



## El aula multigrado un espacio privilegiado en la formación del ser y del quehacer docente

The multigrade classroom is a privileged space in the training of teachers and their work

A sala de aula multisseriada é um espaço privilegiado na formação do ser e na prática docente

La classe multigrade est un espace privilégié dans la formation de l'être enseignant et du travail

**Keli Johana Lancheros Orduz**

Klancheros18@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1998-9050>

**Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, Santander- Colombia**

**Maribel Villegas Vega**

Marivive0128@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9826-6709>

**Institución Educativa Besito Voláo, Montería-Colombia**

### **RESUMEN**

*El artículo abordó la importancia de las aulas multigrado en la formación docente y el aprendizaje en zonas rurales de Colombia. Éste tuvo como propósito valorar las posibilidades didácticas y formativas que ofrece la escuela multigrado para la formación del ser y del quehacer docente en zonas rurales de Colombia. El tipo de investigación fue cualitativa, para su desarrollo se empleó la fenomenología, en la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a dos (2) docentes informantes del estudio, se analizó la información mediante la triangulación. Los resultados del estudio evidencian que la formación del ser y el quehacer docente en zonas rurales se ve enriquecida por las posibilidades didácticas y formativas que ofrecen las aulas multigrado, por lo que las aulas multigrado representan desafíos que se convierten en fortalezas. La variedad de niveles se convierte en la oportunidad de crear un aprendizaje personalizado, y la formación integral de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes en zonas rurales, cuando se implementen estrategias pedagógicas adecuadas y se reconozca el papel crucial que desempeñan los educadores en estos entornos.*



**Palabras clave:** Educación rural, Retos y desafíos docentes, Ruralidad

### **ABSTRACT**

*The article discussed the importance of multigrade classrooms in teacher training and learning in rural areas of Colombia. It aimed to assess the didactic and formative possibilities offered by multigrade schools for the training of teachers and students in rural areas of Colombia. The qualitative research employed phenomenology, using semi-structured interviews with two (2) teacher informants, and information was analysed through triangulation. The results of the study show that the formation of being and teaching tasks in rural areas is enriched by the didactic and formative possibilities offered by multigrade classrooms, which is why multigrade classrooms represent challenges that become strengths. The variety of levels becomes an opportunity to create personalized learning, and the comprehensive training of students and the professional development of teachers in rural areas, when appropriate pedagogical strategies are implemented, and the crucial role played by educators in these environments is recognized.*

*Keywords: Rural Education, Teacher Challenges, Rural Settings*

### **RESUMO**

*O artigo explora a importância das salas de aula multisseriadas na formação de professores e na aprendizagem em áreas rurais da Colômbia. O objetivo foi avaliar as possibilidades didáticas e formativas oferecidas pela escola multisseriada para a formação do indivíduo e do trabalho docente em áreas rurais da Colômbia. A pesquisa foi qualitativa, utilizando a fenomenologia, com coleta de informações por meio de entrevistas semiestruturadas com dois (2) professores participantes do estudo e análise dos dados por triangulação. Os resultados do estudo mostram que a formação do ser e da atividade docente nas zonas rurais é enriquecida pelas possibilidades didáticas e formativas oferecidas pelas salas de aula multisérie, razão pela qual as salas de aula multisérie representam desafios que se tornam forças. A variedade de níveis torna-se uma oportunidade para criar uma aprendizagem personalizada e a formação integral dos alunos e o desenvolvimento profissional dos professores nas zonas rurais, quando estratégias pedagógicas adequadas forem implementadas e o papel crucial desempenhado pelos educadores nesses ambientes for reconhecido.*

*Palavras-chave: Educação rural, Desafios e desafios docentes, Ruralidade*

---

## RÉSUMÉ

*Le but de cet article est d'identifier les principaux défis auxquels les enseignants ruraux du Putumayo sont confrontés dans leurs actions. La recherche est qualitative, pour son développement on a utilisé la phénoménologie, dans la collecte d'informations on a utilisé l'entretien semi-structuré destiné aux enseignants informateurs de l'étude, les informations ont été analysées par triangulation. Les résultats de l'étude montrent que la formation de l'être et des tâches d'enseignement dans les zones rurales est enrichie par les possibilités didactiques et formatives offertes par les classes multigrades, c'est pourquoi les classes multigrades représentent des défis qui deviennent des forces. La variété des niveaux devient une opportunité de créer un apprentissage personnalisé, et la formation globale des élèves et le développement professionnel des enseignants dans les zones rurales, lorsque des stratégies pédagogiques appropriées sont mises en œuvre et que le rôle crucial joué par les éducateurs dans ces environnements est reconnu.*

