

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

Prof. José Armando Santiago Rivera

Código ORCID:

Email: asantia@ula.ve, jasantiar@yahoo.com

Resumen

El propósito es explicar la realidad geográfica como tarea pedagógica de la geografía escolar. Se asume que en condiciones históricas mundializadas complejas, la actividad escolar describe los caracteres físico-naturales del territorio con el acento enciclopedista, determinista, repetitivo y memorístico. Metodológicamente consideró la consulta documental para estructurar un planteamiento sobre el tratamiento pedagógico de la realidad geográfica desde la geografía en la escuela. En el debate teórico es cita modernizar los fundamentos científicos y pedagógicos de la geografía escolar, revisar la forma de concebir la realidad, explicar lo real en sus temas y problemáticas, valorar la importancia de los medios de comunicación social, promover el apoyo pedagógico de las nuevas tecnologías, examinar la acción epistémica para entender la realidad geográfica, con la orientación cualitativa de la ciencia, proponer la formación educativa en valores e innovar la práctica escolar de la geografía. Se concluye al exigir la humanización de la sociedad con la formación escolar centrada en investigar la complejidad geográfica contemporánea para fortalecer la conciencia crítica.

Palabras Claves: Realidad Geográfica, Tarea Pedagógica, Geografía Escolar.

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR

Abstract

The purpose is to explain the geographical reality as a pedagogical task of school geography. It is assumed that in complex globalized historical conditions, school activity describes the physical-natural characteristics of the territory with an encyclopedic, deterministic, repetitive and memory accent. Methodologically considered the documentary consultation to structure an approach on the pedagogical treatment of geographical reality from geography at school. In the theoretical debate it is cited to modernize the scientific and pedagogical foundations of school geography, review the way of conceiving reality, explain the real in its issues and problems, assess the importance of the media of social communication, promote the pedagogical support of the new technologies, examine epistemic action to understand geographic reality, with the qualitative orientation of science, propose educational training in values and innovate the school practice of geography. It concludes by demanding the humanization of society with school training focused on investigating contemporary geographic complexity to strengthen critical awareness.

Keywords: Geographical Reality, Pedagogical Task, School Geography.

Desde fines del siglo XX, se ha considerado que el análisis de los objetos de estudio de lo geográfico, se debe realizar con perspectivas epistémicas sustentadas en fundamentos teóricos y la aplicación de estrategias de investigación facultadas para entender la realidad geográfica como acontecimiento derivado de la relación entre los grupos humanos y el territorio habitado. En esa labor, se comprenden las circunstancias ambientales, geográficas y sociales del mundo contemporáneo, propias del agitado período histórico contemporáneo, distinguido por las confusiones, las incoherencias, las inseguridades y las contradicciones.

Estas circunstancias ameritan necesariamente del razonamiento crítico, en lo referido a conocer las amenazas y dificultades inoportunas e imprevistas de acento adverso, fatal, hostil y catastrófico ocurridas en forma cotidiana, con el calificativo de desastres naturales. En el hecho de juzgar estas situaciones geográficas, una labor mostrada ha sido la formulación de nuevas preguntas, como también otras perspectivas epistémicas. Eso responde a la inquietud por guiar las reflexiones para visibilizar las fuerzas constructivas de lo real, como también advertir la razón de sus efectos y repercusiones, al igual el interés por descifrar su causalidad invisible.

En esta dirección, en la acción investigativa, se valoran las decisiones causantes del uso de los territorios y las formas de la organización del espacio geográfico. Allí, una tendencia reconocida por los investigadores, es la exigencia de obtener la manifestación de las fuerzas que identifican, aprovechan y mercantilizan las potencialidades de los territorios por el capital. Eso traduce en las condiciones del mundo globalizado, el apremio de resaltar la injerencia económica y financiera, como opción justificadora en la explotación de las potencialidades de la naturaleza.

En la generalidad de los casos, los estudios realizados al respecto, resaltan la influencia del pensamiento neoliberal, cuya dirección intervencionista de lo natural, ha sido evitar la revelación de su gestión en el control productivo de los territorios. Esta situación es de poca atención en la enseñanza de la geografía, en la práctica escolar cotidiana. Se trata de una contradicción significativa, porque por un lado, mientras las fuerzas capitalistas se aprovechan de los recursos del territorio, por el otro lado, en el aula de clase, se evita su explicación analítica, ordenada y metódica.

Eso obedece a que enseñar geografía implica tan solo transmitir la descripción de los aspectos físico-naturales del territorio y se distrae la labor pedagógica de reflexionar sobre el aprovechamiento de los territorios por el capital. Significa que la enseñanza geográfica, al persistir en ella, los fundamentos del positivismo, en lo relacionado con la objetividad, la fragmentación, la linealidad y el mecanicismo, se entiende la realidad estática, cuya comprensión amerita de su fragmentación, para ser concebida como una secuencia de datos y facilitada en forma funcional.

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR

Desde esta perspectiva, enseñar esta disciplina propone limitarse a los componentes del paisaje como rasgos evidentes en los territorios y se desfasa de la comprensión de la complejidad social, como de la organización económica del espacio. Por eso, ante el progreso epistémico de la geografía, con los aportes de la renovación teórica formulada a fines del siglo XX e inicio del nuevo milenio, las explicaciones geográficas apuntan su dirección a atender la realidad del mundo actual, debido al incremento del deterioro ecológico, los niveles de la contaminación y la merma de la calidad ambiental y geográfica.

