

Estrategias pedagógicas que dinamizan la convivencia escolar. Una interpretación bibliográfica

Pedagogical strata that energize school coexistence.
A bibliographical interpretation

Des strates pédagogiques qui dynamisent la coexistence scolaire.
Une interprétation bibliographique



Anilena Barrios Zúñiga

anilebazu@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1403-8598>

**Institución Educativa San Lucas.
Colombia**

Artículo recibido en mayo y publicado en agosto 2021

RESUMEN

El propósito de este artículo es dar a conocer una interpretación documental sobre las estrategias pedagógicas empleadas para dinamizar la convivencia escolar en niños de básica primaria. Los datos emanados que apoyaron la investigación se lograron por un abordaje de enfoque cualitativo y diseño documental bibliográfico; como metodología se aplicó la técnica de análisis e interpretación de la información a través del razonamiento dialéctico que da cuenta de la significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis que confirma o aporta nuevos valores de agregado cognoscitivo a la teoría sobre las estrategias de convivencia escolar que ayudan a erradicar las conductas disruptivas que se evidencian al desconocer la figura de autoridad, cumplir normas y acuerdos colectivos, además del desinterés en desarrollar actividades escolares en estudiantes de básica primaria.

Palabras clave: convivencia escolar, conductas disruptivas, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The purpose of this article is to present a documentary interpretation of the

pedagogical strategies used to stimulate school coexistence in elementary school children. The emanated data that supported the research were achieved through a qualitative approach and bibliographic documentary design; As a methodology, the technique of analysis and interpretation of the information was applied through dialectical reasoning that accounts for the sociological significance of the findings found in the analysis that confirms or contributes new cognitive aggregate values to the theory about school coexistence strategies. that help eradicate disruptive behaviors that are evidenced by ignoring the authority figure, complying with rules and collective agreements and disinterest in developing school activities in elementary school students.

Key Words: *school coexistence, disruptive behaviors, pedagogical strategies.*

RÉSUMÉ

Le but de cet article est de présenter une interprétation documentaire des stratégies pédagogiques utilisées pour stimuler la coexistence scolaire chez les enfants du primaire. Les données émanant qui ont soutenu la recherche ont été obtenues grâce à une approche qualitative et à une conception documentaire bibliographique. En tant que méthodologie, la technique d'analyse et d'interprétation de l'information a été appliquée par le biais d'un raisonnement dialectique qui rend compte de la signification sociologique des résultats trouvés dans l'analyse qui confirme ou apporte de nouvelles valeurs cognitives globales à la théorie sur les stratégies de coexistence scolaire. Aider à éradiquer les comportements perturbateurs qui se manifestent par l'ignorance de la figure d'autorité, le respect des règles et des conventions collectives et le désintéret pour le développement des activités scolaires chez les élèves du primaire.

Mots Clés : *coexistence scolaire, comportements perturbateurs, stratégies pédagogiques*

INTRODUCCIÓN

Este artículo se propone analizar constructos teóricos que favorecen la convivencia escolar y minimizan las conductas disruptivas. Para dar alcance al objetivo principal es fundamental realizar una interpretación bibliográfica sobre las estrategias pedagógicas para dinamizar la convivencia escolar en niños de básica primaria. Ello en consideración de que los problemas de comportamiento inciden negativamente en la convivencia escolar y consecuentemente en el rendimiento académico.

La temática de conducta en Colombia tiene gran relevancia, en cuanto a que se asocian con la convivencia escolar y ese gran deseo universal de lograr la Paz. Su importancia radica en ser ese proceso en que los estudiantes socializan con sus pares académicos y docentes, generando un clima escolar óptimo para la enseñanza y aprendizaje. Bayona y Figueroa (2005), define la convivencia como «el resultado de una atmósfera construida por la interacción social» (p. 3)

Esa atmosfera en las aulas, por lo general se ve afectada por las conductas disruptivas, que se hacen presentes en los diferentes espacios escolares, por lo que los estudiantes adoptan comportamientos no adecuados, durante el desarrollo de clases hablan indiscriminadamente y presentan desacato a las normas del aula, al manual de convivencia y a la autoridad que representa el maestro. Todo ello representativo de una evidente falta de convivencia en el entorno escolar.

