



EDITORIAL

El Instituto Pedagógico de Caracas tiene muchos motivos para celebrar, en medio de la crisis del sector educativo, de las carencias y, en general, de nuestra situación actual, parece paradójico, pero existen motivos para estar orgullosos y uno de ellos está relacionado con la celebración de los **64 años** de la revista *LETRAS* y sus **100** números publicados. Un verdadero logro para una publicación académica venezolana. Surgió como el *Boletín del Departamento de Castellano, Literatura y Latín* y agrupó las disertaciones, investigaciones y estudios sobre lingüística y literatura de todos aquellos docentes del departamento de Castellano, Literatura y Latín que se atrevieron a apostar por el nacimiento y la consagración de una publicación de calidad.

Todos los estudiantes del Departamento de Castellano, Literatura y Latín del Instituto Pedagógico de Caracas han tenido que estudiar, revisar, consultar o analizar algún artículo publicado en la revista *LETRAS*. A lo largo de sus 64 años, para muchos era -y es- un sueño publicar en ella, pues conocían sobre el riguroso proceso de arbitraje y las críticas pedagógicas que fortalecerían la investigación presentada. Algunos lo lograron, otros no; sin embargo, para muchos el anhelo permanecía, porque significaba estar, de alguna manera, cerca de todos aquellos que abrieron un camino en la investigación científica de la lengua y la literatura en nuestro país: Mario Torrealba Lossi, Federica de Ritter, Pedro Díaz Seijas, Josefina Falcón de Ovalles, Minelia de Ledezma, Luis Quiroga Torrealba, Hugo Obregón, José Adames, Buenaventura Piñero, Manuel Bermúdez, Luis Álvarez, Iraset Páez Urdaneta, entre tantos otros académicos, nacionales e internacionales, que han honrado sus páginas con la ética y la honradez del buen hacer investigativo. Gracias, maestros, por dejar el camino que docentes en el área seguirán andando; gracias por el ejemplo y por el trabajo constante que, nuevas generaciones de investigadores, docentes y estudiosos de la lengua, han mantenido con un altísimo nivel académico.

En otro orden de ideas, la revista *Investigación y Postgrado* presenta a la comunidad investigativa de nuestra universidad un compendio de artículos de diferentes temáticas, por ejemplo, el artículo **Formación de un exitoso caraqueño de entresiglos. El caso del ingeniero-arquitecto Alejandro Chataing, 1874-1928** de Jesús Rafael Galíndez-López (Universidad Central de Venezuela) aporta una visión de la educación venezolana a finales del siglo XIX, a través del recorrido formativo de Chataing.

Claudia Rodríguez-Navarrete, Zenahir Siso-Pavón (ambas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción) y Marcia Rubilar-Seguel (Colegio Preston School, Chile) presentan la **Formulación de preguntas para promover habilidades de pensamiento científico en la primera infancia** y la importancia de este método en los primeros años de escolaridad para generar interrogantes significativas.

Inclusión educativa en Colombia: contexto y realidad es el ensayo en el que Ruby Edith Mamián Álvarez (Institución Educativa Rosa Lía Mafla, municipio de Jamundí, Valle del Cauca) reflexiona sobre la política de inclusión educativa en términos de las limitantes y las posibilidades de las actuales normativas y reglamentaciones jurídicas.



En el ámbito de la evaluación de procesos y percepciones, el artículo **Fortalezas y debilidades del nuevo programa de inglés para fines académicos de la licenciatura de idiomas modernos de la Universidad Metropolitana**, Angela Girola-Ercolino, Olga Galarraga-Sánchez y Valeria Gil-Grijalba (Universidad Metropolitana, Venezuela) resaltan la necesidad de que se continúe con una revisión didáctica que permita la búsqueda de estrategias y técnicas más idóneas a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para fines académicos de la licenciatura en Idiomas Modernos de esa universidad.

Margoth Luliana Berrío-Quispe, Dina Emeteria Chávez Bellido (ambos de la Universidad Ricardo Palma, Perú) y Patricia Matilde Herrera-Salazar (Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú) presentan el artículo **Evaluación del desempeño docente universitario. Una mirada desde la percepción de docentes y estudiantes** y analizan la percepción de profesores y estudiantes universitarios sobre la evaluación del desempeño docente.

El artículo **Habilidades inferenciales en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú** de María Ysabel Álvarez-Huari (Universidad Norbert Wiener, Perú), Isabel Menacho-Vargas (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú) y Bernardo Céspedes-Panduro (Universidad Tecnológica del Perú y Universidad Nacional Mayor de San Marcos) tiene como objetivos describir y comparar los niveles de habilidades inferenciales de los estudiantes en Lima.

Describir el trabajo cooperativo como una práctica pedagógica a través de un portafolio electrónico es el objetivo del artículo **Trabajo colaborativo en tiempos de virtualidad: buena práctica pedagógica a través de recursos digitales** de Pedro Francisco Arcia-Hernández (Universidad de Talca, Chile), Carmen Elena Bastidas-Briceño (Universidad Miguel de Cervantes, Chile) Paul Cristián Fuentes-Manríquez (Universidad de Talca, Chile).

El artículo **Acoso sexual a las trabajadoras de limpieza pública. Un problema a tratar en los contextos educativos** de Yuselino Maquera-Maquera (Universidad Nacional del Antiplano, Perú), María Luz Criales-Añaños de Delgado (Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú), Yolynda Maquera-Maquera (Universidad César Vallejo, Perú) y Karina Mendoza-Martínez (Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú) tiene como propósito determinar las percepciones de las trabajadoras de limpieza pública frente al acoso sexual callejero y la urgencia de tratar este tema en los planes educativos de la carrera Trabajo Social.

La definición de probabilidad y su enseñanza a partir de sus significados: reflexiones de Gerardo Eduardo Serrano-Díaz (UPEL, Venezuela) presenta un conjunto de reflexiones para que el docente pueda enseñar qué es la probabilidad y abordarla en contextos cotidianos para los estudiantes.

El trabajo **Responsabilidad social universitaria: perspectiva desde la gestión institucional** de Walter Andia-Valencia, Ricardo Villena-Presentación, Christian Bendezú-Mejía y Reyna Luisa Cruz-Shuan (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú) sistematiza la interrelación de la responsabilidad social universitaria con la gestión institucional para orientar la gestión institucional hacia una necesaria vinculación y compromiso entre la universidad y la sociedad.

Desde el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado nos unimos al júbilo por la revista **LETRAS** y celebramos el compromiso académico de todos sus integrantes -Comité Editorial, docentes investigadores y personal de apoyo- por construir un verdadero conocimiento científico y por su meritoria labor en el mejoramiento de la enseñanza de la lingüística y la literatura.

Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador