

# EDITORIAL

Con mucha complacencia y especial regocijo, presentamos el N° 16 de nuestra Revista *Investigación y Educación*, la cual recoge el esfuerzo y el ánimo intelectual de un grupo de investigadores doctorales, que nos presentan sus productos como contribución a la discusión académica y a la divulgación del conocimiento.

Todas estas contribuciones nos acercan a la incesante tarea de producir academia y de engrandecer los valores universitarios como cuna gnoseológica y de impacto epistemológico en la sociedad. Somos una universidad muy especial, porque la misión es especial: formar a los educadores del país; por lo que, investigar, teorizar y reflexionar sobre la práctica educativa se convierte en una necesidad y en un deber ineludible. De allí, que nuestra direccionalidad editorial procura contribuir al afianzamiento de los lazos académicos, a través del conocimiento, a nivel intra y extra institucional, que hagan posible Educar con sentido humano.

Este despliegue académico se inicia con la Prof. Narghif Pérez Yunda, quien nos presenta su artículo “La relevancia de la cultura ciudadana en la convivencia escolar en Colombia: una revisión documental reciente”, en el que se analiza la relevancia de la cultura ciudadana en la construcción de la convivencia escolar en Colombia entre 2020 y 2025, mediante una revisión documental de investigaciones, políticas públicas, orientaciones pedagógicas y estrategias institucionales. Seguidamente, la Prof. María Milagro Martínez Castillo, nos ofrece su producción “La inteligencia emocional como predictor del éxito futuro en la educación inicial”, cuyo objetivo es analizar la Inteligencia Emocional como predictor del éxito futuro en educación inicial (0 a 6 años), más allá de las letras y los números.

A continuación, la Prof. Marbelys N. Artahona nos comparte su artículo “Factores protectores y de riesgo de la resiliencia en docentes de primaria en Venezuela”, cuyo objetivo fue analizar los factores protectores y de riesgo de la resiliencia en docentes de educación primaria en Venezuela. Así mismo, en este mismo número podemos leer el artículo “Diseño de un blog de lógica proposicional para la Universidad Nacional Abierta centro local Apure”, desarrollado por la Profesora Blanca Hernández, y cuyo propósito es la de presentarnos el diseño de un Blog, como apoyo didáctico al material instruccional de la asignatura Lógica, de Estudios Generales, en la UNA-Apure, en el tópico Tablas de Verdad, de la Carrera Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional Abierta; destacando que el modelo pedagógico utilizado en el desarrollo del Software, subyace en los postulados constructivistas y en el aprendizaje colaborativo; lo que permitió construir un medio didáctico del tipo tutorial, que facilita la navegación entre el usuario y la aplicación de manera motivadora, fomentando el aprendizaje independiente, propio de la modalidad de estudio a distancia utilizada por la Universidad Nacional Abierta.

En esa misma línea, el Prof. Dionex Isidro Romero Beroes nos ofrece “El arte de enseñar: impacto de la comunicación efectiva en el rendimiento académico”, un artículo que explora cómo la comunicación efectiva de los docentes influye en el rendimiento académico, consolidando la enseñanza como un arte que combina habilidades interpersonales y estrategias pedagógicas. El objetivo fue analizar el Arte de Enseñar y su impacto de la Comunicación Efectiva en el Rendimiento Académico. De igual manera, el destacado docente Raúl Rogelio López Ávila, nos deleita con su producción “El concepto de superar (aufhebung) en Hegel: en clave pedagógica”, y quien partiendo del análisis crítico de la filosofía hegeliana, intenta explicar cómo sucede históricamente el proceso de superación en clave pedagógica.

De gran aporte resulta también, la presentación que nos hace la Profesora Ledi Morales, con su artículo “La pedagogía hospitalaria en el Hospital “Pablo Acosta Ortiz” de San Fernando de Apure”, en el que aborda la importancia de las aulas hospitalarias tomando como base el Aula Hospitalaria “Los Venaditos” del Hospital Pablo Acosta Ortiz

de San Fernando, Estado Apure, describiendo las estrategias que permiten fomentar la continuidad educativa de la población infantil en condición de hospital, para evitar un desfase en el proceso educativo. Así mismo, hemos incorporado en este Número el artículo de Nayarís Yaili Verenzuela Aguilar, titulado “Formación pedagógica con sentido humano para la participación de la familia en el proceso educativo”, en el que ofrece un análisis documental sobre la formación pedagógica con sentido humano orientada a la participación de la familia en el proceso educativo.

Seguidamente, encontramos a la Profesora Mirna Yudith García Montoya con su artículo “El habla Pemón como guardián de la biodiversidad: conexiones ecológicas y culturales”, quien examinó cómo el habla pemón opera como guardiana de la biodiversidad, destacando el tratamiento interpretativo de lo intercultural y lo natural como dimensiones de la vida pemón. Destaca, por oportuno, el artículo de las Profesoras Ana Fabiola Cifuentes Gaitán y Doris Yolanda Rodríguez Castro, titulado: “La Escuela como espacio para la promoción de la educación integral”, en el que se establece como fundamental integrar la educación socioemocional en el currículo escolar como una parte crucial de la transformación social. Este enfoque requiere una colaboración estrecha entre padres, docentes y estudiantes, promoviendo propuestas significativas que generen ambientes de aprendizaje donde, además de adquirir conocimiento, se brinden herramientas sociales y personales para la interacción efectiva dentro de la comunidad educativa, esto constituiría una verdadera educación integral.

Abelardo Rafael Serpa Paternina, estudiante doctoral de la UPEL, nos ofrece un interesante aporte con su artículo “Inteligencia Emocional en una institución educativa rural: un análisis descriptivo en estudiantes de 6º”, cuyo objetivo principal consiste en la identificación del nivel de inteligencia emocional que presentan estudiantes de sexto grado de una institución educativa rural, que permita reflexionar la necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales como la autogestión y la autorregulación, así como la empatía, el liderazgo, la comunicación asertiva, entre otras. En la misma línea de investigación asociada a la Educación Rural, se presenta el resultado de un ejercicio investigativo desarrollado por la educadora y poetisa colombiana Raquel Sofía Díaz González, titulado “Comprender y evaluar la competencia sintáctica: un desafío entre posibilidades y tensiones en la práctica pedagógica”, en el que logra plasmar rigurosamente el enfrentamiento de dos posturas opuestas en la historia de la Lingüística: por un lado, la visión de quienes afirman que la lengua se caracteriza por su cualidad de irregularidad; y por otro, la de aquellos que defienden su naturaleza esencialmente regular. Este contrasentido, dice la autora, “aún cobra vigencia en debates contemporáneos, como el que considera una distinción entre la lengua entendida como un sistema emergente de los usos comunicativos reales y la perspectiva que la concibe como un conocimiento interno, en parte innato, que cada hablante ideal posee sobre su lengua. Este enfoque busca despertar en cada aprendiz la capacidad de autorregular su proceso, de creer en sus posibilidades y de caminar hacia una autonomía real.

También desde Colombia, participa en este Número la educadora Yenis del Socorro Piña Montero, con su artículo “Praxis pedagógica para la construcción de identidad en principios y valores de los docentes estatales de educación básica en el Municipio de Arjona 2025-2026”, en el que pretende proponer un modelo de praxis pedagógica desde la complejidad, en la construcción de identidad en principios y valores de los docentes estatales de educación básica en el municipio de Arjona, y sus posibilidades para que responda a las condiciones de multiculturalidad, diversidad, transformación y compromiso social desde la educación en el contexto actual. Presentamos, seguidamente, el artículo del educador colombiano Antonio Segundo Aldana Imitola, titulado “**Secuencias didácticas para la comprensión en Geometría**”, que contiene una experiencia de enseñanza con el uso mediado de la herramienta tecnológica Geogebra, y que buscó establecer la comprensión de los contenidos temáticos referidos al cálculo de área y volumen de los cuerpos geométricos, en estudiantes de Educación Secundaria.

Es interesante e importante destacar el aporte que nos envía Jennifer Paola Hernández Acevedo, a través de su artículo “Aproximación ontológica a la enseñanza de la comprensión lectora en la Educación Básica Primaria desde una revisión documental”, y cuyo propósito es analizar los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la comprensión lectora desde una perspectiva ontológica, y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico, la

interpretación reflexiva y la formación de lectores que comprenden y transforman su realidad.

Recibimos otro aporte de educadoras colombianas, quienes sumaron esfuerzos para entregarnos un artículo escrito a tres manos, ellas son Liliana Teresa Caamaño Macea, Alix Catherine Oyola Cogollo y Martha Torres Vergara, y cuyo título es “La lectura digital y su influencia en la comprensión lectora”, partiendo del fundamento que la lectura digital es un recurso para mejorar la comprensión lectora, ofreciendo ventajas desde la interactividad y accesibilidad, trabajo cooperativo y una motivación especial en los lectores. Desde esta premisa, las autoras evidenciaron falencias en la planeación de las estrategias didácticas, una pobre apropiación de herramientas digitales para ejercicios desde los niveles inferencial **y crítico, pero un impacto positivo en las pocas experiencias realizadas, propiciando un mayor interés, motivación y atención** en los lectores.

Finalmente, el Profesor universitario Juan Reinaldo Heredia Martínez, desde la Isla de Margarita, nos aporta su interesante trabajo “Clave biográfica: una aproximación a la realidad ontopolítica de la educación en Venezuela”, cuyo propósito es analizar la pertinencia de la clave biográfica como vía epistemológica y metodológica para comprender la realidad ontopolítica de la educación en Venezuela, particularmente en el período comprendido entre 1950 y 1980.

Con esta entrega, queremos reiterar nuestro compromiso con la gestión y la divulgación del conocimiento, especialmente impulsando la producción intelectual de nuestro personal docente y estudiantado. Es menester consolidar la visibilización del saber universitario en todas las áreas y espacios, de tal manera que posibilite seguir haciendo Universidad.

**Dr. José Acuña Evans**

Subdirector de Investigación y Postgrado

Presidente del Consejo Editor