Relativamente los comportamientos disruptivos de los estudiantes se asocian en cierta forma a los patrones de formación de las familias, en cuanto al aspecto socio- económico y familiar de los educandos, no aporta lo suficiente para que las relaciones escolares trasciendan y mejoren pues vienen de contextos donde las peleas, agresiones físicas y verbales se vuelven el pan de cada día y lo más triste es que dentro de los mismos hogares que en su mayoría son disfuncionales, según Hunt (2007) «una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia» (p.1), reconstruidos y monoparentales que son las familias encabezadas por un solo progenitor que en su mayoría son mujeres quienes la encabezan, (Aja, 2014). Siendo esos tipos de familia en los que se presenta violencia intrafamiliar que en cierto modo hace estragos en la forma en que se comportan los estudiantes con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa.

Lo expuesto pone de manifiesto la responsabilidad que adquiere el maestro como agente mediador para el desarrollo de un accionar educativo que trascienda el rol académico y tenga una participación activa que impacte en el fomento de

actitudes reflexivas que conlleven a una convivencia armónica y pacífica propicia para el aprendizaje.

Los estudios de convivencia analizados como base de sustentación, fueron los acercamientos teóricos desarrollados por Jordán, Dorado y Rodríguez (2016), en su estudio Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas, con la finalidad de desarrollar una estrategia como herramienta didáctica para el manejo de la agresividad en estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Oscar Pino Espinal de Caloto, con el siguiente estudio se llegó a la conclusión que las estrategias lúdicas incentivan y motivan al estudiante en la conquista del conocimiento y por otro lado despiertan en las nuevas generaciones compromiso, respeto, reconocimiento, aprecio por los demás y por sus entornos familiares y sociales.

Otro referente es el trabajo de grado de Adame, García y Gómez (2017) titulado Ambiente Escolar; Convivencia y Paz, que tuvo por objetivo Mejorar el ambiente escolar para desarrollar las competencias de convivencia y paz a través del diseño de una ruta pedagógico-didáctica que concluye lo indispensable para promover el mejoramiento de los ambientes escolares mediante las competencias ciudadanas de convivencia y paz visto desde diferentes perspectivas. En síntesis la relevancia existentes entre los hallazgos y la teoría recabada es que por medio de estrategias implementadas por el maestro se busca que el estudiante dinamice la convivencia escolar, interiorice y discrimine patrones de autoridad y respeto, aprenda a utilizar la comunicación asertiva e interactúe con sus pares de manera pacífica.

METODOLOGÍA

En la investigación la metodología se centra en el análisis de documentos y bibliografía que dan cuenta de los referentes teóricos que sirven de base en la concepción de Estrategias Pedagógicas para fortalecer y dinamizar la convivencia escolar, según Torres (1992), la investigación documental «es aquella que se

celebra a través de la consulta de documentos ya sean libros, revistas, artículos, publicaciones periódicas anualmente, registros» es así que todo lo enunciado se utilizó para recolectar la información.

Por otro lado, Pinto (1992) añade que el análisis documental es «el complejo de operaciones que afectan el contenido y la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión» (p.89). Es decir que el verdadero investigador aplica un proceso hermenéutico lo cual llevo a contrastar, relacionar, diferenciar las informaciones de los documentos obtenidos como metodología de procesos y aportar nuevos conocimientos.

RESULTADOS

Concepciones sobre la Convivencia Escolar

Para el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2003), se entiende como «la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica» (p.25).

La convivencia ha de entenderse no sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar (Ortega, 2007). Así mismo García y Cubo, (2009), argumenta que «la convivencia es la interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, que incide significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado». (p.52). En concordancia a los planteamientos expuestos se comparte las concepciones de los autores referidos, la convivencia es la forma en que se relacionan las personas que hacen parte de una comunidad educativa que se fundamenta en la práctica de buenos modales, valores como respeto, igualdad, tolerancia, aceptación e implementación del dialogo para solucionar situaciones conflictivas de forma pacífica.

No obstante, el MEN poco invierte en las escuelas públicas para el desarrollo de proyectos educativos en las áreas de ética y valores, educación religiosa y moral y cátedra de paz encaminados a fortalecer la convivencia escolar.

Las Conductas Disruptivas

Castro (2007), define una conducta disruptiva «es aquella en la que existe una violación del derecho de los demás, de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad» (p. 397). Para Gómez y Serrat (2005), las conductas disruptivas «son las que se caracterizan y pone de manifiesto el estudiante cuando transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida en la escuela o centro educativo». (p.11).

Por lo anterior se denomina conductas disruptivas aquellos comportamientos no apropiados y que van en contra del cumplimiento de pautas, normas o acuerdos establecidos que entorpecen, alteran y deterioran el clima escolar. En el momento en que se presente dichas conductas, es necesario que el maestro intervenga de manera inmediata y estratégica para abordar la situación que interrumpió la clase; sin embargo, muchas veces no están preparados para el manejo adecuado por el desconocimiento de estrategias pedagógicas que dinamizan la convivencia en el aula.

