

LA LECTURA DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Recibido:03/12/2025

Aprobado:11/02/2026

Liliana Teresa Caamaño Macea
lilitere@gmail.com

ORCID: 0009-0007-6424-5452
IE Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba. Colombia

Alix Catherine Oyola Cogollo
alixkaterineoyola@gmail.com

ORCID: 0009-0002-9810
IE Mariscal Sucre, Buenavista, Córdoba. Colombia

Martha Torres Vergara
macetove1984@hotmail.com

ORCID: 0009-0007-7566-664
IE Instituto Agrícola, El Copey, Cesar. Colombia

RESUMEN

La lectura digital, es un recurso para mejorar la comprensión lectora, ofreciendo ventajas desde la interactividad y accesibilidad, trabajo cooperativo y una motivación especial en los lectores. El propósito general de este artículo fue analizar como la lectura de textos digitales mejora la comprensión lectora. La investigación de enfoque cualitativo fue un estudio de campo, realizado en la IE Mariscal Sucre de Buenavista, Córdoba, alcance descriptivo no experimental, diseño flexible y exploratorio con el método de la teoría fundamentada. Los resultados evidenciaron falencias en la planeación de las estrategias didácticas, una pobre apropiación de herramientas digitales para ejercicios desde los niveles inferencial y crítico, pero un impacto positivo en las pocas experiencias realizadas, propiciando un mayor interés, motivación y atención en los lectores. Se concluyó que es posible un mayor nivel de comprensión con textos digitales, al permitir una mayor interacción y retroalimentación en tiempo real.

Palabras clave: Lectura; Tecnología de la comunicación; Comprensión; Medios electrónicos.

ABSTRACT

Digital reading is a resource for improving reading comprehension, offering advantages through interactivity and accessibility, cooperative work, and special motivation in readers. The general purpose of this article was to analyze how reading digital texts improves reading comprehension. The qualitative research was a field study conducted at the Mariscal Sucre Elementary School in Buenavista, Córdoba. Its scope was descriptive, non-experimental, and the design was flexible and exploratory, using the grounded theory method. The results revealed shortcomings in the planning of teaching strategies and poor use of digital tools for exercises at the inferential and critical levels. However, the few experiments conducted demonstrated a positive impact, fostering greater interest, motivation, and attention among readers. It was concluded that higher levels of comprehension are possible with digital texts, as they allow for greater interaction and real-time feedback.

Keywords: Reading; Communication technology; Comprehension; Electronic media.

INTRODUCCIÓN

Desde todos los ámbitos y en particular el educativo, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha convertido para el ser humano como un requisito que le posibilita mantenerse conectado en entornos cada vez más globales. Sin embargo, con relación al desarrollo adecuado de competencia lectora, definida como la capacidad que tiene el hombre para entender, apropiarse y analizar textos escritos que le permitan el logro de sus objetivos individuales, desarrollar conocimientos y participar activamente en la sociedad (Uslar, 2019), es plausible que cuando el hombre no aprovecha convenientemente el uso de herramientas digitales, puede aumentar el riesgo de quedar marginado en el vasto universo de la información que es la Internet.

Según Rodríguez y Cortés (2020), la enseñanza de la comprensión lectora se encuentra permeada por los desarrollos tecnológicos de la era digital, al transformar las formas de leer y escribir, esto asume que los métodos de enseñanza y de aprendizaje evolucionan a la par de las herramientas multimedia de la cual puede aprovecharse para generar nuevas estrategias (p.17), mientras Bernate y Vargas (2020) enunciaron la importancia de los recursos educativos en línea y dispositivos electrónicos para generar nuevas posibilidades de interacción con textos de toda índole, propiciando adaptaciones en el sistema educativo y validando el papel de las herramientas digitales para redefinir metodologías.

Las tecnologías digitales son un conjunto de herramientas basadas en TIC, cuya apropiación facilita crear, almacenar, intercambiar y usar información digital, en aplicaciones móviles, plataformas en línea, haciendo uso de software educativo, internet y de computadoras. Según lo mencionado por Quispe, et al. (2023), en el ámbito educativo es importante que los docentes adquieran una serie de habilidades técnicas pedagógicas y de gestión para propiciar su integración efectiva en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, posibilitando mejorar tanto la calidad educativa como la comprensión lectora de los estudiantes.