*Mots-clés: Éducation rurale, défis pédagogiques, ruralité.*

## INTRODUCCIÓN

Es fundamental reflexionar sobre la labor de los docentes en Colombia, especialmente en el contexto rural, donde su rol trasciende la profesión y se convierte en una forma de vida que entrelaza su identidad profesional con el ejercicio docente. Como expone Montoya (2022), "la relación entre la identidad profesional y el ejercicio de la docencia del maestro rural es fundamental para encontrar respuestas frente al ser, el hacer —las condiciones en que se hace— y el deber ser del maestro en contextos rurales" (p.3). En este sentido, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los docentes rurales busca visibilizar al sujeto detrás del profesional, reconociendo que "en profesiones como la educativa, lo que la persona es o siente no puede ser separado del ejercicio profesional" (Bolívar et al., 2001, p. 12).



Las escuelas rurales ofrecen el escenario idóneo para innovar en didáctica y formación, aprovechando el entorno. Las aulas multigrado, en particular, se nutren de miradas complementarias y divergentes, generadoras de cambios ante múltiples desafíos y retos. Se convierten así en un puente hacia la formación integral, el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el trabajo cooperativo. Principios fundamentales en la construcción subjetiva del quehacer pedagógico multigrado, donde el docente tiene un rol protagónico en la transformación de su práctica y los procesos que desarrolla, acompañado de otros actores, al respecto Guerra y otros (2023), expresan que:

En la escuela multigrado el proceso pedagógico persigue el mismo objetivo que en la escuela de posgrado, pero es más complejo porque un solo docente debe atender a estudiantes de diferentes grados y momentos de desarrollo en un mismo acto de clase, lo que requiere de la creatividad del maestro para desarrollar un proceso con calidad (Pàg.4).

El éxito de la educación rural multigrado exige al educador poseer y utilizar habilidades, destrezas y procedimientos que armonicen el currículo, las metodologías y formas de organización para atender la diversidad. Conocer cómo se forma un maestro en zonas rurales de Colombia lleva a reflexionar sobre los factores que inciden en el fracaso o el logro de su labor, siendo fundamental repensar, cuestionar y mejorar sus prácticas pedagógicas de manera crítica.

Los autores Castro, A. et al (2021), presentan una serie de desafíos que requieren estrategias pedagógicas específicas para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo en zonas rurales de Colombia, en donde se debe privilegiar la educación STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) integrado, por lo que permite que los estudiantes desarrollen competencias para la vida y



conectarse con las dinámicas y desafíos locales y globales, a la par de las aulas tradicionales y a su vez los docentes pueden integrar y maximizar el tiempo. Esta investigación valora el potencial pedagógico del aula multigrado en dos municipios de Santander y Córdoba, al cuestionar: ¿Qué prácticas generan los docentes de aula multigrado que contribuyen a la formación del ser y del quehacer de los docentes en zonas rurales?

Se reconoce a dos docentes rurales como sujetos significativos, líderes y poseedores de un saber pedagógico construido desde sus experiencias diarias. Como afirma Zambrano (2023), "ser docente en la ruralidad implica nuevas configuraciones de lo que es ser educador y de cómo se transforman las prácticas en este entorno" (p. 54). Finalmente, la práctica pedagógica es el puente que permite la renovación y transformación de la labor del docente rural, un laboratorio que lo dota de habilidades y competencias para adaptarse a las distintas situaciones de su entorno, como afirman Montiel y Morales (2022). Se destaca así la necesidad de empoderar a estos docentes para fortalecer las escuelas y mejorar el desempeño educativo en entornos multigrado. Esta investigación tuvo como propósito valorar las posibilidades didácticas y formativas que ofrece la escuela multigrado para la formación del ser y del quehacer docente en zonas rurales de Colombia.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo, porque se indagó una realidad social con en el paradigma interpretativo, al referenciar los aportes de Bautista (2022), se evidenció que este tipo de investigación posibilita comprender e interpretar significados de los fenómenos sociales, a partir de las experiencias o vivencias de las personas o comunidades. Dentro de los criterios



de participación se establecieron ser dos (2) docentes activos, acceder de manera voluntaria al estudio, tener más de cinco años de servicio en la institución y firmar el consentimiento informado. La selección de los informantes se llevó a cabo por conveniencia, donde se tuvo en cuenta a los docentes con más años de servicio en la zona rural, escogiendo uno de Córdoba y otro de Santander. Seguidamente se generan perspectivas teóricas contextualizadas con la información obtenida de forma oral, escrita o por observación.

Para recolectar la información verbal se instrumentó la entrevista semiestructurada, la cual contenía preguntas relacionadas con las posibilidades didácticas y formativas en la escuela multigrado para la formación del docente rural. Estas preguntas fueron revisadas y aprobadas por expertos para darles credibilidad, tal como lo señalan Ibarra, González y Gómez (2023), La entrevista semiestructurada es flexible, dinámica y abierta, permitiendo a los participantes expresarse con espontaneidad, por lo que fue clave ganar su confianza, garantizando la calidad y profundidad de la información, como afirman los autores previamente citados. Como herramientas para recolectar los datos se utilizaron una libreta de apuntes y una grabadora para registrar detalles relevantes en las respuestas.

Para el análisis de los resultados, se realizó un proceso de codificación y categorización cualitativa, siguiendo la orientación de autores como Sanabria (2023) y Sabariego (2023). Se etiquetaron frases y palabras clave con significado relevante para identificar patrones y temas principales emergentes. Así mismo, se empleó la triangulación para el análisis de la información de forma inductiva, permitiendo identificar convergencias y divergencias para establecer los hallazgos más importantes, tal como sugieren Okuda y Gómez (2005) y Forni y Grande (2020).

---



Finalmente, la metodología garantizó el cumplimiento de criterios éticos y procedimentales, como transferibilidad, auditabilidad y neutralidad, otorgando credibilidad, confiabilidad y validez al estudio, según Rojas y Osorio (2017) y Borjas (2020), debido a que la triangulación, el análisis transparente y neutral, el contexto de la investigación y la coherencia entre los datos y resultados, aportaron a la credibilidad, siguiendo los lineamientos de los autores anteriormente citados.

## RESULTADOS

De acuerdo a los resultados del estudio, se organizan en cuatro ejes principales, donde inicialmente se interroga: ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los docentes en una aula rural multigrado en comparación con un aula homogénea?, luego se hace énfasis en las oportunidades que brinda el ambiente del aula multigrado y su influencia en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes en comparación con el de un aula tradicional, además, se analizan las estrategias pedagógicas más efectivas para promover el aprendizaje individualizado y el trabajo colaborativo, finalmente se indaga con respecto al papel del docente en este tipo de aula como facilitador del aprendizaje y promotor del desarrollo integral de los estudiantes. Con respecto a la codificación, se identifican patrones comunes en la información para establecer las categorías de análisis en el estudio (Sanabria, 2023 y Sabariego, 2023).

Se presentan cuatro tablas resaltadas con diferentes colores que identifican patrones característicos de las aulas multigrado en zonas rurales de Córdoba y Santander, los cuales serán utilizados para la conformación de categorías de análisis sobre la formación del ser y quehacer docente, estos testimonios serán

---



colocados en letra cursiva. La Tabla 1 (rojo) aborda los desafíos que enfrentan los docentes rurales multigrado en comparación con aulas homogéneas. La Tabla 2 (verde) las oportunidades que brindan estas aulas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. La Tabla 3 (morado) las estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje individualizado y colaborativo. Y la Tabla 4 (amarillo) el papel del docente multigrado como facilitador del aprendizaje y desarrollo estudiantil.

**Tabla 1**

*El aula multigrado en la formación del ser y del quehacer docente*

Interrogante	Docente 1 (M)	Docente 2 (M)
1. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los docentes en un aula rural multigrado en comparación con un aula homogénea?	Córdoba, es un departamento que ha sufrido el olvido del Estado y en las zonas rurales la situación es más difícil, los principales retos son <b>infraestructura inadecuada, recursos didácticos muy limitados, falta de tecnología, conexión a internet</b> , la variedad de <b>edades y de grados, marca los ritmos de aprendizaje</b> para cada niño, el <b>manejo del tiempo</b> generan una carga de trabajo mayor hay que <b>planear actividades</b> con sus respectivas estrategias para cada <b>edad</b> y para <b>grado</b> y finalmente la <b>baja participación de los padres de familia</b> en los procesos educativos de sus hijos y una <b>formación casi nula en manejo de emociones</b> .	Uno de los retos principales en el departamento de Santander, son los recursos tan limitados, los docentes <b>trabajamos con las uñas, hay un abandono</b> por parte de las <b>entidades gubernamentales</b> con respecto a <b>falta de infraestructuras adecuadas, falta de recursos didácticos, dotaciones tecnológicas</b> , los estudiantes son de muy bajos recursos, contextos familiares disfuncionales, <b>no hay participación de las familias, lograr encontrar estrategias adecuadas para aplicar en cada grado</b> desde el preescolar hasta el grado quinto, <b>planear para cada estilos, formas y ritmos de aprendizaje</b> de cada estudiante y de <b>cada grado, además niños abandonados emocionalmente</b> .

