

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Dulce Alexandra Ramírez Pedraza
Código Orcid: 0000-0001-6074-5627

Contacto: E-mail: prof_daramirez@hotmail.com

Saira Sughey Castillo Mendoza. Código Orcid: 0000-0002-2337-3868

Contacto: E-mail: sugheycastillo2005@hotmail.com

RESUMEN

El docente universitario contribuye en elevar la calidad educativa en las zonas rurales por medio de proceso de enseñanza-aprendizaje que brinda en la formación de ese futuro docente. Por ende, el propósito fue crear un ambiente de aprendizaje que sirva como espacio donde se conjugue la práctica y la teoría, destinado para las estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (UPEL-IPRGR). Es un estudio de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de un proyecto factible dentro del paradigma cuantitativo. El objetivo principal es proponer la creación de un ambiente de aprendizaje para las estudiantes de educación preescolar, con la finalidad de fortalecer el perfil de la profesional que egresan de esta casa de estudios superiores por medio del desarrollo de habilidades prácticas pedagógicas en zonas rurales a través de la adecuación de un espacio destinado para tal fin; los resultados obtenidos arrojaron la necesidad de lograr un espacio que les permita transferir los conocimientos adquiridos y plasmar sus habilidades manuales necesarias en las zonas rurales, para que exista un espacio donde convergen la teoría y la práctica que fortalezca su praxis profesional en la Educación Inicial.

Palabras claves: Ambiente de Aprendizaje, Habilidades Prácticas Pedagógicas, Educación Inicial, Calidad de la Educación Rural.

ABSTRACT

The university teacher contributes to raising the quality of education in rural areas through teaching-learning process that provides the formation of the future teacher. Therefore, the purpose was to create a learning environment that serves as a space where practice and theory combines, intended for students of the specialty of preschool education Pedagogical University Experimental Libertador, at the Pedagogical Institute Rural "Gervasio Rubio" (UPEL-IPRGR). It is a field study descriptive in the form of a feasible project within the quantitative paradigm. The main objective is to propose the creation of a learning environment for students from preschool education, in order to strengthen the profile of the professional who graduate from this house of higher education through the development of teaching practical skills in rural areas through the adequacy of a space intended for this purpose; the results yielded the need for a space that allows them to transfer the knowledge acquired and to capture their manual skills needed in rural areas, So that there is a space where theory and practice to strengthen their professional practice in Education Initial.

Keywords: Learning Environment, Skills Pedagogical Practices, Early Childhood Education, Quality of Rural Education.

INTRODUCCIÓN

La educación es el principal elemento presente en la sociedad a través de la academia y sus miembros, en este sentido, la búsqueda constante de lograr un mejor futuro para las nuevas generaciones contribuye a que cada vez sea más minuciosa la formación del hombre y especialmente atendiendo las zonas rurales para lograr ofrecer un espacio que brinde oportunidades a los estudiantes para crecimiento intelectual, social, moral y personal. Por consiguiente, las instituciones de educación superior por medio de sus espacios académicos promueven la consolidación del profesional, siendo una de ellas la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, conocida como la universidad de los maestros por encargarse de la formación de los profesionales en la docencia en los distintos niveles educativos.

Es por ello, que el proceso de enseñanza debe ser de calidad, con significativa trascendencia para la población que es atendida; siendo la Educación Inicial uno de los niveles que requiere mayor atención debido a que sienta las bases del individuo; por cuanto hay que fortalecer la calidad del profesional que egresa en ésta área y el impacto que genera en la población infantil en las zonas rurales. Para el logro de este ideal educativo las(os) estudiantes de la especialidad requieren de un espacio físico que reúna las características para ejercer sus prácticas pedagógicas y en el cual se conjugue la teoría con la práctica para la consolidación de su perfil a través de la guía del personal especializado en el área.

En este sentido, el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, cuenta con un aula destinada para fortalecer los aspectos académicos para la especialidad, pero debido un período de inactividad, reducida promoción académica del espacio y daños en la infraestructura por goteras, se carecen de los materiales y recursos didácticos para poder activar y volver funcional nuevamente este espacio para fortalecer las habilidades manuales de las(los) estudiantes que van a atender la población en edad infantil que se encuentran en zonas rurales. Por tal motivo; la presente investigación tuvo como finalidad crear el ambiente de aprendizaje de Educación Inicial para este instituto, como el espacio que conjugue la práctica y teoría en la enseñanza.

DESARROLLO

Los ambientes de aprendizajes han tomado vigor debido a que se ha demostrado que un ambiente adecuado produce un efecto positivo en quienes allí se encuentran, genera lazos y nexos que permiten que el aprendizaje se potencie y alcance con mayor facilidad y menos tensión cuando posee los elementos necesarios y adecuados para su uso. En este sentido, es necesario hablar de la Ergonomía definida por la Asociación Española de Ergonomía AEE (s/f) como la ciencia aplicada que permite entrelazar las diferentes disciplinas dentro de un espacio físico adecuado con elementos, servicios y un ambiente que posea las características ideales para desempeñar las actividades para la cual fue diseñado y pueda cubrir las necesidades de quienes lo utilizan para mejorar sus desempeño con eficiencia, con las medidas de seguridad y sea de igual manera cómodo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la utilidad y funcionalidad de un espacio acorde a la población a ser atendida y sus características, necesidades y desarrollo, por tanto es de relevancia abordar la adecuación en un ambiente de aprendizaje para el nivel preescolar que permita potenciar las habilidades de las(os) estudiantes de educación preescolar de la UPEL-IPRGR en sus prácticas pedagógicas.

Como apoyo a esta investigación se encuentran los trabajos de: Rondón (2008), titulado *Estrategias para estructurar el ambiente de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito María de la Concepción Palacios y Blanco* señala, que debe existir un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo y crecimiento del infante, para ello, hay que estructurarlo cuidadosamente en dimensiones: temporales, espaciales, funcionales y relacional; para permitir al niño y a la niña aprendizajes significativo. La metodología empleada fue un proyecto factible en el cual se realizó a través de una investigación de campo y descriptiva bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo; la técnica utilizada como parte de la recolección de la información fue la guía de observación. Conclusiones de dicha investigación: es necesario tener un espacio acorde a los intereses y las necesidades que presentan los niños y niñas para poder realizar eficazmente las actividades planificadas con el fin de afianzar y enriquecer sus aprendizajes y experiencias.

Esta información es relevante para esta investigación, debido a que señala la importancia de un espacio adecuado para potenciar el aprendizaje de los educandos y por ende la ejecución de las diversas actividades inherentes en él, que contribuyen al desarrollo integral del niño; por tanto, al establecer esta premisa se hace necesario la incorporación de espacios didácticos en la formación de los futuros profesionales que desempeñarán el trabajo de la docencia en esta área.

De igual manera, Cáceres y Zambrano (2004) con su trabajo de ascenso una *Propuesta para la reactivación del laboratorio de biotecnología del instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" IPRGR*, que sirvió para rescatar dicho espacio diseñado para la investigación en ésta área, la metodología empleada se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo por medio del trabajo de campo y se desarrolló con la estructura de un proyecto factible; utilizó el cuestionario como técnica de recolección. Los resultados fueron: evidenciar la ya existencia de material y requerimiento de otros más con el objeto de mejorar este espacio. Las autoras concluyeron: que los informantes tomados necesitan capacitación e información en el tema, actitud favorable, participación y apoyo en las diferentes actividades que allí se ejecuten.

Dicho trabajo contribuye al desarrollo de esta investigación, debido a que utiliza el proyecto factible e incorporan materiales para el mejoramiento de la planta física para perfeccionar la actividad académica y por consiguiente coadyuva a todos los involucrados en el hecho educativo, ya que se busca fortalecer las actitudes y habilidades del educando de la UPEL-IPRGR de la especialidad de Educación Preescolar.

Bases Teóricas

Para un análisis exhaustivo de la investigación en curso se hace necesario realizar una revisión teórica profunda que sirva de base para la interpretación y una mejor comprensión del tema que se aborda.

Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica como escenario donde convergen una serie de factores que definen las directrices para llevar a cabo el quehacer pedagógico, busca la transformación necesaria en el campo educativo para reiterar la responsabilidad sobre los actores sociales inmersos en el hecho educativo. Tal como lo describe, Universidad de La Salle (2007), a través de su Consejo de la Facultad acerca de la práctica pedagógica como:

“...un proceso autónomo y mediado de formación para el ejercicio docente, que busca en contextos educativos y formativos particulares, situar en interacción e interlocución, diversos saberes tales como el pedagógico, el didáctico, el disciplinar y el epistemológico los cuales permiten al estudiante practicante abordar e intervenir el hecho educativo desde una comprensión crítica”. (p. 1)

El señalamiento anteriormente, permite visualizar cómo se puede dar la práctica pedagógica como parte de toda acción docente dentro de cualquier contexto en el cual se desempeña y ejecuta un sin número de actividades acordes al hecho educativo; como parte de una acción en conjunto de saberes y haceres, éste último representados por la influencia de los actores académicos sobre los futuros docentes y a su vez sobre los niños y niñas a ser atendidos en el sistema educativo en el cual laboraran.

De igual manera, Valencia (2008), expone que dentro de sus compromisos los docente deben poseer unas cualidades que fortalezcan la comunicación, socialización, planeación, análisis, evaluación entre ellos y el estudiantado, esto en aras de contribuir a estrechar la crisis axiológica la cual enfrentamos hoy día; por tanto los docentes deben ser modelos a seguir debido a que representan ante sus estudiantes un ejemplo de cambio (p. 2). Para ello, se debe preparar a los estudiantes no sólo en conocimientos como base de su formación, si no también ofrecer alternativas que consoliden el factor humano para desarrollar actitudes que sirvan de apoyo en su desempeño diario en la interacción con los niños y niñas de este nivel.

Es ahí, que la carrera docente al contemplar las prácticas pedagógicas como parte esencial dentro de su formación y como parte de su desarrollo integral las (os) estudiantes pueden analizar la realidad partiendo del significado educativo y concepción de la enseñanza, para una profunda reflexión y discusión en los espacios universitarios, generan políticas de formación en beneficio de los futuros profesionales; esto contribuye a mantener un permanente enlace entre los contenidos teóricos y la práctica durante el proceso de formación de los futuros profesionales, aspecto claramente señalado por Schon citado por Manterola

(2012): "...la práctica pedagógica es el espacio más importante, permanente y efectivo, de formación docente. Reflexionar sobre lo que se hace, comprender y aprender de lo que se hace, es clave del "profesional reflexivo". (p. 17)

Perfil del Profesional del Educando

Dentro del marco de las transformaciones curriculares que realizó la UPEL (2012), se describe que las competencias que deben alcanzar las(os) estudiantes de esta casa de estudio en la especialidad de educación inicial, se abordan desde las competencias genéricas y específicas para que el futuro profesional de la docencia, pueda adquirir ciertas habilidades y capacidades, tales como:

Mediar las experiencias educativas, articular con la familia, atender a la diversidad; una actitud abierta y reflexiva, poseer un alto dominio del desarrollo integral del niño del proceso de gestación hasta el ingreso al primer grado de Educación Primaria; dominio de las metodologías didácticas, participar en la elaboración y acción de propuestas de aproximación educativa, promotor en la sociedad en un continuo pedagógico, creativo, dinámico, reflexivo; poseer un enfoque holístico, transdisciplinario, preventivo con alto sentido de servicio, ético y moral aplicado a la educación; participar en la elaboración y acción de propuestas de aproximación educativa referidas a temáticas que contemplen la diversidad; investigar la realidad regional y nacional como apoyo a su labor docente; ser un líder comunitario; diseñar, producir y evaluar materiales educativos; utilizar el método científico en el análisis de las situaciones educativas; tener una preparación científica y técnica adecuada para abordar la realidad socio-cultural en la que se desempeñen sentido crítico y constructivo para poder atender a la población infantil de este nivel educativo.

Se pueden señalar como posibles competencias específicas que debe alcanzar el futuro profesional de la docencia en Educación Inicial expresadas en habilidades y capacidades a desarrollar:

Dominio teórico y práctico en las áreas de desarrollo infantil, del niño/a de 0 a 6 años; evaluar el desarrollo infantil y los procesos pedagógico para ejecutar cabalmente los diseños y planificaciones para potenciar los aprendizajes; desempeñarse con calidad y eficiencia su rol docente como profesor de educación inicial; manejo de las nociones teóricas, metodológicas y prácticas para la realización de su labor; planificación y evaluación de programas de formación en el área; ejercicio de la docencia en instituciones educativas o Centros de Educación Inicial de Atención Educativa Convencional como Simoncitos, Preescolares; así como en el programa de Atención Educativa No Convencional (AENC) Simoncitos Comunitarios y como Docente no Convencional, dependientes del orden Nacional, Estatal, Municipal y Privado; asesoría y participación en Proyectos y Programas Educativos de tipo comunitario; innova en el desarrollo educativo que el país requiere; incorpora tecnologías en las actividades académicas en el aula; asesora a los padres y madres de familia para ayudar en el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar.

Educación Inicial

La Educación Inicial en el Sistema Educativo Venezolano, constituye el primer subsistema y está dirigida la atención de niños y niñas de 0 a 6 años o hasta que ingresen al primer grado de Educación Básica, ya sea en las zonas urbanas o rurales del país para poder potenciar un sano desarrollo. Como parte de la responsabilidad del Estado y la Familia se fundamenta la primera escuela del niño y la niña, enmarcados como escenario fundamental de su desarrollo integral tal y como lo estipula la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Posteriormente la familia y la escuela junto con sus miembros participaran activamente en la vida del infante sobre todo en su desarrollo físico, emocional, social, lenguaje, cognitivo y moral. A tal efecto, la Educación Inicial, contribuye junto con la familia a la formación de ciudadanos por medio de la atención integral y es la primera etapa del subsistema de educación en Venezuela garantizando la prosecución de los niños y niñas al siguiente subsistema de Educación.

La ley Orgánica de Educación (2009) señala que la Educación inicial está estructurada en dos etapas que una es maternal y la otra es Preescolar, en ellas se considera al niño y la niña sujetos de derecho, que forman parte de una familia y que a su vez pertenecen a una comunidad que goza de sus propias características para contribuir al desarrollo integrado en lo afectivo, lúdico y la inteligencia para garantizar su desarrollo integral; como de igual manera lo expone el Ministerio de Educación y Deportes (2005).

La finalidad del nivel de Educación Inicial es tal como lo expresa el MED (2005), permite la formación integral de los niños y niñas a través de la consolidación de hábitos y costumbres, comentando sus diferentes habilidades, para que adopten actitudes y valores basados en la identidad local regional y nacional; esta es atendida bajo dos modalidades denominadas no convencionales; definiéndose a estos como ambiente educativos que se prestan dentro de una comunidad tales como: multihogares, ludotecas y hogares de cuidado diario, simoncitos comunitarios, donde se le brinda atención integral al niño y la niña por medio de docentes en el área, promotores, madres cuidadoras y adultos significativos.

Por su parte, la atención convencional es atendida en Centros de Educación Inicial o maternales, donde se les brinda cuidado a los niños y niñas de 0 a 6 años, bajo la responsabilidad de docentes y personal especializado en el área de Educación inicial, en espacios de aprendizaje organizados y planificados para que se lleve a cabo una interacción entre los sujetos que lo conforman con el objetivo de formar parte activa de esa relación. En este nivel de Sistema Educativo Venezolano, el MED (2005), concibe a la docente como mediadora de aprendizajes, en donde se busca que exista una interacción social entre dos o más personas para colaborar en las actividades que promuevan un conocimiento.

Si bien es cierto, que la formación del docente de Educación Inicial es un proceso complejo, debido a que son muchos los saberes que se deben abarcar para brindar una educación integral de calidad, más aún cuando se ejerce en las zonas rurales, siendo el docente el responsable de ayudar a transmitir en el niño y la niña además de conocimiento, valores y actitudes que le permitan desarrollar plenamente sus potencialidades a través del uso de

las manualidades, factor fundamental en las zonas rurales, en consecuencia debe conocer a sus estudiantes para transformar su realidad propiciando un sin fin de experiencias que sirven en el desarrollo del infante como ser social.

Para llevar a cabo estos objetivos se debe conocer las diferentes áreas del desarrollo como lo son: lenguaje, cognitiva, psicomotora, física y emocional; y los diferentes procesos por el cual atraviesa el niño en los primeros periodos de vida así como las respectivas características, Santrock (2003), cada uno de los estadios que abarcan la educación inicial desde la etapa prenatal, primera infancia y niñez temprana, así como un manejo adecuado del conocimiento evolutivo que le permiten desarrollar la base para mediar los procesos de enseñanza – aprendizaje; para poder asumir este reto se debe tener el conocimiento necesario para ejercer este rol en la atención del niño y la niña, para mejorar el uso de los espacios, recursos, actividades y tiempo adaptándose a los medios y fines que persigue para lograr potenciar cada una de estas áreas.

Cabe señalar, que para lograr estos objetivos la docente de Educación Inicial debe crear un ambiente que le permita al niño sentir confianza, afecto, seguridad y que le cree bienestar, es decir, que propicie el desarrollo socio-afectivo, debe ser creativo y activo para buscar la mejor forma de abarcar cada caso en particular, siempre orientar al niño en el trabajo y tener en cuenta las características según la edad tomando en cuenta que cada uno de ellos tiene un sistema distinto al relacionarse con sus pares, tener como referencia las necesidades e interés de los mismos y formar un grupo de trabajo donde interactúen la institución y la familia, elementos fundamentales en el desarrollo integral del infante.

Perfil del Docente

El perfil del docente como parte de la formación del docente de educación inicial está relacionada con cuatro pilares del conocimiento planteados por las UNESCO (1996), los cuales son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir; con el objetivo de obtener un perfil con formación integral donde converjan aspectos personales, afectivos, actitudinales e intelectuales. Al mismo tiempo, los cuatro pilares están asociados a las diferentes competencias y roles que el docente debe presentar en su accionar pedagógico, por su parte, la formación docente se entrelaza con las tres dimensiones del perfil llamados personal, pedagógico profesional y social – cultural, MED (2005).

Hechas las consideraciones anteriores, debe la docente cumplir con una serie de características en su accionar pedagógico tales como: (a) prepararse integralmente para atender el Primer nivel del Sistema Educativo Venezolano, con profundos conocimientos en el proceso de desarrollo en los primeros años de vida del ser humano, (b) diseñar experiencias que enriquecen el desarrollo integral del infante, (c) ejecutar experiencias diseñadas para contribuir a la formación de la autonomía del niño, (d) ser mediadora de experiencias de enseñanza y aprendizajes en los niños y niñas de 0 a 6 años, (e) evaluar el progreso y aprendizaje en las diferentes áreas del desarrollo del niño, (f) garantizar la atención e integración a la diversidad, (g) debe estar dispuesta a capacitarse y adaptarse a los nuevos cambios y exigencias que demanda el infante de las nuevas generaciones ante un mundo globalizado, (h)

propiciar experiencias entre los diferentes agentes educativos (Familia Escuela Comunidad) que fortalezcan el desarrollo pleno del niño y la niña, además de poseer una actitud crítica, flexible y abierta, para ajustarse a los diferentes contextos donde se desempeña.

En Venezuela la Educación Inicial y el Ministerio de Educación y Deportes (2005), destaca que el rol del docente como mediador de experiencias de aprendizaje, es un proceso en el cual se interrelacionan dos o más personas para ayudarse en la realización de una actividad, para poder alcanzar un conocimiento. Al ser el docente mediador entre la escuela y la familia, se refuerza los principios del concepto de Zona de aprendizaje próximo formulado por Vygotsky (1981) permitiendo de esta manera que el niño y la niña adquieran los aprendizajes por medio del apoyo de los demás así como de la cultura en la cual está inmerso, por consiguiente lo que se aspira es que el docente en su papel de mediador pueda establecer una planificación que le permita incorporar diferentes estrategias para crear experiencias enriquecedoras en las aulas.

El rol que asume la docente de Educación Inicial debe enfocarse como primer factor al logro del desarrollo integral del niño y la niña, por ende debe organizar una serie de actividades en la cual medie por medio de experiencias que resulten altamente significativas; en el caso de la docente de Educación Inicial su papel de mediador es guiar al niño y la niña donde no es capaz de llegar por su cuenta, convirtiéndose este en la zona de desarrollo próximo, definido por Vygotsky (1981) como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto”.

Es necesario que el docente que labora en las zonas rurales pueda ser dinámico y transformador de la realidad en la que está sumergida la sociedad, por lo que se debe exigir una buena preparación para afrontar cualquier situación y enfrentar su rol con responsabilidad, dedicación y vocación, que le guie en el desarrollo de sus actividades docentes y potenciar los aprendizajes de los niños y niñas con el apoyo de especialistas y reforzando los lazos de la familia. Núñez, (2011).

Otra manera, de comprender el proceso complejo de formación del docente de Educación Inicial es a través cumplimiento de los objetivos para conocer las diferentes áreas del desarrollo por las cuales debe transitar todo niño y niña en estas etapas, como lo representan: lenguaje, cognitiva, psicomotora, física y emocional; y los diferentes procesos por el cual atraviesa el niño en los primeros periodos de vida así como las respectivas características, Santrock (2003), estos estadios abarcan la educación inicial desde prenatal, primera infancia y niñez temprana, esto implica tener con claridad un manejo del conocimiento evolutivo que le servirán de base para mediar el proceso enseñanza – aprendizaje, para ello, se debe estar preparado para asumir su rol en la atención del niño y la niña organizando los espacios, recursos, actividades y tiempo adaptándose a los medios y fines que persigue para lograr potenciar cada una de estas áreas.

Es importante señalar, que la docente de Educación Inicial deberá crear un ambiente que le permita al niño sentir confianza, afecto, seguridad y que le cree bienestar para propiciar el desarrollo socio-afectivo, debe ser creativo y activo para buscar la mejor forma de abarcar cada caso en particular, siempre orientar al niño en el trabajo y tener en cuenta las características según la edad tomando en cuenta que cada uno de ellos tiene un sistema distinto al relacionarse con sus pares, tener como referencia las necesidades e interés de los mismos y formar un grupo de trabajo donde interactúen la institución y la familia, elementos fundamentales en el desarrollo integral del infante.

Ambiente de Aprendizaje

Para referirnos al ambiente de aprendizaje en la Educación Preescolar se debe tomar en cuenta que es un factor determinante en el proceso de adquisición del aprendizaje del niño y la niña, en el cual su organización es relevante gracias a los elementos que se incluyen y que estimulan el desarrollo y crecimiento del infante, a través de la planificación, evaluación y desarrollo de actividades que ejecute el docente en los contextos rurales o urbanos.

Nivel Maternal

La organización y distribución del espacio físico, así como de los materiales y el tiempo a emplear por el docente de maternal para propiciar un buen ambiente de aprendizaje dado que en las zonas rurales se presentan comúnmente las aulas integrales o multigrados donde se encuentran niños de distintas edades. Este espacio debe crear un clima favorable para incentivar los aprendizajes, al respecto se tiene que el Ministerio de Educación y Deportes (2005), considera que el ambiente de aprendizaje debe estar constituido por cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional.

La dimensión física hace referencia al aspecto material del ambiente, condiciones estructurales del espacio y mobiliario. También es muy importante el aspecto estético o decoración utilizar colores que no resulten perturbadoras, se debe escoger colores que resulten acogedores y agradables en el ambiente, la iluminación y ventilaciones es importante, cada espacio debe ofrecer trabajo un fácil acceso y a su vez seguro para evitar accidentes, además de ser higiénicos y confortables. El espacio físico también contempla la organización y equipamiento esto debe ser escogido con mucho cuidado y recomendados para el trabajo con niños y es recomendable que los infantes tengan acceso a espacios al aire libre como patios, jardines o parques, ya que ellos requieren luz, sol y aire natural.

Dentro de la dimensión física es necesario que mobiliario sea funcional, resistente, que ofrezcan seguridad, elaborado con pinturas no tóxicas y lavables; la ubicación del mobiliario debe permitir la visibilidad por parte del docente para poder fácilmente a los niños y niñas sin que existan obstáculos. El material didáctico también está inmerso dentro de esta dimensión, deben ser escogidos seleccionando el medio sociocultural, es decir no deben estar aislados a la realidad del niño.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la procedencia del material, las cualidades físicas, debe ser de calidad durable, seguro y de fácil manipulación lavables, no tóxicos ni alérgicos, no debe poseer piezas pequeñas, los recursos didácticos deben poseer varias alternativas de juego, presentar colores vivos que sean agradables a la vista y al tacto para que puedan interactúan con ellos. Algunos materiales sugeridos dentro de esta dimensión se enumeran en: sonajeros, móviles, pelotas de tela, juguetes que hacen ruido, marionetas, juguetes que floten, pelotas de caucho, bloques grandes, cajas de música, rompecabezas de piezas grandes y medianas, juguetes para armar y desarmar, tacos de diferentes tamaños y formas, creyones de cera no tóxicos, juguetes de manejar y montar, rompecabezas de madera, dominó, tijeras de punta roma, dácilto pinturas, títeres, tacos, entre otros.

