

EDITORIAL

El número 53 de la Gaceta de Pedagogía que les presentamos tiene una particularidad, coincide con cincuenta años de aquilatada trayectoria, no exenta de silencios poco prolongados, aun con interrupciones ha encontrado en los escritos de sus progenitores la huella imborrable para no desmayar en ese quehacer epistémico, pedagógico, filosófico y sociológico, desde cuyas posturas por demás estimulantes e inquietantes, mantenemos la disposición para seguir desarrollando nuestra tarea, seguir siendo un órgano de divulgación del pensamiento y la investigación para quienes confían en la gaceta. A los autores participantes en este número que mejor premio que la publicación.

El número que hoy ve luz consta de 20 artículos, en su mayoría constituyen intenciones investigativas y ensayos en las cuales los autores abordan temas diversos, complejos en su naturaleza e incluso originales en la comprensión del fenómeno educativo. En todos se evidencia lo inquietante y retador que es el quehacer de un maestro sea de educación primaria o secundaria, por consiguiente, imperioso formular interrogantes, pero también imperativo problematizar la realidad particular en la cual se esté inmerso, solo así, podrían aflorar verdaderas soluciones, quizá no definitivas, en virtud de lo cambiante que pueda ser esta actualidad sin certezas.

I

Los contenidos del número que tenemos el agrado de publicar responden a múltiples realidades, desde luego, no podemos olvidar la raíz socio-cultural, mucho menos la hondura motivadora subsumida en el quehacer docente impulsada por el requerimiento lacerante de las interrogantes, allí donde se cuecen hitos temáticos como: inclusión, transdisciplinariedad, comprensión de estilos de aprendizaje, vulnerabilidad, liderazgo, aula multigrado, roles familiares, espacio virtual, religión, pensamiento complejo y crítico, organización y,

ruralidad, entre otros. En ese sentido, resaltan las investigaciones en proceso o culminadas de los siguientes autores a saber: Daza y Leiva, con *Perspectivas de la inclusión educativa. Aprendizaje integrales y diferenciados*, en el que abordan una realidad cada vez más presente en los centros educativos, donde la igualdad de oportunidades pareciera ser una narrativa no inclusiva, aunque posible si se piensa la praxis pedagógica desde los aprendizajes integrales y diferenciados. Desde la arista transdisciplinar, el Prof Félix Parra abre un debate *en torno al desafío curricular de la educación rural en Colombia*, lo cual supone la aplicación de esta episteme para reorientar las líneas curriculares del modelo educativo imperante en el campo neogranadino. Por otra parte, dado la naturaleza amplia de la Gaceta de pedagogía y entendiendo que la cultura es un factor que atraviesa la educación, por su novedad consideramos el escrito de Brainerd Arbona titulado: *La improvisación: identidad de jazz*, interesante enfoque para la educación musical y la convivencia.

En otra perspectiva, Ismael López presenta la investigación titulada: *Comprensión de estilos de aprendizaje para favorecer el rendimiento académico*, preocupación incesante y alarmante en cualquier escenario pedagógico que desafía al docente para gestionar procesos de enseñanza/aprendizaje eficientes y eficaces, cuyo norte, no es otro que elevar la calidad educativa. Pablo Manjarrés, apunta a un problema no menor, quizá bastante general en el ámbito educacional, cuyas consecuencias afectan en gran medida las relaciones entre docente y la gerencia en los centros de enseñanza/aprendizaje, en su trabajo *El liderazgo pedagógico en la gestión directiva en los establecimientos educativos*, nos muestra una realidad que redefine los tipos de liderazgos que obstaculizan la conexión pedagógica entre los docentes y la gerencia para rescatar la sinergia como signo inequívoco y fundamental para generar procesos de acercamiento que conduzcan a elevar la calidad no solo gerencial, sino educativa.

Keli Lancheros y Maribel Villegas, contribuyen con una investigación novedosa que tiene por título: *El aula multigrado un espacio privilegiado en la formación del ser y del quehacer docente*, plantean acá una visión distinta del entorno educativo, cuyo norte consiste en abonar experiencias diversas dentro de un clima de reconocimiento del ser docente en sí mismo y con el otro para generar procesos de conexión, aprendizaje y formación. En otra mirada, Alfredo Berdugo no pierde de vista lo social, en tanto, elemento fundamental para generar

pensamiento crítico, integración y convivencia entre estudiantes, en su escrito, *Factores sociales como elementos de interrelación contextual para la formación del pensamiento crítico*, señala las posibilidades y los argumentos con los cuales ahondando en una realidad concreta se pueden formular interrogantes desde las cuales los estudiantes puedan reconocer e interpretar su propio contexto socio-educativo. La autora Sonia Peralta no pierde de vista las mutaciones que impone la actual realidad en la interioridad familiar al orientar su hito temático hacia los *Nuevos roles familiares en la crianza de los hijos. Una mirada a la transformación generacional*.

En otros senderos investigativos, Yudy Parrado y Esmeraldo Mora apuntan su indagación hacia un tema preocupante como lo es *Educación ambiental, estrategia para el desarrollo sostenible y solución al cambio climático*, enfoque por demás de importancia capital para la formación de las nuevas generaciones quienes tiene el reto de preservar las condiciones y cuidado del ambiente. Ana Galvis en su trabajo *Espacio virtual estrategia pedagógica para el apoyo del aprendizaje de estudiantes en vulnerabilidad*, presenta una alternativa para reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje en aquella población estudiantil en condiciones precarias. Juan Arrieta incluye a la educación religiosa como un aspecto fundamental para contribuir a la convivencia escolar amenazada por la violencia.

II

Aura Martínez en su trabajo. *Aprendizaje remoto de emergencia como estrategia educativa para la inclusión social. Realidades y perspectivas*, aborda un tema aun presente en la realidad socio-educativa de cualquier país de hispanoamérica, donde las limitaciones y el acceso al sistema de instrucción suponen obstáculos no pocas veces infranqueables, agigantando las brechas en la desigualdad, ante ello propone el aprendizaje remoto como alternativa válida que requiere atención de los Estados nacionales. Luis Fernando Pérez, agrega otra perspectiva para el conocimiento del mundo rural, en su disertación *Educación rural y nueva ruralidad hacia una nueva mirada*, incluye la ruralidad como premisa

fundamental para redefinir el modelo educacional del mundo rural. Bernardo Espejo en su producción, *Pensamiento complejo: Reflexiones para un modelo curricular de educación media*, plantea desde el paradigma complejo una construcción curricular capaz de adaptarse a novedosos senderos que impulsen la reorientación de la educación media y la formación de estudiantes. Luz Gil en el ensayo, *De las tic a las tac. De los medios informativos a las mediaciones tecno-pedagógicas*, aplica la imbricación tecnología/pedagogía como desafío fundamental para la conformación de la nueva pedagogía.

Patricia Chica en su trabajo, *El clima organizacional en los contextos de las instituciones educativas básica primaria*, aborda un tema álgido no pocas veces coherente con un modelo de gerencia cónsono con las disimiles realidades confrontadas en las instituciones educativas, por ello, apunta a la formación de escenarios más abiertos y sinérgicos capaces de mejorar el funcionamiento interno de los centros educacionales. Por otra parte, Delvis Madera y José Suárez presentan el ensayo, *La motivación escolar como mediación de los contenidos curriculares en básica primaria*; no siempre la pedagogía tradicional presupone altos niveles de motivación, quizás porque su ejercicio encarna una fuerte dosis de mecanicismo contrario al aprendizaje significativo, no obstante, los autores le otorgan a la motivación un rol esencial para generar procesos de enseñanza/aprendizaje más eficaces y eficientes en relación a las distintas áreas curriculares proclives al conocimiento y hacer significativo. Omar Méndez considera dos aspectos claves, hoy muy necesarios en los procesos educacionales, dada la determinante vigencia basada en la pedagogía memorística, en el escrito titulado, *La lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en la educación básica secundaria*, coloca la comprensión lectora y el pensamiento crítico como ejes centrales en el ejercicio abierto y necesario para el desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje más comprometidos con la aprehensión del ser. Patricia Barrero en el ensayo, *La evaluación formativa en el aula de clase. Un proceso vinculado al liderazgo del directivo docente*, la autora aborda un aspecto exento de las funciones propias de un directivo, esto es, el acompañamiento de los docentes en las evaluaciones formativas, seguimiento clave en la praxis docente capaz de inclinar a favor, no solo el éxito, sino la sinergia que debe existir en una unidad educativa. Patricia Chica Miranda

con su interesante tema, *El clima organizacional en el contexto de las instituciones educativas de la básica primaria* busca mostrar el ambiente psicológico en el que se llevan a cabo las actividades laborales dentro de una organización en instituciones educativas en el nivel de básica primaria. Por último, Haymara Harrington con su ensayo *Etiquetas* en él se busca contestar la pregunta de la Filosofía de la Educación a quién se enseña, para mostrar que lo importante en la educación es llevar al educando a ese manejo fluido del discurso con un lenguaje articulado.

Finalmente, para el equipo editorial de la gaceta de pedagogía es un placer y un desafío seguir siendo un referente en la publicación de artículos, ensayos y avance de investigaciones, con lo cual contribuimos la divulgación del conocimiento de un área tan importante para la pedagogía y en general para la educación. A todos mil gracias por sus aportes.