Con relación al diagnóstico mundial de competencias lectoras realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2023), se evidenció un retroceso en la mayoría de los países durante la década 2013 a 2023, donde 1 de cada 5 personas entre 15 a 65 años, no tiene habilidades básicas de comprensión lectora, limitándose a entender textos sencillos. En el contexto latinoamericano y del Caribe, el informe conjunto del Banco Mundial- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023) mostró que 4 de cada 5 alumnos de sexto grado, no alcanzaron el nivel mínimo de comprensión lectora y en el caso colombiano las pruebas DEL Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA en el área de lectura mostraron que alrededor del 49 % de los jóvenes colombianos logró un nivel 2 o superior, cuando la media de la OCDE es del 74 %, dejando constancia que el 51% de los estudiantes que participaron de ellas se encontraron en el nivel medio-bajo (Uslar, 2019).

Es así como diferentes investigaciones se han realizado sobre la lectura digital y su influencia en la comprensión lectora, como es el caso de Neva (2021), la cual evidenció que en Colombia se ha generalizado el uso de textos digitales dado que facilitan la comprensión lectora, aumentando la motivación, promoviendo además el aprendizaje colaborativo y posibilitando además la disposición de recursos ante la falta de textos físicos por asuntos económicos o dotación en las bibliotecas.

Por su parte, la revisión sistemática realizada por Díaz et al., (2024) evidenció cambios en la metodología de enseñanza y aprendizaje cuando se introducen tecnologías digitales producto del uso generalizado de dispositivos móviles, la internet, masificación de plataformas de contenido en línea, libros electrónicos y redes sociales al facilitar el acceso instantáneo a una gran variedad de recursos educativos y fuentes de información, favorecieron la interacción de nuevos lectores más motivados con los recursos en línea que con la lectura de textos físicos.

De acuerdo a lo mencionado y sumado al interés de realizar estudios que relacionen el uso de la lectura digital y su influencia en la comprensión lectora desde enfoques pedagógicos y didácticos en el contexto de la educación secundaria, surge la motivación de este artículo planteando como propósito general analizar la forma como la lectura de textos digitales tiene un impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Para alcanzar este propósito, se plantearon tres específicos como son. Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora, enunciar como el docente se apropia de las TIC para ejercicios de lectura y develar el impacto que se percibe en los estudiantes cuando se utilizan textos digitales.

El artículo, se basó en un proceso investigativo realizado en la Institución Educativa Mariscal Sucre del municipio de Buenavista, departamento de Córdoba que ofrece educación básica primaria, secundaria y media, atendiendo las necesidades de la población, en su mayoría catalogada como vulnerable, de estrato 1 y ascendencia rural. Se seleccionaron estudiantes de octavo grado en el cual participaron docentes del área de español y literatura. El estudio se propuso bajo un enfoque cualitativo de alcance descriptivo.

En el contexto de la educación moderna, es necesario promover una adecuada gestión educativa, desde el acceso a los recursos tecnológicos, una formación continua que apoye el desarrollo de dichas competencias con el fin de asegurar que los estudiantes se beneficien de manera plena de entornos de aprendizaje enriquecidos por tecnologías digitales. Es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023), dejó en claro la pertinencia de las tecnologías digitales en todos los entornos sociales a fin de promover el derecho del acceso a la educación, particularmente en el mundo actual que se caracteriza por conflictos y crisis cada vez más recurrentes.

En tal sentido, es importante aprovechar el hecho que los estudiantes se encuentran familiarizados desde temprana edad con dispositivos móviles, para jugar, escuchar música y visualizar videos. Según lo expuesto por Martínez (2014), lamentablemente su difusión masiva para fines educativos esa en deuda, razón por la cual las tecnologías digitales desempeñan un rol principal en la mejora y desarrollo de la comprensión lectora, con el fin de facilitar el acceso a recursos educativos “on line”, apropiarse de programas y aplicaciones para realizar resúmenes, tomar notas o analizar contenidos, masificar el uso de herramientas para lectura en voz alta, funciones de traducción y subrayado para atender necesidades relacionadas con la comprensión lectora cuando se tienen dificultades en el aprendizaje y aprovechar la integración de elementos multimedia en las plataformas educativas desde enlaces interactivos, imágenes y videos para tener una mejor comprensión y contextualización de contenidos.