Por tanto, en la condición de importante problema, la situación enunciada, amerita del respectivo análisis que se orienta con la exigencia de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible analizar la realidad geográfica contemporánea concebida como tarea pedagógica de la geografía escolar? Al respecto, metodológicamente se realizó la consulta bibliográfica, desde los fundamentos de la investigación documental y se obtuvo los planteamientos teóricos de investigadores iberoamericanos. Eso permitió desarrollar el acto reflexivo, con el apoyo de las referencias obtenidas y expuestas en citas e igualmente con la aplicación del parafraseo comentado para guiar la explicación al objeto de estudio.

Contestar la interrogante derivó, en primer lugar, explicar el objeto de estudio; en segundo lugar, se examinan los fundamentos teóricos para comprender la naturaleza epistémica del objeto de estudio y, en tercer lugar, se reflexiona sobre el tratamiento pedagógico de la realidad geográfica globalizada desde la geografía escolar. En efecto es realizar los razonamientos críticos sobre esta temática, a partir de la geografía en la escuela y aportar conocimientos y prácticas favorables en el propósito de concebir la importancia del análisis de la realidad geográfica contemporánea.

Actualmente, la complejidad geográfica es un hecho incuestionable, en especial, en la existencia de la realidad que emerge de ella, con acento muy particular, específico y propio, que por cierto marca significativa distancia del resto de la evolución histórica del mundo occidental. Esta situación en la perspectiva de Maldonado (2016), es un momento histórico signado por lo global, lo integral y lo ecológico, con rasgos complicados, caóticos y confusos. Su análisis amerita asumir lo integral, lo holístico, lo sistémico y lo holográfico, dada su condición de suceso de naturaleza histórica, donde es necesario revalorizar la calidad humana, como reivindicar lo social y lo ambiental.

Este acontecimiento ha sido determinante para colocar en sitio privilegiado en la investigación geográfica, la necesidad de considerar explicaciones sobre la forma cómo los grupos humanos, tratan la naturaleza. Por tanto, las reflexiones sobre esta situación, debido al alto nivel de complejidad que ha alcanzado lo real, ameritan del análisis, entendido en el escenario donde los objetos de estudio geográficos acontecen; es decir, supone comprender su causalidad, desenvolvimiento y su transformación.

Igualmente, se impone para la explicación geográfica, en la opinión de Mendoza (2000), asumir que: “Cualquier análisis de la realidad social y, por ende, de la ciencia que se ocupa de la misma, no puede abstraerse de la referencia de los contextos que caracterizan al complejo mundo de fines de siglo” (p. 37). Este aspecto traduce la exigencia de apropiarse

de lo real de manera directa, sin subterfugios distorsiones que desnaturalicen su reflexión entendida en el escenario de las condiciones complicadas del mundo contemporáneo.

Por eso, según García y Pulgar (2010), cuando razonar sobre los problemas originados por la forma indiscriminada y destructiva de los territorios, se hace imprescindible centrar las propuestas explicativas en conocer cómo se organiza el espacio geográfico, desde el capital. El motivo es descifrar la injerencia económica-financiera, dada su capacidad para fomentar la intervención de los territorios, en procura de obtener el beneficio de su productividad y acrecentar sus riquezas.

Indiscutiblemente, en esa labor se ha originado un escenario de dificultades sociales visibilizada en la traducción del fuerte contraste entre la opulencia del capital y el incremento de los niveles de la pobreza. Por ejemplo, abundan las reflexiones sobre la contradicción entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la inocultable adversidad social. De allí que Dupas (2008), reflexione sobre el interés que: “La desigualdad y la pobreza deben ser analizadas en el marco del orden mundial que las produce...Sus consecuencias sociales merecen un examen profundo que abarque la propia lógica capitalista” (p. 62).

También para Altmann (2011), se impone penetrar en las acciones realizadas por la intervención hegemónica de los grupos dominantes, en su afán por apropiarse los territorios, inmiscuirse en la organización social y controlar las fuerzas productivas de alcance planetario. Así, el capital como ha artificializado los territorios, en esa labor muestra su opulencia económico-financiera, con el ejercicio de su influencia en la funcionalidad y los mecanicismos factibles de sustentar la intromisión para ejercer el control social de los territorios.

Por supuesto, asimismo es inevitable develar la distorsión explicativa que oculta la intención de viciar la comprensión dialéctica y cuestionadora de la realidad y de sus contratiempos, al utilizar sutilmente lo engañoso, con lo virtualizado y lo artificial. En respuesta es concebir la elaboración del conocimiento desde una renovada versión epistémica que permita visualizar su relación con el mundo globalizado, como en su propio contexto y entender los hechos, como inscritos en el ámbito de la época. Entonces en el punto de vista de Saxe-Fernández (1995):

Queda claro que el concepto de globalización es muy importante y debe rescatarse por medio de una crítica epistemológica. La perspectiva geopolítica y estratégica del fenómeno de la globalización ayuda en esta tarea, en primer término porque el análisis político y estratégico nos indica que las variables del sistema internacional de poder no pueden aislarse efectivamente las unas de las otras o del contexto (p. 255).

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR

Lo citado influye en el reto por estructurar una explicación que asuma, no solamente lo real común, sino también las situaciones impredecibles de acento impensado, inadvertido y hasta imprudente, expuestas diariamente por la acción mediática. Eso supone para Gurevich (2013), visibilizar los argumentos que promueven su intervención económica y financiera. Ese acontecimiento supone la lectura, no solamente descifrar lo observable externo de los sucesos, sino, asimismo, concebir su entendimiento hermenéutico desde sus internalidades.