Los principales desafíos son la diversidad de edades, grados, necesidades e intereses que, como señalan los docentes, «*marca los ritmos de aprendizaje para cada niño, el manejo del tiempo genera una carga de trabajo mayor hay que planear actividades con sus respectivas estrategias para cada edad y para grado*». Además, existe un abandono estatal reflejado en la «*falta de infraestructuras adecuadas, falta de recursos didácticos, dotaciones tecnológicas y niños abandonados emocionalmente por sus familias*». Ante esto, Boix y Buscà (2020) destacan "las escuelas rurales requieren de un profesorado especializado" (pág. 128).



**Tabla 2**

*Oportunidades del aula multigrado y su influencia en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.*

Interrogante	Docente 1 (M)	Docente 2 (M)
2. ¿Cuáles son las oportunidades que brinda el ambiente del aula multigrado y su influencia en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes en comparación con el de un aula homogénea?	<p>Las <b>oportunidades son trascendentales</b>, y el docente allí <b>mezcla constantemente el trabajo individual con el trabajo colaborativo, buen manejo de las relaciones intrapersonales e interpersonales</b>, clima positivo de respeto, colaboración y trabajo en equipo, juego de roles de los estudiantes de grado superior cuando orientan a los de grado inferior.</p> <p>El aula multigrado privilegia el aprendizaje académico de los niños, es una <b>experiencia de aplicación de las estrategias sociocognitivas y humanistas</b> en la relación con el otro, donde el humanismo el <b>fortalecimiento de valores</b>, como <b>tolerancia, el amor, el respeto</b> a la diferencia, la <b>empatía</b>. El aula multigrado <b>beneficia y aporta</b> a la <b>formación de niños emocionalmente bien estructurados y socialmente</b> formados.</p>	<p>El aula multigrado es un <b>laboratorio pedagógico de aprendizaje de motivación</b> diaria en el que usted está experimentado todos los días <b>nuevas formas en las cuales los niños aprenden, captan ideas, expresan, crecen</b>, porque al estar todos los grados en un solo ambiente, eso permite la <b>construcción sociocognitiva</b> se dé de forma diferente, los niños <b>entre todos construyen conocimiento</b>. La relación de las edades favorece el <b>trabajo colaborativo y en equipo, se tienen empatía, se trabaja una pedagogía humanista</b>, las relaciones interpersonales se fortalecen porque están interactuando a diario con compañeros de clase de diferentes edades, en el aula multigrado <b>los espacios de juego</b> se dan con la variedad de edades permitiendo <b>un crecimiento personal enriquecedor</b> donde los niños grandes orientan a los pequeños y los pequeños orientan a los grandes <b>en la parte social y comportamental</b> y en la parte académica <b>los estudiantes grandes impulsan a los pequeños a trabajar</b> y supervisan el trabajo en clase.</p>

Con relación al interrogante número dos, el aula multigrado es vista «*como un laboratorio pedagógico de aprendizaje y motivación diaria que permite la construcción sociocognitiva donde los niños entre todos construyen conocimiento, fomentando el aprendizaje significativo y una pedagogía humanista*». Echeverría et al. (2020) resaltan su influencia positiva más allá de lo académico: "la escuela es un espacio privilegiado para la adquisición de conocimientos que van más allá de lo académico" (pág. 174).

**Tabla 3**

*Estrategias pedagógicas*



Interrogante	Docente 1 (M)	Docente 2 (M)
3. ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera más efectivas para promover el aprendizaje individualizado y el trabajo colaborativo en un aula multigrado?	<p>Algunas estrategias pedagógicas efectivas para promover el aprendizaje individualizado y el trabajo cooperativo en aulas multigrados son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El <b>diálogo maestro-estudiante</b> después de cada actividad.</li><li>• El <b>trabajo grupal y colaborativo</b>.</li><li>• El <b>desarrollo del pensamiento divergente</b>, donde a través de un estudio de casos, los estudiantes van aportando ideas, van desechando, van tomando, claro está, en la compañía del docente.</li><li>• El <b>juego de roles</b>, a los niños les gusta mucho en el aprendizaje.</li><li>• Incorporar <b>actividades lúdicas</b> que permitan a los estudiantes <b>mejorar la comunicación con los demás</b>.</li></ul> <p>La <b>seguridad y la autoconfianza</b>, los más pequeños se animan a también querer realizar actividades que los grandes y como esos grandes sienten ya que son capaces de abordar y ayudar a los niños de menor grado, y eso los hace sentir más seguros.</p>	<p>Para mí las estrategias más efectivas y que mejor permiten el desarrollo pedagógico en el aula multigrado son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El <b>trabajo cooperativo y colaborativo</b> permiten la integración de grados y ejes temáticos.</li><li>• La <b>exploración del campo</b>.</li><li>• Las <b>secuencias didácticas</b> direccionan las actividades y aportan resultados extraordinarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Una formación pedagógica con un <b>enfoque humanista</b>.</li><li>• Las <b>pausas activas</b>, las <b>actividades</b> de socialización <b>lúdicas</b> y la <b>comunicación asertiva</b>.</li><li>• <b>Relaciones de afecto basadas en respeto</b> a las <b>diferencias</b>, a la <b>colaboración</b> como <b>pilar</b> en la consolidación de conocimiento.</li></ul> <p>La <b>creatividad</b> y la <b>recursividad</b> en los contextos rurales como <b>meta educativa</b>.</p>