Por otra parte, la comprensión lectora es un proceso cognitivo cuyo fin es comprender el significado de un texto, ubicado como un componente integral del desarrollo inicial de un niño en su educación, por medio del cual se logra la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje oral, posibilitando avanzar en la lectura de manera fluida y por tanto lograr la comprensión de los textos escritos, convirtiéndose en una de las destrezas lingüísticas que debe adquirir el niño a fin de interpretar adecuadamente el discurso escrito. Para ello, es necesario que el lector involucre además de sus conocimientos previos, su experiencia y actitud, además de conceder una mayor aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él (Baretta et al., 2022).

Sobre la comprensión lectora como un componente básico en los procesos de alfabetización, la UNESCO (2020), destacó la capacidad de crear, interpretar, reconocer y comunicar que tiene la lectura en entornos diferentes, recalando su rol fundamental para el desarrollo social y personal continuo útil para aprender a lo largo de toda la vida. De tal forma, aprender a leer y poder analizar lo leído se convierte en una de las tareas más complejas enmarcadas en el desarrollo infantil, que se ve influenciada por factores más complejos que la comprensión oral. En tal sentido, Duche, et al. (2022) afirmaron que al adquirir competencias de comprensión oral, los estudiantes desarrollan pa-

ralelamente capacidades para comparar, analizar, describir hechos, argumentar y proponer soluciones a problemas particulares.

MÉTODO

Esta investigación de enfoque cualitativo se trató de un estudio de campo con carácter descriptivo no experimental, desde el método de la teoría fundamentada, el cual pretendió exponer una idea, un tema o una cuestión en particular, utilizando un enfoque personal y reflexivo de una experiencia realizada en la Institución Educativa Mariscal Sucre del municipio de Buenavista, departamento de Córdoba, jornada matinal, con estudiantes de octavo grado en el cual participaron docentes del área de español y Literatura.

Teniendo en cuenta el objetivo del estudio: analizar la forma como la lectura de textos digitales tiene un impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora, y en atención al contexto de la investigación cualitativa, el diseño refiere al enfoque general que se emplea en el proceso de investigación. Para este caso el diseño de la investigación cualitativa utilizado se caracterizó por un enfoque flexible y exploratorio que se centran en comprender fenómenos complejos y los significados que les atribuyen individuos o grupos. Igualmente permite que el curso de las acciones se guíe por el campo de estudio, es decir, por los participantes involucrados y la evolución de los acontecimientos, ajustándose a las condiciones y características del escenario o ambiente en el que se desarrolla la investigación (Salgado, 2007).

Respecto a la dimensión ontológica, analiza “como “se percibe la realidad, el “que” de la investigación y sus posibles ámbitos de exploración (González, 2008), realidad que debe ser abordada desde la exposición del problema de estudio vinculado a la influencia de la lectura digital en la comprensión lectora en básica secundaria.

En cuanto a la posición epistemológica, esta indaga las conexiones entre el investigador y el objeto de estudio, evaluándolo como un hecho dado o construido en función de analizar los problemas relacionados con el conocimiento y la verdad (Resplandor, 2019). En este estudio, fue necesario interactuar con docentes y estudiantes para entender sus puntos de vista y experiencias en al campo de la lectura mediada por tecnologías digitales, lo cual posibilita un intercambio de saberes.

El contexto de la investigación corresponde a la I.E. Mariscal Sucre, institución oficial que ofrece educación básica primaria, secundaria y media, ateniendo las necesidades de la población del municipio de Buenavista, formando estudiantes en una región caracterizada por la artesanía y la producción agrícola. En este sentido, el grado octavo es un curso vital para el desarrollo de competencias lectoras ante déficits detectados en diagnósticos internas y pruebas externas. Con relación a las unidades de estudio la muestra se constituyó mediante un muestreo intencionado con dos docentes del área de español y literatura y cuatro estudiantes de grado octavo de la jornada matinal de la I.E. Mariscal Sucre de Buenavista. Respecto a la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento el guion de entrevista semiestructurada.