Esta labor debe incluir a los ciudadanos como los protagonistas examinadores, críticos cuestionadores de su propia realidad geográfica, pues son ellos quienes viven las vicisitudes de lo real cotidiano. Entonces es necesario analizar los problemas que afectan la calidad de vida social y reivindicar lo humano en el tratamiento racional de la naturaleza. En ese sentido, según García y Pulgar (2010), se requiere una visión científica para sensibilizar la conciencia de preservar el hogar terráqueo; en especial, atender la pobreza crítica, el hambre, la desnutrición y la exclusión social de los desposeídos, para citar ejemplos.

El tratamiento de esta circunstancia, representa para la geografía escolar, promover en su labor cotidiana en el aula de clase, una orientación pedagógica que valore el fomento de la democracia, la paz, la igualdad y la supresión de la ignorancia, aunque también analizar el uso irracional de los recursos naturales, la desaparición de especies y el deterioro de la calidad del hábitat urbano. En eso piensan Moral Jiménez y Ovejero Bernal (2005), que apremia la formación de la conciencia histórica y crítica, fundada en el aprender a leer los sucesos, ejercitar la reflexión interpretativa en forma crítica y cuestionar:

...las funciones abiertamente enmascaradoras de la educación. Los centros educativos transmiten unos conocimientos que no son neutrales, sino que se seleccionan de la totalidad del conocimiento disponible, aunque desde visiones ingenuas relativas a la cuasirrevelación de los mismos se sostiene que existe y se practica la neutralidad (s/p).

Lo enunciado supone reorientar la acción educativa de la geografía escolar, hacia la activación de la reflexión fundamentada en el aprender a aprender, el fomento del aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento crítico y dialéctico. Es contrarrestar la postura hegemónica del pensamiento único que pretende educar mediáticamente con el adiestramiento del consumidor contumaz, terco e insistente, estimulado por el apoyo de la imagen manipuladora y alienadora, con el aditivo psicológico.

Por tanto, en el mundo globalizado, la concepción de verdad supone dos escenarios. Por un lado, la verdad científica construida desde una labor sistemática y metódica. Por el otro, la verdad popularizada por la acción mediática (Fake News). En efecto, mientras la ciencia elabora certezas, precisiones y puntualidades, los medios fundamentan lo verdadero en la diversidad manipuladora de noticias e informaciones. Esta discrepancia representa para la geografía escolar diferenciar lo científico, de lo superficial, lo banal y lo trivial.

Indiscutiblemente, expone García Martínez (2007), que se trata de la verdad establecida para unificar los puntos de vista colectivos, gracias a ideas, planteamientos y esbozos impregnados de la frivolidad, ligereza comunicativa y lo insignificante, común en las redes sociales, pero con un extraordinario efecto en la formación de los puntos de vista personales. Es la posverdad asumida como una verdad cierta, aunque carezca de las razones que aseguren su validez y fiabilidad argumentativa.

Esto representa para la geografía escolar, replantear la orientación científica, pedagógica y didáctica del acto educante, ejercitado con la participación y el protagonismo activo, reflexivo, cuestionador, pero, asimismo, arquitecto de otras posibilidades para la comprensión interpretativa, crítica y constructiva de la realidad. Es ineludible otra forma de concebir la verdad, que responda al entender interpretativamente los acontecimientos. Allí, una prioridad debe ser reivindicar la subjetividad construida desde las experiencias, como posibilidad para orientar la misión educativa a mejorar el pensar y actuar ciudadano.

Los fundamentos

El interés por comprender la complejidad geográfica del mundo globalizado, como objeto de la geografía escolar, amerita de los fundamentos que posean la capacidad epistémica para explicar la realidad. Eso debe traducir los planteamientos de teorías geográficas y pedagógicas con capacidad para modernizar la calidad formativa de la geografía en la escuela. En la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2012), eso implica: "... analizar, exponer y contrastar autores. Pero también es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio" (p. 88).

En esa dirección una referencia teórica esencial para comprender los acontecimientos del inicio del nuevo milenio, es la globalización. Es un término para calificar las nuevas condiciones desde fines de los años ochenta del siglo XX, hasta el momento actual, cuya visión del mundo va más allá de la fragmentación derivada de comparar el estadio de desarrollo entre los países industrializados, los países en vías de desarrollo y el tercer mundo dependiente y monoprodutor. En consecuencia para Beck (1998):

Por globalismo entiendo la concepción según la cual el mercado mundial desaloja o sustituye el quehacer político; es decir, la ideología del dominio de mercado mundial o la ideología de liberalismo. Ésta procede de manera monocausal y economicista y reduce la pluridimensionalidad de la globalización a una sola dimensión: la económica..." (p. 27).

Esta definición reconoce la importancia del monismo económico-financiero, como logro del pensamiento neoliberal, fortalecido con la expansión de las empresas multinacionales, como también el efecto organizativo de la política de sustitución de importaciones y el modelo centro-periferia. En ese sentido, para Rucinke (2014): "Del mismo modo, "...la globalización en casi todos los órdenes de la vida de los pueblos es un fenómeno incontestable, una de las más alientes característica de la humanidad en principios del siglo XXI" (p. 123). El término

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR

globalización ha unificado al mundo desde la perspectiva de un solo mercado, una sola cultura y la integración de los pueblos, como tarea cumplida del pensamiento neoliberal.