La disciplina en el aula

Según Goñi (1996), «La disciplina es el conjunto de estrategias que se diseñan para poder integrar en un modelo de comportamiento, tanto la socialización como el aprendizaje como lo que surge a lo largo del mismo» (p.232). Por su parte, De la Corte (2000), define el concepto diciendo: «En parte, la disciplina escolar tiene que ver con ese tipo de reglas que, desde luego, varían de una a otra cultura, pero que constituyen un repertorio de comportamientos que posibilitan el trato social y la convivencia» (p. 39).

Ambos argumentos se consideran relevantes puesto que la disciplina es un elemento necesario para lograr la socialización e interacción de los educandos dentro del marco normal para el desarrollo de la clase y alcanzar los objetivos

propuestos desde un inicio. El docente está llamado a mantener la disciplina en el aula, porque es una forma de proporcionar al estudiante un ambiente físico estimulante y emocionalmente seguro que garantice su convivencia escolar.

Conceptualización de Estrategias Pedagógicas

Para Orozco (2016), las estrategias pedagógicas en la educación «son un sistema de actividades acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes y componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje» (p.95). Estas estrategias pedagógicas son técnicas, procedimientos, acciones que motivan, potencializan, activan y favorecen la adquisición de los conocimientos.

Gamboa, García y Beltrán (2013) definen estrategias pedagógicas como «Acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes» (p.103). Asimismo, Briceño, (2018) define las estrategias pedagógicas como «aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes» (p.108).

En el caso de Bravo (2008), este señala que las estrategias pedagógicas «componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación» (p.52).

Las estrategias pedagógicas son la forma lúdica o modo que adapta el docente para motivar, despertar el interés y aumentar la participación de los estudiantes, a su vez facilitan el aprendizaje y se encaminan a mejorar las situaciones problémicas de naturaleza académica o comportamental.

La autora se identificó con lo que esboza Bravo (2008), puesto que en su concepción puntualiza que las estrategias dinamizan la interacción en el aula, lo

cual puede fomentar valores, como cooperación, competencia, empatía, autonomía, autorregulación y habilidades sociales que le permiten interrelacionarse positivamente con los demás y a erradicar de forma gradual conductas disruptivas.

A propósito de todo lo expuesto en resultados y con el apoyo de las fuentes citadas, con la intencionalidad de aportar solución a la situación problemática planteada, la investigadora del presente artículo expone algunos tipos de estrategias pedagógicas, las cuáles son:

1. Estrategias para el autoconocimiento quien soy, para reconocer gustos, disgustos, cualidades, defectos, valores y antivalores.
2. Estrategias para sensibilizar la empatía mediante el juego de roles, proyección de cortometrajes, musicoterapia infantil.
3. Estrategias para canalizar las emociones alegría, tristeza, miedo, rabia.
4. Estrategia para el fomento de valores con dramatizados, identifica el personaje, lecturas reflexivas, cuentos ilustrados, rondas y canciones.
5. Estrategias para regular la ansiedad, mediante el deporte, las artes, los juegos tradicionales, modelado, intercambio de personalidad en el que interactúen de manera armónica con sus pares académicos.
6. Estrategias para trabajar los autos: autoestima, autocuidado, autocontrol y autodisciplina,
7. Desarrollo de proyecto sobre cátedra de paz atendiendo los ejes de afrocolombianidad, género, habilidades para la vida, paz y resiliencia.
8. Desarrollo de proyecto de vida en el que se aborden los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y el liderazgo positivo.
9. Estrategias para incorporar a las familias con escuelas para padres, el cuaderno viajero, los retos en familia, la mascota del grupo, Portafolio de vida.

CONCLUSIONES

De la revisión y análisis de documentos, como son artículos científicos, tesis



sobre estrategias pedagógicas que reposan en fuentes impresas y electrónicas, se logró contrastar y relacionar que la implementación de estrategias pedagógicas contribuye en aminorar las situaciones de agresión escolar entre los estudiantes y mejorar así la convivencia desde el aula de clase.

Perfectamente plausible la afirmación respecto a que ninguna estrategia favorecerá la educación para la paz y la convivencia en la escuela, si no existe una organización escolar que articule, favorezca, proporcione el tiempo, el espacio y que vincule a toda la comunidad escolar para que se generen cambios significativos.