La dimensión funcional en este nivel está referida a la utilización de los espacios y para qué son utilizados. Por ende, debe responder a las características del desarrollo del niño, además de las motivaciones e interese de ellos; el MED (2005), en las bases curriculares establece los criterios para organizar y distribuir estos espacios de aprendizaje: (a) Espacio para dormir y descansar: debe ser tranquilo, ventilado, el mobiliario a utilizar son cunas y algunos materiales son ropa de cama, móviles y música; (b) Espacio para la alimentación: de igual manera debe ser tranquilo, ventilado e higiénico, con materiales como platos de plástico, cubiertos, vasos con tapa, baberos, sillas para lactantes, mesas circulares, sillas ajustadas al peso y talla de los niños y niñas; (c) Espacio para la higiene: debe ser ventilado, iluminado y limpio, mobiliarios como mesas para cambiar pañales, bañeras, lavamanos y contar con materiales como papeleras con tapa, cepillos de dientes, pañales, ente otros.

Igualmente el currículo establece espacios diseñados para actividades pedagógicas donde se trabaja por intervalos de edades y según las características del desarrollo de los niños. En cuanto a la dimensión temporal se refiere a la planificación del tiempo en una jornada diaria donde se incluye las actividades pedagógicas de recreación, colectivas, pequeños grupos e individuales, momento de alimentación, higiene, descanso y el tiempo para curiosar y explorar; es por ello que se pueden establecer diferentes formas de organización en lo que se refiere a la jornada diaria en los ambientes de aprendizajes en el nivel maternal, conteniendo los siguientes momentos: llegada, bienvenida, alimentación, aseo, sueño o descanso, actividades pedagógicas (colectivas, pequeños grupos e individuales), recreativa, cierre y despedida, cabe aclarar que debe ser organizada de acuerdo al contexto.

En cuanto a la dimensión relacional, se describe las formas de agrupación que se establecen en los espacios, desde las relaciones internas y externas, así como las normas de funcionamiento dentro del ambiente de aprendizaje. Las agrupaciones propuestas para los niños y las niñas entre 0 a 3 años según el MED (2005), son las siguientes: de 0 a 1 año, solo 9 niños por grupo; de 1 a 2 años, solo 12 por grupo; de 2 a 3 años, solo 16 niños por grupo. Por último es importante resaltar que, en este nivel hay que evitar la rotación de las docentes puesto que limita el establecimiento de las relaciones de apego, por ende el clima que debe brindar en estos ambientes es familiar, con el objeto de potenciar el sentimiento de pertenencia a la familia, seguridad y confianza al estar fuera del hogar.

Nivel Preescolar

Las(os) docentes responsables de este nivel del sistema educativo le corresponden promover un ambiente enriquecido en lo funcional y estructural, para los aprendizajes esperados puedan ser alcanzados. Al igual que en el nivel maternal el ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional.

La dimensión física en el nivel preescolar se refiere al espacio físico, materiales, el mobiliario, la organización y distribución del mismo; el espacio físico debe brindar posibilidades para satisfacer necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizajes al niño y la niña; de igual manera tiene que contar con recursos variados que propicien los procesos de aprendizaje, usando colores claros y lavables así como poseer una buena iluminación y ventilación. En cuanto a la organización y distribución del mobiliario se utilizan mesas y sillas a la altura del niño; las mesas con bordes redondeados de fácil traslado para que permita la distribución de los espacios dentro de los ambientes; usar estanterías y mobiliarios que permitan la visión global del ambiente de aprendizaje a los niños.

La dimensión funcional, se relaciona con el modo de utilización de los espacios físicos, funciones, recursos disponibles y de las actividades planificadas por el estudiante o planificadas por la docente, tomando en cuenta límites, higiene, comodidad, espacios para la circulación y reuniones de grupo, lugar donde se guarden las pertenencias del niño (loncheras, abrigos, bolsos, entre otros). La dimensión temporal, en este ambiente se refiere a la relación que debe existir en la organización y distribución del tiempo dentro de la jornada diaria; es organizada en periodos de tiempo para que el niño y la niña participen en variadas experiencias de aprendizaje. A continuación la rutina diaria en escenarios convencionales deben contemplar los siguientes periodos según el Currículo de Educación Inicial (2005): (a) Período de recibimiento de los niños y niñas, ya que es propicio para la interacción social entre ellos y los adultos para la formación de hábitos de cortesía; (b) Período de planificación del niño, en este espacio se brinda la oportunidad a los estudiantes para que expresen sus intereses y deseos; (c) Período de trabajo libre, en él se invierte más tiempo dentro de la jornada ya que el niño se dirige al espacio de su preferencia para colocar en práctica sus planes, juegan, resuelven, solucionan, colocan en práctica nuevas ideas; (d) Período de intercambio y recuento, le permite al niño reflexionar, compartir sus experiencias en cuanto a lo vivido durante la jornada; (e) Período de trabajo en pequeños grupos, donde la docente o adulto significativo reúne ocho (8) a diez (10) niños para desarrollar en ellos nuevas habilidades y destrezas, para el desarrollo del mismo se deben poner en práctica tres fases, las cuales son inicio, desarrollo y cierre.

Otro momento dentro de la jornada diaria es el (f) Período de actividades colectivas, en la cual predomina la recreación puede ser planificada por la docente o autoiniciadas por los infantes; (g) Período de despedida de los niños, es un momento breve donde es propicio que el niño muestre algunas de sus producciones, los docentes a través de gestos y expresiones verbales dará recordatorios e invitación para compartir una próxima jornada. De igual manera otra situación que contempla el desarrollo de esta jornada dentro de los ambientes de aprendizajes es la merienda, el baño, paseos, reuniones de grupo siempre y cuando surja

alguna situación que lo amerite; en los escenarios no convencionales la rutina diaria se adecuará de acuerdo a los hogares, centros de apoyo, ludotecas donde se atienden los infantes. Por último la dimensión relacional, establece las diversas formas que puedan existir en las relaciones interpersonales y experiencias de convivencias que se puedan presentar en estos espacios educativos.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad permanente en igual condiciones y oportunidades...” y de igual manera en este mismo artículo en líneas posteriores menciona que: “El Estado creará y sostendrá instituciones suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación del sistema educativo.”(p.85)

Se puede apreciar que la carta magna ampara la calidad educativa como parte de la formación de los profesionales apoyando lo ya mencionado en el desarrollo de la investigación en la cual se hace necesaria la creación de un Ambiente de Aprendizaje para los estudiantes de la especialidad de Educación Preescolar de la UPEL-IPRGR.

Otro artículo que sirve como fundamentación legal para este trabajo es el Artículo N° 109 (ob. Cit.) el cual expresa que el Estado reconoce la autonomía universitaria como un principio permitiendo a los profesores, en este caso dedicarse a la búsqueda de saberes a través de la investigación; tal como se presente mostrar en este escrito desarrollado por las autoras.

De igual manera, se puede señalar el Reglamento del Personal Académico de la UPEL (1998), en su Título III, Artículo N° 23: en donde establecen las cargas horarias para las diferentes actividades de docencia, investigación y extensión de acuerdo a la dedicación y categoría académica en la cual se encuentran (p.12); en donde las autoras de éste proyecto poseen la categoría de instructor con la dedicación a tiempo completo y en la cual le corresponden cumplir siete (7) horas semanales de investigación durante el desarrollo de sus actividades dentro de la Universidad y de acuerdo a lo señalado por dicho reglamento, dando así la cabida para la realización del Proyecto de Creación de un Ambiente de Aprendizaje para las estudiantes de Educación Preescolar.