Asimismo es común en la alusión de Montes (1995), sobre el “...principio de la complejidad constituido por el orden, el desorden y la organización da cuenta de los procesos de conocimientos. En esta visión de Morín están rescatados, tanto el sujeto...como las determinaciones sociohistóricas en ese juego de lo complejo” (p. 29). En lo referido al orden, es analizar el comportamiento cotidiano de apariencia tranquila, serena y rutinaria, percibida con una asombrosa fingida estabilidad. En cambio, el desorden emerge cuando la óptica se sumerge en las internalidades de la realidad, para apreciar los sucesos en permanente cambio y en rápida transformación, caracterizados por el caos, la anarquía y la desorganización. Esto representa para Maldonado (2016), que la geografía escolar debe reivindicar lo siguiente:

Las ciencias sociales y humanas nos enseñan cómo vivir: esto es, tanto como hemos vivido, cómo vivimos, y cómo podríamos vivir. La complejidad estriba en el hecho de que nos hemos olvidado de cómo vivir. Todo parece indicar que ya no sabemos cómo hacerlo. La crisis alrededor del mundo – sistémica y sistemáticas- así parecen evidenciarlo (p. 18).

Como el interés es humanizar la orientación formativa de los ciudadanos en forma coherente con el contexto de la época, se debe comenzar por revisar la finalidad educativa, los fundamentos de los diseños curriculares, de los procesos pedagógicos y didácticos, como la práctica escolar, entre otros aspectos. La atención sobre estos aspectos significa para la acción pedagógica, afincarse en los fundamentos teóricos y metodológicos que motiven la integración pedagógica con fines de globalizar el análisis crítico y constructivo. Es pensar según Ventura (1996), que esta: “...noción globalizadora tiene que ver con la escuela, con la organización de las disciplinas y con el conocimiento compartido en contextos reales de aprendizaje (p. 66).

Esto permitirá facilitar los procesos didácticos hacia el estudio de los problemas comunitarios y, en lo esencial, contribuir a forjar la conciencia crítica, con el desarrollo del pensamiento autónomo, dialéctico y analítico-interpretativo hacia la emancipación personal. Necesariamente, en esta labor epistémica de la geografía escolar, se impone tomar en cuenta a los actores protagonistas de la realidad geográfica comunitaria: los ciudadanos. Se trata en el tratamiento explicativo, reivindicar la importancia de la revelación de sus representaciones sociales, sus concepciones personales, sus simbolismos e imaginarios, manifestados al ser interrogados, especialmente, para obtener sus opiniones sobre las situaciones que afectan su calidad de vida. En consecuencia, en palabras de Coppeti (2005):

Consideramos que a leitura do mundo é fundamental para que todos nós, que vivemos em sociedade, possamos exercitar nossa cidadania. Queremos tratar aqui sobre qual a possibilidade de aprender a ler, aprendendo a ler o mundo; escrever, aprendido a escrever o mundo. Para tanto, buscamos refletir sobre o papel de geografia na escola, em especial, no ensino fundamental, no momento do processo de alfabetização (p. 228).

En este propósito es evidente admitir que la alfabetización de los ciudadanos, desde la geografía escolar supone motivar el aprender a leer la realidad geográfica, como base para posibilitar la labor interpretativa que debe recurrir a la investigación para requerir la experiencia ciudadana derivada de habitar un determinado territorio. No solo es apreciar lo que existe, sino también involucrarse en él, para descifrar en lo vivido, las razones explicativas de su presencia objetiva.

Aquí es determinante asumir el mundo entendido a partir del sentido común, la intuición y la investigación en la calle. Eso se justifica porque es allí donde las personas han construido saberes derivados del desenvolvimiento habitual, integradores del vivencial razonamiento, la subjetividad y la participación protagónica, revelados en la dialogicidad espontánea cotidiana y estructurados como puntos de vista con sentido crítico y constructivo. De esta forma, Gurevich (2013), opina que esto hace posible el acceso a la:

...agenda de temas socialmente relevantes, complejos y extremadamente variados, propios de los territorios y las sociedades de nuestro tiempo. Enseñarlos, por tanto, no puede ser una tarea sencilla. Entre otras cuestiones, porque lo complejo no se refiere únicamente a la articulación de variados elementos, sino también a la puesta en discusión de los propios paradigmas de acceso a los saberes, la investigación, los propios caminos de indagación o los métodos que se aplican las estrategias que se lleven a cabo. (p. 15).

El hecho de contactar fácilmente con los temas y problemáticas geográficas de la localidad, permite comprender la complejidad que afecta a los territorios. Al igual, tomar en cuenta la diversidad de aspectos de lo real, como de adecuadas estrategias de investigación que sean coherentes y pertinentes con el objeto de estudio. La direccionalidad de esta labor, determina para la geografía escolar, la formulación de interrogantes, tanto sobre los nuevos problemas, como de los viejos, pero desde una opción interpretativa. Esa tarea debe concebir en lo pedagógico, el reconocimiento globalizado de la función que la escuela cumple en lo referido al cumplimiento eficaz de su tarea formativa con probidad, dignidad y seriedad.

Es reconocer, según Araya (2009): "...el hecho que la escuela es, quizás de todas las experiencias de la vida humana contemporánea, la más extendida y aquella en que la comunidad tiene más posibilidades de incidir" (p. 352). En principio, es motivar el interrogatorio sobre el uso del territorio comunitario. Así, para Souto (2010), cualquier iniciativa para cumplir con este propósito, debe "...cambiar la 'mirada disciplinar' y buscar desde la diversidad de escuelas y tendencias un diálogo interdisciplinar que asegure la formación básica de las personas, lo que les permitiría alcanzar la condición de ciudadanos" (p. 26).

Por tanto, cualquier innovación en la formación educativa, debe reivindicar la labor social de la geografía en la escuela, como de su importancia en educar, en especial, el afecto al territorio y la necesidad de plantear la organización social con sentido humano y social. Se trata de exigir que la geografía escolar fomente, no solo el privilegio de lo conceptual, sino también su transposición didáctica para vigorizar la orientación axiológica, fundada en la conciencia crítica.