Se identificaron palabras, frases, y/o patrones comunes en las respuestas de los informantes claves, los docentes refieren en sus respuestas, que suscitan el pensamiento divergente a través una pedagogía humanista que promueve valores, la creatividad y la recursividad mediante estrategias como el trabajo cooperativo, colaborativo, juego de roles, exploración del campo y el uso de secuencias didácticas como meta educativa. En este sentido, Magro (2021) concibe las metodologías activas como las más eficaces para provocar un aprendizaje significativo en los estudiantes rurales de aulas multigrado, donde construyen conceptos y conocimientos que se van desarrollando en la clase a través de distintas formas o estrategias metodológicas como los juegos de roles, aprendo



haciendo, en la que la creatividad y la recursividad se pone de manifiesto, usando los recursos didácticos que el medio ofrece o que el docente construye o adquiere.

**Tabla 4**  
*Papel del docente en el aula multigrado como facilitador*

Interrogante	Docente 1 (M)	Docente 2 (M)
4. ¿Cuál es su opinión sobre el papel del docente en un aula multigrado como facilitador del aprendizaje y promotor del desarrollo integral de los estudiantes?	El docente multigrado <b>es un docente berraco</b> , formado para la educación porque <b>el aula multigrado no es una tarea fácil</b> , tiene que ser un <b>maestro orientador del aprendizaje, de las relaciones interpersonales</b> , promotor de identidad para que los niños cuenten su experiencia, aquí el maestro debe tener un papel con buena <b>capacidad para dialogar e interactuar con los diferentes grados</b> , manejar las edades a la perfección, para así <b>utilizar un lenguaje adecuado en el momento de tratar a los diferentes grados</b> , el docente tiene que <b>aprovechar la mínima circunstancia</b> , situación que se <b>presente para generar conocimiento, para generar cultura entre sus estudiantes</b> , sea un hecho negativo o positivo, debemos estar prestos a aprovecharlo en el momento oportuno y preciso, de tal manera que se convierte éste en una excusa, en un motivo para generar conocimiento. <b>Debe tener una pedagogía dialogante</b> , saber que el niño dialoga desde su mundo cotidiano y nosotros dialogar desde nuestro mundo del conocimiento, de la ciencia, entonces ahí <b>a partir de ese diálogo tener el aprendizaje</b> , así, como el fruto del diálogo del maestro con el estudiante y sus padres aporta en los logros académicos.	La tarea del docente multigrado <b>es una tarea bastante dispendiosa</b> y que <b>requiere gran responsabilidad</b> , para muchos el aula multigrado se convierte en un problema, pero para el docente que tiene muy claras <b>las estrategias, los objetivos y los propósitos que va a lograr para marcar el camino y la ruta que cada estudiante debe seguir para alcanzar los objetivos es un recurso de enseñanza</b> , siendo una tarea muy fuerte por parte del docente quien debe tener un <b>criterio académico, pedagógico y un criterio didáctico</b> muy claro para lograr lo que se propone con cada uno de los estudiantes en cada área y en cada grado. Debe tener claro el <b>propósito con cada estudiante y el control estricto</b> presente en todos los procesos. <b>El diálogo constante y directo con sus estudiantes y familias</b> facilita el mejoramiento de los procesos.

Se destaca el rol fundamental del docente como «*orientador del aprendizaje, facilitador de las relaciones interpersonales, promotor de identidad para que los niños cuenten su experiencia. Su quehacer requiere de gran responsabilidad, creatividad y recursividad con un criterio académico, pedagógico y didáctico muy claro con un enfoque humanista para guiar a cada estudiante*», al respecto Esquerre y Pérez (2022), afirma:



...el desempeño docente, o práctica pedagógica, incluye todas las actividades que realizan como parte de su profesión: acciones de planificación de sus clases, acompañamiento permanente al desarrollo de las actividades de sus estudiantes, la puesta en práctica de un conjunto de estrategias durante las actividades en el aula, la evaluación del desempeño de sus estudiantes, la coordinación y trabajo colegiado entre pares y personas directivas de la institución, así como la participación permanente en acciones de formación y capacitación (Pág. 12).