De acuerdo con los autores referidos en este artículo, todo el personal educativo como maestros, directivos, administrativos, padres de familia, auxiliares de mantenimiento, vigilantes deben ser partícipes del proceso de cambio de actitud de los educandos y una forma de hacerlo es con el ejemplo que puedan aportar todos y que conduzcan al cambio propiamente de los estudiantes y hacia quienes se dirigen las estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas juegan un papel importante en el proceso de convivencia porque coadyuva al mejoramiento del desempeño individual y grupal de estudiantes, captan el interés, facilitan la interacción, socialización, trabajo colaborativo y cooperativo, solución de problemas y potencializan las habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo.

La implementación de estrategias pedagógicas de carácter individual y grupal dinamiza y establece vínculos entre el núcleo familiar y la escuela que favorece la interiorización y consolidación de un aprendizaje emocional y académico con el propósito de aportar a la paz universal, mediante el desarrollo de competencias sociales. Aunado a esto el trabajar asociadamente en pro de la formación de capacidades humanas para la convivencia pacífica es compromiso del estado, la escuela y la familia.

La opinión de la investigadora con respecto a la interpretación bibliográfica sobre la convivencia escolar es importante y fundamental como criterio sustancial

que favorece, optimiza y garantiza el aprendizaje de todos los involucrados y participantes activos del proceso académico mediante un clima armónico. Los docentes requieren empoderarse de estrategias pedagógicas para lograr los procesos académicos escolares y sociales involucrando las familias.

Finalmente, se puede afirmar que no está todo acabado en cuanto a la convivencia dado que la pluralidad y diversidad humana es cambiante teniendo en cuenta las situaciones y acontecimientos que surgen. Un vivo ejemplo de lo anteriormente descrito es la realidad que se afronta a causa de la pandemia mundial COVID-19 que ha llevado a reinventar la educación al pasar de convivencia presencial a convivencia virtual, la cual requiere de normas diferentes a las tradicionales que optimicen los encuentros sincrónicos y asincrónicos para el desarrollo de las clases y procesos de interacción social, adaptándose a la problemática que enfrenta la humanidad.

REFERENCIAS

- Adame.,D., García., N y Gómez., N. (2017). *Ambiente escolar, convivencia y Paz*. Tesis, Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín- Colombia.
- Aja, M (2014) *Familias monoparentales*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar (EVNTF).
- Bayona, J. y Figueroa, R. (2005). *Lineamientos de Política Pública para la Convivencia Pacífica y Democrática en el Departamento del Valle del Cauca*. Cali: Gobernación del Valle del Cauca. (p.3).
- Bravo., A. (2008). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de educação e humanidades*, 1,173- 212.
- Briceño., M. (2018). El escrito científico en la universidad: propuesta de estrategias pedagógicas [Artículo en línea]. *Educación y Educadores*, vol. 11, núm. 2,(pp.107- 118). Universidad de la Sabana Cundinamarca: Colombia Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411208.pdf> Consultado: 2021, marzo 5.

- Castro., A (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. Ed. Wolters Kluwer. p.397. 2ª edición.
- De la Corte., L (2000). Poder y conflicto en la escuela: una dimensión polémica de la educación. [Artículo en línea]. Tarbiyá. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (25): 21-47. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411208.pdf> Consultado: 2021, marzo 5
- Gamboa., M., García., Y. y Beltrán., M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigación UNAD*. Vol. 12(1), pp.101-128. Disponible en: <https://doi.org/10.22490/25391887.1162> [Consultado: 2021, febrero 26]
- García., M y Cubo., S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. [Artículo en línea]. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, Vol. 12, N° 1, pp. 51-62. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2956692.pdf> Consultado: 2021, marzo 5
- Gómez., M y Serrats., M (2005) *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid: Narcea Ediciones. (p.11)
- Goñi., A. (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Editorial Fundamentos 2ª edición Madrid, España.
- Hunt., J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Hope for the heart, 07.02 1-14
- Jordán., A. Dorado., M y Rodríguez., U (2016). *Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas*. Copyright © Caracas: Venezuela. Tesis de grado. Universidad Los Libertadores.
- Ministerio de Educación Nacional. MEN (2003). *Cartilla 6: Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* Bogotá: MEN.
- Ortega., R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Revista de Educación de Castilla. Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.
- Orozco., J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. [Artículo en línea]. *Revista Científica e FAREM- Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615> [Consultado: 2021, marzo 2.]



Pinto, M. (1992). *El resumen documental: principios y métodos*. Editorial Fundación German Sánchez Ruiperez/ Pirámide. Madrid. (p.584).

Torres, M. (1992). *La investigación científica: cómo abordarla*. Universidad Autónoma de Chihuahua. UACH. Editorial Ariel. México.