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

El tratamiento pedagógico de la realidad geográfica desde la geografía escolar

A partir de lo expuesto en el objeto de estudio y los fundamentos teóricos enunciados, la explicación de la complejidad de la realidad geográfica globalizada, exige a la geografía escolar, desarrollar el tratamiento pedagógico en coherencia con la comprensión de las condiciones del momento histórico. Es ineludible que en una nueva perspectiva educativa, la finalidad se debe centrar en desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el apoyo didáctico de innovadores fundamentos teóricos y metodológicos, más afectos a la investigación.

El motivo de esta propuesta obedece a que en la práctica escolar cotidiana actual, en cualquier visita al aula de clase se puede identificar la vigencia de los conocimientos y prácticas del siglo XIX. Allí, se puede visibilizar la utilidad de la transmisión de contenidos, con la lección magistral, el dictado, el dibujo, la copia y el calcado. De esta forma se revela el atraso epistémico, hoy día convertido en un obstáculo que dificulta explicar la situación geográfica del mundo globalizado, pues se privilegia la facilitación de los conceptos geográficos meramente disciplinares.

Para Hollman (2008), significa que en el aula de clase de las asignaturas geográficas, la globalización y sus acontecimientos, tan solo se exponen con referencias superficiales, divulgados en la prensa y en los programas de televisión. Generalmente, eso se manifiesta en los ejemplos que el docente expone para complementar la explicación de un concepto geográfico. Así, la geografía escolar, desnaturaliza el entendimiento de la realidad geográfica, ante su innegable obsolescencia y desfase de la época. Se trata de la geografía descriptiva como sustento científico y la formación pedagógica transmisiva. Es la versión empirista limitada a detallar los rasgos físicos y naturales del territorio, que para Varas, (2003): "... vinculada al desarrollo de la teoría del conocimiento extendida hasta hundir sus raíces en el positivismo y, en el siglo XX, en el pragmatismo" (p. 47).

De allí que sea comprensible en la geografía escolar, el hecho de preservar su desenvolvimiento pedagógico con una orientación formativa intelectualizada, pragmática y empírica, porque educa ciudadanos espectadores neutrales, pasivos e indiferentes, poco analíticos de los eventos ambientales, geográficos y sociales. Esta situación geográfica y pedagógica demuestra su alejada distancia de la época contemporánea, con una miope, aburrida e inoportuna labor formativa. Precisamente, en la opinión de Aisenberg y Alderoqui (1994):

Una de las deficiencias de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria es el desfase de los contenidos que se enseñan en relación con el desarrollo de las disciplinas científicas a las cuales corresponden esos contenidos. En general se enseñan una historia y una geografía desde concesiones superadas en los ámbitos académicos. Uno de los pasos necesarios para modificar esta situación es acercarnos a los desarrollos actuales, es decir, a conocer cuáles son los problemas que trata cada disciplina y de qué se ocupa (p. 13-14).

Por tanto, según Pagés (2012), desde los fundamentos explicados, la geografía escolar, debe estar en capacidad de reorientar sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, concebida como una opción científica y pedagógica renovada, fundada en el ejercicio analítico-explicativo de los sucesos, de cómo la sociedad interviene el territorio que habita. Es razonar sobre el escenario de la época y dar respuesta a la aspiración de la transformación social de su colectividad. En efecto, reorientar la enseñanza y el aprendizaje, entre otros, supone apropiarse de los siguientes aspectos:

- Modernizar los fundamentos científicos y pedagógicos de la geografía escolar.

El mejoramiento de la calidad formativa de la geografía escolar debe asumir la innovación científica apreciada en la geografía como disciplina, que desde mediados del siglo XX e inicios del nuevo milenio, sostiene el análisis de los temas sobre el aprovechamiento de los territorios, la organización del espacio y la dinámica espacial de la sociedad. Al respecto, se han valorado las teorías de la geografía radical, la geografía humanística, la geografía social y la geografía cultural, asociadas a los aportes de los Sistemas de Información Geográfica, para optimizar la explicación científica del comportamiento de la realidad geográfica.

Para Santiago (2017), algo similar ha ocurrido en la pedagogía y la didáctica con los fundamentos de las teorías constructivistas y la teoría crítica, pues han aportado conocimientos y prácticas para fundamentar la acción formativa de la geografía escolar, con procesos pedagógicos y didácticos fundadas en la interpretación analítico-crítica de lo real, realizada con la investigación de las problemáticas geográficas que afectan la calidad de vida ciudadana y comunitaria.

- La forma de concebir la realidad como objeto de estudio. En la geografía escolar, según Rodrigo (1996), es necesario aprovechar las posibilidades para que el ciudadano pueda conocer, al asociar la práctica de la vida diaria, con el avance científico y el contenido escolar. Además, también es posible utilizar el apoyo de los medios de comunicación social y los nuevos aportes de la ciencia difundidos en la red electrónica del internet, como aspectos notablemente favorables para innovar la enseñanza y el aprendizaje.

Lo beneficioso ha sido percibir la realidad en su complejidad dinámica y cambiante, valorar la condición del espectador, ahora convertido en activo protagonista de los acontecimientos geográficos y reivindicar la investigación para conocer lo real, como cierto e innegable. Desde allí, de acuerdo con Martínez (2004), se abre la posibilidad de razonar sobre la propia realidad, desde la concepción personal, derivada de las experiencias, los imaginarios y las representaciones sociales por el sujeto al actuar en su habitada realidad.