Después de vaciar y codificar la información recolectada, se identificaron y agruparon los patrones comunes en las respuestas de los informantes para conformar las categorías de análisis. La categoría "Desafíos en aulas multigrado" se conformó al detectar patrones relacionados con la variedad de edades, grados, necesidades e intereses de los estudiantes, la alta carga laboral en la planeación, el abandono estatal, la escasez de recursos educativos y la falta de infraestructura, así como el abandono emocional de los niños. El mismo proceso se realizó para establecer las categorías "Perspectivas del aula multigrado", "Estrategias Pedagógicas del aula multigrado" y "Rol del docente en un aula multigrado", mediante la identificación de palabras, frases o patrones comunes en las respuestas de los informantes clave.

**Tabla 5**  
*Procesamiento de la información*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Propiedades/ palabras</b>
<b>Desafíos en aulas multigrados</b>	Retos y dificultades de los docentes en aula multigrado	Variedad de edades, grados, intereses, necesidades y capacidades. Carga de trabajo al realizar planeación de actividades con sus respectivas estrategias para cada edad, grado, interés y necesidad. Abandono por parte del Estado. Escasez de recursos educativos, didácticos y tecnológicos. Falta de infraestructura en los planteles educativos.

---





---

		Niños abandonados emocionalmente.
<b>Perspectivas del aula multigrados</b>	Oportunidades e Influencias del aula Multigrado	Laboratorio pedagógico de aprendizaje y motivación diaria. Construcción sociocognitiva. Aprendizaje significativo, participativo y autónomo. Pedagogía Humanista.
<b>Estrategias Pedagógicas del aula multigrados</b>	Aportes significativos del aula multigrados.	Pensamiento divergente a través de una pedagogía humanista. Fortalecimiento de la inteligencia emocional. La creatividad y recursividad. Trabajo cooperativo y colaborativo. Juego de roles. Exploración del campo Secuencias didácticas.
<b>Rol del docente en un aula multigrado</b>	El ser y el quehacer docente	Facilitador del aprendizaje. Facilitador de las relaciones intrapersonales e interpersonales. Promotor del desarrollo integral de los estudiantes. Administrador del tiempo y de los recursos. Planeador de los criterios Académicos, Pedagógicos y Didácticos.

## DISCUSIÓN

En este apartado se interpretará la información suministrada en la entrevista por parte de los docentes, donde se valoran las posibilidades didácticas y formativas que ofrece la escuela multigrado para la formación del ser y del quehacer docente en zonas rurales de Colombia. Es importante dar a conocer que el proceso de análisis e interpretación de la información se desarrolla a partir de categorías, mediante la triangulación se identifican las convergencias y divergencias en las respuestas, posibilitando la obtención de los principales hallazgos que se contrastaron con los resultados de investigaciones previas, necesarios para la generación de las conclusiones.



Con respecto a la primera categoría “Desafíos en aulas multigrados”, en las respuestas de los participantes se evidencia semejanzas, al exponer las difíciles condiciones en las que laboran los docentes de aulas multigrados en Colombia, convirtiéndose en retos que deben afrontar en su quehacer diario. Bajo esta perspectiva, las principales dificultades que se expresan son el abandono por parte del Estado que se evidencia en infraestructuras educativas inadecuadas, escasez de recursos educativos, didácticos y tecnológicos, la variedad de edades y grados dentro del aula, marcan intereses, necesidades y capacidades propias para cada estudiante que se convierten en una carga de trabajo al realizar el trabajo curricular y la organización de actividades con sus respectivas estrategias para cada necesidad detectada, además señalan el abandono emocional que sufren los niños de zonas rurales en sus contextos familiares.

*«marca los ritmos de aprendizaje para cada niño, el manejo del tiempo genera una carga de trabajo mayor hay que planear actividades con sus respectivas estrategias para cada edad y para grado, además, la falta de infraestructuras adecuadas, falta de recursos didácticos, dotaciones tecnológicas y niños abandonados emocionalmente por sus familias».*

Las contribuciones de los docentes, guardan relación con los aportes de Castro, A. et al. (2021) y Boix y Buscà (2020), coinciden en que uno de los principales desafíos que va más allá del abandono del estado, de la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, es la necesidad de generar estrategias pedagógicas específicas para cada estudiante donde se logre desarrollar al máximo las habilidades y competencias necesarias para la vida y que garanticen un aprendizaje integral, además que le saquen el provecho al máximo al trabajo en el

---

aula multigrado. Para los autores mencionados, las aulas multigrados requieren de docentes especializados que logren integrar y maximizar el tiempo de los procesos pedagógicos, en tal sentido los mayores retos de los docentes son incorporar en sus propuestas didácticas las necesidades formativas específicas para cada estudiante.

