de las instituciones educativas, presentan dificultades en la formación de competencias relacionadas con el pensamiento socio-crítico, lo cual ha traído consigo el poco aprovechamiento de los contenidos académicos en las distintas áreas de formación académica. Este hecho se ha agudizado en los últimos años, en tal sentido también ha aumentado el desinterés por potencializar dichos conocimientos y debido a esto las instituciones educativas no están logrando alcanzar el promedio nacional en las pruebas de estado, siguiendo esta línea, la educación que se imparte hoy necesita ser revisada con detenimiento y ajustar los elementos que hacen que su proceso se vea deteriorado.

Actualmente, se vivencia un tiempo en que la sociedad moderna es altamente competitiva y a diario exige que los seres humanos desarrollen competencias socio-críticas que ayuden a comprender mejor los ítems sociales relacionados con la economía, política y por supuesto el desenvolvimiento social en la toma de decisiones certeras en función de la sociedad moderna. Los procesos de enseñanza y aprendizaje no están acordes a esa exigencia moderna lo que conlleva a



evaluarlos en función de esta necesidad. Últimamente, se ha venido adelantando ciertas estrategias de aprendizaje en algunas áreas del conocimiento, pero aun así se muestran con vacíos al momento en la escogencia y sustentación de respuestas a la hora de comprobar las preguntas reflexivas.

Sin embargo, hoy día se evidencia una gran cantidad de información circundante en diferentes medios, que narran una serie de acontecimientos nuevos que surgen en el auge de los avances científicos; es por ello que en la sociedad de hoy se necesitan lectores competentes, ciudadanos capaces de discriminar la información presentada, analizarla y someterla a una serie de cuestionamientos que le ayuden a reflexionar y encontrar la verdad.

El análisis de las perspectivas sobre los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento socio-crítico ha llevado a una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y de cómo influyen en la vida de las personas. Sin embargo, también han surgido críticas a este enfoque. Algunos argumentan que se centra demasiado en la opresión y la desigualdad, dejando de lado otros aspectos importantes de la sociedad. Otros sostienen que el pensamiento socio crítico tiende a simplificar la realidad social y no tiene en cuenta la complejidad de las interacciones humanas.

Es probable que el enfoque en los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento socio-crítico continúe expandiéndose. La globalización y la interconexión de las sociedades requieren un enfoque más amplio que considere las interacciones entre diferentes culturas y grupos sociales. Además, los avances tecnológicos y las transformaciones en las

formas de comunicación también influirán en cómo se comprenden y se abordan los factores sociales en el futuro.

Sin duda alguna esta época es muy distinta a las demás, en el sentido que la información se encuentra de forma masificada en los contextos tecnológicos, lo que podría deducir que a diario las personas son sometidas a un bombardeo constante, que esperan de ellas una reacción recíproca frente a lo que se lee o percibe en el medio. En este sentido, la escuela se convierte en un ente activo en el cual esta generación estudiantil necesita ser entrenada y capacitada desde el pensamiento socio crítico lo cual beneficiara a la sociedad moderna en los siguientes principios:

La educación en Colombia

En Colombia se hace necesario involucrar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para la formación de personas con un pensamiento socio-crítico, y la escuela es el escenario perfecto para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y competencias y de esta forma contribuyan a la transformación de su entorno social.

También, los documentos de ley que rigen la normatividad de la educación media en Colombia en la Ley General de Educación de 1994, la cual hace un llamado a la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar del país. En este se expresa que: “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en

la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. (Congreso de la República, p.2).

En este sentido, se refiere a la importancia de la formación del pensamiento socio crítico en los estudiantes para el fortalecimiento científico y tecnológico a nivel nacional, cabe resaltar que desde el Ministerio de Educación Nacional se han hecho grandes esfuerzos jurídicos para la implementación de modelos educativos que atiendan a la necesidad de formar desde las competencias socio críticas, no menor a esta idea, en las instituciones educativas se debe materializar dicha normativa creando espacios donde se genere la reflexión, el manejo de la información de manera objetiva y clara.

Además, la formación del pensamiento socio crítico permite el mejoramiento cultural y la transformación social como un hecho de entera necesidad en el contexto nacional. Los actuales problemas que se observan en Colombia asociados con el ámbito económico, político y social. Es así, como desde este sentido, las instituciones educativas están llamadas a fortalecer el trabajo pedagógico en la consecución de acciones que permitan dar cumplimiento a estas normativas.

Sin embargo, la formación del pensamiento crítico en ambientes escolarizados y no escolarizados en las instituciones educativas son el espacio propicio para la formación del pensamiento crítico en los estudiantes ya que cumplen con las características generales para su conformación, pero no son la única institución social, de hecho, también existe la familia como el primer ente donde el ser humano aprende los primeros conocimientos y valores de la vida.

Un aspecto claro de la educación con referencia al aprendizaje, es que esta se da también de forma espontánea, de manera libre y aquí engranan todas aquellas características presentes que describen la adquisición del conocimiento desde los ambientes no escolarizados, en este orden de ideas la comunidad también hace parte de estos ambientes, donde los niños y jóvenes adquieren sus primeros conocimientos de la vida y el mundo, lo cual permite que en la escuela se logre potenciar su aprendizaje. En este orden, el pensamiento crítico no es un proceso que se da de la noche a la mañana este a su vez es lento, progresivo y bien fundamentado.

Por otro lado, están los ambientes escolarizados donde los estudiantes potencializan las habilidades, destrezas y por supuesto que adquieren las competencias necesarias para su formación. Los docentes inciden en este proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, de aquí parte la verdadera formación del pensamiento crítico, aunque en la educación media es donde realmente se potencializan las capacidades entendiendo que es allí donde su desarrollo psicológico y físico se ha potencializado.

El propósito de este artículo es identificar los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento socio crítico en los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones educativas. Desde ahí, iniciar la búsqueda de soluciones que ayuden a describir los constructos teóricos sobre los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento socio-crítico en las instituciones educativas. Al igual que analizar los constructos teóricos sobre los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento socio crítico en las instituciones educativas y por último diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el

pensamiento socio-crítico en diferentes escenarios que influyen en el desarrollo y la formación del estudiante.

Se puede decir que lo anterior, contribuye a la formación del estudiante, y la escuela, para la formación del pensamiento crítico considerando aquellos conocimientos previos que los estudiantes poseen a lo largo de su vida y que son desarrollados y potencializados por medio del conocimiento científico en las diversas áreas del conocimiento que se imparten en la escuela como ese lugar donde convergen diferentes elementos curriculares, tales como métodos, enfoques, objetivos, etc. Y que tienen la finalidad de educar de forma integral a aquellos seres humanos que harán parte de una sociedad que necesita del aporte individual y colectivo según sea el caso.

MÉTODO

Este artículo sugiere la investigación-acción como metodología de mejora. Al proponer un paradigma social crítico a través de una metodología cualitativa, se basa en un modelo de investigación-acción-participante con métodos y herramientas que permite recopilar información en base a lo que se dice y permite la subjetividad, organizar a los estudiantes en diferentes clases, fomentando el pensamiento crítico, el pensamiento y la comprensión. Así mismo, el enfoque cualitativo, expone la posibilidad de estudiar la subjetividad generada en las diversas realidades que afrontan los estudiantes de la educación media vocacional en un contexto rural. Ellos tienen la oportunidad de brindar su punto de vista con fundamento crítico con relación a sus procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales y en la formación que reciben desde los proyectos pedagógicos que, confrontan con sus experiencias y vivencias. Hernández et al. (2017)

La reflexión es una parte importante en este artículo ya que sin ningún protocolo que la guíe, está estrechamente relacionada con la habilidad, el enfoque y la experiencia del investigador, quien emplea criterios característicos de la investigación cualitativa, con la especificidad propia de la investigación-acción. Desde el punto de vista cualitativo, es importante la consistencia de la información, considerando las condiciones cambiantes de los hechos cuyos datos no son estáticos, puesto que pertenecen a una postura cíclica y sociocrítica, de manera que hablan por sí solos.

En tal sentido, Bisquerra (2009) aporta, para este trabajo, elementos de la investigación cualitativa. Cita a Del Rincón (1997, p 9) quien manifiesta que la investigación cualitativa se identifica así:

a) cuestionar que el comportamiento de los sujetos sea gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes;

b) enfatizar la descripción y la comprensión de lo que es único y particular en vez de las cosas generalizables;

c) abordar una realidad dinámica, múltiple y holística, a la vez que cuestiona la existencia de una realidad externa;

d) proceder a la comprensión y a la interpretación de la realidad educativa desde los significados y las intenciones de las personas implicadas;

e) la realidad educativa la analiza el investigador que comparte el mismo marco de referencia que las personas investigadas, en contraposición con el observador externo, objetivo e independiente, propio de la metodología cuantitativa.

También Dorio et al. (2009) enfatizan en que la comparación con la investigación cuantitativa permite aclarar no solo dudas de la planificación del ejercicio, sino también lo esencial de la investigación cualitativa. Diferentes posturas enfatizan en la holística de la investigación cualitativa, ya que observa la realidad objetiva y subjetiva, además, comprende las diferentes visiones de los actores sociales, acotando diferentes técnicas flexibles para su análisis y entendimiento.

Por otra parte, es de tipo descriptivo ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Guevara, 2020, p. 171), así mismo con un enfoque cualitativo, que produce: las propias palabras de las personas, habladas, escritas, y con una conducta observable.

Este artículo está creado bajo los instrumentos de investigación como la entrevista, y la observación directa. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. En este sentido, mediante un análisis de documentos se recolectó información a partir del estudio de casos en diferentes fuentes bibliográficas e investigaciones de proyectos como opción de grado nivel doctoral, en la cual se describieron aspectos claves de este artículo atendiendo al proceso en su etapa inicial con datos específicos referidos al tema planteado.

DISCUSIÓN Y RESULTADO

Según Arnal (1994), junto con la ley general de educación colombiana de 1994, hacen parte también de los factores sociales como elementos de interrelación

contextual para la formación del pensamiento sociocrítico. Ya que es importante recalcar que La ley General de Educación Colombiana de 1994, conocida como la Ley 115, fue un hito importante en el sistema educativo del país, impulsada por el gobierno de Ernesto Samper, introduciendo cambios significativos en la educación colombiana, así mismo buscando promover una formación integral en los estudiantes, fomentando un pensamiento crítico, reflexivo en la sociedad. En este contexto, la postura de Arnal (1994) destaca su enfoque en los factores sociales como elementos claves para la formación del pensamiento sociocrítico en los estudiantes.

Por otra parte, el contexto histórico en el que se enmarca la Ley 115 y la postura de Arnal es fundamental para comprender su importancia y relevancia. Ya que, en la década de 1990, Colombia enfrentaba numerosos desafíos socioeconómicos y políticos, incluyendo altos niveles de desigualdad, pobreza y violencia. En este escenario, la educación se convirtió en una herramienta clave para abordar estos problemas y promover el desarrollo social y económico del país.

Sin embargo, figuras claves en la implementación de la Ley 115 y en la promoción del pensamiento sociocrítico son Pedro Rey, quien fue ministro de educación durante el gobierno de Ernesto Samper y Miguel Ángel Santos Guerra, reconocido pedagogo y experto en educación. Ambos jugaron un papel crucial en la elaboración y ejecución de políticas educativas que buscaban fortalecer la formación integral de los estudiantes promoviendo la reflexión crítica sobre la realidad social. Así mismo, el impacto de la Ley 115 y la postura de Arnal en la formación del pensamiento sociocrítico ha sido significativo. Gracias a que se introdujeron cambios en el currículo educativo que apuntaban a promover la reflexión crítica, el diálogo intercultural y la participación ciudadana en el ámbito

educativo. Además, se fomentó la creación de espacios de discusión y debate en las escuelas, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, puntos de vista de manera respetuosa y constructiva.

En conclusión, es importante considerar las críticas y desafíos que ha enfrentado la implementación de la Ley 115. Ya que algunos sectores de la sociedad han cuestionado la eficacia de las políticas educativas en promover un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, argumentando que todavía existen barreras estructurales y culturales que limitan el desarrollo de estas habilidades. Hoy día la falta de recursos, la desigualdad en el acceso a una educación de calidad han sido obstáculos importantes para la realización plena del potencial de la Ley 115. En cuanto a posibles desarrollos futuros relacionados con la Ley 115 y el pensamiento sociocrítico, es fundamental seguir promoviendo la formación de docentes capacitados en metodologías educativas que fomenten la reflexión crítica y el debate abierto en el aula. Por eso, es necesario fortalecer la participación de la sociedad civil en la elaboración de políticas educativas que respondan a las necesidades y realidades de los diferentes grupos sociales en Colombia. Porque solo a través de un enfoque inclusivo y participativo podremos avanzar hacia una educación más equitativa y democrática.

Para finalizar se puede decir, que la Ley 115 y la postura de Arnal en torno a los factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento sociocrítico han sido fundamentales para promover una educación más integral y reflexiva en Colombia. A pesar de los desafíos y críticas que ha enfrentado, esta ley representa un avance significativo en la transformación del sistema educativo del país en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en la implementación

efectiva de estas políticas, la promoción de un pensamiento crítico y reflexivo en todos los niveles de la sociedad colombiana.

CONCLUSIÓN

La teoría discutida permite en este artículo creer que es posible formar un pensamiento socio crítico en los individuos. Por lo tanto, con el mismo objetivo, la educación colombiana pretende lograrlo en la medida en que herramientas como el análisis de preguntas, el razonamiento y la resolución de problemas sean relevantes para las habilidades básicas para la vida de todas las personas.

Incorporar el pensamiento socio crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes responder a escenarios en los que pueden formular preguntas que conduzcan a respuestas reflexivas y razonadas. Estas consideraciones nos permiten participar en un proceso que incluye tanto la reflexión sobre el entorno de aprendizaje como la resolución de problemas sobre el entorno de aprendizaje como una alternativa al cambio de la identidad real del alumno y al cambio del entorno social.

El trabajo que utiliza características del pensamiento socio crítico se considera importante para desarrollar un pensamiento apropiado dentro de los contenidos, objetivos, métodos y herramientas educativos, como una alternativa para estimular este tipo de procesos y contribuir así al establecimiento de metas. Avances significativos en el desarrollo de la normativa educativa colombiana y de los métodos educativos nacionales.

Finalmente, en este artículo, la búsqueda de información para conceptualizar lo que corresponde a la formación del pensamiento social crítico se centra en la pedagogía y regresa a las ciencias sociales en general y a las ciencias sociales correspondientes. Las complejidades interdisciplinarias involucradas. Así, menciona cinco características: cuestionamiento, reflexión, análisis, razonamiento y resolución de problemas.

CONFLICTO DE INTERESES

Cualquier error o plagio que se encuentre en este artículo, será inadecuado para el lector, por eso doy total confianza de mi trabajo, ya que no puedo poner en riesgo la confianza en mí mismo y en la universidad.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Arias-Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arnal, J., Rincón, D., y Latorre, A. (1994). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. (1 ed.) (Labor universitaria).
- Colombia. Congreso de la Republica. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
-

- Corbetta, P. (2007). La entrevista cualitativa. Metodología y técnicas de investigación social, 343-374.
- De Educación, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia.
- Grijalba, Mendoza & Beltrán (2020). La formación del pensamiento socio crítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. Universidad y Sociedad vol.12 no.1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100064#:~:text=El%20pensamiento%20sociocr%C3%ADtico%20es%20una%20de%20las%20pr%C3%A1cticas%20fundamentales%20que%20,un%20acercamiento%20a%20sus%20caracter%C3%ADsticas
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Martínez Miguélez, M. (2004). El proceso de nuestro conocer postula un nuevo paradigma epistémico. Polis. Revista Latinoamericana, (8).
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México, Trillas.
- Popkewitz, T (1998) paradigma e ideología en investigación educativa las funciones sociales del intelectual. Madrid, Mondadori.
- Solís Hernández, I. A. (2003). El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17138/1/ICS16%20p55-82dos.pdf>.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona, paidós.