- Explicar lo real desde el estudio de sus temas y problemáticas: En el mundo globalizado la reflexión sobre la realidad geográfica, cuyos cambios son vertiginosos y de transformaciones significativas y contundentes, implica asumir el estudio de temáticas, tales como la deshumanización, el calentamiento global, el deterioro ecológico, la contaminación ambiental, el aprovechamiento irracional de los territorios. Para Pérez-Esclarín (2002), se

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR

trata de temáticas de signo preocupante; por ejemplo, la deshumanización derivada desde la reivindicación del fascismo, el racismo, la exclusión, el totalitarismo, la discriminación y la segregación.

Los casos citados revelan la acentuada diferenciación social y étnica. Eso supone para la geografía escolar, estimular la comprensión de la realidad contemporánea con los fundamentos de la geografía explicativa, la nueva geografía, la geografía de la percepción, la geografía radical, la geografía humanística y la geografía cultural. En la opinión de Méndez (2008), con eso, se abre la posibilidad de reorientar la formación del ciudadano, ante los enrevesados hechos que afectan su calidad de vida. Por cierto, a fines del siglo XX, se propuso el salto desde la cultura escolar limitada al aula de clase y se planteó educar con la investigación del contexto comunitario.

- **Valorar la importancia de los medios de comunicación social.** Gracias a los adelantos de la ingeniería electrónica hoy día es posible para cualquier ciudadano estar informado sobre los sucesos en el mundo globalizado. El acceso informativo favorece estructurar argumentos someros sobre la comprensión de lo real, como también afectar las conductas personales con efecto alienante y perturbador, como igualmente desnaturalizar las reflexiones geográficas. Por tanto, urge, según Varas (2003), superar el privilegio en los razonamientos mediáticos de acento somero, superficial y circunstancial.

En la geografía escolar se debe contrarrestar los efectos de la objetividad simulada desde la mediática, pues preserva la sutileza, la decoración fastuosa y el lenguaje sutil para impresionar y capturar al observador, con situaciones ofertadas como si fueran una mercancía. Así, se ofrecen parajes exóticos, extravagantes y extraños, ubicados en diferentes regiones del planeta. Por tanto, se requiere activar el pensamiento crítico, para juzgar esas situaciones con iniciativas epistémicas que visibilicen las razones de su comportamiento geográfico.

- **El apoyo pedagógico de las nuevas tecnologías.** En la realidad geográfica del mundo globalizado, se impone el uso didáctico de las nuevas tecnologías en la enseñanza geográfica. Eso presume ajustar con coherencia y pertinencia su aplicación pedagógica y didáctica, pues amerita valorar responsablemente las razones de su empleo en el acto educante. El motivo es que con las tecnologías, la geografía escolar ha mejorado sus procesos de enseñar y de aprender, con notabilidad pedagógica. En efecto, según García-Lastra (2013):

Como es sabido, el pasado siglo XX abrió a la ciudadanía un nuevo escenario de posibilidades y realidades protagonizado por las nuevas tecnologías que pronto comenzaron a transformar su vida, en particular, y la del conjunto de la población en general (p. 200).

El desarrollo de las nuevas tecnologías se ha traducido en la innovación permanente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues las oportunidades de ejercitar habilidades y destrezas para acceder al conocimiento, ha permitido acrecentar la calidad formativa. De manera que quien enseña, tiene a su disposición posibilidades de aportar los conocimientos

de diversas formas cada vez más útiles. Igualmente, quien aprende, tiene las oportunidades para seleccionar la estrategia más adecuada y conveniente. El resultado, mejorar la calidad formativa y la apertura a otras opciones laborales.

- **La necesidad de revisar la acción epistémica para entender la realidad geográfica.** La geografía escolar en su aspiración innovadora, debe apropiarse las opciones paradigmáticas y epistémicas que reivindican los saberes revelados por las personas desde su bagaje empírico. Es valorizar la subjetividad para fomentar el conocer con la lectura de las imágenes, la experiencia, lo aprendido en la escuela y los avances de la ciencia, asociado con el ejercicio de razonamientos analíticos e interpretativos desarrollado desde el pensamiento crítico, constructivo y divergente. Esta situación para Aguilar (2014):

...implica la comprensión explicativa de la relación o interacción de los fenómenos humanos y físicos desde la perspectiva que tiene cada actor acorde a sus creencias, conocimientos, experiencias y valores. Es así que la percepción que tiene cada sociedad o comunidad sobre el entorno o de un determinado espacio varía (pp. 81-82).

Se trata de reflexionar sobre otras versiones epistémicas más coherentes y pertinentes con la explicación de las realidades geográficas estudiadas, derivadas de la intervención irracional y avasallante de los territorios en el afán por realizar el aprovechamiento de sus potencialidades naturales. Un aspecto útil y beneficioso es fomentar la participación activa y protagónica de los actores involucrados en el objeto de estudio, donde se analiza la acción indagadora para entender la realidad geográfica, en lo fundamental, a partir de su experiencia en la vivencia de lo estudiado.

- **Fundar la explicación en la orientación cualitativa de la ciencia.** La geografía debe aprovechar para innovar su labor formativa, las orientaciones de la investigación cualitativa, ante los retos de responder a los cambios del momento actual, con coherencia al desarrollo científico y tecnológico, como la necesidad de actualizar la formación geográfica con las novedades derivadas de los avances científicos y tecnológicos, adaptados al acto educante. Según Martínez (2004), el uso pedagógico de los fundamentos de la investigación cualitativa, facilita la innovación de la calidad formativa de la enseñanza, pues permite que con la participación activa y protagónica de los estudiantes, involucrarse en la realidad y conocer en forma vivencial, igualmente signifique fomentar la conciencia crítica y la formación de valores.

Por tanto, pedagógicamente implica para la enseñanza de la geografía, involucrar al docente y sus alumnos, en el proceso investigativo y conocer el objeto de estudio directamente. Con la episteme cualitativa, se podrá dar respuesta a la exigencia de ejercitar los razonamientos sobre los complicados temas y problemáticas contemporáneos con el rigor y severidad del pensamiento dialéctico, del análisis cuestionador y la crítica; de la inventiva, la creación y el descubrimiento; como el análisis de las adversas realidades ambientales, geográficas y sociales, desde posturas críticas, por ejemplo, estudiar el atraso, la monoproducción y dependencia de los países pobres, entre otros aspectos.

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

- **Promover la formación en valores.** La compleja adversidad revelada en la geografía contemporánea, es avanzar más allá de la formación intelectualizada, limitada a transmitir contenidos programáticos. Es prestar atención a lo humano y lo social, ante el efecto de la deshumanización, el racismo y el fascismo. Aquí para Pérez-Esclarín (2002), apremia contrarrestar los efectos perversos de la educativa mediática en el condicionamiento de la conducta personal, con fines de alinear y manipular los ciudadanos hacia sus nefastos intereses mercantilizados.

En esta situación, la geografía escolar debe minimizar el individualismo, la competencia, el aislamiento y la soledad. Se trata de conductas que particularizan la vida social con el egoísmo, la ingratitud y la soledad personal y familiar. Es reconocer que así como la globalización económica ha traído desarrollos en la ciencia, la tecnología, la economía y en los medios de comunicación social, igualmente ha fortalecido conductas que han perjudicado la convivencia, la solidaridad y la fraternidad en la sociedad.

- **Innovar la práctica cotidiana de la geografía escolar.** Un aspecto de fundamental importancia para la geografía escolar es investigar su práctica escolar. Esto significa, en principio, reconocer el afecto al tradicionalismo decimonónico, como el principal obstáculo para dificultar sus cambios. Para Santiago (2017), el interés por sensibilizar los docentes sobre la efectividad de la investigación como actividad didáctica esencial, conduce a mejorar su calidad educativa, al explicar en el aula de clase, la enrevesada realidad geográfica existente.

Con el estudio de los temas y las problemáticas comunitarias, el docente estará en capacidad de analizar críticamente la complejidad de las circunstancias generadas por el uso irracional de las potencialidades de los territorios, igual podrá ejercitar el uso pedagógico de los conceptos disciplinares, con el apoyo de estrategias metodológicas que ejerciten el interrogatorio de la colectividad comunitaria, hacia la construcción social de opciones factibles de transformar las dificultades que debilitan la calidad de vida ciudadana.

Consideraciones Finales

Indiscutiblemente, en el mundo contemporáneo, es motivo de la atención investigativa y académica atender la exigencia de promover la explicación de las condiciones sociohistóricas hoy día convertidas en interesantes problemáticas en las diversas disciplinas científicas. Esta situación amerita de la aplicación de fundamentos interdisciplinarios, como acertadas opciones teóricas y metodológicas para estudiar sus objetos de estudio. Por cierto, desde fines del siglo XX, se ha fortalecido la tendencia paradigmática y epistemológica de contextualizar los análisis, interpretados en el marco del mundo globalizado.

El logro significativo de esta situación deriva de la oportunidad de descifrar los hechos en el suceder cotidiano escenario donde ocurre, tanto en sus propias vicisitudes, como desde la experiencia de sus actores, cuyas representaciones sociales, como de sus imaginarios derivan en una apreciación más ajustada a lo que se estudia. Esto ha representado para avances epistémicas, diversificar el tratamiento investigativo y aportar a la modernización científica en la elaboración del conocimiento social.

Aunque también es cierto que la actualidad de la versión educativa y pedagógica se ha puesto en práctica el enfoque de la investigación cualitativa, para construir el conocimiento social, desde la perspectiva de los actores del acto educante: el docente y sus estudiantes. El resultado ha sido vivenciar en el desenvolvimiento natural de la realidad de la geografía escolar, en su práctica escolar cotidiana. Eso ha facilitado entender los siguientes aspectos:

a) Concebir la certeza evidente que el mundo actual está globalizado. Se trata de la certeza de la unidad planetaria, caracterizada por la coexistencia de culturas y civilizaciones. Sin embargo, también en ese evento se puede apreciar la fragmentación geopolítica, económica, religiosa, étnica y tecnológica que muestra la notable diversidad planetaria. Por tanto, la convivencia es aparente, porque lo político, lo ideológico y lo científico muestran contradicciones que motorizan desavenencias y confrontaciones.

b) Resaltar los logros del asombroso desarrollo de la ciencia y la tecnología. Pero del mismo modo, ante lo significativo de sus extraordinarios aportes, igualmente es inocultable el cuestionamiento a la incapacidad para mejorar; por ejemplo, las hambrunas africanas, el deterioro ecológico, el calentamiento global, el hacinamiento urbano, entre otros problemas vividos por la colectividad mundial.

c) Destacar el efecto alienante y manipulador de la acción mediática, pues no oculta sus influencias al utilizar mecanismos perversos que evitan el entendimiento crítico de las circunstancias vividas. Al respecto, se ofrece la realidad espectáculo y fortalecer el pensamiento único y, con él, la posibilidad de evitar el análisis de los acontecimientos, desde razonamientos críticos y constructivos.

d) Proponer un modelo educativo que capacite la interpretación de los sucesos de la época en desarrollo. Debe ser un acto educante donde se ejercite la indagación didáctica apropiada a facilitar la comprensión de la causa de los eventos ambientales, geográficos y sociales. Eso supone considerar opciones epistémicas reveladoras de lo ocultado por el velo inaprensible manipulador en la comprensión de lo real.

e) Aplicar la innovación epistémica auspiciada por los fundamentos de la orientación cualitativa de la ciencia, con el objeto de entender la dinámica social. Allí, la investigación social deberá contribuir a descifrar los sucesos geográficos desde la perspectiva de los ciudadanos, como sus actores cotidianos, al manifestar de sus puntos de vista al respecto.