Dando continuidad a la segunda categoría del estudio “Perspectivas del aula multigrado”, se halla relacionada con los autores Echeverría et al. (2020), Montiel, D., y Morales, M. (2022) y Zambrano (2023), así mismo, guarda relación con las respuestas de los docentes, el aula multigrado es vista *«como un laboratorio pedagógico de aprendizaje y motivación diaria que permite la construcción sociocognitiva donde los niños entre todos construyen conocimiento, fomentando el aprendizaje significativo y una pedagogía humanista»*, se contempla que al hablar del aula multigrado nos obliga a referirnos a uno de sus elementos fundamentales como es el personal docente y las diversas oportunidades que brindan las prácticas pedagógicas dentro del aula multigrado para el desarrollo educativo en entornos rurales, para los autores este espacio ofrece diversas oportunidades para el desarrollo educativo, brindan un entorno educativo enriquecedor que promueve la diversidad, además de enmarcar la necesidad de hacer especial énfasis en las prácticas pedagógicas y en las voces de los docentes, con la finalidad de tomar en cuenta la realidad, el sinnúmero de experiencias que han forjado su ser y su quehacer y la necesidad de meditar y reflexionar de una manera crítica sobre su propia praxis.

Continuando en discusión, está la tercera categoría “Estrategias Pedagógicas del aula multigrado” los aportes de Magro (2021) y Montoya (2022), coinciden con las apreciaciones de los docentes entrevistados, toda vez que posicionan el aula

---



multigrado como ese contexto que permite al estudiante expresarse y valorarse como ser humano único, promotor de su propio aprendizaje, gestor de una pedagogía humanista que promueve valores, creatividad y recursividad mediante estrategias como el trabajo cooperativo, colaborativo, el juego de roles, la exploración del campo y el uso de secuencias didácticas como meta educativa.

Finalmente, otro de los criterios expuestos por los docentes entrevistados evidencia la importancia de la categoría “Rol del docente en un aula multigrado”, para lo cual dejan en evidencia el papel crucial del docente en estos contextos como *«orientador del aprendizaje, facilitador de las relaciones interpersonales, promotor de identidad para que los niños cuenten su experiencia. Su quehacer requiere de gran responsabilidad, creatividad y recursividad con un criterio académico, pedagógico y didáctico muy claro con un enfoque humanista para guiar a cada estudiante»*, al respecto los autores Misad et (2022), afirman que “el docente modifica su identidad profesional al aprender de esas experiencias. Analiza reflexiva y críticamente trabajo en aula, se adapta a las condiciones generales de la escuela y la comunidad” (Pág. 64) y Pucuna et (2021), señalan que “su función es de facilitador, mentor, colega, coinvestigador, motivador las cuales desempeña a partir de la observación equitativa de cada grupo...” (pág. 13).

La labor fundamental del docente multigrado dentro de las aulas multigrados, se caracteriza por la habilidad de poder desarrollar en sus estudiantes ideas propias y originales, que permitan a través de soluciones creativas resolver problemas dentro y fuera de la institución, prácticas que permiten centrarnos en las posibilidades formativas que el docente nutre en el aula multigrado para el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación del escenario rural, en





contextos de aprendizaje significativos y cooperativos preponderantes en la construcción subjetiva de su identidad profesional.

## **CONCLUSIONES**

La reflexión, análisis de los resultados y la discusión de este estudio realizado con docentes de Santander y Córdoba sobre “El aula multigrado un espacio privilegiado en la formación del ser y del quehacer docente” permitió concluir que:

Las aulas multigrado representan un escenario particular y lleno de oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes en zonas rurales. Ofrecen un entorno enriquecedor que promueve la diversidad de ideas, experiencias y conocimientos donde cada niño brilla con luz propia; el aprendizaje cooperativo no tiene fronteras porque los mayores guían a los pequeños y estos a su vez desafían a los mayores; la construcción sociocognitiva en donde todos aprenden unos de otros y el desarrollo de valores echa raíces, como la empatía, la tolerancia y el respeto, cultivándose éstos, día a día en la convivencia.