Considerando la necesidad de mantener en el proceso investigativo altos estándares de rigurosidad y calidad, pues los mismos establecen pautas y principios que permiten evaluar la solidez metodológica y la relevancia de los hallazgos, se utilizaron la credibilidad, por medio de la triangulación, que implica el uso de múltiples fuentes de datos, métodos y teorías para confirmar y corroborar los hallazgos, de esta manera, se busca reducir el sesgo y mejorar la validez interna de la investigación (Lincoln y Guba, 1985) y como criterio de fiabilidad la coherencia interna .El análisis de la información se realiza desde la técnica de análisis de contenido recurriendo a la categorización.

RESULTADOS

A continuación se presenta la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de la investigación con el fin de responder a los objetivos planteados: describir las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora, enunciar como el docente se apropia de las TIC para ejercicios de lectura y develar el impacto que se percibe en los estudiantes cuando se utilizan textos digitales, a partir de la entrevista semiestructurada aplicada a cuatro (4) estudiantes del grado octavo y a dos (2) docentes del área de Español y Literatura que oficiaron como informantes claves. Para tal fin se muestra la matriz de categorías utilizadas en el estudio, consecuentes con los propósitos enunciados en la Introducción de este artículo:

Tabla 1. Matriz de categorías

Propósito específico	Categoría	Dimensión	Informante
Describir las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora	Estrategias pedagógicas	Planificación estratégica Conocimiento pedagógico Comunicación didáctica	Docentes
Enunciar como el docente se apropia de las TIC para ejercicios de lectura	Uso de las TIC	Habilidades Competencias Dimensiones tecnológicas	Docentes
Develar el impacto que se percibe en los estudiantes cuando se utilizan textos digitales.	Impacto de la lectura Digital	Atención Comprensión Interacción con el texto	Estudiantes

Nota. Diseño de los autores atendiendo los propósitos y metodología del estudio

Los informantes clave del estudio respondieron al guion de la entrevista, atendiendo los protocolos éticos necesarios para garantizar la confidencialidad de la información y en aras a responder a los propósitos planteados, siguiendo el protocolo establecido por Troncoso y Amaya (2017) de acuerdo al enfoque cualitativo, de alcance descriptivo.

El proceso previo tuvo en cuenta la estructura de la misma para ser aplicada por un solo entrevistador desde un registro formal de las secuencias detalladas en un proceso científico. Los aspectos que se consideraron para el registro escrito del protocolo para aplicar el guion de entrevista tuvieron en cuenta un ambiente cómodo (sala de profesores), la presentación del investigador y el enunciado de los propósitos, la lectura del consentimiento informado, su firma respectiva, el inicio de la entrevista mediante un proceso de grabación, la finalización del proceso y el agradecimiento.

Para el surgimiento de las categorías el investigador se apoyó en los principios de Straus y Corbin (2002): “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos... Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos” (p.25) y a partir de la transcripción de las entrevistas se realizaron unidades de análisis donde se tomaron las categorías apriorísticas de las cuales fueron surgiendo las subcategorías mediante unidades de análisis que con la ayuda de tablas o matrices permitió reducir la información para la obtención de los principales resultados. Posteriormente la triangulación de la información apoyo el procesamiento de la información. Los resultados se condensan en las tablas 1,2,3 y 4.

Para el estudio se codificaron los estudiantes como E1, E2, E3 y E4, los docentes D1 y D2 Respectivamente, El investigador se denota INV. El análisis y la reducción de datos se realizó según el método de Straus y Corbin (2022), abordando las categorías estrategias pedagógicas, uso de TIC e Impacto de la lectura digital las cuales se evidencian

en las siguientes Tablas 2, 3 y 4.

Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la comprensión lectora

Tabla 2. Categoría: estrategias pedagógicas

Dimensión	Pregunta	Principales aportes
Planificación estratégica	¿Qué aspectos considera usted para planificar sesiones de lectura?	D1. Es importante que el estudiante se sienta motivado con nuevos contenidos. D2. Aquí es necesario considerar una manera adecuada para organizar las actividades de lectura D3. Sin lugar a dudas un factor importantísimo es precisamente que exista una correspondencia entre el tipo de estrategia y la naturaleza del contenido D4. Dentro del proceso de planificación es necesario considerar el uso de recursos y materiales didácticos para captar la atención de los estudiantes.
Conocimiento pedagógico	¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los estudiantes para la comprensión lectora?	D1. Una de las principales dificultades que tienen los estudiantes cuando se promueve la lectura es la explicación de contenidos ya que estos chicos apenas llegan al nivel literal de lectura. D2. El estudiante no se interesa mucho en los ejercicios de lectura ya que no comprende cuando los contenidos son actuales o lejanos de su comprensión y la relevancia de los mismos en función de los intereses. D3. Creo que la dificultad más importante es poder promover un aprendizaje participativo y activo. D4. Según mi experiencia la mayor dificultad ha sido el uso del análisis, síntesis e integración de contenidos lo que provoca falta de interés hacia la lectura.
Comunicación didáctica	¿Qué factores considera usted los más significativos al momento de desarrollar la clase donde se efectúa la lectura?	<i>D1. Obtener después del proceso de lectura respuestas pertinentes y adecuadas.</i> <i>D2. Es fundamental desarrollar ambientes de enseñanza – aprendizaje positivos</i> <i>D3. Creo que ante todo es necesario aplicar la asertividad y practicar la empatía como un proceso de negociación con los estudiantes.</i> <i>D4. Para mí en particular promover el trabajo cooperativo.</i>

Nota. Resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a docentes

Apropiación de tecnologías por parte del docente para ejercicios de lectura

Tabla 3. Categoría: uso de TIC

Dimensión	Pregunta	Principales aportes
Habilidades	¿En su concepto cuales son los factores que limitan el uso de las TIC en los ejercicios de lectura?	D1. Yo veo que los estudiantes están dispuestos a leer con aparatos electrónicos, para mi es más limitante la falta de equipos adecuados y programas para este tipo de lectura. D3. La apropiación de programas estructurados para no convertir el ejercicio de lectura en un simple ejercicio de redes sociales. D4. La infraestructura tecnológica disponible en la institución
Competencias	¿Qué vacíos observa en su formación docente para trabajar la lectura desde medios tecnológicos como plataformas o programas especializados?	D2. Considero en mi opinión que esto depende básicamente de la disposición del docente y se requiere ser un poco innovador y creativo. D3. Un vacío importante es en mi formación docente de pregrado no ahondamos en la investigación y menos en el manejo de información, lo cual ahora es un déficit en la práctica. D4. He observado y lo hemos hablado con otros colegas que una de las fallas que tenemos los docentes al respecto de la implementación de las TIC es la falta de software para este fin en los planteles educativos.
Dimensiones tecnológicas	¿Hasta ahora ha sido exitosa la implementación de actividades de lectura desde el uso de TIC? ¿Por qué?	D1. Todavía no hemos podido realizar una selección de herramientas tecnológicas adecuadas D2. Aun hace falta analizar las posibilidades y limitaciones de las herramientas tecnológicas, en lo cual no es mucho el avance. D3. Aunque se han realizado algunas aproximaciones , es necesario aun decidir que plataformas virtuales, aplicaciones de software, y recursos multimedia se deben utilizar y lo más importante adquirirlos.

Nota. Resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a docentes

Impacto percibido por el estudiante a través de la lectura de textos digitales

Tabla 4. Categoría: Impacto de la lectura digital

Dimensión	Pregunta – respuestas	Principales aportes
Atención	¿Cuándo efectúas lecturas digitales que factores positivos logras encontrar en tu experiencia?	E1. He notado cuando leo textos digitales que estos me ayudan a prestar mayor atención y así poder retener más información. E2. Bueno a través del uso del celular y el computador, me ha gustado la lectura pero me gusta que no sean tan largos y que no sean tan enredados.
Comprensión	¿Cómo consideras tu nivel de comprensión cuando realizas lecturas digitales?	E1. A mí me gusta más leer textos digitales que impresos, realmente entiendo más ya que puedo señalar algunas partes del texto con colores y analizar mejor. E2. Me gusta la lectura de este tipo ya que puedo interactuar con los textos y veo que me va mejor en el análisis y las tareas que me ponen.
Interacción con el texto	¿Qué es lo que te llama más la atención de la lectura digital?	E1. La lectura digital permite interactuar en tiempo real con el texto y hacer cosas que con un libro no puedo hacer. . E2. Primero buscar palabras de manera instantánea además de algunos diccionarios y enlaces que están allí incluidos lo cual hace más interesante la experiencia lectora.

Nota. Resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes

DISCUSION

Con el fin de analizar como la lectura de textos digitales tiene un impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la aplicación del guion de entrevista semiestructurada y su análisis respectivo, se pueden en este momento realizar algunas reflexiones sobre cada uno de los objetivos abordados y en relación con las categorías enunciadas en el ítem anterior.

Analizando las estrategias utilizadas por el docente para mejorar la comprensión lectora, respecto al proceso de planeación de las estrategias, se evidencia que este proceso se orienta a generar una mayor motivación a los estudiantes al confrontar nuevos contenidos ante lo cual se hace necesario considerar una manera adecuada para organizar las actividades.

En este sentido, los resultados de la investigación corroboran los encontrados por Cortes et al.(2024), quienes manifiestan que la lectura es mucho más que una actividad utilitaria e individual, comprendido más como un fenómeno social que necesita de formas diversas para ser asimilada, ampliando no solo los espacios sino las estrategias para aumentar las posibilidades de fomentar el gusto por ella.

Otro factor importante es lograr que exista una correspondencia entre el tipo de estrategia y la naturaleza del contenido, considerando el uso de recursos y materiales didácticos que permitan captar la atención de los estudiantes, similar por lo expuesto por Ochoa y Cartuche (2023) al concluir en su investigación sobre la lectura comprensiva la funcionalidad que tienen los recursos didácticos como eficaces mediadores para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a partir de una adecuada estrategia acorde al contenido a exponer.

Por otra parte los docentes respecto a la dimensión de conocimiento pedagógico, afirman que una de las principales dificultades que tienen los estudiantes cuando se promueve la lectura es la explicación de contenidos dado que el nivel de lectura inferencial y crítico, difícilmente es abordado por ellos. Los planteamientos al respecto realizados

por Almeida (2022) dejaron constancia en su estudio que además de lo anterior, se denota la existencia de factores que inciden negativamente en la comprensión lectora, desde lo cual también es necesario promover el trabajo cooperativo como elemento fundamental de la dimensión comunicación didáctica, reto que le impone la educación moderna a los docentes.

Sobre la apropiación de tecnologías por parte del docente para ejercicios de lectura, las habilidades tecnológicas es uno de los factores que limitan el uso de las TIC para ejercicios de lectura sobre textos mediados, de tal forma aspectos como la infraestructura, la apropiación de programas y la infraestructura tecnológica de la cual dispone la institución es un aspecto a revisar y contrastar con investigaciones como la desarrollada por Robles et al. (2020), denotándose que aquellos docentes que presentaron mayor formación en TIC posibilitaron en sus estudiantes mejores resultados al desarrollar experiencias de lectura digital.

Con respecto a la dimensión tecnológica, la implementación de actividades de lectura por medio de TIC no ha sido del todo exitosa dado que aún no se han considerado las posibilidades y limitaciones de estas herramientas. Igualmente la disponibilidad de plataformas virtuales, aplicaciones de software, y recursos multimedia son temas por responder a la fecha. Lo anteriormente expuesto difiere de lo manifestado por Baretta et al.(2022) cuyo estudio utilizó aplicaciones sencillas que se adaptaron a las necesidades de los estudiantes, pero con la salvedad que fue en un contexto donde el énfasis es la aplicación de TIC en todos los procesos transversales a la educación.

El instrumento evidencio sobre el iimpacto percibido por el estudiante a través de la lectura de textos digitales, como factores positivos que estos ayudan a prestar mayor atención, facilitando retener más volumen de información. En tal sentido según lo que manifestó Mejía (2024), además de generar beneficios tangibles en los lectores digitales, el uso de herramientas como tabletas, celulares y algunas aplicaciones interactivas generan mayor motivación y gusto por la lectura siempre y cuando los textos no sean tan extensos y estructurados.

En general fue notorio un mayor nivel de comprensión de la lectura al realizar lecturas digitales, dado que se pueden realizar acciones como señalar algunas partes del texto, interactuar en tiempo real con los cuentos facilita su análisis, apuntando también a otro asunto que impacta favorablemente la lectura digital como es la posibilidad de buscar palabras de manera instantánea, el uso de enlaces y diccionarios como otro factor a considerar que denota la aceptación por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Sobre la base de las ideas expuestas en el transcurso de este artículo, se concluye respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la comprensión lectora, que el proceso de planeación se fundamenta en generar una motivación a los estudiantes para afrontar los nuevos contenidos, siendo notoria la necesidad de mejorar la organización de las actividades en concordancia con los objetivos de aprendizaje. Por otra parte es notorio al abordar la lectura que al exigirse mayor nivel de profundidad, los estudiantes manifiestan falencias en los niveles inferencial y crítico por lo cual se hace necesario promover el trabajo cooperativo como elemento fundamental de la dimensión comunicación didáctica.

Respecto a la apropiación de tecnologías para realizar ejercicios de lectura, las TIC se convierten en una excelente opción, considerándose herramientas valiosas por parte de los docentes, sin embargo las habilidades tecnológicas son el principal factor que limita su uso a lo cual se suman la infraestructura física y tecnológica, la apropiación de programas y aplicativos de uso libre y en algunos casos las competencias del instructor. No es común encontrar textos mediados ni virtuales para los lectores.

Acerca del Impacto percibido por el estudiante a través de la lectura de textos digitales, es notorio que las pocas experiencias realizadas, despiertan mayor interés, motivación y atención, siempre y cuando los textos no sean tan extensos y estructurados., además de posibilitar el uso de tablets, celulares y otros equipos, de los se apropian los alumnos como medio de comunicación e interacción en entornos virtuales

Fue notorio un mayor nivel de comprensión de la lectura al realizar lecturas digitales, al permitir realizar acciones como señalar algunas partes del texto, interactuar en tiempo real con los cuentos y apropiarse de la lectura digital para la búsqueda de palabras, el uso de enlaces y diccionarios en concordancia con el grado de aceptación por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1), 1-17 <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>.

Banco Mundial-UNICEF. (2023). *Informe conjunto: Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. New York: Ed. UNICEF.

Baretta, L., Braga, L., Lim, V., & Waldie, K. (2022). Investigating reading comprehension through EEG. Ilha do Desterro. *A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural Studies* 63(1), 66 - 99.

Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales* 26(1), 1-15.

Chura, R., Valero, V., & Calderón, K. (2022).). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52.

Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *E. sprint Investigación*, 3(1), 5-16 <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>.

Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Reading Comprehension in the Digital Age: A Systematic Review. *Revista Andina de Educación* 7(2) , 1-11.

González, A. (2008). *Dimensiones de la Investigación Científica*. Mc Graw Hill.

Lincoln, Y., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications. SAGE Publications.

Martínez, M. (2024). La comprensión lectora con el uso de TIC en un entorno inclusivo. *Rev. Ciencia Latina* 8(4), 1-16 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13353.

Martínez, S. (2024). Impact of Digital Technology on Reading Comprehension. *UCV-SCIENTIA*, 16 (1), 55-66.

Mazzitelli, C., Maturano, C., & Macias, A. (2013). Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de Ciencias Naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias* 8(2), 33-49.

Neva, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Rev. Educación Y Ciencia* 25(1), 1-16.

Observatorio Nacional de Educación. (2024). *Las pruebas SABER 11 en el contexto de la Región Caribe*. Barranquilla: Universidad del Norte.

OCDE. (2023). *Resultados pruebas PISA*. París: Ed. OCDE.

OCDE. (2023). *Segunda Evaluación de Competencias*. Paris: OCDE.

Ochoa, M., & Cartuche, M. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *TESLA* 2(1), 1-16 <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/150/169>.

OECD. (2019). *Technical Report OCDE*. Paris: OECD.

Quispe, J., Bautista, J., Arce, E., Sillo, J., & Jara, F. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 217-224.

Resplandor, R. (2008). *Tratado de Epistemología para las Ciencias Sociales*. Luxor.

Robles, B., De la Cruz, A., & Terrones, A. (2020). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *Investig. bibl* 34(83), 1-17 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2020000200055.

Rodríguez, G., & Cortés, J. (2020). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Rev. Sinética* 56(1), 1-22.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación de rigor metodológico y retos. *Rev. Liberabit* 13(1), 71-78.

Straus, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Ed. Universidad de Antioquia.

Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de información en investigación cualitativa. *Rev. Fac. Med.* 2017 65(2), 329-356.

UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* Ed. UNESCO.