Los aspectos descritos sirven en el propósito de concebir, desde la enseñanza geográfica, la realidad vivida en el inicio del nuevo milenio. En efecto, lo alarmante es el comportamiento de ciudadanos, con la actitud de indiferencia, apatía e insensibilidad; es decir, deshumanizados, al actuar con comportamientos de neutralidad, imparcialidad e insensibilidad, evidenciados con la perversa pasividad, la desidia, el desinterés y la apatía.

Esta realidad debe ser motivo de inquietud y alarma para la sociedad, pues se insiste en reivindicar lo humano, el respeto a la condición étnica, la igualdad de género, el reconocimiento al otro independientemente de su sexo, creencias y condición de vida. Por tanto, apremia revertir la indignidad, la inmoralidad y la deshonestidad evidentes en la colectividad mundial, fortalecida por la acción mediática sin disimulos y escrúpulos. Por eso destaca la obligación de responder por qué ocurre la contradicción entre la prosperidad del capital, el incremento de la pobreza y la falta de la conciencia social.

LA EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD GEOGRÁFICA COMO TAREA PEDAGÓGICA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR

Referencias

- Aguilar Herrera, F. M. (2014). Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía. *Paradigma. Revista de Investigación Educativa*. Año 20. No. 33, 79-89.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1994). Palabras previas. *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Altmann B., J. (2011). *Integración latinoamericana Historia de crisis inacabadas. América Latina y el Caribe Globalización y conocimiento. Repensar las Ciencias sociales*. Montevideo: Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe FLACSO-UNESCO.
- Araya, F. (2009). Perspectivas de la enseñanza de la geografía escolar y universitaria. *Globalización y territorio: reflexiones geográficas en América Latina*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Colección General Biblioteca Abierta.
- Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias de globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Caride, J. y Meira, P. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel Educación.
- Coppetti Callai, H. (2005). Aprendendo a ler o mundo. A geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. *Cadernos CEDES*, N° 66, Vol. 25, 227-247.
- Dupas, G. (2008). Pobreza, desigualdad y trabajo en el capitalismo global. *Revista Nueva Sociedad*. N° 215, pp. 62-78.
- García Martínez, J. (2007, Marzo 10). Ciencia en el tiempo de la posverdad. *Diario El Mundo*. Recuperado en: <http://www.elmundo.es/opinion/2017/03/10/58c19444e2704e3204>
- García, J. y Pulgar, N. (2010). Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. *Revista de Ciencias Sociales*. Volumen 16. N° 14, pp. 721 – 726.
- García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*. N° 62, pp. 199-220.
- Gurevich, R. (2013). Geografía contemporánea y su enseñanza. Conceptos y problemáticas en juego. *La educación geográfica ante los retos del siglo XXI*. Tunja, Boyacá, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Asociación Colombiana de Geógrafos.
- Hernández S., R.; Fernández S., C. y Baptista L., P. (2012). *Metodología de la investigación*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Hollman, V. C. (2008). La globalización en la geografía escolar: Continuidades y rupturas en la construcción geográfica de un contenido. *Biblio 3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona Vol. XIII, N° 803, 25 de noviembre de 2008. [Consulta; 2016, septiembre 19].
- Maldonado, C. E. (2016). *Complejidad de las ciencias sociales. Y de otras ciencias y disciplinas*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Martínez M., M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas, S. A. de C.V.
- Méndez, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Revista Huellas*. N° 12 (2008), pp. 128-155.
- Mendoza B., C. (2000). Ciencia y educación comparada. Algunas referencias para empezar. *Educación comparada, identidades y globalización*. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América latina y el caribe (IESALC).

Montes, L. (1995). *El principio complejidad. Ciencias, epistemología y política*. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.

Moral Jiménez, M. y Ovejero Bernal, A. (2005). Funciones (re)veladas de la educación contemporánea: aproximación crítica desde la psicología social de la educación en España. *OEI Revista Iberoamericana de Educación*. N° 37. Recuperado en: <http://rieoei.org/rie37a09.htm>.

Pagés, J. (2012). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Conferencia en el 1er Encuentro iberoamericano e investigación en Didáctica de las Ciencias sociales*. Medellín, Universidad de Antioquia, 6 y 7 de diciembre de 2012.

Pérez-Esclarín, A. (2002). *Educación en el Tercer Milenio*. 2da. Reimpresión. Caracas: San Pablo.

Rodrigo, M. J. (1996). Realidad y conocimiento. *Kikiriki39*, pp. 18-21.

Rucínque, H. (2014). Integración y cooperación en escenarios globales: Perspectivas para los geógrafos hispanohablantes. *La geografía colombo-venezolana en el marco de la globalización*. Tunja, Boyacá, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Asociación Colombiana de Geógrafos.

Santiago Rivera, J. A. (2017). La alfabetización geográfica comunitaria desde la práctica escolar cotidiana de la geografía escolar. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, Volumen 7, N° 14, 24-43.

Saxe-Fernández, J. (1995). *La globalización: aspectos geoeconómicos y geopolíticos. Globalización y Bloques económicos. Realidades y mitos*. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales.

Souto González, X. M. (2010). ¿Qué escuelas de Geografía para educar en ciudadanía? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, número 24, Valencia, Escuela de Formación del Profesorado, 25-44.

Varas, I. (2003). Tendencias predominantes de la educación contemporánea. *Revista Investigación y Postgrado*. Vol.18, No.1, pp.46-57.