A pesar de las ventajas mencionadas, los docentes de aulas multigrado enfrentan desafíos significativos, como la variedad de edades, grados, intereses y necesidades de los estudiantes, la escasez de recursos educativos y tecnológicos, la falta de infraestructura adecuada y el abandono emocional de los niños provenientes de contextos familiares disfuncionales. Para abordar estos retos, los docentes se convierten en héroes de la aventura del aprendizaje, implementan estrategias pedagógicas efectivas para que todos aprendan a su ritmo, como el trabajo cooperativo y colaborativo, el juego de roles, la exploración del entorno, el uso de secuencias didácticas y la promoción del pensamiento divergente a través

---





de una pedagogía humanista. Conocen el ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) para fomentar un aprendizaje experiencial y significativo. Estas estrategias impulsan la creatividad, la recursividad y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

El rol del docente en las aulas multigrado es crucial, actuando como facilitador del aprendizaje, promotor del desarrollo integral de los estudiantes, que los acompaña en su camino de crecimiento, tanto académico como personal, administrador del tiempo y los recursos, y planificador de los criterios académicos, pedagógicos y didácticos. Su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, estimulante y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental. La formación del ser y el quehacer docente en zonas rurales se ve enriquecida por las posibilidades didácticas y formativas que ofrecen las aulas multigrado. Estas experiencias permiten a los docentes reflexionar sobre su identidad profesional, fortalecer sus competencias y construir su perfil de desempeño de manera crítica y consciente, considerando la realidad y las necesidades específicas de los contextos rurales.

En resumen, las aulas multigrado representan desafíos que se convierten en fortalezas, como la variedad de niveles que es un reto que se convierte en la oportunidad de crear un aprendizaje personalizado una oportunidad valiosa para la formación integral de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes en zonas rurales, siempre y cuando se implementen estrategias pedagógicas adecuadas y se reconozca el papel crucial que desempeñan los educadores en estos entornos.



## CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras del presente artículo declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del mismo.

## REFERENCIAS

- Bautista, N. (2022). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Colombia. Editorial El Manual Moderno.
- Boix, R., y Buscà, F. (2020). Competencias del Profesorado de la Escuela Rural Catalana para Abordar la Dimensión Territorial en el Aula Multigrado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(2), 115–133. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.006>
- Bolívar, A, Domingo, J., y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Muralla.
- Borjas García, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, vol. 5, núm. 15, pp. 79-97.
- Castro-Inostroza, A., Jiménez-Villarroel, R., & Medina-Paredes, J. (2021). Diseño de unidades STEM integradas: una propuesta para responder a los desafíos del aula multigrado. *Revista científica*, 42(3), 339–352. <https://doi.org/10.14483/23448350.17900>
- Echeverría, B., López-Larrosa, S., & Mendiri Ruiz de Alda, P. M. (2020). Aplicación de un programa de educación socioemocional para alumnado de Primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7(2), 174-183. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.7101>.
- Esquerre Ramos, L. A., & Pérez Azahuanche, M. Ángel. (2021). The Challenge of Teacher Performance in the XXIst Century: A Glance at Peru *Revista Educación*, 45(2), 593–614. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Forni, P. y Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), pp. 159-189
- Guerra, Y., Cruz, M & Bonilla A. (2023) Work in multigrade classrooms: need in the initial training of the graduate in primary education *Rev. Mendive* [online], vol. 21, n. 4, e3048. Epub 30-Dic-2023. ISSN 1815-7696. [http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/en\\_1815-7696-men-21-04-e3048.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/en_1815-7696-men-21-04-e3048.pdf)
- Ibarra Saíz, M., González Elorza, A., y Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación
-

- educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa Vol 41 Núm. 2*, pp. 501-522.
- Magro Gutiérrez, M. (2021). competencias y habilidades para el desarrollo de la práctica docente en escuelas infantiles rurales multigrado. Estudio comparado entre México y España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305278>
- Misad, R., Misad K., & Dávila O. (2022). Development of teaching professionalism: a review of academic production. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 57-73. <https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004>
- Montiel-Tavera, D., & Morales, M. (2022). Pedagogical practices in rural education: towards the construction of the school with contextual relevance. (PP. 111-124). Ciénaga Magdalena, Colombia: Ediciones INFOTEP HVG
- Montoya, G., Valencia, L., Vargas, L., García, J., Franco, J., y Calderón, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber*, 13(34), 13323. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.e13323>
- Okuda, M.; y Gómez, C. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, Vol. XXXIV, N°. 1, pp. 118-124.
- Pucuna Minta, M. P., & Silva Borja, G. P. (2023). Aprendizaje Colaborativo en las aulas multigrados de Básica Media de la U.E. San Guisel Alto en el período 2021-2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e107. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/107>
- Rojas, X., y Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (36), pp. 63–75. <https://doi.org/10.56219/rqp.vi36.566>
- Sabariego Puig, M. (2023). Analizar, escribir y publicar investigación cualitativa. El análisis de datos cualitativos. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/199381>
- Sanabria, S. (2023). Los libros para aprender idioma español en China: análisis cualitativo del contenido cultural. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). <https://acortar.link/vdv5qd>.
- Zambrano, J., et al. (2023). *Manjarrés en el tiempo del aprendizaje móvil*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10866>.
-