El desarrollo de la presente investigación permitió ser utilizado como trabajo de Ascenso requerido por parte de las investigadoras, teniendo como requisito establecidos la aprobación de los requerimientos determinados en el Reglamento General de las Universidades, en el Reglamento del Personal Académico de la UPEL y Normas Especiales que apruebe el Consejo Universitario de la UPEL según lo señala el Artículo N° 58 (ob. cit.) (p. 26). A tal efecto, este trabajo evidencian la concreción del Artículo N° 63 (ob. cit.) el cual señala: “los trabajos de ascensos podrán ser de carácter experimental, teórico consiste en un tratado, monografía que suponga una contribución valiosa en la materia (p.34).

METODOLÓGICA

Naturaleza de la Investigación

El presente trabajo investigativo se ubica dentro de la modalidad de Proyecto Factible, que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.” (p. 21). Esta investigación se ubica en la categoría de creación tangible porque da una solución a la necesidad existente de un Ambiente de Aprendizaje para la realización de las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, como un medio para conjugar la teoría y la práctica dentro de su formación. Es una investigación de Campo definida por *ob.cit.*: “...el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, y factores constituyentes...” (p.18)

Diseño de la Investigación

Para el diseño se tomó la idea de Balestrini (1997, p.118), cuando describe el diseño de la investigación, sus técnicas de recolección de la información y análisis de acuerdo a los objetivos que se plantearon dentro de esta investigación. Para ello, la investigación se organizó por fases para establecer una rigurosidad académica en la obtención de la información y responder a las interrogantes planteadas en el problema.

Por la naturaleza de este trabajo, el proyecto factible se ejecutó en tres fases: (a) Fase I Diagnóstica; (b) Fase II Estudio de Factibilidad; y (c) Fase III Diseño del Proyecto.

Fase I Diagnóstica

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2002, p. 72) cuando describen el diseño de campo hacen referencia a cómo se toman los datos de manera directa, es decir, desde su fuente primaria y el valor que puede generar para la investigación por lo fidedigna que ella puede ser. Para esta investigación, los datos obtenidos directamente de la realidad permitieron el insumo requerido para el diseño de la propuesta y determinar su factibilidad; al ser un estudio de tipo descriptivo se buscó caracterizar la situación de necesidad para la creación de un Ambiente de Aprendizaje donde las estudiantes de la especialidad de educación preescolar de la UPEL-IPRGR, puedan realizar prácticas pedagógicas para fortalecer su perfil profesional de acuerdo con las políticas educativas nacionales. En esta fase diagnóstica involucra la determinación de la población, muestra, selección de la técnica y el instrumento para la recolección de la información, así como sus procedimientos de obtención.

Población y Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (1999) señalan: “Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo”. (p.206); para la investigación se tomó la totalidad de las estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, de acuerdo a la necesidad presente para la creación del ambiente de aprendizaje acorde a las pautas de las bases curriculares para el nivel educativo en el cual se formarán. El tamaño de la muestra se seleccionó de manera aleatoria a noventa (90) estudiantes de la especialidad; y como lo describe Balestrini (1997) “una muestra es una parte representativa de la población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible”. (p.108)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento el cuestionario; definido por Ruíz Bolívar (2002, p.191) como el medio que permitió recoger la información de acuerdo a las preguntas que el investigador plante, el tema de investigación y a quién va dirigido. Para la investigación el instrumento utilizado el formato de escala de Lickert donde para cada pregunta o enunciado, las estudiantes eligen una de las cinco opciones presentadas:

<i>Opciones</i>	<i>Escala</i>		
Totalmente de acuerdo	(TA)	5	
De Acuerdo	(DA)	4	
Medianamente de acuerdo	(MA)	3	
En Desacuerdo	(ED)	2	
Totalmente en Desacuerdo	(TD)	1	

El instrumento estuvo conformado por veinte (20) ítems.

Validación y Confiabilidad del Instrumento

Al respecto, Cortese citado por De Abreu (2012), señala que la validez: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mida la variable que pretende medir” (p.3). En este sentido, en la presente investigación la validez del instrumento se utilizó a través del juicio de expertos para la validez de su contenido; se seleccionándose a tres (03) expertos en el área para el juicio de los ítems presentes en el instrumento en el cual se sometió a considerar su redacción y claridad; ajustándose el mismo con los aportes de los expertos se realizaron los ajustes para su posterior aplicación.

Procedimiento para la recolección de datos

En esta fase diagnóstica se procedió para la recolección de los datos, en primer lugar se diseñó el instrumento el cual consta de 20 ítems y cuyos enunciados fueron redactados de manera afirmativa con la posibilidad de dar respuesta a una de las cinco escalas señalizadas en el instrumento (escala de Lickert); luego se procedió aplicar al grupo seleccionado de estudiantes de la especialidad de educación preescolar de la UPEL-IPRGR de forma aleatoria. Posterior a esta actividad se tabuló la información destacando aquellos aspectos más notorios que dan la pauta para el desarrollo del proyecto a través de la utilización de cuadros que permitieron visualizar la cantidad de respuestas dadas a los ítems formulados y la escala presentada en esta investigación.

Análisis e Interpretación de los Datos

Para efectuar el análisis e interpretación de la información se tomó en consideración los resultados obtenidos por ítems de forma desglosada, de acuerdo al instrumento diseñado para esta investigación, representada por una escala de Lickert; Presentándose los resultados en cuadros con las frecuencias y porcentajes obtenidos para cada uno de ellas.

Fase II Estudio de Factibilidad

Se concibió como la fase que permitió desarrollar un estudio detallado que evidenció la viabilidad del proyecto a través del análisis de las ideas, el entorno donde se desarrolló, destacándose las oportunidades y beneficios que genera, así como el establecimiento de un análisis que permitió demostrar un resultado para satisfacer la necesidad presente en los sujetos de estudio. Inmersa en esta factibilidad se encuentran otros estudios que permiten consolidar esta fase y ellos son: estudio de mercado, estudio técnico y financiero de la propuesta.

Estudio Mercado

En este estudio se consideró la población estudiantil del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, seleccionando la especialidad de Educación Inicial; dada la creciente matrícula existente en dicha especialidad luego de la reapertura de la misma para el año 2010, así como la incorporación de nuevas estudiantes en los venideros procesos de admisión. Por tal razón, en este estudio se pretende demostrar la necesidad existente de la creación de un Ambiente de Aprendizaje destinado para la formación profesional de las estudiantes. En este sentido, no existe una oferta acorde a la demanda dado la inexistencia de un espacio acorde que brinde dichas oportunidades.

Estudio Técnico

Para poder llevar a cabo el presente proyecto se requirió de la adquisición de diversos recursos didácticos, materiales y mobiliario para concretar la concepción de un espacio destinado para la conjugación de los contenidos teóricos y prácticos que ofrecen un mejor desempeño y formación de las estudiantes; esta dotación de insumos necesarios ajustándose a lo establecido en las bases curriculares de educación inicial y de los exigencias mínimas necesarias para su funcionamiento como un aula tipo taller de educación inicial convencional, para generar las acciones y herramientas contextualizadas a las actividades pedagógicas propias de este nivel educativo como un apoyo tanto a las(os) estudiantes de la especialidad y el personal docente en ejercicio de sus funciones dentro de la especialidad.

Estudio Financiero

El estudio financiero consideró la inversión por parte de diferentes fuentes, canalizadas desde la Coordinación de Educación Inicial con el apoyo institucional para su realización a través de la Subdirección de Docencia de la UPEL-IPRGR; el apoyo estudiantil, entes estatales y gubernamentales que aportaron para la conformación y creación del Ambiente de Aprendizaje. La presentación de los debidos soportes que avalen la gestión del proyecto así como su posible impacto en la comunidad estudiantil.

Fase III Diseño del Estudio

En esta fase de manera específica las acciones ejecutadas fueron las alternativas de solución ante el problema planteado y el plan de concreción del Ambiente de Aprendizaje para la especialidad de Educación Inicial de la UPEL-IPRGR; con la intención de que sea de fácil comprensión al momento de ejecutar el proyecto. Por tal motivo, las investigadoras recurrieron a un apoyo documental que dio el punto de partida dentro de la investigación, dadas las características particulares de la especialidad y de la población al cual va dirigida.

RESULTADOS

Cuadro 1

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 1. Considera usted que los contenidos teóricos abordados en la especialidad han sido de beneficio para su crecimiento profesional.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
57	63,33	23	25,55	5	5,55	-		-		5	5,55

Del cuadro anterior se aprecia que en la escala Totalmente de Acuerdo obtuvo un 63,33%, mientras un 25,55% estuvo De Acuerdo y 5,55% en Medianamente de Acuerdo que los con-

tenidos teóricos que se abordan en la especialidad de educación Inicial han resultado beneficiosos para su crecimiento profesional, mientras que un grupo de 5,55% No Contesto. Se puede apreciar que el mayor porcentaje de las respuestas obtenidas ubicó la escala de Totalmente de Acuerdo con el mayor número de respuestas y evidenció el beneficio que proporciona los contenidos teóricos impartidos dentro de la carrera profesional.

Cuadro 2

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 2. Cree usted que los programas impartidos en el plan de estudio de la especialidad son acordes al perfil que se requiere del egresado.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
49	54,44	28	31,11	8	8,88	-		-		5	5,55

Los resultados obtenidos de un 54,44% en la escala Totalmente de Acuerdo, 31,11% estuvo De Acuerdo y 8,88% Medianamente de Acuerdo, que los programas que se imparten en la especialidad se encuentran acordes al perfil que debe tener la egresada en esta área. La escala Totalmente de Acuerdo representó el mayor porcentaje de las respuestas, seguido en menor proporción por la escala De Acuerdo, en donde se demostró que la mayoría de las encuestadas consideran que los programas dados dentro de la especialidad son acordes al perfil que se requiere para ser profesional en esta área.

Cuadro 3

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 3. En su desarrollo académico solo se han abordado aspectos teóricos.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	6,66	16	17,77	29	32,22	28	31,11	6	6,66	5	5,55

La escala Medianamente de Acuerdo representado con el 32,22%, frente a un porcentaje de 31,11% que respondieron estar en Desacuerdo que sólo se han abordado aspectos teóricos en su desarrollo académico; mientras que el 17,77% estuvo De Acuerdo a éste señalamiento y un 6,66% está Totalmente de Acuerdo y Totalmente en Desacuerdo, por último un 5,55% No Contestó. El porcentaje casi proporcional entre Medianamente de Acuerdo y En Desacuerdo que se están abordando en el desarrollo académico sólo aspectos teóricos.

Cuadro 4

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 4. Considera necesario que las asignaturas del plan de estudio de la especialidad en su mayoría sean de naturaleza teórico-práctica.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
59	65,55	23	25,55	3	3,33	-		-		5	5,55

En el cuadro anterior se muestra una significativa mayoría para la escala Totalmente de Acuerdo, el cual arroja un 65,55% de los resultados obtenidos al considerar que las asignaturas deben ser naturaleza teórico –prácticas; otro 25,55% estuvo De Acuerdo con éste ítems, un 3,33% Medianamente de Acuerdo y 5,55% No Contestaron. La mayoría de las estudiantes encuestadas consideró que los programas brindados en la especialidad sean en su mayoría de naturaleza teórico-prácticos.

Cuadro 5.

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 5. De las asignaturas ya cursadas ha tenido evaluaciones prácticas.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
24	26,66	36	40	20	22,22	4	4,44	1	1,11	5	5,55

Este cuadro nos señala que en las estudiantes encuestadas manifestaron en un 40% estar De acuerdo según la escala en haber tenido evaluaciones prácticas, un 26,66% señaló estar Totalmente de Acuerdo, otro 22,22% Medianamente de Acuerdo, mientras que un 4,44% No están de Acuerdo, por otra parte un 1,11% manifestó estar Totalmente en Desacuerdo a éste ítems y 5,55% No Contestó.

La opinión dada de las estudiantes donde la mayoría se concentran en las primeras escalas Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo y medianamente de Acuerdo, concentrándose el mayor porcentaje en Estar de Acuerdo que en las asignaturas cursadas han tenido evaluaciones prácticas.

Cuadro 6

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 6. Propician las docentes de la especialidad dentro de la Universidad espacios para realizar actividades prácticas.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	14,44	34	37,77	32	35,55	5	5,55	1	1,11	5	5,55

Los docentes que imparten los programas de educación Inicial en el instituto propiciado espacios para la realización de actividades prácticas, el mayor porcentaje se ubicó en la escala De Acuerdo con un 37,77%, seguido de un 35,55% en Medianamente de Acuerdo, otro 14,44% manifestó estar Totalmente de Acuerdo, mientras que un 5,55% está en Desacuerdo al igual que el porcentaje que No Contestó ubicándose con el anterior y un 1,11% está en Totalmente Desacuerdo al ítems presentado. Se evidenció que la escala De acuerdo se ubica el mayor porcentaje de respuestas obtenidas en cuanto sí las docentes incitan actividades prácticas dentro del recinto, seguido a la escala medianamente de acuerdo, siendo éstas las que agrupan mayor porcentaje y en proporciones menores pero significativas la escala Totalmente de Acuerdo.

Cuadro 7

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 7. Las docentes universitarias que administra el curso de la especialidad invitan a realizar prácticas pedagógicas fuera de la universidad para contextualizar la enseñanza.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
42	46,66	28	31,11	12	13,33	2	2,22	1	1,11	5	5,55

Se evidenció que al preguntar a las estudiantes encuestadas si las docentes invitan a realizar actividades pedagógicas fuera del recinto universitario la escala que obtuvo mayor número de respuestas fue Totalmente de Acuerdo ubicándose en un 46,66%, seguido de estar De Acuerdo con un 31,11%, otro 13,33% manifestó estar Medianamente de Acuerdo, mientras que un 1,11% está en Totalmente en Desacuerdo y un 5,55% No Contestó.

La mayoría de las estudiantes encuestadas están Totalmente de Acuerdo al requerimiento de este ítem, seguido de la escala De Acuerdo y otro porcentaje con menor proporción manifiesta estar Medianamente de Acuerdo en que las docentes universitarias que administra el curso de la especialidad invitan a realizar prácticas pedagógicas fuera de la universidad para contextualizar la enseñanza.

Cuadro 8

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 8. De las asignaturas ya cursadas se ha visto la necesidad de salir del recinto universitario para realizar prácticas pedagógicas.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
59	65,55	18	20	5	5,55	2	2,22	1	1,11	5	5,55

La mayoría de las estudiantes respondieron a la escala de Totalmente de Acuerdo con un porcentaje de 65,55% que de las asignaturas ya cursadas han tenido que recurrir a realizar actividades de prácticas pedagógicas fuera del instituto, otro 20% está De Acuerdo, un 5,55% está Medianamente de Acuerdo, otro un 2,22% en Desacuerdo, un 1,11% en Totalmente en Desacuerdo y un 5,55% No Contestó.

Es evidente el señalamiento que se presenta en éste ítem, concentrándose la mayoría de las respuestas en la escala Totalmente de Acuerdo y porcentajes con menores proporciones en las escalas restantes.

Cuadro 9

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 9. Ha tenido algún contratiempo al momento de realizar prácticas en las asignaturas que lo ameritan por no tener un sitio definido donde realizarlas.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
37	41,11	24	26,66	13	14,44	6	6,66	5	5,55	5	5,55

El 41,11% manifestaron estar Totalmente de Acuerdo en cuanto a la dificultad de encontrar un espacio que les brinde la oportunidad para realizar dichas prácticas, otro 26,66% manifestaron que están De Acuerdo en que han presentado contratiempos por no disponer de un espacio para ello, un 14,44% a Medianamente de Acuerdo y un porcentaje 6,66% está en Desacuerdo con este ítems; por otra parte en igual proporción se encuentran en un 5,55% en Totalmente en Desacuerdo y No Contestó. Las encuestadas respondieron estar Totalmente de Acuerdo y en De Acuerdo que han presentado algún tipo de contratiempo durante la ejecución de las actividades prácticas por carecer de un espacio que les brinde dicha oportunidad.

Cuadro 10

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 10. Cuando realiza prácticas pedagógicas fuera de la universidad es la docente de aula quien les evalúa.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
53	58,58	21	22,33	10	11,11	1	1,11	-		5	5,55

El presente cuadro señala que las encuestadas ubicaron la mayoría de sus respuestas en la escala Totalmente de Acuerdo con un 58,58%, otras estuvieron De Acuerdo con un 22,33%, las restantes se ubicaron en porcentajes de 11,11% en Medianamente de Acuerdo y 1,11% En Desacuerdo, por otra parte el 5,55% No Contestaron. Se evidenció una indiscutible mayoría en la escala Totalmente de Acuerdo que las prácticas pedagógicas son evaluadas por la docente del programa que se cursa.

Cuadro 11.

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 11. Considera usted que debe ser la docente que administra la asignatura quien realice la evaluación.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
38	42,22	34	37,77	10	11,11	2	2,22	1	1,11	5	5,55

En cuanto a que si es la docente de la asignatura quien debe evaluar las competencias de las estudiantes cuando se encuentran realizando prácticas pedagógicas fuera de la universidad un 42,22% está Totalmente de Acuerdo, seguida de un 37,77% en De Acuerdo, y en proporciones menores en la escala Medianamente de Acuerdo con un 11,11%, 2,22% estuvo en Desacuerdo, 1,11% en Totalmente en Desacuerdo y un 5,55% No Contestó. Las estudiantes manifestaron estar Totalmente de Acuerdo, seguida por De Acuerdo en mayor número de respuestas obtenidas al considerar que la docente que administra la asignatura es quien realiza la evaluación.

Cuadro 12

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 12. De acuerdo a las visitas realizadas a otras instituciones educativas ha visualizado que el aula ésta organizada de acuerdo a los criterios que emana las bases curriculares de Educación Inicial.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21	23,33	37	41,11	22	24,44	4	4,44	1	1,11	5	5,55

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

En el presente cuadro se refleja un 41,11% en la escala De Acuerdo en que las aulas de las instituciones educativas visitadas están organizadas de acuerdo con los lineamientos emanados por las bases curriculares de educación inicial, otro estuvieron un 24,44% Medianamente de Acuerdo, un Totalmente de Acuerdo 23,33% y en menores porcentajes se encontraron las escalas En Desacuerdo con un 4,44%, con un 1,11% en Totalmente de en Desacuerdo y un 5,55% No Contestó.

La mayor proporción de respuestas obtenidas de las estudiantes se encuentran en la escala De Acuerdo, mientras que otro número significativo de encuestadas están Totalmente de Acuerdo y Medianamente de Acuerdo en que las visitas realizadas a otras instituciones educativas logrado visualizar que el aula ésta organizada de acuerdo a los criterios que emana las bases curriculares de Educación Inicial.

Cuadro 13

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 13. En el camino recorrido durante su carrera han sido satisfactorias sus actividades prácticas.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
38	42,22	35	38,88	9	10	3	3,33	-		5	5,55

El presente cuadro representa los porcentajes obtenidos en el ítems que indaga sobre la satisfacción que se haya generado en las actividades prácticas durante la formación profesional de las estudiantes, por lo que un 42,22% está Totalmente de Acuerdo a lo descrito en el ítems, un 38,88% manifestó estar De Acuerdo, el 10% está Medianamente de Acuerdo, 3,33% en Desacuerdo y el restantes 5,55% No Contestó. El mayor porcentaje está concentrado en las escalas Totalmente de Acuerdo y De Acuerdo donde las encuestadas han manifestado que han sido satisfactorias sus actividades prácticas.

Cuadro 14

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 14. Cree usted que ir al campo práctico le fortalece en su futuro desempeño como docente.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
74	82,22	11	12,22	-		-		-		5	5,55

El cuadro anterior refleja la preferencia en la alternativa Totalmente de Acuerdo con un 82,22% al considerar que el fortalecimiento de su desempeño como futura docente se logrará al ir al campo práctico para reforzar sus aprendizajes, mientras que un 12.22% está De Acuerdo y un 5,55% No Contestó.

Evidente la inclinación que tiene la escala Totalmente de Acuerdo por parte de las estudiantes encuestadas, ubicando la mayor proporción en esta alternativa.

Cuadro 15

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 15. Como estudiante del Programa de Educación Inicial, estaría usted de acuerdo que la universidad ofrezca un espacio o ambiente para la realización de prácticas pedagógicas de acuerdo a las asignaturas de la especialidad.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
74	82,22	10	11,11	1	1,11	-		-		5	5,55

La universidad debe ofrecer un espacio para la realización de prácticas pedagógicas según lo que manifiesta el 82,22% de las estudiantes cuando piensan que si están Totalmente de acuerdo al ítems formulado, por otra parte un 11,11% señala que están De Acuerdo, un 1,11% Medianamente de Acuerdo y el porcentaje restante un 5,55% No Contestó. Las respuestas obtenidas reflejaron que las estudiantes están Totalmente de Acuerdo como estudiante del Programa de Educación Inicial, que la universidad ofrezca un espacio o ambiente para la realización de prácticas pedagógicas de acuerdo a las asignaturas de la especialidad.

Cuadro 16

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 16. Cree usted que el contar con un espacio dentro de la universidad donde realice actividades prácticas le fortalece su desempeño en las posteriores asignaturas.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
71	78,88	14	15,55	-		-		-		5	5,55

Un 78,88% está Totalmente de Acuerdo que el contar con un espacio para las prácticas pedagógicas dentro del instituto le fortalecerá académicamente mejorando su desempeño en los posteriores cursos de formación, un 15,55% manifestó estar De Acuerdo y un 5,55% No Contestó. La opción seleccionada por las estudiantes es Totalmente de Acuerdo tal como se evidenció es necesario poseer un espacio dentro de la universidad que permita fortalecer el desempeño de ellas en las posteriores asignaturas y por ende en su formación académica.

Cuadro 17.

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 17. Considera que su apoyo a la materialización de un ambiente de aprendizaje para las prácticas pedagógicas proyectaría académicamente en el área de educación inicial a la universidad.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70	77,77	11	12,22	3	3,23	1	1,11	-		5	5,55

Un 77,77% está Totalmente de Acuerdo en que con su apoyo la universidad se proyectará si cuenta con un ambiente que ofrezca una alternativa para realizar prácticas pedagógicas en el área de educación inicial, otro 12,22% dijo estar De Acuerdo, un 3,33% Medianamente de Acuerdo y un 1,11% está En Desacuerdo, mientras que un 5,55% No Contestó. La mayoría de las encuestadas están Totalmente de Acuerdo que al considerar su apoyo en la materialización de un ambiente de aprendizaje las prácticas pedagógicas contribuye a fortalecer las prácticas pedagógicas en el área de educación inicial que ofrece la universidad tal para fortalecer su perfil profesional.

Cuadro 18

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 18. Estaría dispuesta a contribuir en la participación de la creación de un ambiente de aprendizaje diseñado para la especialidad de educación Inicial.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
73	81,11	10	11,11	2	2,22	-		-		5	5,55

En este cuadro se muestra que la escala Totalmente de Acuerdo con el mayor porcentaje representado con un 81,11%, en De Acuerdo con un 11,11%, 2,22% manifestó estar Medianamente de Acuerdo a contribuir en la participación de la creación de una ambiente donde se pueda realizar actividades pedagógicas dentro del recinto universitario y 5,55% No Contestó. La mayoría de las estudiantes mostró su interés en formar parte y contribuir con la creación de un ambiente que les ofrezca sus prácticas pedagógicas.

Cuadro 19

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 19. Un ambiente de Inicial diseñado bajo las bases curriculares consolidaría su perfil profesional.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
73	81,11	11	12,22	1	1,11	-		-		5	5,55

La alternativa de Totalmente de Acuerdo posee el mayor porcentaje de respuestas obtenidas con un 81,11%, donde se puede observar que las estudiantes manifiestan que el poseer un espacio diseñado bajo las bases curriculares consolidaría su perfil profesional, un 12,22% también está De Acuerdo, 1,11% manifiesta estar Medianamente de Acuerdo a este ítems y un 5,55% No Contestó. El mayor porcentaje se concentró en la opción Totalmente De Acuerdo quedando en evidencia que es necesario consolidar el perfil profesional de las estudiantes bajo un ambiente diseñado como lo emanan las bases curriculares de educación inicial.

Cuadro 20

Frecuencia de Respuestas Obtenidas para el Items 20. Le gustaría que la Universidad posea un ambiente de aprendizaje dotado con los diferentes elementos que se requieren para la formación integral como futura docente en el área.

TA		DA		MA		ED		TD		NC	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
76	84,44	8	8,88	1	1,11	-		-		5	5,55

El presente cuadro muestra que la opción de Totalmente de Acuerdo obtuvo la mayoría de preferencia por parte de las encuestadas representado con un 84,44% que le gustaría que la universidad posea un ambiente de aprendizaje y permita la formación integral de la futura docente en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”; en la escala De Acuerdo un 8,88% y 1,11% estuvo Medianamente de Acuerdo y el restante 5,55% No Contestó.

Las estudiantes encuestadas le gustaría que la universidad les brinde un ambiente adecuado en el cual puedan realizar prácticas pedagógicas durante su carrera universitaria y así consolidar su formación profesional.

REFLEXIONES FINALES

De acuerdo a los resultados obtenidos en se pudo llegaron a las siguientes reflexiones:

El campo práctico constituye para las estudiantes de la especialidad de Inicial de la UPEL-IPRGR, un fortalecimiento en su futuro desempeño como docente pero es necesario que la Universidad les ofrezca un espacio donde converjan saberes y aptitudes para elevar la calidad educativa dentro de su formación académica dentro de las zonas rurales.

El contar con un espacio dentro del Instituto brinda una proyección de la especialidad la cual genera beneficios para nuevas matrículas, así como la incorporación de personal capacitado al Sistema Educativo Venezolano apto para atender el desarrollo integral del niño y niña en educación Inicial en las zonas rurales.

Las estudiantes presentaron inconvenientes al momento del desarrollo de sus actividades prácticas donde involucran la elaboración de manualidades en muchos casos la facilitadora del programa no puede fortalecer esta debilidad por no poseer un espacio destinada para ello, siendo afectados significativamente los niños y niñas de las zonas rurales.

Un espacio destinado para el desarrollo de las prácticas pedagógicas fortaleció en las estudiantes la obtención de los conocimientos y actitudes que son la base para el desarrollo de su carrera profesional y brindó una alternativa para elevar la calidad en la educación en las zonas rurales.

La mayoría de las estudiantes están de acuerdo a contribuir y apoyar la materialización de éste Ambiente de Aprendizaje, ya que les gustó que el Instituto les ofreciera la oportunidad para consolidar su perfil profesional.

Por lo tanto, es viable la presentación de este proyecto debido a que estos espacios de aprendizaje brindaron un apoyo incondicional en la formación de las estudiantes y una alternativa del desempeño universitario que mejoró el perfil profesional con el desarrollo de actividades manuales que invitaron al rescate de los productos artesanales como parte de la identidad de las comunidades en las zonas rurales y cuyo valor fue agregado por los docentes universitarios que apoyaron en la investigación junto con las investigadoras.

Dentro de las reflexiones que arrojó el estudio de mercado se encontró:

Con el aumento de la matrícula en futuros procesos de admisión, quedó expuesto que la ejecución de dicho proyecto constituye una oportunidad a cada uno de sus beneficiarios.

La Universidad posee el personal académico calificado para ejecutar las actividades necesarias para la creación de este ambiente de aprendizaje, toma la responsabilidad de diseñar, planificar y ejecutar cada una de las acciones para concretar el proyecto, siendo sus principales actores las investigadoras.

Al contar con un espacio idóneo para el desarrollo de actividades teórico-prácticas durante su formación pedagógica de las estudiantes se eleva la calidad académica impartida en esta casa de estudios superiores que siempre va en búsqueda de la excelencia académica.

La materialización de este proyecto permitió fomentar y desarrollar los conocimientos a las estudiantes a través de experiencias y saberes que sirvieron de base para su perfil; por tanto el diseño de este espacio consolidó el uso y manejo de las manualidades para alcanzar el fin educativo en las zonas rurales.

El proporcionar herramientas necesarias a las estudiantes permitió formar talento humano capacitado para proyectar la esencia de la especialidad, contribuyendo al orden social que requiere nuestro país a través de la educación y en especial apoyo a las zonas rurales y la población infantil que allí se encuentra.

Se tiene como reflexión en el estudio técnico que:

Es viable la puesta en marcha de un ambiente de aprendizaje con los requerimientos para su funcionamiento, debido a que se dispone de un espacio dentro de las instalaciones de la UPEL-IPRGR; además de contar con un tamaño de beneficiarios amplios en la actualidad y se espera que vaya en incremento al pasar los años por los nuevos ingresos que se generen en la especialidad.

Se buscaron diversos medios para poder contar con los recursos económicos para tal fin, desde la canalización del recurso humano a través de colecta intra y extrauniversitarias de tipo metálico, material y mano de obra para la consolidación del proyecto.

En cuanto al estudio financiero se llegó a la reflexión de:

Aunque no se cuenta con un capital monetario disponible se pretende acudir a diferentes fuentes de financiamiento para poder obtener parte de los requerimientos para el desarrollo del presente proyecto a través de la ejecución de una serie de actividades destinadas para la recolección de recursos tanto materiales como metálicos.

Los aportes logrados permitieron la consolidación del proyecto presentado por las autoras para la puesta en marcha de la recolección de los fondos que activaron este espacio de aprendizaje con el esfuerzo y dedicación tanto de las investigadoras como de las estudiantes de la especialidad de educación Inicial.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

En el presente proyecto las autoras consideran necesario que dentro de las implicaciones pedagógicas se pueden considerar:

Brindar apoyo efectivo para el desarrollo de las futuras docentes y su accionar en las zonas rurales al momento de atender a la población infantil en el nivel educativo inicial como el primer peldaño educativo en el cual se formará ese niño y niña, permitiendo potencializar el uso de las manualidades muy necesaria en estas zonas.

Sensibilizar a la comunidad universitaria en general en cuanto a la importancia de la creación de nuevos espacios que contribuyan con el fortalecimiento del perfil académico del egresado de esta casa de estudio y su incidencia en el desarrollo educativo en las zonas rurales.

Partiendo de la presentación de este proyecto se quiere generar iniciativas similares para el desarrollo y prestigio del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, como espacio donde convergen saberes y principios que fortalezcan la formación de las futuras generaciones de educadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balestrini Acuña, M. (1997). *Cómo se elabora un proyecto de investigación. Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis casuales, experimentales y proyectos factibles*. Consultores Asociados BL: Caracas.

Cáceres B. y Zambrano F.(2004). *Propuesta para la reactivación del laboratorio de biotecnología del instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” IPRGR*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, Rubio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 4.220 (Extraordinario), diciembre 30, 1999.

De Abreu, J. (2012). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos. [Documento en línea]. Universidad Fermín Toro. Subdirección de Investigación y Postgrado. Disponible en: <http://www.slideshare.net/juandeabreu2011/la-validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento>. Consulta: [2013, Enero, 22]

Hernández Sampieri, R; Fernández, C. y Baptista P. (1999). *Metodología de la investigación*. 2 ed. Mc Graw Hill: México.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5.929* (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5.266 (Extraordinario), octubre 2, 1998.

Manterola, C. (2012). *Políticas para la formación y la formación docente. Encuentros de organizaciones sociales*. Caracas. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.eosvenezuela.info/wp-content/uploads/2012/02/politicaspalaraformacion.pdf>. Consulta: [2013, Febrero 15]

Ministerio de Educación y Deporte. (2005). *Currículo Básico de Educación Inicial*. Caracas: Autor.

Rondón, M. (2008). *Estrategias para estructurar el ambiente de aprendizaje en el centro de educación inicial simoncito María de la Concepción Palacios y Blanco*. Trabajo de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, Rubio.

Ruíz Bolívar, C. (2002). *Instrumento de investigación educativa. Procedimiento para su diseño y validación*. 2 ed. CIDEG: Barquisimeto.

Santrock, J. (2003). *Psicología del Desarrollo en la infancia*. Séptima Edición. Madrid: Mc Graw Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México Noriega editores.

Universidad de La Salle. (2007). *Guía básica de práctica pedagógica*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://cienciasdelaeducacion.lasalle.edu.co/index.php/lengua-castellana-ingles-y-frances/practica-pedagogica-inv.html>. Consulta: [2013, Marzo, 28]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de trabajos de grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. 4ed. FEDEUPEL: Caracas. Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Plan Ciudad Universitaria*. Uni-

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DEL AMBIENTE DE
APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

dad de Planificación y Desarrollo del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Rubio. Autor. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Competencias generales y específicas del profesor de educación inicial. Aportes de profesoras de UPEL-IPRGR*. Papel de Trabajo en el Marco de la Transformación Curricular de Pregrado. Rubio

Valencia, W. (2008). *La práctica pedagógica: un espacio de reflexión*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>. Consulta: [2013, Abril 5]

Vigotsky, L. (1981). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica.